深度学习视角下幼儿户外自主游戏中的教师支持策略



■文 / 广州市白云区金沙馨园幼儿园　李夏玲

幼儿户外自主游戏，是指幼儿在户外场地自主选择游戏内容、形式与伙伴，在活动过程中主动探索、发现及创造的游戏形式。这类游戏可促进幼儿认知、情感、社会性及身体能力发展，激发幼儿创造力与想象力，对幼儿身心发展具有重要价值。深度学习倡导学习者主动建构知识、深度理解并迁移运用知识，与幼儿自主游戏契合度较高。本文基于深度学习视角，探究幼儿户外自主游戏中的教师支持策略，对提升幼儿自主游戏质量、培养幼儿深度学习能力具有理论与实践意义。

一、深度学习理念与幼儿自主游戏的关系

（一）幼儿深度学习理念概述

王小英、刘思源在《幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构》一文中提出，幼儿深度学习是幼儿在教师引导下，围绕具有挑战性的课题，在较长时段内通过同伴合作探究、运用高阶思维、迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义学习过程。此外，叶平枝在《幼儿深度学习课程设计与实施》一书中指出，深度学习课程改革应贯穿学前教育，以培养幼儿好奇心、探究能力与问题解决能力。由此可见，深度学习强调学习者主动参与，注重知识的深度理解、迁移应用及批判性思维、问题解决能力的培育。

（二）幼儿自主游戏与深度学习的契合点

1. 主动性与自主性

幼儿自主游戏具有主动性、自主性特征。幼儿能够主动发起游戏、自主参与游戏，并根据自身兴趣自主确定游戏内容与开展形式。这一特点契合深度学习对学习者主动建构知识的核心要求。幼儿在游戏中持续探索、发现问题、解决问题，凭借游戏中获取的经验主动建构新的认知，从而逐步走向深度学习。

2. 探索与发现

幼儿自主游戏的整个进程都伴随着持续的探索行为。幼儿在游戏场景中操作材料、与同伴互动，通过观察、实际操作尝试归纳事物特征与发现内在规律，不断生成新经验。这样的探索能够推动幼儿完成知识建构与深度理解，正是深度学习的典型特征。

3. 经验迁移与应用

在自主游戏过程中，幼儿能够把生活经验、已有认知迁移到游戏活动中，生成新的游戏情节；同时也能够将游戏经验运用到日常生活及其他学习场景，达成知识的迁移与运用。这个过程契合深度学习的核心目标，二者相互推动、协同发展。

中国知网　https://www.cnki.net

二、当前教师在幼儿自主游戏支持中存在的问题

（一）过度干预幼儿游戏

出于安全考量与预设教学目标，部分教师频繁介入、打断幼儿游戏，进行过度指导、强行纠正幼儿的游戏行为。此类干预会破坏游戏的自主性与连续性，限制幼儿的想象力与创造性发挥，阻碍幼儿潜能发展，不利于深度学习的发生。

（二）指导目标较为单一

部分教师开展自主游戏指导时，偏重知识、技能训练，忽视幼儿情感、社会性、创造性等方面的综合发展。以建构游戏为例，教师往往重点关注垒高、平铺等操作技巧，忽略了幼儿同伴交往、情绪体验等发展维度。单一化的指导目标制约幼儿全面发展，难以培养幼儿深度学习能力。

（三）缺乏对幼儿游戏行为的深入观察

教师的观察缺乏深度与细致性，制约其对自主游戏的有效支持。部分教师仅停留在表层观察，未系统记录幼儿游戏行为与语言，难以准确把握幼儿的游戏兴趣、发展需求与现实困惑。因此，教师无法依据幼儿真实游戏现状提供精准支持，支持效能不足，难以推动幼儿在自主游戏中实现深度学习。

三、深度学习视角下促进幼儿自主游戏的教师指导策略

（一）深耕深度学习理念，构建适宜的支持认知

教师应当准确把握深度学习内涵，持续提升专业素养，从而有针对性地观察、解读幼儿游戏行为。比如，教师可研读《幼儿深度学习课程设计与实施》《自主游戏中幼儿的深度学习》《幼儿深度学习的理论与实践探索研究》等相关文献著作，夯实理论基础，提升专业指导水平。

（二）创设丰富且富有挑战性的游戏环境

1. 提供多样化的游戏材料

低结构多元材料能够激发幼儿探索兴趣与探究意愿，拓宽幼儿游戏选择空间，支持幼儿自主创作。投放游戏材料时，教师应以低结构材料为主，涵盖石头、树枝、沙子等自然素材，纸盒、塑料瓶、布料等废旧材料，并配套各类成品玩具与操作工具。以建构游戏为例，投放规格、材质存在差异的积木，搭配人偶、动物摆件、车辆模型等辅助道具后，幼儿能够结合自身构思搭建多元场景与建筑，在实操过程中感知空间逻辑、图形组合，推进深度学习。

