户外混龄自主游戏中幼儿深度学习与教师支持研究

——以沙水区混龄自主游戏为例

□ 陈敏敏　　邱文梅

摘　要：户外混龄自主游戏作为一种结合自然体验、社交互动和自主探索的活动形式，其教育价值越来越受到教育界的重视。本研究以分层随机抽样的方法，系统观察与分析幼儿在沙水区混龄自主游戏中的表现及教师的支持策略，结果发现当前的沙水区混龄自主游戏存在三大问题：幼儿深度学习的持续性不足、不同年龄幼儿的学习水平差异明显、教师缺乏深度学习引导能力。基于此，本研究提出了多项教学建议，旨在为教师在户外混龄自主游戏中引导幼儿深度学习提供范式：一是重视观察与记录幼儿的游戏表现；二是完善教学流程；三是转变环境的功能与教师的角色；四是开展跨学科活动；五是优化教学评价。

关键词：幼儿教育；户外混龄自主游戏；深度学习；沙水区

作者简介：陈敏敏，广东省珠海高新区港湾幼儿园园长，研究方向为学前教育；邱文梅，广东省珠海高新区港湾幼儿园教研员，研究方向为学前教育。（广东 珠海 519080）

中图分类号：G613.7　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1671-0568(2025)23-0108-03

一、研究背景

1.时代背景下幼儿游戏生态的变迁。在当今数字技术快速发展的社会中，电子产品的普及给幼儿的游戏方式带来了冲击，由此导致的幼儿社交能力减弱和身体协调能力发展缓慢等问题日益明显。在此背景下，户外混龄自主游戏作为一种结合自然体验、社交互动和自主探索的活动形式，其价值越来越受到教育界的重视。一方面，户外混龄自主游戏有助于幼儿全面发展，包括运动水平、身体素质、社交能力和合作能力的提高；另一方面，户外混龄自主游戏能提升教师的专业素养，教师在户外混龄自主游戏中能通过观察更好地了解幼儿，协调不同年龄段幼儿的互动。此外，户外混龄自主游戏能推动游戏创新，为幼儿提供更丰富的游戏内容，满足幼儿的个性化发展需求。当前，户外混龄自主游戏因具开放性、自主性及混龄互动等特点，成为推动幼儿全面发展的重要工具。

2.促进幼儿深度学习成为学前教育的追求。在教育改革不断推进的过程中，“深度学习”已成为学前教育中的研究热点。冯晓霞教授在2016年提出要推进“区域游戏中的深度学习”，首次将深度学习概念应用于学前教育。张馨月认为，幼儿的深度学习是指幼儿在教师的支持下积极主动地参与建构游戏，在解决问题的过程中进行批判性思考，将新旧经验进行联系建构个体的认知结构并将其迁移应用，最终促进幼儿问题解决能力和学习品质提升的学习。

3.沙水区游戏中的深度学习存在问题。沙水区游戏是教师观察幼儿的深度学习行为的理想情境。其鼓励幼儿在沙水区通过创造性地运用沙子和水等自然材料，实现从动作思维到符号思维的转变。沈玲慧指出，沙水区游戏具有自然、开放的特性，能发展幼儿的创造力和想象力，增强其肌肉力量，同时对幼儿的深度学习和健康成长有积极影响。但是，陈艳在研究中发现，部分教师未重视沙水区游戏在幼儿深度学习中的作用，很少关注幼儿高水平学习经验的获得，忽视对幼儿经验建构的支持与促进，导致幼儿处在低

中国知网 https://www.cnki.net

水平重复过程中，难以获得深度学习机会。

本研究团队通过文献分析和现场观察，发现幼儿园沙水区的混龄自主游戏主要存在两个问题：其一，教师对幼儿的支持主要限于安全和情感照顾，缺乏深度学习指导机会捕捉与把握能力；其二，教师缺乏系统的幼儿学习行为观察与评估机制，难以有效干预幼儿的认知发展过程。

