



荷风润乡野和美育花开

——芙蓉小学三年主动发展规划总结性自评报告

三年来，学校秉承“和美育人”办学理念，坚守“臻和致美”校训，围绕“让每个孩子和谐发展、成就美好人生”办学愿景，培养“文明、勤学、善思、健美”芙小学子，凝练“学生发展和而不同、教师发展和衷共济、学校发展和谐共进”价值引领。在上级教育行政部门和地方党委政府关心支持下，学校持续丰富办学内涵、改善办学条件，扎实走好乡村教育品质发展之路。

规划实施情况介绍

一、党建领和，凝心铸魂攻坚克难

三年来，党支部以“五心”党建品牌为牵引，把政治建设、思想建设贯穿治校办学全过程，党建与教育教学深度融合，组织力和思想引领力持续增强，规划目标总体达成。

（一）推广示范引领。落实党风廉政责任制和意识形态工作责任制，健全意识形态工作领导小组，常态化开展意识形态“导航行动”，依托理论学习、知识竞赛、民主评议、问题检视、评优评先等载体，抓实习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见”“天天新”“天天深”和“四评”活动，不断夯实党员干部和全体教师思想政治根基。

（二）推行结对帮带。深化党员结对帮带，把学科组、备课组活动与党员示范引领有机整合，发挥党员业务标杆作用带动同伴成长；做优党建引领下的青蓝工程，精准助力青年教师拔节成长；依托党员领衔课题研究，对准教师专业发展不同阶段目标持续发力，引领学校高质量发展。

（三）推动开拓进取。坚持因人施策、因地制宜，组织党员教师带头参与校本必修、选修课程与文化社团研发，持续丰富“芙蓉”课程体系，夯实“一校一品”根基。以“三三三”思路为行动指引，凝聚三点共识、修炼三项育人艺术、争做“四有”好教师，从政治思想、专业学识、实践创新三个维度厚植党建文化，完善传帮带举措，提升学校核心竞争力。

（四）推进党群共建。扎实推进党群共建，同步建设党群阵地、设置党群组织、开展党群活动；强化支部对工会、团支部、少先队的引领；联动家委会，常

态化开展家长开放日、家长护学岗、家长讲堂等活动，促进育人资源共建共享，在党建引领下凝聚师德建设和青年教师培养合力。

党支部通过机制创新、路径拓展、平台搭建，把党建优势转化为办学优势，把红色基因融入育人全过程，为学校内涵式高质量发展筑牢政治、思想和组织保障。三年来，支部工作和党员先进事迹先后在《学习强国》《新华社》《现代快报》《常州教育发布》等平台刊发，形成良好辐射效应。

二、文化育人，和美浸润涵育生态

三年来，“和美”文化从办学理念落地为校园场景，从墙面标识融入课程与班级日常，文化阵地、班级文化、办公室文化协同提质，校园文化浸润育人效能显著增强。

（一）文脉相鉴：焕发“和美”育人新气象。学校立足社会主义核心价值观，汲取中华优秀传统文化养分，尊重教育规律，传承办学积淀，坚守“和美育人”核心理念，面向管理人员、全体教师、家长、社区多方征集意见，迭代完善校园文化表达，推动和美文化内化于心、外化于行。

（二）文化在场：描画“和美”润心新生态。以“和美”为主线统筹规划校园文化环境，将办学理念、校训、三风上墙落地，五幢楼宇处处彰显和美追求；完成“弈园”文化阵地打造，延续棋文化特色，寄托走好人生每一步的成长期许。依托省级课题推进“一班一品”建设，各班立足学情打造特色班级文化，同步开展和美办公室创设，让办公空间兼具主题、内涵与创意。坚持学生主体地位，深挖校园边角空间育人价值，重点打造荷文化认知中心、和文化学习中心、合文化应用中心三大阵地，从基础、专项、综合三个维度推进“123”文化工程：新建静客文学社，建成泽芝学习室、水华吟诵室，完善菡菡演说厅、红藕排练厅、芙蓉辩论厅。年级组依托橱窗连廊展示学生研究成果，学生中心定期更新榜样点赞榜，常态化开展和美办公室评比，持续积淀文化底蕴。

