在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究

陈文英

摘　要：以《3～6岁儿童学习与发展指南》中幼儿园要“以游戏为基本活动”的精神为指导，开展在幼儿园户外自主游戏中促进幼儿深度学习的研究，遵循幼儿的学习方式和特点；在游戏中充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，激发幼儿的高阶思维、探究欲望、想象力和创造力，引发幼儿的深度学习和思考，提高幼儿自主解决问题的能力；同时，教师在支持幼儿游戏行为的过程中学会观察、解读幼儿的行为，记录幼儿的游戏过程，实施有效的支持策略，提升教师的专业素养。

关键词：户外自主游戏；幼儿；深度学习；实践研究
DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2021.12.021

教育部印发的《3～6岁儿童学习与发展指南》中指出要关注幼儿学习与发展的整体性。在我国著名儿童教育家、儿童心理学家、中国现代幼儿教育的奠基人陈鹤琴“活教育”思想的引领下，鼓励幼儿在“做中教、做中学、做中求进步”，鼓励幼儿自己去发现世界，建构自己的经验。深度学习不仅让幼儿在直接感知、实际操作和亲身体验中获得经验，更能全身心投入游戏去体验、感受、理解、评判，学会解决问题，注重学习的思维方式及思考过程，引领每名幼儿从已有水平向更高水平迈进。幼儿只有经历了从“学什么”向“怎么学”的转变，才能将学习转化为对世界的认识积累，游戏的过程才能成为幼儿成长的过程，体现幼儿在学习中的主体地位。

户外游戏比室内游戏有更加重要的教育价值，主要有以下三方面表现：首先，幼儿在户外游戏中的自主意识会更强；其次，幼儿在户外游戏活动中的交往活动也会更多，可以获得更多的自主交流、交往的机会；最后，户外游戏的时间、空间相对充足，幼儿能够在阳光、风、空气等自然条件下更尽兴地投入自主游戏，进行深度学习。

一、研究对象及研究内容

1·研究对象

把幼儿园中、大班幼儿作为主要研究对象，主要通过适宜材料投放、深度观察、深入分析等，观察、记录、解析幼儿在户外自主游戏中的深度学习，为幼儿的发展提供相应的支持。

2·研究内容

⑴户外自主游戏与幼儿深度学习的有效融合

研究中采用查阅参考文献、实践应用、经验总结等方式，梳理幼儿在户外自主游戏和深度学习之间的融合点，为研究提供理念支撑。同时，游戏中要尊重幼儿的主体地位，自主选取游戏区域、游戏材料、游戏伙伴等，支持幼儿根据游戏情节创新游戏，培育幼儿游戏中的想象能力、创新思维能力，满足幼儿的深度学习。

⑵户外自主游戏中变“思维定式”为“自主创新”

我园户外自主游戏中的幼儿大多处于浅层次学习状态，游戏活动开展缺乏创新性，教师对支持幼儿深度学习的行为解读不深入。在户外自主游戏中促进幼儿深度学习应主要做到以下三点：玩什么游戏由幼儿说了算；游戏怎么玩由幼儿决定；游戏还能怎么玩由幼儿来创造。

⑶以“游戏案例”为媒介　提高教师观察、解析幼儿深度学习行为的水平

教师不仅要承认和尊重幼儿个体间的差异，还要找到差异所在，“对症下药”，让幼儿实现个性化学习，促进深度学习。教师要做有“心”人，发现幼儿

作者简介：陈文英，本科，高级教师。山东省潍坊市寿光世纪教育集团东城幼儿园，262705

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的兴趣所在，让幼儿的深度学习趣味化；做有“情”人，理解幼儿的情感所需，让幼儿的深度学习共情化；做有“度”人，巧拨幼儿的成长点，让幼儿的深度学习持续化。

提升教师分析解读幼儿深度学习的能力可分三步走：第一步，学习•研讨范例，理解观察内涵；第二步，行动•用心观察，掌握记录技巧；第三步，反思•有效分析，树立正确的幼儿观。基于游戏案例解读，实施“一例三研”策略，教师解读幼儿在游戏中的深度学习，探寻深度学习的脉络。具体来说，教师要一研案例中的游戏环境、材料对幼儿的深度学习起到了哪些促进作用；二研案例中如何发现幼儿需求、鼓励和引导幼儿深度学习，以及推动活动的深入发展；三研幼儿在游戏中遇见哪些问题、如何解决问题、解决的结果怎样。

教师要对幼儿在户外自主游戏中的行为进行观察、记录，并对游戏中有价值、典型的深度学习案例进行解析，分析其能力发展与变化，每一个游戏案例的背后折射出教师在游戏观、幼儿观上的转变。

二、研究的主要目标

第一，通过研究，开发幼儿园户外自主游戏场地资源，为幼儿提供更丰富的户外游戏环境，实现幼儿在户外完成中自由、自主、自发的“真游戏”，促进幼儿学习态度、学习方式的转变，并在游戏中运用高阶思维，提高幼儿自主学习、自主发现、自主探究、自主创新及解决实际问题的能力，实现深度学习。

