小班幼儿沙池户外自主游戏的深度学习生成路径

——以“黄金海岸”主题建构为例

李佳音

（石狮市凤里街道第二中心幼儿园，福建 泉州 362700）

【摘　要】沙池游戏是促进幼儿深度学习的重要载体。通过对“黄金海岸”主题建构游戏的观察，发现小班幼儿深度学习呈现螺旋递进、实践建构的特征，其生成过程历经兴趣萌发的问题驱动起点、探究实践的反思调整发展以及迁移创新的综合运用深化，最终达成幼儿认知建构与能力提升的显著成效，为户外自主游戏中深度学习的实现提供了可借鉴的教学范式。

【关键词】小班幼儿；沙池游戏；深度学习；主题建构；户外自主游戏

【中图分类号】G61　【文献标志码】A　【文章编号】2095-9214（2026）03-0141-03　【DOI】10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2026.03.041

幼儿期是个体发展的关键时期，也是形成基本素养和习惯的重要阶段。自主游戏生成课程彰显了幼儿的主体性，体现了游戏课程化的思想。在游戏课程化的实践中，“玩中学”成为重要的教育理念。所谓“玩中学”，指将自主游戏看作一项能促进幼儿发展的活动，与幼儿的内在生长建立联系，即引导幼儿在游戏中“玩得开心且玩得自信有意义”。

“玩中学”的教育观，既能满足幼儿的兴趣与需要，又能促进幼儿的发展。深度学习注重学习者在理解知识的基础上实现高阶思维发展与知识迁移应用，户外自主游戏凭借开放性和探究性特征为幼儿深度学习提供天然场域，沙池作为户外游戏的重要载体，以其可塑性和探索性为幼儿建构学习创造理想条件。石狮市“黄金海岸”景点有着丰富的地方文化内涵，为幼儿提供了真实的学习情境，以其为主题的沙池建构游戏，既承载着幼儿对家乡的情感认知，更成为深度学习生成的重要平台，值得深入研究其内在机制与发展规律。

一、小班幼儿沙池游戏中深度学习的内涵特征

深度学习是相对于表层学习的概念，它强调学习者要在理解基础上实现知识建构、思维发展以及能力迁移。在小班幼儿沙池游戏中，深度学习展现出独特的内涵特征，和传统的机械模仿与浅层操作有所区别。从学习过程来看，小班幼儿深度学习呈现出螺旋递进的发展轨迹。幼儿在沙池建构活动中，从最初随意堆积开始，逐步发展为带有目标的结构搭建行为，进而能够精准把握建筑特征，这体现了幼儿从感性认知迈向理性思考的递进过程。从学习内容来看，深度学习体现为多领域知识的整合与迁移。幼儿在沙池游戏中不仅可以形成对空间几何的基础概念，如对称、平衡、稳定等，还能够获得对物理原理的初步感知，如重力、支撑、材料特性等。从学习方式来看，深度学习特别强调在学习过程中，主体进行能动建构以及反思调整。虽然小班幼儿的年龄偏小，但在沙池游戏当中仍展现出强烈问题意识和探究精神，能够主动去发现问题、认真分析原因、大胆提出

中国知网　https://www.cnki.net

假设并验证调整。

二、“黄金海岸”主题建构游戏中深度学习的生成路径

(一) 兴趣萌发,问题驱动的生成起点

深度学习的生成始于幼儿内在兴趣的萌发与真实问题的驱动。在“黄金海岸”主题建构游戏中,幼儿 A 指着海洋池提出“海边有美丽的房子就好了”的想法,这一朴素愿望激发全班幼儿对家乡建筑探讨的热情。幼儿 B 关于“海洋世界像一艘大船”的描述,则进一步丰富幼儿对建筑形象的认知图式,为后续深度学习奠定了情感基础。