基于上述分析，本研究团队主要研究在沙水区混龄自主游戏中幼儿的学习行为和教师的指导过程，探寻能够支持幼儿在户外混龄自主游戏中深度学习的有效策略。

二、研究过程与结果

1.研究过程。本研究团队由分别来自珠海高新区的9所公立幼儿园的10名资深骨干教师组成，研究团队成员均在户外混龄自主游戏指导方面有超过5年的实践经验。本研究采用分层随机抽样的方法，在参与研究的幼儿园开展户外混龄自主游戏期间，在沙水区随机选取3～4岁、4～5岁和5～6岁三个年龄段的幼儿进行观察与研究，同时对负责开展沙水区混龄自主游戏的教师的教学过程进行观察与分析。本研究团队遵循“观察—记录—分析”的研究流程，基于“幼儿游戏行为观察量表”和深度学习的特征，制订了“沙水区混龄自主游戏深度学习观察记录表”，表内包含认知探索、社交互动、问题解决等指标。同时，本研究团队通过定点记录、结合视频回溯等方式分析幼儿的游戏行为与教师的教学过程，系统探究影响幼儿深度学习的因素，基于此提炼出幼儿深度学习支持策略。

2.研究结果。

（1）幼儿深度学习的持续性不足。在研究过程中，本研究团队发现部分幼儿易受外界干扰，难以长时间集中注意力，对沙水区混龄自主游戏的探索往往浅尝辄止。例如，在搭建沙堡时，部分幼儿一旦遇到困难便马上放弃，转而参与其他更简单的活动。这从侧面反映出当前部分幼儿园的沙水区建设未充分考虑幼儿专注探索的需求，没有为幼儿持续进行深度学习提供良好的环境。

（2）不同年龄幼儿的学习水平差异明显。在沙水区混龄自主游戏中，不同年龄幼儿的学习水平差距较大。年龄较小的幼儿通常缺乏明确的游戏目标，多重复简单的动作，如用挖沙工具铲沙、运沙；而年龄较大的幼儿会尝试更多的游戏方式，也有一定的合作意识，但他们同时存在缺乏深度思考和创新的意识等问题。

（3）教师缺乏深度学习引导能力。《幼儿园保育教育质量评估指南》指出，教师应通过观察幼儿的游戏行为来把握教育机会，支持幼儿有意义地学习。但是，本研究团队在研究过程中发现，部分教师在沙水区混龄自主游戏中对幼儿游戏行为的观察和分析欠缺深入，且未能抓住时机利用冲突和挑战促进幼儿的深度学习，从而制约了幼儿的高质量发展。

三、教学建议

1.重视观察与记录幼儿的游戏表现。在沙水区混龄自主游戏中，教师需要特别关注幼儿的游戏表现，以了解幼儿的发展水平，以及其是否实现了深度学习。深度学习强调通过游戏中的主动探索与合作、批判性思考、知识迁移实现认知发展。据此，教师可将观察与记录的重点放在幼儿的混龄互动行为、主动探索与解决问题行为等方面。

（1）观察与记录幼儿的混龄互动行为。在混龄游戏情境中，不同年龄段幼儿的互动会产生独特的教育价值。因此，教师应细致观察并记录幼儿在游戏中的互动过程，并分析这些互动行为背后反映的幼儿的社会性发展水平与认知能力。例如，教师可以观察与记录幼儿在合作过程中如何运用已有经验解决问题，特别关注幼儿如何合作将已有知识、经验灵活运用于新的游戏情境，以此了解其社会交往能力、知识迁移能力发展情况。

（2）观察与记录幼儿的主动探索与解决问题行为。沙水区混龄自主游戏为幼儿提供了丰富的探究机会，基于此，教师需要系统地观察幼儿的探索行为，记录幼儿解决问题的全过程，包括问题识别、假设提出、方案实施和经验归纳等环节。这种观察与记录可以帮助教师更准确地评估幼儿的思维发展水平。

2.完善教学流程，助力幼儿深度学习。若要更好地推动幼儿在沙水区混龄自主游戏中深度学习，教师可以从游戏前的环境准备、游戏中的互动指导、游戏后的总结与反思三个方面，进一

