

智创·适改·数评:AI 赋能小学语文作文教学的策略研究

王莉坤

西昌大洋学校 四川省凉山州西昌市 615000

摘要:“智创·适改·数评”三维路径下 AI 技术赋能小学语文作文教学的深化研究。在“智创”层面,通过魔法大模型生成个性化写作素材库,结合情境化虚拟场景激发学生创作灵感,突破传统命题作文的思维局限。“适改”环节依托 AI 自适应批改系统,实现语法纠错、逻辑优化与表达风格建议的精准推送,构建“人机协同”批改新模式。“数评”维度则通过学习行为数据分析,生成多维度成长图谱为差异化教学提供可视化依据。

关键词:小学语文;作文教学;人工智能

随着人工智能技术的飞速发展,教育数字化转型已成为推动教学创新的核心动力。在小学语文作文教学领域,传统模式常面临教学资源不均、个性化指导不足、评价反馈滞后等痛点,制约了学生写作能力的高效培养。在此背景下,“智创·适改·数评”三位一体的 AI 赋能策略应运而生:通过智能生成工具激发学生创作灵感,依托自适应批改系统实现精准反馈,借助数据化评价体系优化教学路径。文章立足小学语文教学实际,探索 AI 技术在作文教学中的融合应用路径,旨在为破解传统教学瓶颈、提升课堂教学效能提供实践参考,最终促进学生写作核心素养的全面发展。

一、AI 赋能小学语文作文教学的重要意义

(一) 激发学生写作创新思维

在 AI 技术不断演进的时代,小学语文作文教育将激发学生创新思维作为重要目标,AI 技术为小学生提供了丰富多样的写作素材库和创意启发工具,满足不同学生的写作需求。通过 AI 辅助的头脑风暴、主题拓展和情境模拟,学生可接触到更广阔的知识领域,从而激发其想象力和创造力,体现以学生为中心的理念,引导学生主动思考,运用发散性思维,促成独特表达风格及创新意识的形成,实现学生写作创新思维的全面跃升。

(二) 顺应教育数字化发展大势

伴随人工智能与现代信息科技的迅猛跃进,从时代形势看,教育数字化转型成为必然走向。AI 赋能作文教学是教育信息化 2.0 时代的必然要求,明确表明应促进 AI 技术跟作文教学深度聚合,开展智慧教育活动,推动传统教学模式演进。AI 技术能够自动记录大量教学数据,基于数据挖掘可探明每个学生的写作特性,为实施个性化写作教学提供确凿支撑,构建智慧教育生态系统^[1]。

(三) 满足学生个性化写作诉求

现今小学生思维活跃、个性鲜明,其渴望获得教师的理解,期望写作可达成自己兴趣与发展的相关需要。AI 技术能够通过大数据分析和机器学习算法,精准识别每个学生的写作水平、兴趣偏好和能力特点,为其量身定制个性化的写作指导方案。这种个性化教学模式易使学生对写作产生兴趣,学习动力增强,实施个性化的写作指导能依据学生的实际情形,激起每个学生写作学习的学习热情,可助力学生找到适合自己的表达方式,获得学习自信和成就感,满足不同学生的个性化需求。

(四) 推动语文核心素养培养落地

新课程改革给出主张,应当树立学科核心素养的观念,健全个性化多元教学的育人机制。小学语文作文这一关键环节,推行 AI 赋能的教学方式,对语文核心素养培养的落实意义重大。AI 赋能作文教学可顾及学生的多样特性,针对学生各异特性跟发展要求,给予差异化写作内容和学习扶持,促使学生全面又带着个性去发展,个性化的教学模式与新时代语文教育理念高度契合。

二、AI 赋能小学语文作文教学中存在的问题

（一）AI 写作工具应用不当，创作本质有待回归

AI 写作工具应用这方面，现在还相对混乱，个性化优质写作辅导的相关材料数量不大，众多教师依旧依照统一的教学模式、写作指导去备课授课，未拥有针对多样学生状况开发独特写作资源的意识。学校与区域里的优质个性化写作教学资源，未形成有效的共享体系，资源以分散状态处于各校各地，高品质个性化写作教学资源缺少，共享环节不顺导致大量学生个性化写作需求未获满足，个性化作文教学难以深入实施^[2]。

（二）个性化指导机制不完善，适应性教学亟待优化

AI 技术背景为开展个性化教学给予充沛技术保障，然而当下个性化指导机制的完善度欠佳，不少学校已配备 AI 写作平台，具备分析学生写作水平的本领，可深度个性化指导这方面仍需进一步加强。有部分教师在 AI 技术的认识与应用能力上不足，个性化指导方案设计的针对性与实效性欠佳，不易为学生提供最合适的写作指导路径，影响到个性化教学的科学合理性与实际效用。