问题意识的萌发,是深度学习生成的关键驱动力。当幼儿在沙池中尝试搭建时,出现了“为什么总是倒”这一技术性问题,这触发了幼儿对建构原理展开深度思考。面对这一问题,幼儿 C 在积木倒塌时的困惑,幼儿 D 关于地面平整度的观察,以及幼儿 E 对材料大小与稳定性关系的思考,都体现了问题驱动下认知冲突的产生。这一认知冲突的产生,源于幼儿原有经验(室内平坦地面搭建成功)与新情境(户外沙地搭建失败)之间的矛盾,促使幼儿从直觉思维转向分析思维,开始关注环境因素对建构结果的影响。

兴趣和问题的双重驱动,共同形成了深度学习的内在动力系统。幼儿对家乡建筑的情感认同和建构过程中技术难题的挑战相互结合,创造出了持续的学习动机。这种内外动力协同作用让幼儿面对困难时能保持探究热情,为深度学习持续发展提供源源不断的驱动能量,确保学习过程具有深入性和持久性。这一深度学习动力机制在户外自主游戏中尤为凸显,沙池建构活动为幼儿提供了充分的探索空间,而动力机制的有效发挥,离不开教师在游戏中的专业观察与适宜支持。

在自主游戏中,幼儿是“玩”的主体,游戏的质量与幼儿息息相关。教师通过观察幼儿的游戏,了解他们当下的发展水平和游戏需求,引导幼儿进行新的探索学习,助推幼儿游戏水平持续提升。在此阶段,教师采用观察等待的支持策略,通过环境暗示和开放性提问让幼儿兴趣在自然交流中聚焦,为问题驱动提供适宜支持。

研究表明,游戏具有极为重要的教育价值。自主游戏中,如果教师放任幼儿独自玩耍,没有积极地观察与记录幼儿的游戏行为,关注幼儿的游戏状态,并进行适当的指导与干预,自主游戏就难以真正发挥对幼儿的教育价值。在幼儿园自主游戏中,教师应注重对幼儿思考行为的引导,使其可以在不断探索与思考的过程中逐渐发现游戏规律,获得问题解决能力的提升。

(二) 探究实践,反思调整的生成发展

探究实践,作为深度学习发展阶段的主要特征,其体现在幼儿会通过反复试错以及反思调整来实现认知深化发展。在“黄金海岸”主题建构游戏中,进行“海洋世界”的搭建时,幼儿最初直接将长积木堆放在沙面,船身雏形刚搭建完成就摇晃散架。在这一情况下,幼儿 C 提出“为什么总是倒”的困惑,于是大家开始深入思考建构环境与材料特性之间的关系。通过开展集体讨论活动,联系现实生活情境,幼儿分析出“在教室比较安全,外面会有风”“教室地板是平平的,沙池会凹进去”“积木太小了,容易倒”等具体原因,体现了幼儿从现象观察到本质分析的认知跃迁。

基于问题分析,幼儿提出了系统性的解决策略。“用铲子把沙池铺得平平的”体现出对地基处理重要性的理解,“选大一点的东西来搭建”反映出对材料选择与稳定性关系的把握,“用沙子堆在旁边防止倒下”显示出辅助支撑概念已经形成。而幼儿 E 把纸筒底部按进沙里,并且捧起沙子压实周围的实践动作,更是直观展现出“深埋固定”物理原理的自主发现。这一行为,体现了幼儿的类比思维:将生活中见到的电线杆、路灯等“埋在地下很稳”的经验,迁移到建构活动中,思维转折点从模仿搭建转向原理应用。

反思调整贯穿探究实践全过程,推动学习向更高层次发展。在搭建洛伽寺的过程中,当幼儿发现搭建成果“不像洛伽寺,更像灯塔”时,通过观察对比

中国知网 https://www.cnki.net

洛伽寺图片，主动提出“把小岛挖平挖大”这样的改进方案。这一转折体现了幼儿评判性思维的萌芽，从满足于“搭建完成”转向追求“形似神似”，关键触发因素是视觉对比产生的认知失调，促使幼儿主动寻求改进策略。在瓦片搭建屋顶的过程中，面对“瓦片总是难以平稳摆放”这样的技术难题，幼儿 B 通过认真观察分析“下面是不是太窄了，瓦片没地方放”，提出调整支撑结构的解决思路。这种持续存在的反思与调整机制，让学习过程呈现出螺旋上升的态势。

