

人工智能赋能小学语文写作教学的实践与反思

柯爱珍（福建省泉州市永春县东平中心小学）

【摘要】写作是小学语文教学的重要组成部分，对培养学生的语言表达能力、思维能力和提升学习成绩都具有重要作用。然而，传统的写作教学模式存在学生写作兴趣不高、教师批改负担繁重、评价方式单一等问题，难以满足新时代的人才培养需求。而人工智能技术的出现，为解决这些问题提供了新可能。将人工智能技术应用于小学语文写作教学，可以有效激发学生写作兴趣，减轻教师批改负担，并提供更加科学、全面的教学方式，对提升小学语文写作教学质量意义重大。

【关键词】小学语文；人工智能；写作教学

【中图分类号】G623.24 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2025)18—0086—03

人工智能技术的快速发展为教育领域带来了新的机遇和挑战，尤其是将其应用于小学语文写作教学，具有重要的现实意义^[1]。但长期以来，受智能时代应用革新的冲击以及传统写作教学模式的局限，学生普遍存在写作兴趣不高、写作水平提升缓慢、写作教学效果不佳等问题，这对学生的学习成绩提升及其语文综合素养的发展造成了潜在阻碍。在此背景下，急需探寻新的教学方式以改变当前的教学模式，而人工智能技术的引入成为教育工作者探索教学创新的重要方向。通过借助人工智能的独特优势，有望打破传统写作教学的瓶颈，激发学生写作热情，提升写作教学质量。基于此，本文将从教学现状分析、教学实际价值、路径探索三个方面，对人工智能赋能小学语文写作教学进行探讨，以期为人工智能技术与语文教学的深度融合提供参考。

一、小学语文写作教学现状分析

（一）教学方式固化

当前，小学语文写作教学中“教学方式固化”的问题较为突出，主要原因有以下三点。一是传统教学理念根深蒂固。多数教师仍采用传统的讲授式教

学，以范文讲解为核心，按部就班地介绍写作结构与技巧，学生被动接受知识，缺乏主动思考与探索，其主体地位和个性化发展需求被忽视。二是评价体系过于注重结果。传统的作文评价以分数和等级为主要标准，缺乏对学生写作过程的关注。教师批改作文时，往往只关注字词句的正确性和结构的完整性，忽视了学生写作思路、情感表达等方面的评价，导致学生难以发现自身写作问题，写作水平提升缓慢。三是教师自身写作素养有待提升。部分教师自身写作能力有限，缺乏对写作教学的深入研究和实践探索，往往只能提供一些如“多观察生活”“写出真情实感”等空洞的写作建议，缺乏具体的方法指导，导致学生写作时无从下手。

（二）教师批改工作量大，个性化指导不足

小学语文教师批改作文工作量繁重是长期困扰教学的难题之一。教师在批改时不仅要逐字逐句检查错别字、语病，还要评判语句通顺度、内容完整性，甚至对书写规范也得关注，如果每篇作文批改时间按10分钟计算，每周仅批改作文大概就需要耗费17个小时。再加上备课、上课、批改其他作业、参加教研等工作，教师的时间精力严重不足。巨大的工

作量导致教师难以提供深入、个性化的反馈,多数评语仅为“语句较通顺,内容可再充实些”等宽泛表述,无法精准指出学生写作中的独特问题,更难以给出符合学生个体水平的提升建议。长此以往,学生难以明晰自身症结,进步缓慢,个性化写作能力发展也受到严重制约。

(三) 学生写作存在的问题

除教师教学层面的问题外,学生自身也普遍存在诸多问题。一是写作兴趣低下,缺乏内在动力。多数学生将写作视为枯燥的任务,而非表达自我的方式。这源于写作中常遇素材匮乏、灵感枯竭等困难,久而久之形成了畏难情绪。二是缺乏素材积累意识。学生在日常学习生活中缺乏主动观察、积累素材的习惯,导致写作时内容空洞,记叙文事例单调陈旧,议论文论据匮乏,文章平淡乏味。三是语言表达能力欠缺。学生写作时,语句不流畅、词序颠倒、关联词误用等问题频发,主谓不一致、句子成分残缺等语法错误也屡见不鲜。这既破坏了文章的规范性与逻辑性,也削弱了表达效果。

二、人工智能赋能小学语文写作教学的价值

(一) 助力个性化教学

人工智能技术的应用,为小学语文写作教学带来了新的契机,展现助力个性化教学的独特价值^[2]。首先,分析学生写作数据,精准洞察每个学生的写作特点与存在问题,提供针对性指导。人工智能可自动批改作文并生成详细的写作分析报告,包括词汇量、句子结构、语法错误、情感倾向等多维度数据。教师可以根据这些数据,精准把握每个学生的写作水平并提供针对性指导。其次,依据学生水平推送个性化学习内容,实现因材施教。人工智能系统可以根据学生的写作水平和学习需求,智能推送适配的学习资源,如优秀范文、写作技巧讲解视频、相关阅读材料等。对写作基础薄弱的学生,侧重推送基础性技巧讲解和练习;对写作水平较高的学生,则推荐挑战性写作任务和拓展阅读。同时,系统还可以为每个学生建立个性化学习档案,记录学生的学习轨迹和写作数据,并动态调整学习内容难度,

