

天宁区教科研课题 结题鉴定书

立 项 时 间 2021 年 12 月

课 题 名 称 小学数学阅读能力培养的实践研究

课题负责人 王暑雅

所 在 单 位 常州市三河口小学

结 题 时 间 2023 年 12 月



天宁区教师发展中心制

一、课题组成员名单（含课题组长限 10 人）

姓 名	所在单位	职 称	研究专长	课题组分工
王暑雅	常州市三河口小学	中小学一级	数学理论研究	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题
陆萍芬	常州市三河口小学	中小学高级	数学理论研究	组员负责理论研究
李 香	常州市三河口小学	中小学二级	数学课堂实践	组员负责课例、实践研究
郭鸿星	常州市三河口小学	中小学一级	数学课堂实践	组员负责课例、实践研究
孙 晓	常州市三河口小学	中小学二级	数学课堂实践	组员负责课例、实践研究
李 甜	常州市三河口小学	中小学二级	数学课堂实践	组员负责课例、实践研究
史心怡	常州市三河口小学	中小学二级	数学课堂实践	组员负责课例、实践研究
承 叶	常州市三河口小学	中小学高级	数学理论研究	组员负责理论研究
朱新辉	常州市三河口小学	中小学一级	数学课堂实践	组员负责课例、实践研究

二、成果简要说明（可附页）

一、理论成果

（一）对我校小学生数学阅读能力的现状研究，并撰写调查分析报告

我们发现我校学生数学阅读能力薄弱主要存在以下原因：

一是学生方面：阅读意识不强，没有把数学阅读当做一种良好的学习方法；学生数学阅读兴趣不高，缺乏内部动机；阅读目标不明确，止于浅层阅读；数学阅读方法较少，效率低下；本身数学阅读能力较为薄弱；课外阅读频率低且阅读范围窄，阅读课外书的类型单一，内容狭隘。二是教师方面：对数学阅读的认识和关注不到位；提供数学阅读的时间和机会较少；数学阅读的指导方法单一；对教材的阅读素材开发程度不够；教师自身的知识面较少。

（二）对小学数学阅读能力培养的文献研究，并撰写了文献综述

国内外对数学阅读的研究从集中于中学阶段逐步转入对小学阶段的研究。研究者们认识到，应从小学阶段开展数学阅读教学，以培养学生的数学阅读习惯，掌握数学阅读的方法，及技能技巧提高数学阅读能力。人们逐渐认识到，仅从课

内或课外的途径进行培养和仅就解决问题而进行的阅读指导策略,是无法完成从数学阅读能力到数学素养提高这一目标。因此,数学阅读培养策略逐渐从单一的课内或课外的途径研究,趋向两者的有机融合。课堂教学中的阅读指导研究,也不再限定于对审题阅读的指导,而转向数学阅读教学与指导的研究。数学阅读材料的体系构建逐渐进入专家、学者及普通教师的研究范围。数学课本不能成为数学阅读的唯一支柱,只有构建数学阅读材料的科学体系,才能有效实现扩大学生数学视野,接受更广泛的数学信息,帮助学生掌握数学学习的阅读目标。

(三) 明确了适合小学数学阅读的资源

1. 精读核心内容:以数学课本为核心。一是读课本例题;二是读练习题;三是读阅读材料——“你知道吗”。

2. 趣读课外书籍:一是可以选择好玩有趣材料;二是可以选择与课堂所学知识有关联的材料;三是可以选择数学家的故事、数学史故事;四是可以开发与数学知识有关的阅读材料。

(四) 形成了我校小学生数学阅读能力的培养策略

1. 数学课本阅读的策略研究

(1) 课前阅读,培养学生数学阅读习惯

(2) 课中阅读,提高学生数学阅读能力

①分类阅读,学会数学的理解:读“例题”、读“问题串”、读“练习题”、读“你知道吗”。

②方式引领,学会数学的阅读:把握阅读时机、明确阅读目标、引领阅读方式、注重阅读反馈、提高阅读表达。

(3) 课后复习,培养学生概括总结能力

2. 数学课外阅读的策略研究

(1) 创设数学课外阅读共读氛围:环境创设、班级共读

(2) 开展数学课外阅读趣味活动:①“数学故事我来讲”活动;②“数学文艺我来演”活动;③“数学绘本我来绘”活动;④“数学作文我来写”活动;⑤“数学题目我来解”活动;⑥“亲子暖暖夜读”活动。

