

“教—学—评”一体化赋能小学语文整本书阅读评价

兰州市城关区南山路小学 单芳

【摘要】在小学高段语文教学过程中,教师基于“教—学—评”一体化开展整本书阅读教学,能够丰富教育内容、提升教学效果、增强学生的学习体验,对学生语文阅读素养和能力的发展有积极作用。文章简述了“教—学—评”一体化赋能小学高段语文整本书阅读评价的意义,并系统分析了小学高段语文整本书阅读教学的问题,最后提出了根据阅读学习内容设置评价标准、创新整本书阅读教学评价的方式、利用现代化技术提升教学评价的效果以及结合教学评价结果完善教育学习模式的策略,为人才培养和教育提供参考。

【关键词】“教—学—评”一体化;整本书阅读;教学评价;小学高段语文

随着教育的不断推进,传统阅读教学方式已难以适应学生的发展需要,因此,语文教师要结合小学高段语文教育需要,积极开展整本书阅读教学,通过阅读评价帮助学生了解自身的发展情况,为学生提供针对性的教育指导,从而促进教学效果的提升,推动学生学科能力和阅读素养的发展。

一、“教—学—评”一体化与整本书阅读概述

“教—学—评”一体化是将教学、学习以及评价整合起来的一种教育理念和模式,符合新时代人才培养的要求,对学生学科素养和核心素养的协同发展有积极作用。基于“教—学—评”一体化,教师能够全面了解学生的学习发展情况,通过设计具有针对性的教学活动和任务,有效提升教学实效,推动人才培养质量和发展效能的提升。整本书阅读是基于完整文学作品展开的阅读活动,能够有效培养学生的阅读兴趣和习惯,并且可以充分发挥学生的自主性。因此,教师要基于“教—学—评”一体化理念,积极完善整本书阅读评价,改革教学模式,为学生的发展打好基础。

二、“教—学—评”一体化赋能小学高段语文整本书阅读评价的意义

基于“教—学—评”一体化的小学高段语文整本书阅读评价能够锻炼学生的阅读能力,培养

学生的文化素养,并保障语文阅读教学的效果,对学生语文阅读能力的发展有重要意义。

第一,能够有效锻炼学生的阅读能力。在小学语文教学的过程中,整本书阅读教学能够充分提升教学效果,对学生素养的持续发展具有重要意义。而借助整本书阅读评价,教师能够充分了解学生的学习情况,从而为学生提供有针对性的教学支持,逐步矫正学生不良的阅读习惯,培养其科学的阅读习惯,助力学生阅读能力的发展,对学生自主完成整本书阅读任务有推动作用。

第二,能够培养学生的文化素养和能力。新时代背景下,文化素养的建设是学生全面发展的关键。依托“教—学—评”一体化的整本书阅读评价机制,学生能够在持续的阅读中体会多样的文化内涵,并结合教师反馈和针对性指导精准把握书籍中的精神内涵,有助于学生思想认识的发展,对其文化和文学审美能力的提升也有积极作用。在整本书阅读评价的基础上,教师可以依托阅读评价,帮助学生养成良好的阅读习惯,激发持久的阅读兴趣,不仅有利于学生的持续发展,还能够构建积极向上的阅读氛围,从而支撑学生文化素养稳步提升。

第三,能够保障语文阅读教学的效果。依托“教—学—评”一体化的语文整本书阅读评价,教

师能够了解不同学生的实际阅读能力和学习情况,并以此为依据制订针对性的阅读教学策略,有利于因材施教理念的落实,对提升阅读教学效果有积极作用。同时,在整本书阅读评价的过程中,教师还可以结合评价反馈的结果灵活布置贴合学生能力的阅读任务,开展阅读实践活动,从而锻炼学生的逻辑思维能力和文本解读能力,助力学生综合素养的全面提升,有利于人才培养目标的实现。

三、小学语文高段整本书阅读教学的问题

在当前教育环境下,部分小学语文教学存在诸多问题,学生缺乏阅读学习的热情,且整本书阅读教学引导不充分,阅读教学分析评价工作不合理。以上这些问题不仅导致实际教育效果不佳,更在一定程度上制约了学生核心素养的发展。

首先,学生缺乏阅读学习的热情。兴趣是最好的老师,只有调动学生的阅读兴趣,才能够保障阅读教学效果。但是,部分语文教师的教育理念陈旧,备课选课时没有基于学生的兴趣爱好为其选择合适的阅读素材,这种忽视学生主体地位的教学方式,不仅难以激发学生的阅读欲望,反而易使其产生抵触心理,最终影响教学效果^[1]。

其次,整本书阅读教学引导不充分。在整本书阅读教学的过程中,教师的科学引导与方法赋能是保障阅读质量的关键,因此,教师要承担起引导的责任,以确保阅读教学活动的有效性。但是,部分教师对自身在整本书阅读中的引导定位认知模糊,且没有坚持因材施教的教育理念,导致实际的阅读引导流于形式。同时,部分教师忽视了阅读实践,没有基于整本书阅读教学布置思考性问题和探究性任务,导致学生的思维能力锻炼不足,且难以激发学生的自主探究意识,不利于学生语文学科核心素养的有序发展^[2]。

最后,阅读教学分析评价工作不合理。通过阅读教学分析评价,教师能够充分掌握学生的阅读学习情况,为后续教学设计以及教学改革提供支持。但是,部分教师不重视整本书阅读教学分