三、治理促和，精细管理和润共进

三年来，学校管理架构清晰、制度体系完备、民主渠道畅通，依法治校与精细化管理同向发力，现代学校治理体系和办学效能稳步提升。

（一）组织再构，优品性科学管理升级提速。学校校级领导分工明确，下设办公室、课程中心、教师中心、学生中心、服务中心、财务中心等职能部门，各

司其职、协同联动，同时结合班子调整，及时梳理、优化中层岗位职责，理顺管理链路。

（二）制度进阶，优品质教育管理效能提级。严格落实教育方针，遵照《义务教育法》《江苏省中小学管理规范》等法规办学，系统梳理原有制度，修订完善学校章程、教师常规管理三十条、师德考核办法、学科教学规范等，汇编形成《芙蓉小学制度手册》，以制度迭代提升规范化水平。

（三）机制迭代，优品味民主管理活力提振。健全目标引领、过程督查、考核评价闭环管理机制，完善“校长室—中层职能部门—一年级组（教研组）—班级”四级管理网络，落实行政班子蹲点联系制度，实行周常规巡查、月教学调研、期末师德考核，强化结果运用，推动各项工作依规有序开展。坚持校务公开，发挥工会、教代会作用，依托教师大会、微信群、校园网、钉钉、“群晖”共享空间广泛征集意见，制度修订、重大事项、发展规划坚持上下联动、集思广益，经教代会审议后落地实施。

三年来，学校先后获评常州市教育装备示范学校、常州市墨香校园、常州市中小学灾难教育特色学校、经开区幼小科学衔接优质校，2024年顺利通过常州市新优质学校创建验收。

四、和善师行，强基固本蓄势赋能

三年来，师德师风建设常态长效，四级梯队培育体系不断成熟，教科研训一体化扎实推进，教师专业素养与团队活力持续提升，规划目标总体达成。

（一）立德铸魂，师德师风建设常态长效。学校把师德师风作为队伍建设第一标准，组织学习《中小学教师职业道德规范》，落实“八要十不”自律要求，师德表现纳入日常考评、年度考核；依托优秀教研组、优秀德育工作者评选树立榜样，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。梁伊丽老师荣获“华英奖”，缪小燕老师获评经开区敬业奉献优秀教师，汤夏芸老师赴陕支教，一批师德典型彰显奉献底色。

（二）搭台铺路，四级梯队培育体系日臻完善。结合教龄、能力、荣誉分层分类，制定“一人一策”成长方案，构建“扬帆梦之队—成长快车团—骨干成长营—和美幸福社”四级梯队，建立电子成长档案，对照区教坛新秀、教学能手评

选标准动态调整目标。三年共 16 位教师获评经开区五级梯队，其中学科带头人 4 人、骨干教师 6 人、教学能手 3 人、教坛新秀 3 人，队伍结构持续优化。

（三）精准赋能，分层分类研训引领专业成长。坚持教、研、训一体化，以市级前瞻性项目、重点课题为牵引，开展系列化校本培训，每月组织全员研修，采用课堂观摩、案例研讨、微讲座融合教研模式；先后邀请姜明红、朱燕芬、沈亚萍、蒋守诚等名师进校，围绕课题申报、AI 赋能课堂、跨学科教学、论文写作等开展专题培训与一对一指导；持续深化青蓝工程，常态化开设徒弟汇报课，推送教师加入名师工作室、赴优质校跟岗学习，成长支持体系日趋完善。

（四）以研促教，教科研工作实现提质增效。以课题研究驱动课堂改革，搭建跨学科融合研修共同体，营造“人人有课题、组组有方向”科研氛围；现有市、区、校级课题 7 项，以《美育视角下农村小学美育融合实践研究》为龙头，带动语文、数学、英语、劳动等学科开展融合研究，英语教研组获评区优秀教研组。三年教师论文 111 篇发表或获奖，推动教师由经验型向研究型转变。

