

AI 赋能作文批改： 价值意义、实施路径与问题应对^{*}

曹新龙

摘要：利用 AI 技术批改作文，可以显著提升批改效率与质量，真正实现个性化指导，充分激发学生写作热情，深度推动作文教学改革。当前，AI 赋能作文批改的教学实践主要从工具层面上依托智能批改系统、方法层面上采取正确操作方式、课堂层面上强化教学实践通道、师生层面上建设写作档案四个方面展开。在 AI 赋能作文批改过程中，需要重视解决 AI 赋能作文批改的观念转变、角色分工、系统优化等潜在问题，以实现 AI 技术与写作教学的深度融合，不断推进作文教学改革。

关键词：AI；作文批改；作文教学改革

中图分类号：G434 **文献标志码：**A **文章编号：**1673-9094(2025)09-0088-04

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2025.09.006

在教育数字化转型的时代背景下，AI（artificial intelligence，人工智能）技术正深刻地变革着传统教育教学模式。写作是语文教学的重要内容，作文批改工作长期存在着人工批改效率不高、批改质量良莠不齐等诸多问题，致使广大教师遭遇作文教学的困境。随着各类新兴 AI 技术的发明与应用，作文教学改革迎来新的契机，AI 技术赋能作文批改为传统人工作文批改模式的变革提供了新的思路。缘此，研究拟从 AI 技术赋能作文批改的价值意义、实施路径

及其问题应对等三个方面展开讨论，以期为广大教师开展 AI 技术赋能作文批改的教学实践提供有益参照。

一、AI 赋能作文批改的价值意义

技术接受模型表明，感知有用性与易用性决定技术采纳深度。而各类新兴 AI 技术凸显出的高效率与可视化优势，恰好为推动传统教育教学变革带来新的机遇。随着 AI 技术愈益深入地嵌入教育教学，越来越多的成功教学实践证明，AI

^{*} 本文系江苏省教育科学“十四五”规划重点自筹课题“‘有滋有味’语文教学的行动研究”（B-b/2020/02/25）的研究成果。

收稿日期：2025-03-17

作者简介：曹新龙，淮安市教学研究室副主任，初中语文教研员，中学语文高级教师，主要研究方向为中学语文教学、中小学教育科研。

技术赋能批改作文显示出多方面的价值意义。

(一) 显著提升批改效率与质量

传统的人工批改作文耗时、费力,这是不争的事实。有研究发现,“语文教师完成一份习作的批阅需要经过细读、旁注、打分、总评等多个繁琐步骤。换言之,教师平均需要大约8分钟来仔细批阅单篇习作。”^[1]AI技术的应用,为提升作文批改效率与质量带来新的契机。在通常情况下,教师采用AI技术批改一篇文章,从教师扫描,到AI批改、分析,再到教师打印报告,平均耗时20秒左右,其效率远超人工批改。更重要的是,AI作文批改系统通过预设评分标准及算法,对文章的语言表达、语法结构、思想表现等关键要素进行精准评析,避免了教师因主观倾向或高劳动强度导致的评判偏差,从而显著提升整体批改质量。

(二) 真正实现个性化指导

写作是一项主观性很强的活动。技术怀疑论者担心AI技术批改作文会影响教师对学生的个性化指导,制约作文教学的效果。这种担忧虽然具有一定合理性,但并不完全正确。有研究表明,“这些AI批改工具不仅具备基本作文批改功能,还能对学生写作数据进行深度挖掘与分析。大数据分析能为教师提供班级整体写作情况报告,帮助教师了解学生整体写作状况,制定针对性教学策略。同时,为学生生成个性化学习报告,针对每个学生的具体问题提供个性化学习建议与提升方案。”^[2]从一线教师的具体实践来看,AI批改系统可以为每位学生生成“写作DNA”报告,其中即包含详细且精准的个性化指导建议,而这是传统的人工批改模式很难做到的。