析评价,实际阅读教学评价的标准不规范,评价的方式过于单一,多以终结性评价为主,缺乏对阅读过程的动态追踪与多元反馈,对学生的情况了解不足,影响了后续教育教学活动的完善和优化。同时,教师没有针对学生的阅读过程、阅读方式等进行评价总结,因此难以根据学生的实际情况布置有针对性的教学任务,也阻碍了学生学科能力和素养的发展^[3]。

在“教—学—评”一体化理念下,部分学校和教师的教育方式仍然存在诸多问题,导致整本书阅读教学方式不科学,学生发展不到位,且部分教师的教育理念过于落后,导致整本书阅读教学的优势得不到发挥,影响了教育教学的效率和质量。因此,教师要转变教学方式,改进教育模式,帮助学生完成整本书阅读任务,为学生素养和能力的发展做出贡献。

四、“教—学—评”一体化赋能小学高段语文整本书阅读评价的策略

在“教—学—评”一体化指导下,小学语文教师要结合具体的整本书阅读内容,针对不同阅读基础的学生制订清晰易懂、切实可行的评价标准,还要创新整本书阅读教学评价的方式,利用现代化技术提升教学评价的效果,并结合教学评价结果完善教学模式,使语文阅读教学契合学生的实际发展需要,促进学生全面发展。

(一)根据阅读学习内容设置评价标准

规范的教学评价标准是保障评价效果的关键。因此,教师应当基于整本书阅读的需要,设置规范的评价标准,以提升阅读教学评价的有效性,为后续教育教学活动提供支持。例如,在《伊索寓言》的整本书阅读中,教师可以把学生对故事内容的掌握程度、对不同故事人物形象的概括能力以及对作品思想的认识作为评价点,并依托人工智能技术设计规范的评价标准,精准评估学生的阅读学习情况。同时,教师要结合评价结果对学生实施分层指导与正向激励,发挥“教—学—评”一体化的教育优势,提升课程教学水平,

助力学生逐步培养文学阅读兴趣^[4]。

(二)创新整本书阅读教学评价的方式

教师要创新整本书阅读教学评价方式,在多层次、多角度的评价中,分析学生存在的阅读问题。比如,在《三国演义》的整本书阅读中,教师可组织小组互评活动,引导学生围绕文本阅读中的难点、疑点展开交流分享,在互评互议中梳理共性问题。同时,教师还可以结合民间故事、影视作品创设评价情境,通过针对性提问了解学生对具体故事和角色形象的认识情况。除此之外,教师也可以借助人工智能技术开展智能评价,通过人机互动的趣味形式引导学生深入了解《三国演义》的文化内涵,从而促进教学效果的升级^[5]。

(三)利用现代化技术提升教学评价的效果

在新时代,教师要重视现代化教育技术在整本书阅读评价中的应用,以提升评价的有效性和准确性。比如,在《小英雄雨来》这一文学作品的阅读学习中,语文教师可以利用信息技术收集学生的阅读学习情况,将学生的阅读时间、阅读效率等数据进行分析,明确不同学生在整本书阅读教学中的发展情况。同时,利用人工智能技术分析不同学生的阅读喜好、阅读习惯,基于因材施教的教育理念,为学生提供针对性的阅读指导。除此之外,教师要改变落后的教学方式和理念,利用现代化教育技术构建完善的阅读教学平台,拓宽学生的学习途径,为语文阅读教学提供助力^[6]。

(四)结合教学评价结果完善教育学习模式

在整本书阅读教学的基础上,阅读评价能够帮助教师了解实际教育情况,为后续教学活动的完善提供支持。因此,教师要系统整合教学评价的内容,深入分析评价结果,合理改进教学方式,发挥“教—学—评”一体化的闭环育人优势,稳步促进学生阅读能力和核心素养的协同发展。同时,语文教师可以结合师生互评的综合反馈,进一步改进阅读教学模式,丰富学生的阅读体验,帮助学生掌握阅读技巧。除此之外,教师还要丰富阅读内容,拓宽学生的阅读学习渠道,构建现

代化的教学氛围^[7]。

五、结语

基于“教—学—评”一体化的小学高段语文整本书阅读评价能够锻炼学生的阅读学习能力,培养学生的文化素养,并保障语文阅读教学的效果。但是,在部分学校,学生缺乏阅读学习的热情,整本书阅读教学引导不充分,阅读教学分析评价工作不合理,导致实际教育教学效果不佳。因此,小学语文教师要根据阅读学习内容设置评价标准,创新整本书阅读教学评价方式,利用现代化技术提升教学评价效果,并结合教学评价结果完善教育学习模式,为人才培养提供支持。

参考文献

- [1]余佳锦.以“备教学评”一体化为核心的小学语文整本书阅读实践探索[J].小学生作文辅导,2025(08):15-17.
- [2]林茜.“备—教—学—评”一体化理念下的小学语文整本书阅读教学探究[J].小学生作文辅导,2025(09):15-17.
- [3]杨春艳,倪鸣.统编小学语文教材使用现状分析及教学建议——基于2023年江苏省小学语文学业质量监测的相关数据[J].江苏教育,2025(25):25-30.
- [4]吴子火.基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践[J].天津教育,2025(06):123-125.
- [5]李莉.指向“教学评一体化”的小学语文高年段整本书阅读评价实践[J].新课程研究,2025(01):117-120.
- [6]吴艳丽.“教学评”一体化理念下的小学语文整本书阅读评价[J].文科爱好者,2024(06):219-221.
- [7]陈玮.基于“教—学—评”一体化的小学语文高段整本书阅读教学实践探究——以《中国民间故事》为例[J].考试周刊,2024(45):20-23.

责任编辑:高 琪