(3) 开设数学课外阅读活动课

①数学课外阅读课的设计原则:数学阅读课追求“数学好玩”;数学阅读课要把握好数学阅读的特点;数学阅读课要“以学习为中心”。

②不同阅读材料的阅读方法:数学史类材料阅读的方法;数学故事、经典问题类材料阅读方法;数学实践类阅读方法。

③数学课外阅读课的课堂实施:精心设计“数学阅读单”;数学阅读课的基本流程:创设情境,激发兴趣、自主阅读,尝试探究、互动对话,交流提升。

（五）制定了我校小学生数学阅读能力评价表

为了检验教与学的效果，我们课题组构建了发展性课程评价体系，让评价成为他们学习经历的一部分。

二、实践成果

（一）学生在改变

1. 学生的数学阅读兴趣变浓了：数学阅读通过各种趣味数学阅读活动，数学阅读兴趣得到了提升，整理汇集了学生数学小论文集。

2. 学生的数学阅读能力变强了：学生通过数学阅读的指导，掌握了一定的阅读方法，养成了好的数学阅读习惯，数学阅读能力得到了一定的提升。

（二）教师在成长

1. 观念转变了：教师能更加重视数学阅读的教学，对学生数学方法的指导，更新了教育教学理念，提升了教师素养。

2. 教科研能力提升了：教师不再把教育科研神秘化。不再认为教育科研是教育专家的事情，而自己是一个只管教学的教书匠。在教育教学中遇到问题，他们能主动去思考、去调查、去研究。也不再将教育科研简单化，愿意花力气去学习，去实践，去反思，展开研究，掌握了一些科研的方法。两年来，课题组的成员撰写了12篇数学阅读主题的论文，其中《小学生数学教学中培养学生阅读能力的探究》发表于省级期刊《传奇故事》，《疫情背景下，线上数学绘本教学新模式》、《理解数量关系，厚植模型意识》、《立足儿童本位，探寻数学阅读新样态》、《建构“阅读学习场”，助推“素养生长力”》、《浅谈小学应用题教学中培养学生数学阅读能力的策略》、《培养数学阅读能力，双减和素养齐飞》、《依托教学教材文本，提高数学阅读能力》7篇获奖。课题组还汇编了数学阅读课例集。

3. 教师的专业素养提高了：两年多来，课题组1人获区数学基本功一等奖，1人获区数学基本功比赛二等奖，1人获区数学评优课二等奖，1人获评区骨干教师称号，2人评上中小学一级职称，1人评上中小学高级职称。

三、鉴定组意见

由常州市三河口小学王暑雅老师主持的天宁区 2021 年度立项课题《小学数学阅读能力培养的实践研究》，经过课题组 2 年专心研究和不懈努力，圆满完成了课题研究的各项任务，天宁区教师发展中心于 2023 年 12 月 27 日组织鉴定小组对该课题进行了会议结题鉴定。

本课题对数学阅读的思考深入，在研究过程中，课题组重点在数学阅读的内容资源选择研究上面。一是精读核心内容，以数学课本为核心，包括例题、练习和阅读材料。二是趣读课外书籍，包括绘本故事、科普书和数学史故事。课题组还整理了一到六年级的数学阅读书籍，并在课后服务时段开展阅读活动，拓展了学生数学阅读的外延。

本课题培养策略研究扎实，从两个维度展开策略研究。一是数学课本阅读的策略研究，从课前、课中和课后三个角度组织阅读。二是课外阅读的策略研究，创设阅读氛围，开展阅读活动，开设课外阅读活动课。课题组具有比较强的课程意识，在课题研究过程中，扎扎实实的培养了学生的阅读素养。

课题组对鉴定小组所提的问题进行了答辩，鉴定小组经过研讨后认为课题的研究报告撰写规范，研究过程遵循了课题研究的相关要求，资料翔实、过程扎实、方法得当、成果丰厚。该课题符合天宁区立项课题的结题要求，准予结题。同时，建议课题组在后续研究中丰富阅读评价方式，加入形成性评价和总结性评价，能直观看到学生显性的阅读能力的提高；在研究成果方面，加强课题的辐射力，组织学生参加数学类比赛活动，给他们更多的平台去锻炼、去展示他们的阅读成果。

鉴定组组长（签字）

2023 年 12 月 27 日

四、鉴定小组成员

鉴定组职务	姓 名	所在单位	签 名
组长	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
组员	许吁	常州市博爱小学	许吁
组员	王丹	常州市紫云小学	王丹

五、天宁区教师发展中心意见

同意结题

单位公章:



2023年12月 日