（三）数据化评价体系不健全，多元评价缺乏支撑

评价堪称引领学生写作成长的关键方法，然而在现今 AI 赋能作文教学工作中，数据化评价体系较不健全，多以量化指标等技术性的评价途径为主，重视语法正确性、轻视情感表达，很难全面反映出学生写作的真实水平，数据评价笼统。对学生于写作学习里创意表现的留意度欠缺，造成学生不易拿到有目标性的反馈评价，未得到发挥特长的契机，不利于激发学生写作兴趣及促进综合素养成长。

（四）教师 AI 素养滞后，专业能力有待提升

实施 AI 赋能作文教学关键是教师，然而当下小学语文教师在 AI 素养专业发展上仍显滞后，教师教学观念相对落后，对 AI 技术教育应用价值及策略的把握有所不足，专业知识难以与 AI 教学需求相匹配。课堂教学过程里，教师重视传统教学的进度以及目标达成效果，教师欠缺 AI 技术背景下个性化教学实践的练习经历，AI 素养急需强化，对 AI 赋能作文教学的推进形成掣肘。

三、AI 赋能小学语文作文教学的实践策略

（一）整合优质资源，构建个性化写作资源库

在 AI 技术背景下推进小学语文作文的个性化教学与学习，其任务是创建贴合个性的写作资源库。学校应合理利用智能技术手段，参照学生写作的需求与认知的特性，研发契合学生的微课专属写作素材，借助 AI 技术分析开展写作资源的个性推送，向不同学生供给精准契合的学习材料，要建立资源共享机制，做到优质且贴合个性的写作资源在区域内共建共享，推进资源集约性利用^[3]。

例如在开展《树之歌》课后作文教学的时段，语文组教师借助整合网络资源这一途径，建成一个以仿写个性化学习资源为主的库，资源库存有别开生面的仿写技巧微课影像，从相异角度剖析拟人、排比、反复等修辞手法以及诗歌韵律特色，有形式多变的仿写模板和优秀范例，协助学生直观把握仿写的精髓要点。系统还配备了分层次的写作素材库，包含植物特征描述词汇库、情感表达句式库、韵律节拍指导库等专项资源，全方位支撑学生的仿写创作需求。教师按照学生认知水平的不一样状况，进行资源的个性化给予，基础较差的学生，重点被推送基础仿写微课和简化模板，学习能力有剩余的学生可拿到拓展相关练习和创新性仿写挑战，学生可依照自己的步速，依靠特色化资源开展自主求学。

（二）深化数据应用，精准开展个性化写作辅导

大数据技术可作为实现小学语文作文个性化教与学的关键支撑力,应强化数据于个性化写作辅导里的运用,教师要合理利用起智能教学平台。采集学生在写作学习过程里诞生的行为数据,探究学生个性化写作行为里的特征,应凭借数据分析成效,精确找出每位学生写作上的难点与知识缺漏,评鉴学生临近发展的层级,进而推进针对学生个体的个性化写作辅导举措。大数据技术的深入运用与融合革新可提升教师个性化教学决策的科学水准,提高个性化写作教学的准确水平,为学生提供更高质量的个性写作学习指导。

例如在《传统节日》主题作文教学进程中,教师借助智能学习平台采集学生写作行为当中的数据,经由对学生写作时长、修改频次、词汇运用、句式选择、段落结构等多维度数据做分析。从数据里能看出,文化底蕴较好的同学对传统文化素材运用娴熟,词汇选择准确度达 90%,但在语言表达的流畅性方面存在困难,段落间逻辑衔接仅为 65%;而表达能力较强的同学语言运用自如,句式变化丰富度高,但对传统文化内涵的理解相对薄弱,文化元素运用准确率仅为 40%。系统进一步分析发现,写作过程中频繁停顿,主要集中在段落过渡环节,反映出其在篇章结构把握上的不足;部分同学在文化背景描述部分修改次数较多,显示其知识储备的局限性。

(三)创新评价模式,引导学生个性化写作发展

评价作为推动学生个性化写作学习的重要方法,要建立个性化评价的新套路,评价应立足促进学生写作进步这个核心,应搭建多形式评价指标体系,基于语文学科的核心素养,按照写作技能情况设计个性化的考评指标,全面探查学生语文写作学习的表现情形。数据化评价体系得包括语言文字运用、思维逻辑表达、情感态度价值观、创新能力等多个维度,经由定量分析与定性评估相结合的方式,全面反映学生的写作水平和发展状况^[4]。

