

核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略探讨

林豪洲

福建省龙岩市上杭县湖洋中心小学

摘要：核心素养背景下，整本书阅读作为小学语文教学的重要载体，凭借其完整的叙事结构、丰富的文化内涵与多元的思维价值，成为落实核心素养的关键路径。系统探索核心素养导向下的小学语文整本书阅读教学策略，能够帮助学生构建完整的阅读认知体系，培养终身阅读能力，为其语文核心素养的全面发展筑牢根基，具有重要的理论价值与实践意义。对此，文章分析了核心素养导向下小学语文整本书阅读教学的重要性，探讨了核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（简称新课标）中指出，教师要“引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本兴趣选择合适的图书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。”因此，教师需要尊重学生在整本书学习中的主导地位，通过开展多元化的阅读教学，为学生搭建优质的阅读实践平台，助力他们在整本书阅读中实现更全面的能力发展与素养提升。

一、核心素养导向下小学语文整本书阅读教学的重要性

（一）有利于启发学生个人智力，开阔语文视野

读书可以启蒙一个人的智力，开阔其视野，不断强化个人核心素养。学生在阅读整本书的过程中，可以了解到不同类型的文化，促使自身能够全面感受作者的情感，从而进一步启发个人思维。同时，在整本书阅读的背景下，学生会在内心建立一个独属于自己的“小书库”，当需要使用时，自身也会自动检索相关资源，促使自身更好地进行应用。同时，整本书阅读可以有效扩展自身的学习视野，减少学习上的局限

性。经过大量的整本书阅读，学生的学习能力与创造能力也会得到更好地发展。此外，阅读是当今人们获取知识的重要方式。通过整本书阅读，学生能更深入地掌握不同领域的知识与信息，促进认知发展，这对他们未来的个人成长至关重要。

（二）有利于培养学生健全人格，强化思维品质

整本书阅读能够帮助学生了解世界，同时也有助于培养他们的自爱与自尊，塑造优良品格，并提升思维能力。对于小学阶段的学生而言，整本书阅读能够唤醒他们内心的人文精神，激发对“真善美”的向往，引导他们在知识的海洋中自由探索。通过整本书阅读，学生能在潜移默化中积累大量词汇，有效提升写作能力，切身体实践“读书破万卷，下笔如有神”的道理。

（三）有利于提升学生审美能力，强化理解能力

在小学语文教学中，部分教师仅着眼于阅读对学生成绩的提升，而忽略了通过阅读培养学生良好的审美能力。小学阶段的整本书阅读对于学生而言，是通往不同世界的窗户，当学生静下心来对整本书内容进行翻阅时，他们可以看到书籍中记录的形形色色的人物、风景与故事，这些内容可以为学生提供一个理想中的阅读世界。通过整本书阅读，学生能够打破时空界限，与作者进行深度交流，理解其思想情感。这种深入的对话有助于学生更深刻地把握全书的主旨与逻辑，从而在阅读中建立起有效的价值观念。

作者简介：林豪洲，本科，语文一级，研究方向为整本书阅读教学。

二、核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略

（一）注重因材施教，明确各个学段教学侧重点

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（简称新课标）中强调“教师要积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。”整本书阅读能够有效突破传统阅读的桎梏，让原本“碎片化”的阅读方式逐渐朝向整体的方向有效发展，这对于激发学生阅读兴趣、强化阅读能力、从文本中汲取先进的人文思想有着重要的帮助。小学阶段的学生在整本书阅读中需要有所侧重地开展活动，确保学生有着良好的阅读目标，强化个人当前学段应有的阅读能力，促使他们可以在阅读教学中有侧重地开展学习，并在整本书阅读中取得螺旋上升的提升效果。因此，教师需要秉持因材施教的教育理念，根据学生的个人兴趣选择合适的整本书阅读素材，确保全体学生可以在不同的学段中通过整本书阅读得到更为全面的发展。针对小学低段的学生，教师可以选择合适的绘本读物让他们进行整本书阅读，由此形成“桥梁”的作用，更好地帮助学生全面成长。