(三) 迁移创新，综合运用的生成深化

深度学习的深化阶段主要体现为知识技能迁移应用与创新表达。在“黄金海岸”主题建构游戏中，进行洛伽寺搭建时，幼儿把“海洋世界”建构积累的“地基找平”“材料埋深”等技术经验成功迁移到新的建构任务中。面对跨越“大海”的实际需求，幼儿自主提出搭建木桥的解决方案，从最初使用线筒积木等材料的失败尝试，发现单块木板承重不足的问题，再到创新性地采用“双板拼接”技术增强承重能力，展现了技能迁移与创新融合的学习特质。

跨领域知识的综合运用进一步深化了学习内涵。幼儿在洛伽寺屋顶的搭建中，要同时运用空间几何知识判断瓦片摆放角度，借助物理力学原理确保搭建结构稳定，依据美学原则去实现建筑的视觉效果。当幼儿 B 观察到“瓦片好像一边高一边低”这一现象后，主动调整瓦片角度使其保持水平，这体现了多维度知识的协调整合；而幼儿通过退后几步来观察整体效果，再跑回去精细调整的行为，更展现出局部与整体、技术与艺术的统一性思维。

(四) 认知建构，能力提升的生成成效

深度学习生成的最终成效，表现为幼儿认知结构重组优化以及多元能力显著提升。在空间认知领域，幼儿从最初对建筑的模糊印象发展到对结构特征的精确把握，通过对“海洋世界”中“大船身体长长的，有好多层，像大蛋糕叠起来”和洛伽寺“屋顶翘翘的，颜色红红的”等特征细致观察与准确描述，幼儿建构了立体化空间认知图式。在实际建构当中，幼儿能够准确判断“下面太窄了，瓦片没地方放”等空间关系问题，并制定相应调整策略，体现了其空间推理能力显著发展。这种能力发展的关键机制，在于幼儿建立了“结构—功能”的认知联结，能够从建筑外观特征推断其结构需求，思维过程从感性认知上升为理性分析。

科学思维能力在探究过程中得到系统培养和提升。幼儿在材料防水性实验当中展现出“预测—观察—记录—分类”的完整科学探究流程，反映了实证思维的初步形成。例如，幼儿 E 针对沙上安放纸筒不稳的问题，提出“埋深固定”假设，且通过实践验证其有效性，体现出其科学思维从直觉经验迈向理性推理的飞跃。

通过对小班幼儿“黄金海岸”沙池建构游戏的深入研究，揭示了深度学习生成的内在规律与价值意义。幼儿在游戏中表现出的螺旋递进、实践建构特征，体现了深度学习的独特内涵。从兴趣萌发到能力提升的完整生成链条，展现了户外自主游戏促进深度学习生成的强大潜力，为户外自主游戏中深度学习的实现提供了可借鉴的范式。（责任编辑：胡议丹）

【参考文献】

[1] 赖锶祺 . 自主游戏情境下教师支持幼儿深度学习的行动研究 [D]. 南昌：江西科技师范大学，2024.

[2] 李丽梅，邵小佩 . 游戏课程化：幼儿自主游戏生成课程的价值、问题与路径 [J]. 山西教育，2025（4）：19-21.

[3] 姜萌娜 . 问题生成式自主游戏推动幼儿深度学习 [J]. 儿童与健康，2024（8）：12-13.

[4] 骆佳丽 . 幼儿园自主游戏中培养幼儿思维能力的策略探究 [J]. 名师在线（中英文），2025，11（34）：63-65.

[5] 陈益 . 游戏分享促进大班幼儿深度学习的行动研究 [D]. 安庆：安庆师范大学，2024.

[6] 张琼 . 户外自主游戏中教师支持幼儿深度学习的行动研究 [D]. 武汉：华中师范大学，2023.

【作者简介】

李佳音（1998.08—），女，汉族，福建石狮人，本科，二级教师，研究方向：学前教育。

中国知网 https://www.cnki.net