例如在《守株待兔》寓言故事续写评价的教学进程当中,教师借助 AI 评价系统理念,构建一套富有个性的多元评价举措,除去期末考评,教师又筹划了涉及现实场景的续写创作项目,带动学生在生活点滴中探寻寓言的现代意义,并利用创新思维解决续写难题。在项目从开始到完成阶段, AI 系统对学生的写作表现数据进行记录留存,着重留意学生创意构思、语言表达、寓意理解等相关方面素养的表现状态。学生的续写作品经系统分析,技术层面显示语句通顺度达 85%,词汇丰富度为中等水平;内容层面体现了较强的创新思维和逻辑性;情感态度层面展现出良好的价值观表达。系统经教师引导拟定评价准则,从多个维度给学生送上有针对性的评价与反馈,赞许每位学生的特别之处与进步成效,积极促进学生写作素养成长,引导学生成长为善于思辨、勇于探寻的未来写作者。

(四)优化平台功能,促进个性化写作学习高效开展

智能写作教学平台成为实现小学语文作文个性化教与学的必要依仗,要聚焦学生个性化的写作学习需求,实施平台功能设计的改良,平台功能要配备精准投送等专属化写作学习支撑服务,为学生呈上个性化写作状态分析等服务。平台界面打造应凸显学生的主体身份,着重突出以学习者为核心的理念内涵,赋予沉浸式的写作学习体悟,需运用游戏化这般的学习资源,激发学生写作学习的兴趣火苗。

例如在展开《天窗》课后想象作文教学之际,学校语文学科教学平台按照学生前期写作学习数据进行个性化推送,自动推送对应想象作文相关技法的微课,学生可依照自己的写作节奏,反复查看。平台的自适应写作练习系统能依据学生创作情形,实时调整题目难度与类型,有针对性地对薄弱写作技能做强化训练。写作过程中遇到疑难问题,学生可随时在平台在线答疑区发起提问,教师将及时作出个性化回应。学生选择“天窗里的奇妙世界”主题后,平台智能助手实时提供写作建议,当他写到“天空中出现了一只大鸟”时,系统精准提示运用修辞手法让描述更加生动形象。

(五)加强教师培训,提升 AI 融合写作教学指导能力

教师是推动小学语文作文个性化教学与学习的核心力量,学校应强化教师专业发展相关

培训，增进教师实施 AI 融合写作教学的意识与技能。培训需协助教师树立以学生为本的写作教学理念，掌握 AI 环境中个性化写作教学的开展策略及手段，提高借助信息技术开展写作学情分析的能力。培训要推动教师加强协作间的交流互动，将不同年级教师的智慧汇聚起来，研讨 AI 融合写作个性化教学有效案例。学校需为教师建立线上教研交流平台，依托线上研修等途径实现资源共享，促使优良个性化写作教学实践向外拓展^[5]。

例如就《草船借箭》读后感写作教学方面，学校进行一次提升 AI 融合写作教学能力的培训，培训特请课程专家开展写作学情分析与个性化教学方法的专题讲座。教师学习借助 AI 技术对学生写作学习需求等进行精细的呈现与分析，当作个性化写作教学实施的依凭。教师们针对读后感写作教学设计这一事项展开研讨，基于学生既有的阅读经验和写作基础解决个性化写作教学方法。语文组的教师与信息技术教师一道合作，开发出读后感写作的数字教学资源体，做到写作学习进程中的数据搜集。当应用培训收获成果之际，教师利用 AI 分析结论，课后对部分基础薄弱学生实施个性化写作练习举措，针对思维灵动学生进行深度思考和创新表达辅导，冲破写作学习壁垒生成个性思维，读后感写作的学习成效大幅上扬。

结语：

AI 技术为小学语文作文教学创新发展搭建了强大的技术支架，但要推进 AI 赋能的个性化作文教学。实现“智创·适改·数评”一体化的作文教学变革，绝非轻而易举、一蹴而就，要靠多方协同创新。教育管理部门要在政策引导这方面以及资源配置方面进一步加大力度，完善 AI 赋能教学的保障机制。小学语文作文教学应进一步深化 AI 技术应用，强化理论钻研与实践摸索，让 AI 技术着实成为促进学生写作能力发展和语文素养上扬的有力工具，为培养在德智体美劳方面全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

参考文献：

- [1]张江婷. 核心素养导向下的小学语文作文教学路径与实施策略[J]. 陕西教育(教学版), 2025, (Z2): 107-108.
- [2]彭宇虹. 小学语文作文教学中创新能力培养的实践探索[J]. 作家天地, 2025, (21): 148-150.
- [3]符志华. 人工智能赋能小学语文作文教学的路径探索[J]. 作家天地, 2025, (21): 157-159.
- [4]唐丽娟. 小学语文作文教学生活化实践[J]. 小学阅读指南(低年级版), 2025, (07): 69-71.
- [5]王旗. 小学语文“三同”作文教学策略分析[J]. 作家天地, 2025, (19): 129-131.