# 户外自主游戏中促进幼儿深度学习的有效路径

□宁夏回族自治区银川市贺兰县第十二幼儿园　郜婷婷



深度学习是与浅层学习相对的学习概念，也是浅层学习的进阶，既是一种学习形式，也是一种学习状态。深度学习的发生以学习者高阶思维的活跃为标志，在深度学习状态下，学习者需要调动自己的高阶思维，在观察、理解和记忆以外，对事物或问题展开更深层次的探索与更全面的分析。幼儿教育阶段的深度学习指的是幼儿在游戏中高阶思维的活动，幼儿教育是以教给幼儿自主生活的知识和技能，教会幼儿自我管理和自主生活为目的的教育。所以，幼儿教育活动中深度学习的发生依赖教师的引导。本文主要围绕户外自主游戏中促进幼儿深度学习的路径展开，先简单介绍了在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的意义，再简要说明了教师应为幼儿在户外自主游戏中的深度学习提供的支持，最后具体探究了户外自主游戏中促进幼儿深度学习的有效路径。

## 一、在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的意义

自主游戏是幼儿教育游戏化课程体系中十分重要的组成部分，相比常规的游戏更看重幼儿的自主探索、自主思考和自主创造，而户外自主游戏指的是在户外空间中开展的自主游戏，因为游戏场地设置在户外，所以空间更广阔，可用于游戏的材料更多，可开展的游戏类型也更多，对幼儿身体和思维的综合性发展有极大的优势。基于此，户外自主游戏中对幼儿深度学习的促进就有了四层意义，一是能发展幼儿自我认知，二是能助推幼儿认知迁移，三是能建构幼儿解题思维，四是能提升幼儿适应能力。

### （一）发展幼儿的自我认知

自我认知指的是对自己的认识和评估，包括但不限于优缺点、兴趣爱好、价值观、能力、潜力等内容，每一个人都需要对自我建立更准确和全面的认知。只有正确地认知自我，才能在与自身生活和发展息息相关的事中做出准确的判断。从这一点出发，在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的意义在于能发展幼儿的自我认知，幼儿在户外自主游戏中自主且深度的探索是其认知自身优缺点、兴趣爱好、能力、潜力和建构价值观的过程。

### （二）助推幼儿的认知迁移

幼儿教育是家庭教育与学校教育之间的过渡，也是幼儿从家庭走向学校、从个体走向集体的过渡。在幼儿教育阶段，幼儿既要建立对自我的认知，也要建立对社会的认知，包括社会这个客体和社会中其他的人。站在这一视角下，在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的意义体现在能助推幼儿的认知迁移上，游戏能引导幼儿对自然和社会的探索，在游戏中深度学习自然就能引导幼儿对自然和社会的深层探索，所以户外自主游戏也能起到迁移认知的作用。

### （三）建构幼儿的解题思维

幼儿需要建构起的解题思维不是解决知识性问题的思维，而是解决生活中各种实际性问题的思维。不管是生活还是游戏，都存在着许多突发情况，对突发情况的处理考验了人解决问题的思维与能力。从这一角度出发，在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的意义还体现在建构幼儿的解题思维上，教师依托游戏中的突发情况锻炼幼儿解决问题的能力，也能借着幼儿在深度学习中解决突发问题的过程为幼儿积累认知，进而建构思维。

### （四）提升幼儿的适应能力

在幼儿教育阶段，教师应当重点培养幼儿的适应能力，包括对社会生活的适应能力和对集体生活的适应能力，作为家庭与学校之间的过渡，幼儿园承担着帮助幼儿适应集体、适应社会和教会幼儿自我管理、与人交往的教育职责。所以，教师在组织户外自主游戏时必须关注幼儿社会性能力的发展，而户外自主游戏中的深度学习能让幼儿提前接触很多社会性活动，能提升幼儿适应能力。

## 二、教师应为户外自主游戏中的深度学习提供的支持

教师是幼儿教育活动中不可或缺的教育主体，幼儿受限于身心的发展，不具备自我管理能力，也还没有形成自主意识，无法完全自主地完成一次有教育属性的游戏。如果没有教师的支持和指导，游戏对大


中国知网 https://www.cnki.net

部分幼儿来说就只是一种娱乐，无法展现出教育性价值，更不可能让深度学习在游戏活动中发生。所以在户外自主游戏中，教师应为幼儿的深度学习提供三个方面的支持，首先是环境方面的支持，其次是关注方面的支持，最后是回应方面的支持，教师应在良好的游戏环境中关注幼儿的自主探索并及时给予幼儿回应。