(三) 充分激发学生写作热情

人工批改模式下的写作教学,普遍存在作文反馈滞后、教学方式简单俗套等问题,难以充分调动学生的写作热情。而AI批改系统能够快速生成详细的评析报告,并带来多样化的反馈和互动形式,让学生能够及时、清晰乃至深入地把握自己的写作状况,给他们带来了全新的写作体验及收获,从而激起他们的写作好奇心和积极性,形成良好的写作状态。笔者调研发现,使用AI技术批改作文后,学生对作文二次修改次数由人均0.2次增至2.4次,写作兴趣指数提升27%。

(四) 深度推动作文教学改革

中小学作文教学长期面临着教师指导不足、教学方法陈旧俗套、教学结果低效等诸多现实问题,而各类AI技术运用至作文批改为作文教学改革发展带来了新的契机。“人工智能可作为辅助写作的脚手架,为学生提供写作情境设定、核心写作知识、引导性问题、范例等多种形式的个性化写作支架,辅助学生完成写作任务。”^[3]江苏省连云港市赣榆区的教学实践证明,AI作文批改系统既可提供“写前指导”,又可提供“写中监控”与“写后诊断”,驱动作文教学从“经验型”走向“数据驱动型”,从多方面突破传统作文教学的局限,推动作文教学改革。^①

二、AI赋能作文批改的实施路径

运用AI技术进行作文批改,不能止步于浅层化的“技术尝鲜”,而需秉持系统化、工程化思维,从“工具-方法-课堂-师生”四个层面,精准施策,积极行动,实现由工具层面的“替代批改”向生态层面的“写作重塑”的转型。

①本资料来源于笔者携研究团队于2025年1月对江苏省连云港市赣榆区实验小学义塘路校区开展的AI赋能作文课堂教学项目的调查。

(一)工具层面:遴选与校本写作课程同频共振的智能系统

当下,各种AI作文批改系统日臻完善,它们大都采用先进的语言处理大模型,具有强大的语言理解、处理及生成能力,将人工智能技术与语言基因检测分析及大数据的核心算法紧密结合,迅速获得客观、准确且全面的作文评价及多样化的教学资源。因此,学校可以根据自身的条件及需要,选择并运用合适的智能批改系统,变革传统的作文批改方式,促进作文教学的改革发展。比如,某些学校引入AI技术批改系统后,并非“拿来即用”,而是安排教研组与工程师共建“校本插件”,结合校情对“系统窗口”进行针对性调整,促进系统对不同层级学生作文的批改敏感度的提升。

(二)方法层面:让师生掌握可迁移、可迭代的操作规范

AI技术批改在操作方式上可依循操作指南和程序开展,但关键在于要让“输入-输出”成为教师及学生元认知的契机,从而进一步提升作文批改质效。比如,在“输入”端,教师可以根据教学需求预先设置“写作任务元数据”(包括文体要求、题目立意、核心能力点等),模型会据此调整评分权重,从而使评分更加科学、精准;学生可以同时提供“写作自陈”(如这篇文章写得最得意、最困惑之处),系统会将其与算法报告同时呈现,这样有利于触发学生的后期反思。在“输出”端,教师要根据评析报告发现全班共性缺陷、典型缺失以及学生个体的亮点和不足,并生成“微课+再写作”任务单。这样,经过教师的“教学化编码”与学生的“元认知内化”,AI技术可将数据信息变为知识和能力。

(三)课堂层面:让AI产出的数据与资源转化为可见、可议、可再生产的教学活动

AI批改为作文教学输出了丰富的教学反馈

资源,但课堂不是AI报告的“放映厅”,这些资源唯有在课堂上被教师和学生不断加工及运用,才能由“静态报告”升格为“动态学程”。要把AI数据转化为可再生产的教学活动,其基本的行动逻辑是“精准投放+深度加工+迁移应用”,聚焦于作文教学,即具体化表现为“问题发现+微课改进+再次写作”。比如,有教师通过AI报告发现,约有68%的学生在作文写作中处理“细节描写”时,存在只会“视角单一描写”的情况。据此,教师便聚焦研讨“多感官描写”与“单感官描写”的方式及效果差异,并引导学生进行二次改写。系统显示,学生二次改写的作文“多感官”使用率由32%提升到80%,写作质量也明显提高。恰如维果茨基“最近发展区”理论所启示的,只有当AI数据被教师转化为“高一级支架”,且学生能在同伴与工具的共同支持下完成“二次爬升”,技术赋能教学的本真价值才算真正显现。