中国知网 https://www.cnki.net

步完善教学流程(见表1)。

表1 沙水区混龄自主游戏组织流程表

阶段	具体措施
游戏前	1.分层设计:基础区、建构区、探究区 2.材料分级:基础材料、拓展材料、挑战材料 3.情境导入:教师通过绘本故事或关于水利工程的图片创设问题场景
游戏中	1.综合观察:教师定点观察幼儿,以表格记录幼儿的游戏表现 2.混龄合作:幼儿大带小、自主选择角色、相互学习 3.分阶段介入:教师先观察幼儿的游戏表现,再通过启发式提问或示范引导幼儿深度学习
游戏后	1.分享交流:幼儿用图画、语言回顾解决问题的过程 2.批判性反思:教师分析幼儿的游戏表现,思考幼儿是否实现了深度学习,并探索部分幼儿未实现深度学习的原因,进一步改进教学方案并验证方案的有效性 3.成果展示:教师通过照片、视频呈现幼儿的学习过程

3.转变环境的功能与教师的角色。

(1)环境功能:从“装饰性”到“教育性”。在幼儿园教育中,传统的户外环境布置往往注重美观性,而要让环境发挥教育作用,教师需建设具有教育性的环境,增强环境的互动性和挑战性。例如,在沙水区,教师可以设置不同高度的出水口,让幼儿探索水位差与水流速度之间的关系;为幼儿提供丰富多样的低结构材料,如PVC管、木板、绳索等,鼓励幼儿创造性地组合材料;根据幼儿的游戏进展动态调整环境布置,使其始终具有一定的新颖性和挑战性。

(2)教师角色:从“组织者”到“支持者”。教师在户外混龄自主游戏中的角色定位需要实现根本性转变。教师一要成为用心的观察者,通过持续观察发现幼儿的真实兴趣和发展需求;二要成为有智慧的引导者,在适当的时机提出有质量的问题,推动幼儿的思维向更深层次发展;三要成为有效的支持者,根据幼儿的个体差异提供差异化的支持,如给予能力较弱的幼儿更多的鼓励,对能力强的幼儿提出更高的要求。

4.开展跨学科活动。沙水区游戏天然具有跨学科特性,据此,教师应当基于幼儿的探究兴趣开展有价值的跨学科活动。例如,如果幼儿对“沉浮”现象产生兴趣,教师可开展关于物体的密度、浮力的探索活动,设计综合性项目——“建造一个功能完善的水上乐园”,引导幼儿整合科学、技术、工程、艺术等多领域的知识来完成项目。

5.优化教学评价。科学、有效的评价是支持幼儿深度学习的重要保障,因而,教师需优化教学评价。

(1)重视过程性评价。在户外混龄自主游戏中,教师要改变过分关注游戏结果的评价模式,将评价重点转向幼儿的游戏过程,以观察记录表系统追踪幼儿在游戏中的探索行为、合作表现等,并建立幼儿成长档案,持续记录幼儿的进步轨迹,同时定期分析评价数据,以便及时调整支持策略。

(2)落实多主体评价。教师要突破评价主体单一的局限,实施多主体评价:一是鼓励幼儿自评,让幼儿通过绘画、讲述等方式表达自己的游戏体验和学习收获;二是组织同伴互评活动,让幼儿在小组分享环节互相评价;三是实施教师评价,综合运用多种方法对幼儿进行全面评价。

(3)善用数字化工具实施评价。教师要充分利用现代信息技术提升评价的效能。例如,教师可运用拍照、录像等方式记录幼儿的游戏过程,为开展评价提供依据;建立数字化评价系统,以便分析幼儿的学习数据,保存与分享评价结果。

未来,幼儿园可借助新技术开发沙水区幼儿深度学习观察与指导工具包,以提升教师的深度学习支持能力;构建游戏材料智能投放系统,以实现游戏环境的动态升级。

参考文献:

[1] 赵美娟.幼儿园户外混龄自主游戏的实施策略研究[J].名师在线(中英文),2025,(14).

[2] 沈玲慧.浅议基于沙水区游戏支持幼儿深度学习的策略[J].成才,2024,(16).

[3] 陈艳.儿童视野下的沙水区建设研究[J].生活教育,2023,(10).

[4] 潘艳霞.基于沙池游戏支持大班幼儿深度学习的行动研究[D].桂林:广西师范大学,2022.

[5] 张馨月.建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动研究[D].济南:山东师范大学,2020.

责任编辑 秦俊媛

责任校对 陈 佩

中国知网 https://www.cnki.net