（一）环境——尊重幼儿对游戏环境的需求

幼儿的深度学习，环境也是一种重要的外部驱动，不同的游戏环境能引发幼儿不同角度的探索，也能引发幼儿不同角度的思考，越开放、越自由的游戏环境就越能引发幼儿对主题和核心问题的深层探索和思考，也就越能驱动深度学习的发生。因此，在组织开展深度学习的户外自主游戏前，幼儿教师要基于幼儿对游戏环境的需求，立足整体架构更适宜的游戏空间和创设更适宜的游戏环境，以此为深度学习的发生提供更多保障。

（二）关注——捕捉幼儿对游戏材料的需求

自主游戏是一种需要突出幼儿主体性的游戏类型，有着自由选择、材料多样、形式灵活、开放且探索空间大等优势，幼儿可以自由选择自己想要进行的游戏类型和想要使用的游戏材料，还可以围绕游戏材料进行各种有创造性的游戏或创造，所以游戏材料的投放对自主游戏的有效开展与否意义重大。因此，在组织开展深度学习的户外自主游戏时，幼儿教师还要关注幼儿的游戏过程和游戏表现，以准确、及时地捕捉幼儿对游戏材料的需求。

（三）回应——满足幼儿对游戏互动的需求

游戏在幼儿教育中的定位是教育活动的载体，所以在本身的娱乐属性外被赋予了新的教育属性。而教育其实是一项双主体的活动，教师是其中的教育主体，幼儿是其中的受教育主体，在具备教育属性的户外自主游戏中，幼儿教师需要给予幼儿更多游戏和探索的自由，但是不能完全脱离游戏让幼儿自己玩耍。要想发挥出游戏的教育价值，要想在游戏中驱动幼儿的自主学习，教师就必须从倾听幼儿的需求开始，在游戏中给予幼儿支持性的回应。

## 三、户外自主游戏中促进幼儿深度学习的有效路径

在知识学习维度，浅层学习指向的是对知识的表层理解和记忆，与之相对的深度学习指向的是对知识的深层探索和分析，学习者除了要理解知识的内容和在理解的基础上完成对知识的记忆，还要解构知识的内涵并在解构的基础上完成对知识的内化、迁移和应用。而在幼儿教育维度，浅层学习指向的是对生活常识和生活技能的学习，与之对应的深度学习指向的是对生活问题和自我与社会的探索，要使深度学习在幼儿游戏过程中发生，教师就要注重启发幼儿的思维和引导幼儿的思考。因此，在组织幼儿进行户外自主游戏的时候，教师就要先创设良好的游戏环境以营造深度学习氛围，再投放多样的游戏材料以启发幼儿的多元思考，之后安排充分的游戏时间以承载幼儿的探索，最后设计开放的游戏活动以发散幼儿的思维认知。

（一）创设良好的游戏环境以营造深度学习氛围

幼儿容易受环境的影响，不论是思维方式还是生活方式，所以在游戏中，环境也会影响幼儿对游戏的认知和判断，教师只有在合理的范围内科学创设游戏环境，才可能驱动幼儿深度学习在户外自主游戏中真实发生。因此，幼儿教师需要立足因地制宜和就地取材的基本原则，结合幼儿户外自主游戏的主题和定位来创设良好的游戏环境，以营造深度学习氛围。

具体到实践中，教师需要先做好对活动的整体规划，在规划的同时评估和判断幼儿深度学习的方向。以体能探索游戏为例，体能探索游戏是体育游戏的自主游戏的衍生，注重对幼儿体能和勇气的锻炼，以体能探索游戏为载体的幼儿深度学习需要建立在对各种体育器材的自主性探索上，包括滚筒、梯子、垫子、架子等，教师可以不对幼儿的体能锻炼设定方式上的限制，而让幼儿自主探索这些体育器材可被开发的功能。教师有必要参考幼儿园户外游戏场地的实际地形，来规划不同的体能锻炼分区，像是在沙地、草地等地面硬度较低的区域内设置一些重在锻炼上肢的器材，或者说在一些比较空旷、障碍物比较少的区域内设置一些需要跑、跳的器材，借着环境与器材的合理搭配，教师能够在体能探索游戏中实现对幼儿深度学习的引导。

（二）投放多样的游戏材料以启发幼儿多元思考

在户外自主游戏中，教师需要在户外空间内投放多种不同类型的游戏材料，用多样的材料驱动幼儿的多元探索，启发幼儿的多元思考，在某种程度上，材料的合理投放与否也决定着户外自主游戏开



