自主游戏中促进幼儿深度学习的教师支持策略

—— 以大班幼儿“户外野战游戏”为例

山东省东营市东营区胜利第一实验幼儿园　崔燕燕

自主游戏凭借开放性、生成性特征，为幼儿提供主动探究、解决问题的广阔空间，是实现深度学习的理想途径。进入中、大班，幼儿尤其青睐在户外场景中借助一定的场地特点（如山坡、大树等）和开放性材料（如轮胎、积木、沙包等）展开兼具进攻与防守、受伤与救援的角色游戏，我们称之为“野战游戏”。此类游戏能够让幼儿在安全、规则明确的环境中释放天性，满足其冒险和模仿的需求，同时发展其运动协调、团队协作、问题解决及社交能力。作为自主游戏的典型形态，户外野战游戏因其情境复杂、角色多元、任务极具挑战，成为激发幼儿深度学习的沃土。研究证实，通过应用高层次思维，幼儿能有效调控自身思想与行为，最终实现从“浅层学习”向“深度学习”的转变。基于此，本文研究以户外野战游戏为具体场景，结合实践观察，重点分析教师如何应用支持策略，推动幼儿超越浅层玩耍，走向深度探究与发展。

一、创设富有挑战性与可能性的游戏环境

（一）提供开放性、低结构材料

充足的开放性、低结构材料能满足幼儿在游戏中的持续探索需求，支持幼儿在深度学习中发展创造力与问题解决能力。当幼儿用旧材料玩出 5 种以上新花样（如将轮胎变为堡垒、跷跷板、小推车）时，教师需及时补充磁力片、带轮子的零件等新材料。实践表明：使用自制“百变材料箱”（由 PVC 管、皮筋、纸筒组成）的班级，幼儿想出的野战游戏新玩法，比使用现成塑料枪的班级多 2 倍以上。

（二）营造情境感与适度挑战

创设真实情境能增强幼儿在游戏中的角色代入感。教师可与幼儿共同将小土坡改造为“物资站”，引导幼儿思考如何省力地运输物资；在小沟边设置“情报站”，提供手电筒与彩色玻璃，让幼儿尝试传递信号；将树林布置成“迷宫战场”，训练幼儿观察标记、记忆路线的能力。这里的关键在于将问题融入环境设计：如将“弹药库”设置在需两人合作才能爬上的“小悬崖”处，引导幼儿思考安全运送方案；在“指挥部”放置一张撕破的“藏宝图”，引发幼儿拼图与推理的兴趣。

（三）保障安全与心理自由

只有在安全的环境中，才敢放手让幼儿大胆尝试。教师需严格检查材料安全：将尖锐材料的棱角磨圆，定期检查器械牢固度，在高处活动区域下方铺设 30 厘米厚的软垫等。同时，营造鼓励尝试的心理氛围：设立“规则小法庭”让幼儿自主解决争吵；颁发“创意小勋章”奖励大胆尝试的幼儿；游戏后组织“分享会”，引导幼儿讨论“哪里可以做得更好”。例如，当幼儿搭建的瞭望台倒塌时，教师可带领幼儿召开“工程师会议”，最终幼儿自主发明“三角脚固定法”，将失误转化为宝贵经验。

二、灵活扮演多元角色，适时适度介入

（一）共同游戏者

当游戏氛围变得单调或陷入僵局时，教师可化身游戏伙伴参与其中，以角色身份自然引导幼儿。在游戏介入时教师需明确：自身是游戏的“调味料”，而非“掌勺人”。

中国知网 https://www.cnki.net

表 1. 促进幼儿深度学习的高水平提问类型及示例

问题类型	问题示例
预测与规划类	你们打算怎么攻下那个高地？需要做哪些准备工作？敌人可能会从哪条路进攻？你们要如何防守？
解释与推理类	为什么选择用轮胎而不是木板做掩体？你们搭建的“桥”为什么总是倒？可能是什么原因导致的？
联系与迁移类	这和我们上次看的搭建房子的故事 / 视频里遇到的问题很像，当时他们是怎么解决的？你之前搭积木时也遇到过不稳的情况，当时用了什么办法？
反思与评价类	今天的战斗计划成功 / 失败的关键在哪里？如果下次再玩这个游戏，你们会在哪些地方改进？合作过程中，哪个部分大家配合得最好？哪个部分还需要调整？
情感与观点采择类	当你被“俘虏”时，心里是什么感觉？如果你是对方指挥官，看到他们这样部署战术，你会怎么想？

