

附件 4

常州市教育科学“十五五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的实践研究

课 题 负 责 人 丁瑛 郑霞秀

负责人所在单位 常州市武进区崔桥小学

开 题 时 间 2026 年 6 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二六年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）课题题目： 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的实践研究

（二）研究目标：

1. 构建适配小学低、中、高学段与童话、小说、科普等文体的可视化支架体系。
2. 形成可视化支架在整本书阅读不同课型中的可操作教学策略与流程。
3. 提升学生整本书阅读能力（文本梳理、人物分析、主题探究）与思维品质。
4. 提高教师可视化支架设计、应用与评价的专业能力。

（三）研究内容：

1. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践研究的文献研究

检索中外数据库相关文献，梳理可视化支架、小学语文整本书阅读的研究脉络与成果。分析建构主义、认知负荷等理论基础，明确可视化支架的应用原理与设计依据。述评现有研究的不足，确定本课题的研究切入点与创新方向，形成文献综述。

2. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践研究的调查研究

选取不同学段、办学水平的小学，对教师、学生开展问卷、访谈与课堂观察。调研教师可视化支架使用现状、教学需求，以及学生整本书阅读的难点与支架接受度。分析调研数据，形成教学现状报告，明确支架设计与教学改进的核心方向。

3. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的支架构建研究

梳理“快乐读书吧”推荐书目，按童话、儿童小说、科普读物等文体分类，结合各学段学生认知特点分析文本阅读重点与难点。设计内容梳理类（情节链、人物关系图）、方法指导类（阅读策略流程图）、思维发展类（主题思辨矩阵）三类可视化支架，制定分文体、分学段的支架设计标准（低段具象化、中段结构化、高段抽象化），明确支架的呈现形式与使用原则，形成标准化支架模板库。

4. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的整体框架研究

立足小学各学段学情，构建“文体—学段—支架”三维教学框架，形成可复制的可视化

支架支持整本书阅读的教学模式，提升学生整本书阅读能力与语文核心素养。分成以下流程进行，准备阶段：完成文献梳理与现状调研，明确支架设计核心需求；构建阶段：开发分文体、分学段可视化支架，搭建教学框架雏形；实践阶段：通过课堂实践优化框架环节，形成成熟教学模式；推广阶段：在区域内推广教学模式，验证框架的适用性与有效性。研究过程中结合“课前一课中一课中”阅读流程与“导读—推进—分享”课型，搭建“支架设计—支架投放—支架应用—支架优化”的教学流程：课前依据文本特征设计适配支架，课中按课程分层投放支架引导阅读，课后通过支架成果反馈优化设计，形成闭环教学体系。

5. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的实践策略研究

探索分课型、分文体、分学段的实践策略：分课型策略为导读课用趣味支架激趣、推进课用结构化支架解难、分享课用探究支架深化；分文体策略为童话适配情节链、科普适配知识框架图、小说适配人物分析表；分学段策略为低段用具象支架、中段用半结构化支架、高段用抽象探究支架。同时建立教师“培训—设计—实践—反思”能力提升路径、学生“认知—试用—自主使用”支架运用路径，以及“校本教研—区域联动—成果推广”的教学常态化推进路径。

6. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的评价机制研究

从学生发展（阅读能力、思维品质）、教师教学（支架设计、课堂实施）、支架应用（完成质量、适配性）三个维度，建立量化与质性结合的评价指标体系。采用问卷、支架作品分析、阅读档案袋等多元化评价方法，开展过程性与终结性评价；建立“评价—反馈—优化”闭环机制，根据评价结果持续调整支架设计与教学策略，确保研究效果的持续改进。

（四）研究方法：

文献研究法：梳理理论，明确研究方向。

调查研究法：通过问卷、访谈掌握教学现状。

行动研究法：“实践—反思—优化”循环推进课堂实践。

案例研究法：收集典型课例，提炼可推广经验。

经验总结法：归纳研究成果，形成教学模式与策略。

（五）研究过程：

1. 设计论证阶段（2026 年 1 月—12 月）

（1）团队搭建与理论准备

组建课题研究小组，明确文献整理、调研实施、支架设计等分工，制定三年研究总方案

与分阶段进度表；开展文献研究，系统梳理可视化支架、小学语文整本书阅读的相关理论、国内外研究成果及实践案例，完成文献综述，确定研究的理论基础与核心方向。

（2）调研工具设计与实施

设计针对教师的《小学语文整本书阅读教学现状调查问卷》《教师访谈提纲》，以及针对学生的《整本书阅读难点调查问卷》，选取区域内不同年级、不同办学水平的小学开展调研，覆盖低、中、高三个学段，形成详细的现状调研报告，明确可视化支架的设计切入点与重点方向。