真正实现因材施教。

(二) 减轻教师作业批改负担,提高教学效率

人工智能技术能有效减轻小学语文教师的作文批改负担,提高教学效率。传统作文批改需要教师逐字逐句审读,耗时耗力,而人工智能写作批改系统能够自动识别错别字、语法错误、标点错误等,并标注修改建议,进而有效减轻教师的批改负担^[3]。例如,部分教师使用“笔神作文”系统,能够自动识别学生作文中的错别字、语法错误等,并给出修改建议,教师只需对系统标注的部分进行重点批改,这为教师节省出大量宝贵时间。此外,智能批改系统还能按照错误类型、写作水平等维度分类整理作文,方便教师集中查看共性问题,针对性地开展课堂讲解。同时,人工智能还可自动记录学生的写作成绩、进步情况等数据,生成可视化图表,帮助教师直观掌握学生写作能力的发展轨迹,便于及时调整教学策略,让教学更加高效、精准。

(三) 丰富学生写作素材,提高写作水平

首先,人工智能能够有效激发学生的写作兴趣,增强写作自信心。借助智能写作软件,学生通过关键词搜索可获取海量与主题相关的写作素材,包括范文、好词好句、名人名言、历史故事等。其次,人工智能能够帮助学生优化语言表达,提升写作质量。人工智能写作平台具备语法检查和词汇推荐功能,能够自动识别学生作文中的语法错误、拼写错误,并提供修改建议和同义词替换,帮助学生优化语言表达,提升写作质量。

三、人工智能赋能小学语文写作教学的实践路径

(一) 选择合适的人工智能写作教学工具,构建智能写作平台

首先,依据教学目标与学生特点挑选工具。针对低年级学生以培养兴趣和基础表达为主的教学目标,可选择界面友好、操作简单且具有趣味化写作引导功能的软件。其次,考量工具的功能多样性。例如,“智慧写作助手”不仅能提供丰富的写作素材,还具备作文结构分析、范文对比学习等功能。教师可以利用该工具在课堂上引导学生分析优秀范文结

构,再让学生模仿写作,从而提升写作能力。最后,构建基于人工智能技术的智能写作平台。学校可以依托自身资源,构建智能写作平台,记录学生写作过程中的数据,如写作时间、修改次数、常用词汇等,为教师提供教学参考,同时根据学生的写作水平和兴趣爱好,推荐适合的写作题目、素材和范文,实现个性化学习。另外,需要注意的是人工智能写作工具只是辅助教学的手段,不能完全替代教师的指导。教师应根据学生的实际情况,合理选择和使用人工智能写作工具,并将其与传统教学方法有机结合,才能真正发挥人工智能技术的优势,切实提升小学语文写作教学质量。

(二) 将人工智能融入写作教学环节,探索新型教学模式

首先,写作前借助人工智能激发学生写作灵感,拓展思路。教师可运用智能写作软件中的思维导图功能,在命题作文教学时输入作文主题,生成关联的分支要点。例如,写“我的校园”主题作文时,软件会从校园建筑、校园活动、校园景色等方面给出启发,引导学生发散思维、梳理写作框架,改变传统教学中教师口头引导思路局限的状况。其次,写作过程中使用人工智能发挥实时辅助作用。例如,“小作文帮手”这类工具能实时检查语法错误,当学生输入语句出现语病,软件会立刻弹出提示并给出修改建议,同时还能依据上下文推荐恰当词汇,让学生的表达更精准生动。最后,写作完成后人工智能助力评估反馈。教师通过智能评估系统对学生作文进行多维度分析,从内容完整性、结构合理性、语言准确性等方面给出量化评价,同时系统能生成详细的反馈报告,指出学生作文优点与不足,并提供针对性改进策略。学生根据报告自主修改作文,再次提交后,系统跟踪进步情况,形成闭环学习,推动学生写作能力持续提升,塑造高效、互动性强的新型写作教学模式。

(三) 教师能力提升与角色转变

人工智能技术的引入对小学语文教师的专业素养和教学能力提出了新要求。教师须积极适应新技术带来的变化,不断提升自身能力,实现角色转变。

首先,提升信息技术应用能力。教师需熟练掌握各类智能写作教学工具的操作技巧,积极参加人工智能写作教学培训课程,深入学习智能软件从基础功能到高阶应用的使用方法。其次,强化教学设计能力。教师要巧妙地将人工智能技术融入写作教学的各个环节,以设计基于人工智能的写作任务为例:写作前,引导学生借助智能软件的思维导图功能构思文章框架;写作中,鼓励学生运用语法检查工具规范语言表达。最后,进行角色转变,从传统写作教学中的主导者转变为学习过程的引导者与组织者。课堂上,教师不再是单一的知识传授者,而是要组织学生开展小组合作写作活动,引导学生正确使用人工智能工具进行写作探究。

四、结语

人工智能技术的快速发展为小学语文写作教学带来了新的机遇和挑战,将其应用于写作教学对提升教学质量具有重要意义。但人工智能技术并非万能,它不能完全替代教师的指导作用。因此,教师需积极适应新技术带来的变化,不断提升自身能力、实现角色转变,才能推动人工智能技术与语文教学深度融合,充分发挥其效用,促使让小学语文写作教学迈向新高度,助力学生写作素养稳步提升。

【参考文献】

- [1] 余媛媛.人工智能在小学语文阅读教学中的应用策略[J].教师博览, 2025(09): 49-51.
- [2] 汤全美.“数字化”时代下小学语文教学策略的优化[J].家长, 2025(06): 183-185.
- [3] 王静.小学语文教学数字交互技术应用价值及实施路径[J].中国教师, 2025(01): 110-112.

【作者简介】

柯爱珍,福建省泉州市永春县东平中心小学一级教师,主要从事小学语文教学工作。