例如，教师戴上记者帽扮演“战地记者”，举着纸筒话筒采访：“指挥官，西北角的堡垒失守了，这会影响你们的作战计划吗？需要调整策略吗？”此类提问既能点明关键问题，又能激发幼儿的新思路。若扮演“救援医生”，可背着急救箱蹲下处理“伤员”，边包扎边引导：“你的右臂‘骨折’了，需要担架运送，哪位士兵愿意帮忙制作担架？”这样既示范了关爱他人的行为，又能激发团队协作意识。

（二）资源提供者

教师需成为眼明手快的“游戏补给员”，准确捕捉幼儿需求——当游戏受阻源于工具不足而非能力局限时，及时提供恰到好处的帮助。例如，当两队因沙包“炸药”扔不远发生争吵时，教师可及时提供 200 克（轻型）与 500 克（重型）两种规格的沙包。介入时需遵循“三不原则”：不打断游戏进程（从角落轻轻投放材料），不代替幼儿操作（只提供绳子，不帮忙捆绑），不脱离游戏情境（用“弹药箱”装载补充材料）。

（三）隐性守护者

教师 85% 的时间需扮演专注的“游戏观察者”，观察重点随游戏阶段动态调整：游戏开场时，重点关注角落幼儿（如观察默默搬轮胎的幼儿是否被邀请加入团队）；游戏中场时，聚焦计划执行情况（如“突击队”是否按预设路线进攻）；游戏结尾时，关注幼儿的反思深度（如幼儿能否说出“本次游戏输在情报传递太慢”）。仅在出现“双重警报”时介入：一是安全警报（如攀爬架螺丝松动、沙包砸到其他幼儿）；二是发展警报（如幼儿重复绕圈跑 20 分钟无新进展、连续三次求助却未自主尝试解决）。

三、运用高水平提问，激发思考与反思

提问是推动深度学习的核心工具。教师应避免提出封闭式或事实性问题（如“这是什么”），多设计开放式、启发式问题，引导幼儿进行预测、解释、联系与反思，具体问题类型及示例如表 1 所示。

通过上述策略，幼儿在扮演“小司令”“建筑师”“谈判家”的过程中，能自然学会整体思考（如战场各环节如何配合）、辩证分析（如进攻与防守的利弊）、预测判断（如敌人下一步可能采取的行动），真正将游戏经验转化为自身能力。

教师精心设计的支持策略，在户外野战游戏中催生出多维度的成长效应。这些策略如同隐形桥梁，将幼儿的游戏体验与发展紧密联结——当幼儿沉浸于富有挑战的游戏情境时，其体能发展、社会性成长与高阶思维提升并非孤立发生，而是相互交织、彼此促进的有机整体。正是这种身体、社交与认知的协同演进，促使简单的游戏场域升级为深度学习的成长沃土。

户外自主野战游戏是幼儿深度学习发生的天然实验室。教师通过精心创设蕴含挑战的游戏环境、灵活扮演支持性角色、巧妙运用高水平提问等策略，能有效点燃幼儿主动探究的热情，引导幼儿在真实的游戏问题中发展策略思维、深化合作交往、锤炼意志品质、提升解决问题的能力。这不仅是体能层面的“野战”，更是一场充满智慧挑战与社会性锻炼的“深度战役”。期待教师能在自主游戏的广阔天地中，以智慧支持陪伴幼儿尽情探索、思考、合作、成长，助力幼儿实现真正意义上的身心全面发展。

中国知网 https://www.cnki.net