（3）支架开发与方案论证

依据调研报告，结合小学 1—6 年级“快乐读书吧”推荐书目（按童话、寓言、儿童小说、科普读物等文体分类），分学段设计内容梳理类、方法指导类、思维发展类可视化支架初稿；邀请语文教育专家、市级/区级小学语文骨干教师组成评审组，从适配性、操作性、实用性等维度提出修改意见，形成支架终稿与《可视化支架使用手册》；制定分学段、分学期的基于可视化支架的整本书阅读教学实施方案。

2. 调查推进阶段（2027 年 1 月—12 月）

（1）低学段教学实践

聚焦小学 1—2 年级“快乐读书吧”推荐书目，在低学段实验班级开展可视化支架应用教学实践：预习阶段用故事线索画、角色贴纸图等简易支架引导学生感知文本；阅读阶段用支架辅助梳理简单情节与人物；展示阶段用支架呈现阅读成果。

（2）数据收集与初步验证

每学期开展 2 次教学研讨活动，收集学生支架作品、课堂观察记录、教师教学反思，通过阶段性测试与问卷，分析低学段学生阅读兴趣、基础阅读能力的变化，初步验证支架适配性，形成低学段支架应用调整建议。

（3）案例梳理与经验积累

中期梳理低学段教学案例，完成《低学段可视化支架整本书阅读教学案例集（初稿）》，为中高学段实践积累经验。

3. 研究展开阶段（2028 年 1 月—8 月）

（1）中高学段教学实践

推进小学 3—6 年级“快乐读书吧”推荐书目教学实践：中年级侧重用情节结构图、人

物分析表等支架引导学生分析文本逻辑；高年级用主题概念图、阅读思辨流程图等支架开展深度探究与批判性阅读。

（2）数据追踪与支架优化

建立数据追踪体系，对比实验班级与对照班级学生的阅读能力（文本概括、人物分析、主题探究）、思维品质（逻辑性、创新性）差异，通过师生访谈了解支架使用的实际体验与问题；结合实践反馈优化中高学段可视化支架设计，完善《可视化支架使用手册》，形成分学段的教学策略库。

4. 研究总结阶段（2028 年 9 月—12 月）

（1）成果提炼与整理

对三年研究数据进行系统性分析，完成课题研究总报告，提炼“基于可视化支架的小学语文整本书阅读教学模式”，整理形成《可视化支架模板集》《教学案例集》《评价指标体系》等成果。

（2）成果推广与应用

通过公开课、专题培训、线上资源分享等形式，向小学语文教师分享研究成果，推动可视化支架在教学中的实际应用。

（3）反思与结题

反思研究局限（如部分文体支架精细化不足、评价机制可操作性待提升等），提出后续研究方向，完成课题结题工作。

（六）成员及分工：

- 丁 瑛 全面主持并负责课题各项工作的有序组织和开展；
- 郑霞秀 协助组长开展课题组研究工作、组织教研组活动开展；
- 蒋红莉 开展可视化支架教学的理论研究、文献研究；
- 丁玉娟 开展理论研究、高年级教学案例撰写和实践研究；
- 王 娟 开展高年级教学实践研究、网站管理；
- 季 敏 开展中年级教学实践研究、理论研究；
- 陈 静 开展中年级教学实践研究、理论研究；
- 丁 瑶 开展低年级教学实践研究、理论研究；
- 邵雅萱 开展整本书阅读的理论研究和可视化支架创设研究、资料收集；

张奕丹 开展低年级教学实践研究、理论研究；

迟余雯 开展理论研究、高年级教学案例撰写和实践研究；

李斌鑫 开展语文整本书阅读可视化支架设计与应用教学评价机制研究。

（七）预期成果：

1. 《小学语文整本书阅读教学现状与可视化支架应用需求调查报告》
2. 《基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践的文献研究报告》
3. 《可视化支架在整本书阅读导读课的应用策略》
4. 《基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践研究的结题报告》
5. 《小学“快乐读书吧”整本书阅读可视化支架设计与应用》课例集
6. 《小学语文整本书阅读可视化支架设计与应用》评价量表

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日