（五）多元评价，教师自主发展内驱力持续激发。优化教师评价激励机制，设立和美教师、教科研先进个人等荣誉项目，评价兼顾师德师风、课堂教学、科研成果、团队贡献，突出过程性、增值性评价，让不同发展阶段教师都有成长目标、展示平台。

（六）暖心关爱，教师职业幸福感不断增强。党工团常态化组织文体活动，关心教师身心健康，以常州市巾帼文明岗“拾伍”书社、荷班主任工作室等为载体打造学习共同体，教师队伍凝聚力、归属感持续增强。经过三年培育，一支师德高尚、业务过硬、结构合理的和美教师队伍逐步成型。

五、和实课堂，深耕实践提质增效

三年来，“芙蓉”课程体系基本成型，“和实课堂”四步六有、四学教学模式落地生根，课程教学改革从单点探索走向系统建构，核心目标基本达成。

（一）体系架构，高位谋划课程变革。对标 2022 版课程方案与课程标准，梳理整合三类课程：基础性课程扎实落实国家课程、有机融入和美理念；拓展性课程结合幼小衔接特色，开发地方校本课、选修课、活动课；探究性课程依托跨学科主题学习，搭建进阶式、生长式课程群落。

（二）乡土赋能，高品质优化活动课程。依托江南水乡地域优势，用好千亩荷塘、芙蓉鲜螺、水产基地、周茂林纪念馆等本土资源，聘请农技专家担任校外导师，把乡村实景转化为鲜活课堂，深挖乡土资源育德、启智、审美价值，打造乡村学校课程特色。

（三）四步六有，塑型课堂创生新样态。构建和实课堂四部曲：破土而出，创设真实情境；崭露头角，组织厚实探究；卷舒开合，开展扎实交流；蔚然成群，落实丰实反馈。课堂落实“六个有”：有生活化情境、有适切任务、有深度探究、有充分对话、有精准练习、有迁移拓展。同步推行“预学—合学—探学—各学”四学模式，培养学生自主思考、合作创新能力。

（四）一体两翼，健全教学管理支持系统。构建“一体两翼”教学管理机制，以学科教学质量为主体，以课程中心教研、培训、检测融通为两翼；落实教研月反馈制度，常态化检查备课、听课、作业设计与批改；落实“三个一”教研机制，升级“四个一”2.0版教研模式，提升教研实效。

（五）以习定教，深化作业与评价改革。将作业设计纳入集体备课，坚持以习定教、六线并举，统筹作业总量，兼顾课内外、学科与生活、书面与实践作业；完善校内质量调研、随堂听课、青年教师跟踪反馈机制，依托基本功大赛以赛促研。

（六）科研护航，课题项目引领研究。立项市级备案课题《美育视角下农村小学学科融合教学的实践研究》、区级课题《乡村生活场景视域下小学语文综合性学习实践研究》等，形成主课题、学科子课题、教师微型研究专题联动的科研网络。

三年课改成效显著：国际象棋连续12年斩获市团体一等奖，创新实验大赛连续两年获市一等奖；5名学生在省金钥匙竞赛获特等奖、一等奖，多名学生在书法、作文、研究性学习比赛中获奖，《本草永春》《芙蓉鲜螺赞刚佬》《芙蓉荷畔的糯叽叽》三项研究性学习成果获常州市特等奖；学业质量监测稳步向好，学生体质健康合格率96.31%、优秀率20.05%。学校获评江苏省青少年科技教育先进学校、省健康促进银牌校、省国际象棋特色学校、常州市深化体育改革实验学校，成为省前瞻性教改重大实验项目成员校。近三年承办市、区教研活动近30场，市教科院、区教师发展中心入校调研听课18节并予肯定。