第二，通过研究，促进教师理念和专业素养的提升，教师能够在幼儿游戏活动中做到从“观看”到“观察”、从“观察”到“有效指导”的转变，把握幼儿游戏新的生长点，助推幼儿的深度学习。

第三，通过研究，将户外自主游戏中幼儿的深度学习研究纳入园本课程的建构，初步构建幼儿园的游戏化课程。

三、研究重点

一是充分利用幼儿园空间场地资源优势，开发户外自主游戏场景，为幼儿投入游戏提供适宜的环境支持。同时根据幼儿的游戏需求提供多样化、充足的游戏材料。

二是通过“玩、说、记、展、思”的模式促进幼儿多元化的表征，让幼儿通过游戏进行体验、表达、分享，促进幼儿游戏水平、语言、思维、想象等多方面的发展，实现幼儿在游戏中的深度学习。

三是在游戏过程中实现教师与幼儿的有效互动，教师及时进行观察、记录，解读幼儿的游戏行为，及时推进游戏进程，促进幼儿在游戏中的深度学习。

四、研究难点

1·游戏材料投放不充足　适宜性不够　不能有效达成深度学习

在户外自主游戏中，幼儿常因游戏环境创设不足，游戏材料单一、重复，没有选择的余地，而缺乏兴趣和挑战热情，这使得幼儿参与游戏的时间短，不能坚持；幼儿缺乏游戏的积极性，导致幼儿处于浅层次学习状态，不能创造性地理解、应用、迁移已有经验，建构新经验，难以实现游戏中的深度学习。

2·游戏的时间难以控制　游戏质量很难提高　不能给幼儿深入学习时间

幼儿自主游戏开展的深度和质量、游戏的时间长短具有至关重要的作用，但是幼儿的户外自主游戏开展时间难以得到保障，活动开展相对形式化、固定化，匆忙的结束游戏无法深入促进幼儿高阶思维的发展。

3·教师的有效引领欠缺　放任现象严重　不能有效助推幼儿深度学习

自主不等于放任，放任会让幼儿的游戏活动陷入散乱状态。有些教师在游戏观察中会出现“假帮助”现象，不能适时适宜地介入，幼儿有时会在教师制订的“规则”下“被动游戏”，教师也会出现随意打断或终止幼儿游戏活动的行为，不尊重幼儿游戏中的创造性，不能恰当地处理游戏活动中自然生成的学习生长点，使自主游戏活动成了“放散羊”。

综合以上情况，教师应在研究中努力学习专业理论，跟进幼儿游戏过程，学会识别幼儿在户外自主游戏中的深度学习行为，运用多种策略支持幼儿深度学习，梳理出幼儿与材料情境、活动过程、方式之间的关系框

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

架，调整组织游戏的方式，提升游戏过程中的指导策略，合理控制游戏时间，凸显高阶思维能力、主动解决问题等，最终实现对幼儿学习品质的培养。

五、创新之处

幼儿在户外自主游戏中的深度学习改变了以往游戏中“傻玩”的模式，教师从“高控”幼儿的游戏到“放权”幼儿的自主游戏，从关注幼儿的识记能力转向聚焦其解决问题能力的提高，继而转向关注其做事能力的提高。让幼儿在游戏中经历从既有经验到新经验的建构、迁移或应用是实现深度学习的关键，实现这样的深度学习，才是真正以幼儿为中心，尊重幼儿的成长规律，培育幼儿生命成长的力量。

构建“一个中心，三个支持”策略，促进幼儿深度学习。一个中心即充分体现幼儿自我经验建构的学习者中心；三个支持即激发和引导幼儿学习的环境支持策略、实现教师有效指导的支持策略、实现幼儿同伴间相互促进的支持策略。

1·以幼儿为中心

关注幼儿学习特点，以幼儿的既有经验为原点开展活动。兴趣是幼儿学习的动力，只有把游戏的自主权还给幼儿，关注幼儿自身的兴趣与需求，激发幼儿自主探究和主动学习的欲望，才能促进幼儿自主发展。

2·环境支持策略

⑴户外游戏环境拓展

改变原来单一的户外游戏环境，充分创设适合幼儿户外自主游戏的区域。在环境创设中应做到以下几点。

一是场景变情境：依托“一坡、一池、一沙、八大区”的游戏空间格局，全方位打造爱心小溪、沙水区、综合攀爬区、自由种植园、快乐叮当坊等游戏情境，创设丰富的户外游戏环境。

二是静态变动态：调整了互动性不强的环境，扩充沙池的游戏场地，例如沙池由原来的能够满足一个班级幼儿的圆形沙池，改进为长80米、宽6米的沙池城堡游戏区，能同时满足3到4个班级的幼儿同时进行沙池游戏，改变大型滑梯与沙池的连接位置，由“孤立”关系变为“互动”关系，满足幼儿好奇好动的探究兴趣。