(四)师生层面:让每一次批改反馈转化为教师改进教学、学生自主提升的档案资料

AI技术批改系统具备“数据留痕”的自然功能,它可将学生每篇作文的原文、诊断报告、能力图示与历次分数整合成纵向贯通的“写作成长档案”。教师可以通过学生写作档案,识别他们写作中的共性问题 and 个性问题,帮助他们形成个性化的学习路径,并调整教学策略,持续进行精准指导。写作档案还能为学生自主学习、自我反思、自觉改进提供系统的信息资源。此外,家长可登录平台查看孩子的写作档案,结合教师解读,形成家庭阅读与写作支持的合力。这样的档案资料,无疑能成为学生成长、教师改进、家校协同的共同记忆与行动指南。

三、AI赋能作文批改的问题应对

尽管AI技术在作文批改中的应用具有突出

的优势,显示出多样且深刻的价值意义,但现实的经验同样表明, AI 技术赋能作文批改的教学实践也面临着一些无法规避的现实问题,需要加以思考并解决。

(一)促进 AI 赋能作文批改的观念转变

由于多种原因,当前教学实践中仍然存在部分学校及教师对 AI 批改作文持观望、怀疑乃至排斥的态度。其实, AI 技术在教育中的应用,已是势不可当,所有教育工作者必须转变观念,迎头赶上,通过拥抱现代科技,促进教育教学改革,提升教育教学质量。为此,有关部门要对学校、教师以及学生家长加强宣传及培训,并可以采取试点运用、不断推进的方式,逐步帮助他们提高认识、积累经验,直至完全接纳并熟练运用 AI 技术。

(二)明晰 AI 赋能作文批改的人机角色分工

AI 技术的介入,对作文批改及教学产生极大的变革。但在此过程中,如何使用这项技术,特别是如何定位并处理好教师与 AI 的角色分工,是首先要考虑的问题。“再强大的工具都是由人类掌控才能发挥作用”^[4],这句话道出解决这一问题的关键。换言之, AI 技术批改能力虽然强大,但是教师人工批改依然要发挥“掌控”作用。因此,在当前比较常见的“AI 全批 + 教师精批”和“AI 批改大部分 + 教师批改小部分”两种模式中,都是要求发挥教师批改的价值。比如,前一种模式是 AI 进行全员、全面批改,标出明显的错误,教师在此基础上有选择地进行复批精批,重点关注 AI 难以评判的情感、创新性等内容。这种方式既减轻了教师的工作负担,又能充分利用教师的专业优势。

(三)加强 AI 赋能作文批改的系统优化

尽管 AI 技术系统在作文批改中具有突出的优势,但依然需要不断优化模型和算法,提高批改能力。教育技术研发团队应不断改进 AI 评价系统,引入更先进的算法和模型,提高对作文情感、思想等深层内涵的理解和分析能力。AI 技术优化,是一个需要集聚多方力量的系统工程。此外,针对 AI 技术运用于作文教学过程中可能引发的数据隐私安全问题,学校和教师应从技术、管理和教育等层面入手,筑牢数据安全防护线,确保学生作文数据的安全性。

综合来看, AI 技术在中小学作文批改中的应用具有极其重要的价值,其实施路径也清晰可行。尽管在实际应用过程中仍面临一些问题及挑战,但通过更新教师观念、明确教师与 AI 的分工、优化技术系统等要求或措施,均可以予以有效解决。因此,学校和语文教师应以开放的心态迎接新技术的到来,积极探索 AI 技术与教育教学的深度融合,不断推进作文教学改革,为培养新时代的创新型人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 尹江平,王庆棒,廖文华,等.人工智能技术在高中语文作文批改中的应用实践[J].创新教育研究,2025,13(2):152-160.
- [2] 张艳.借助人工智能突破中学作文教学困境[N].中国教师报,2025-04-02(15).
- [3] 于洪盛,荣维东.关于生成式人工智能赋能写作教学的思考[J].中学语文,2024(31):11-18.
- [4] 张江艳.论“人工智能+”时代的有效写作[J].写作,2024(4):42-45.

责任编辑:谢计