六、和生德育，慕莲崇德启智润心

三年来，“和生德育”与品格提升工程、慕莲耕心教联体建设深度融合，家校协同育人机制持续完善，学生品格、劳动素养、心理健康水平稳步提升。

（一）建强德育队伍，完善管理网络。坚持全员、全程、全方位育人，构建分管校长、学生中心、年级组长、班主任、班队干部德育工作网络；在班级设立心理委员，建立“班级观察员—校心理辅导室—专业机构”三级预警机制，通过团体辅导、个别干预守护学生心理健康；依托教联体建强家庭教育指导师、专家智库、校外成长导师三支队伍，凝聚育人合力。

（二）构建内容体系，丰富育人载体。系统设计品格体悟、践行场景，构建和美少年成长生态，以劳动教育纾解成长焦虑。打造分层实施的“行走中的劳动教育”：低年级生活劳动、中年级农耕劳动、高年级综合实践劳动。落实一生一档、一生一策，推进医教融合，高风险个案100%跟踪管理，形成可复制育人范式。

（三）健全制度机制，保障规范运行。完善德育制度与学生常规，厘清岗位职责，针对新市民家庭适配、学科教师德育参与不足等短板，健全培训、分工与激励机制；配套出台《教联体合作管理制度》《劳动教育实施细则》《“小焦虑”干预应急预案》，保障心理支持、劳动实践、家校联动有序开展，发挥学生自我管理组织作用。

（四）创新育人路径，强化实践浸润。坚持课程育人，开发慕莲课程、行走劳动课程、家长课堂，推进香莲润心111工程；文化育人依托莲心驿站线上线下联动；活动育人常态化开展法治教育、主题教育、校园四大节及“1节2日3礼9月”品格序列活动；实践育人整合校外基地资源，打通家校社劳动场景，搭建教联体云上共育空间；管理育人、协同育人用好红色教育资源，明晰教联体各方职责。

（五）优化评价机制，激发成长动力。推行等级式、过程性、通行证三类评价，指标化评价找准成长支点、明确发展期待、细化评价指标，举办和美少年成长汇报日；轨迹式评价记录品格成长历程，用成长档案留存“学荷花、做荷花、成荷花”足迹；通行证评价从公益、知识、能力、互动、创新多维设置小荷追梦章、映日创新章、听雨精进章、伏雪实践章，激励学生多元发展。

在品格提升与教联体建设带动下，敬老、环保公益渐成自觉，责任意识、规则意识持续增强；分层劳动、分级预警、医教协同落地见效，学生情绪抗挫能力稳步提升；多元评价点亮更多普通孩子，荷韵作品被咏荷馆收藏，和美少年不断涌现，德育工作有温度、有深度。

学校发展的主要问题和对策

回顾三年建设，学校在党建引领、文化建设、内部治理、队伍发展、课程课堂、德育育人等方面取得扎实成效，但对标高质量教育发展要求仍存短板弱项。

一、强基工程，拓宽师能精进新路径。强校必先强师。学校现有市、区五级梯队教师 33 人，但学科骨干分布不均衡，中青年教师占比高、个人特色不显，区域领军教师缺乏。后续将统筹搭建成长平台，靶向培育科研骨干、学科带头人，持续培育名优教师。

二、双新双减，延展和美课程新境界。对照双新改革要求，“芙蓉课程”体系仍需持续迭代，成果提炼、对外辐射不足。下一步深耕幼小衔接、劳动教育、食育、心理健康、健康教育等方向，丰富课程内涵，支撑师生多元成长。

三、特色示范，演进品牌培塑新标杆。和美育人、荷文化育人的品牌叙事和成果提炼还不够系统。学校将进一步强化品牌意识，持续梳理实践经验，借鉴先进做法，守住乡村教育底色，打造辨识度更高的芙小办学品牌。

小荷已露尖尖角。展望未来，芙小人将继续扎根乡土、深耕课堂，丰富办学内涵、提升育人质量，用心办好家门口的乡村教育，共育芙小花开别样红！