三是单一变多元：在多元化游戏情境创设上进行积极探索，如在山坡丛林中的游戏主题从自然探索、户外运动、自主游戏等多方面进行推进，山坡中设置不同高度、长度的滑索、管道、坡道，给予幼儿多元的运动游戏体验，满足不同年龄段幼儿的游戏需求，促使幼儿用视觉、听觉、嗅觉、触觉、运动觉和味觉来玩游戏，游戏中充满趣味和活力，相信每一名幼儿都能够通过与环境的互动获得发展。

⑵多元游戏材料提供

为幼儿提供富于层次性、多元化的探索性游戏材料，实现游戏材料的跨区使用，满足不同个体差异的幼儿进行操作，让幼儿在自然、开放、自由、安全的环境中获得充分的体验。在固定游戏区域投放各种低结构、可移动、可变化的游戏材料，满足在幼儿在游戏中的创造性使用。在沙池中投放PVC管、积木、树墩等多元化材料，满足幼儿游戏探究的欲望。也将轮胎投放到各大游戏区，幼儿有需要的时候可以随时取放，多元化材料的提供满足了幼儿在游戏中的需要，实现了幼儿在游戏中的多元体验和深度学习。

3·教师有效指导策略

教师对幼儿在户外自主游戏中的行为进行观察、记录，基于游戏案例解读幼儿在活动中的深度学习，探寻深度学习的脉络。以“游戏案例故事”为切入，需要教师做有“心”人、有“情”人、有“度”人，让幼儿的深度学习持续化。

提升教师在幼儿自主游戏中的有效指导，做到三步走：第一步，做好游戏前的计划、讨论；第二步，做好游戏中的观察、记录、推进；第三步，做好游戏后的分享、交流、梳理和提升，引领幼儿的思维走向深处，实现幼儿在游戏中的深度学习。基于游戏案例解读，实施“一例三研”，教师解读幼儿在游戏中的深度学习，探寻幼儿在游戏中的多元发展。例如幼儿在爱心小溪进行游戏时，有的幼儿拿气球装水，有的幼儿用塑料瓶装水倒入小桶中，还有的幼儿拿着小喷壶一遍遍装水来浇花、浇草，幼儿自主选择不同的游戏材料，玩得不亦乐乎。在游戏的过程中，不同的游戏材料可引发幼儿不同的学习和探究，激活幼儿的思维，幼儿喜欢玩水，从玩水的过程中可看到幼儿的坚持、不放弃、爱探究等良好

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的学习品质，在不断地探究、学习过程中，幼儿会获得新的经验和成长。

教师对幼儿在户外自主游戏中的行为进行观察、记录，并对游戏中有价值、典型的深度学习案例进行解析，分析其能力发展与变化，每一个案例的背后都能折射出教师在幼儿观、教育观、育人观上的转变。

4·同伴互助学习策略

除了让幼儿与环境、教师进行互动，积极创设幼儿与同伴间充分互动的氛围，还应让其在与同伴的交往、合作、协商、分享中互相帮助、互相学习，最后达成同伴间的共同学习，实现游戏中同伴间的成长共同体。例如在山坡游戏区，中班的两名幼儿分别拿着小轮胎和方形塑料玩具，在山坡上的滑道处玩《看谁的跑得快》的游戏，幼儿一次次地重复游戏，感知、体验、学习、感受不同物体滑下的不同速度，玩得乐此不疲。幼儿一起进行尝试、探索、分享和交流，实现了在游戏中的共同学习，共同体验，共同成长。

六、结语

深度学习是幼儿在一定的问题情境下，围绕具有挑战性的学习主题，以问题为导向，用主动的、探究式的、理解性的方式进行的学习，同时提升幼儿的问题解决能力，促进幼儿高阶思维的发展，提升幼儿的自主学习意识，实现从“浅层学”过渡到“深度学”，使幼儿获得成长的有意义的学习过程。

深度学习既是培养幼儿良好学习品质的重要途径，也是幼儿在游戏中深入学习、向高阶思维发展、构建新经验的一种重要学习方式。因此，应在实践过程中创设适宜的自主游戏问题情境，鼓励幼儿在与周围环境互动的过程中积极主动地获得新经验、探索周围的环境和世界，并将这些知识和经验迁移到新的情境中。这对于发展幼儿的高阶思维和问题的解决能力等具有很重要的教育实践意义。同时，这对于帮助教师建立明确的目标意识，寻找幼儿游戏中新的教育生长点，学会有目的地观察，选择适宜的教育策略，有效地促进幼儿深度学习的形成与发展等也具有重要的教育价值。

参考文献

[1] 沈红杏 · 从游戏促进幼儿发展的角度分析与评价幼儿游戏水平 [J]· 基础教育研究 ,2018(5):86-88·

[2] 王银玲 , 薛楚雪 · 游戏 " 一条街 " 存在的问题及改进建议 [J]· 教育导刊 (下半月),2016(3):39-41·

[3] 李香 · 浅谈幼儿园教师游戏指导应具备的关键能力 [J]· 教师 ,2019(23):98-99·

[4] 张志娟 · 从课程管理的角度，谈如何有效支持幼儿园的自主游戏 [J]· 幼儿教育研究 ,2016(4):57-59·

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net