2. 创设富有挑战性的游戏情境

教师可创设具有挑战性的游戏情境，引导幼儿在游戏中克服难题、自主思考，推动幼儿深度学习。可在户外区域投放滑索、攀爬架、滚筒等具有挑战性的器材，引导幼儿在完成挑战的过程中锻炼肢体协调性与问题处理能力；建构活动可设置难度适宜的搭建任务，如引导幼儿优化桥梁结构，提升建筑稳定性与承重能力，发展逻辑推理思维。带有挑战性的游戏场景能够调动幼儿内在学习动力，促使幼儿持续试错探索，深化知识理解与实际运用，发展深度学习素养。

（三）优化幼儿游戏行为的观察方式

1. 制定系统化观察计划

教师应在幼儿自主游戏开展前制定完整的观察计划，明确观察目标、观察重点与观察方法，确定观察对象为幼儿个体或小组，并划定观察时间与观察场景。比如，幼儿前期在游戏中表现出搭建广州塔的兴趣，教师可在后续建构游戏中采用定点观察与追踪观察结合的方式，重点记录幼儿在搭建活动中的行为、语言与情绪表现。

2. 记录详细、真实的游戏观察资料

教师观察幼儿游戏时，可采用白描法客观记

中国知网 https://www.cnki.net

录幼儿行为。记录形式包含文字、表格、影像等，内容涵盖幼儿材料选择、游戏情节发展、同伴互动、遇到的问题及解决途径。如角色游戏出现分工矛盾时，教师可完整记录幼儿对话、肢体神态以及矛盾处理方式，为开展针对性指导提供事实支撑。

3. 开展一对一倾听，解读游戏行为背后的思维与情感

观察结束后，教师可单独与幼儿交流，倾听幼儿游戏的真实想法，结合观察记录与幼儿自述，梳理幼儿游戏过程中的思考、遇到的困境，再对记录内容进行深度分析。当然，分析不能只关注幼儿外在行为，更要挖掘行为背后蕴藏的思维逻辑与情感体验。依托完整分析结果，教师可精准判断幼儿发展水平与内在需求，以此实施个性化指导。

（四）引导幼儿进行游戏思维共享

1. 定期开展游戏分享活动

教师应定期组织游戏分享活动，引导幼儿在集体面前讲述自身的游戏过程、内心体验与游戏成果。分享环节中，教师指导幼儿运用规范语言清晰表达个人观点，鼓励其他幼儿认真倾听、主动提问、交流观点。以建构游戏分享为例，教师可引导幼儿介绍搭建对象、材料选择、操作方法、遇到的问题及解决策略，帮助幼儿多角度回顾、反思游戏过程，促使幼儿在同伴交流中吸纳新经验，实现游戏经验的传递与迁移。

2. 借助启发性提问，引导幼儿深度反思

在游戏分享与日常交流中，教师要善于运用提问的方式引导幼儿深入反思游戏过程，提出一些开放性、启发性的问题，如“你刚刚玩了什么”“你在游戏中遇到困难时是怎么想的”“你觉得这次游戏和上一次有什么不同”等问题，引导幼儿深入思考自身游戏行为、思维过程与情感体验。通过这种提问引导，幼儿能够更加清晰地复盘游戏经历，发现游戏中的规律与问题，实现对游戏经验的深度理解与自主建构。

在游戏思维共享环节，教师可将观察重心聚焦在幼儿学习态度、思考方式、问题解决策略等维度，更有针对性地为幼儿提供支持。比如，幼儿在种植园观察豌豆苗生长情况时，起初只是在观察有没有长高，插入竹竿后，开始对豆苗绕竹竿的高度产生了兴趣。教师可以在思维共享环节，以提问的方式引导幼儿探讨高度测量的工具与方法，进一步激发幼儿探索的欲望，提升幼儿科学探究能力。

（五）依托合作游戏助推深度学习

合作游戏是幼儿自主游戏的重要组成部分。深度学习以发展问题解决能力为核心，而合作游戏可为幼儿创造更多发现问题、解决问题的契机。在合作游戏中，幼儿需要持续互动协商，共同应对并解决问题。以团队搭建游戏为例，幼儿需要与同伴共同制定方案、分工协作，处理游戏过程中出现的各类问题。这一过程不仅能帮助幼儿习得相关知识技能，还能提升其沟通协作能力，进而推动深度学习的发生。教师可设计具有合作性质的游戏活动，支持幼儿参与合作游戏，为幼儿实现深度学习创造条件。

“让孩子自主地玩”是学前教育的重要目标。基于深度学习理念构建教师支持策略，对推动高质量自主游戏、落实深度学习具有重要现实意义。教师可以通过创设丰富且富有挑战性的游戏环境、科学观察幼儿游戏行为、组织游戏思维共享活动、开展合作游戏促进深度学习等路径实施支持策略，从而更加有效地支持幼儿开展自主游戏，推动幼儿全面发展，为幼儿的长远学习与发展奠定坚实的基础。

（本文系2025年广州市教育科学规划一般课题“深度学习视角下教师的支持策略研究——以幼儿园户外自主游戏为例”研究成果，课题编号：202419385）

责任编辑：郭凯云

中国知网 https://www.cnki.net