中国知网 https://www.cnki.net

展的有效与否。因此，幼儿教师也需要立足类型多样和主题多样的基本原则，结合幼儿的年龄特征和兴趣爱好的筛选与投放多样的游戏材料，以启发幼儿多元思考。

具体到实践中，教师需要先做好对幼儿的全面分析，结合幼儿实际的知识、认知积累和能力水平来确定材料筛选的大方向。以面向大班幼儿的角色扮演游戏为例，角色扮演游戏有着多种不同的类型，户外自主游戏中的角色扮演指利用户外地形进行的各种模拟类对抗游戏。例如，在幼儿园中或幼儿园附近的小山坡上，教师可以组织开展红蓝对抗的红旗争夺战和红旗保卫战，模拟部队的对抗演习，让幼儿扮演演习中的红蓝双方，并在游戏场地中投放各种可以被当成武器或防具的游戏材料，如水管、木板、纸箱等。而在投放材料时，教师最好不要提前设定材料的属性和功能性，这个过程可以被迁移到游戏，由幼儿自己进行，即教师可以为这一对抗游戏增添“探宝”属性，让幼儿自己在场地中寻找“武器”和“防具”，在此过程中幼儿对材料属性与功能的判断就能驱动深度学习。

（三）安排充分的游戏时间以承载幼儿持续探索

深度学习是建构在高阶思维活动之上的学习活动和学习状态，强调自主、深度和持续性，因为深度学习在某种意义上是对浅层学习的延伸，中间需要经历一个循序渐进的过程，所以时间不够充足的话，很难达成理想的效果。因此，幼儿教师还需要结合游戏本身的需要和幼儿认知发展的规律来安排游戏的时间，以承载幼儿的持续探索。

具体到实践中，教师需要先做好对不同类型户外自主游戏的列表式分析，明确不同类型户外自主游戏中深度学习发生的标志及需要的前置准备，以供游戏时间参考。以依托自然材料来进行的户外建构游戏为例，在开展这一类的户外自主游戏时，幼儿教师需要先带着幼儿到户外寻找建构材料，而寻找并收集建构材料的过程实际上就是深度学习的前期探索过程，幼儿对材料的收集建立在对材料建构价值的判断之上，幼儿需要先判断这一材料是否能被应用到建构上，再判断自己是否需要用到这一材料。随着材料收集度的提升，幼儿脑中对所要建构的内容的影像也就愈发清晰，所以深度学习在户外建构游戏中的发生可以有两次，其中一次就在收集阶段。幼儿教师在规划户外自主游戏时间时，需要为幼儿在户外的材料收集预留足够的时间。

（四）设计开放的游戏活动以发散幼儿思维认知

开放性是户外自主游戏最大的特点和优势，且户外自主游戏的开放性不仅体现在游戏空间上，还体现在游戏形式上。而促进幼儿深度学习的目的中包含发展幼儿的思维和建构幼儿认知，因此，教师更要注意游戏的开放性。幼儿教师需要充分利用季节和天气来设计开放的游戏活动，以发散和发展幼儿的思维认知。

具体到实践中，教师需要以发展幼儿的想象力和创造力为目的，在户外自主游戏中设置有针对性的开放游戏环节，借开放环节引导幼儿的开放式探索。以自然探索游戏为例，自然探索游戏指向的是自然空间中的自主探索，旨在丰富和完善幼儿对自然及自然界中事物的认识，可以根据季节和环境来具体定位探索主题与探索方向。在夏天的时候，教师可以组织开展以“夏天的昆虫”为主题的自然探索游戏，在这一主题下，教师可以将整个探索环节都设置为开放环节，而不设目标与任务，在将幼儿带入花园、树林等类型的户外游戏空间后，让幼儿在既定的空间范围内自由地走动和观察，以制作昆虫记录表格。在这个过程中，教师将昆虫记录表格的制作也设置为一个开放游戏环节，让幼儿自己选择记录的方式，幼儿既可以单独记录，又可以整体记录。

## 四、结语

综上所述，户外自主游戏是幼儿教育的重要实践载体，在户外空间中进行和保障幼儿在游戏中的自主性是户外自主游戏最大的特征，也是户外自主游戏相对其他游戏教育活动最大的优势，只要能对户外自主游戏进行科学的开发与合理的利用，幼儿教师就能更高效地完成对幼儿多种意识、能力和多项思维、素养的培养，这对幼儿的个性化成长和全面性发展有着十足重要的意义。所以，在以促进幼儿深度学习为追求的幼儿教育生态下，幼儿教师应当立足自己的身份定位，合理规划户外自主游戏的主题，合理安排户外自主游戏的时间，在开展户外自主游戏前先因地制宜的创设游戏环境，在开展户外自主游戏的过程中结合幼儿的反馈及时作出有针对性的回应，以驱动深度学习在幼儿户外自主游戏中发生。

（刘　芸）





中国知网 https://www.cnki.net