例如，统编版小学语文二年级上册“快乐读书吧”中推荐学生阅读《小鲤鱼跳龙门》《孤独的小螃蟹》《一只想飞的猫》这些内容。这些阅读文本的共同特点为具有丰富想象力的内容，可以确保低段的学生得到更好地发展。因此，教师可以选择充满“童趣”的绘本整本书，补充《七彩下雨天》《谁在卖气球》等绘本内容，让其中充满童趣的内容带领学生走进想象力的世界，培养学生对于语文整本书阅读的兴趣。此外，对于中年级的学生而言，整本书阅读可以视作“分水岭”，他们不仅需要掌握基础的阅读技巧，还要积累丰富的阅读经验。因此，教师需要选择具有情节连贯、人物鲜明的书籍，确保整本书阅读可以带领学生得到更好地成长。又如，统编版小学语文三年级上册的“快乐读书吧”内容有着《格林童话》等内容。教师可以选择与之相符的内容让学生进行整本书阅读，促使中段学生可以通过文字感受其中的哲理，并且学习其中的写作方式，为今后的整本书阅读奠定基础。对于高学段的学生，教师需要进一步提升整本书阅读品质，帮助学生产生阅读中的“高阶思维”，让学生

更好地通过整本书阅读强化核心素养。

（二）强化阅读引导，激发学生整本书阅读兴趣

小学阶段的学生由于个人学习思维仍处于高速发展阶段，同时，他们对于新奇有趣的事物充满着好奇心理。这种特征很难让学生完整地对整本书进行有效阅读，他们的专注力难以长期集中在书籍之中。因此，教师需要发挥好个人引导者角色，通过有效的阅读方式强化对学生的引导，确保学生在整本书阅读中强化个人对于整本书的阅读期待。

例如，在人教版小学语文五年级下册“快乐读书吧”中，教师可以紧扣第二单元“童年往事”主题进行延伸。该单元收录了萧红的《祖父的园子》这篇节选，文中充满童趣的景物描写和自由自在的情感流露容易引起学生共鸣。首先，教师可以适时出示《呼兰河传》整本书，引导学生关注：“文中这个充满生机的园子，在书中还有哪些神奇的故事？萧红的童年记忆中，还有哪些我们不知道的趣事？”通过设置这样的悬念，将学生对单篇课文的兴趣自然延伸到整本书阅读中。其次，教师可以设计“阅读寻宝图”等趣味活动，将整本书阅读过程游戏化。例如，教师可以制作一张包含“最温暖的场景”“最有趣的民俗”“最感动的人物”等关卡的探索地图，让学生在阅读过程中主动寻找答案。这种方式不仅以明确的目标引导学生深入文本，保持了阅读的新鲜感，更促使他们将课内所学阅读方法有效迁移。在持续的好奇心与成就感的驱动下，学生将逐步养成阅读整本书的良好习惯，最终实现阅读能力的全面提升。

（三）教授阅读方法，形成整本书良好阅读习惯

小学阶段的一些学生在学习过程中常常会因为自身有着良好的学习意愿，但是缺乏有效的学习方法而苦恼。教师需要认识到学生在学习中的这一挑战，通过传授有效的整本书阅读方式，保证学生在阅读前、阅读中、阅读后得到良好的发展，促使他们可以在整本书阅读中得到更为全面的发展。教师还可以引导学生在阅读前猜想整本书内容，为后续阅读奠定坚实的基础。

例如，在教学小学语文二年级下册“快乐读书吧”的过程中，教师可以根据本次主题“读读儿童的故事”，选择合适的读物，并让他们围绕标题、插图进行猜测，发挥个人想象能力提升整本书阅读成效。因此，教师可以选择《神笔马良》这一脍炙人口的整本书供学生进行阅读。学生在拿到整本书后需要结合书中的插图、目录

进行大胆的猜测,思考图中的小男孩拿着画笔附近有各种各样的动物围绕着他进行想象。他们会在内心产生多个疑问,例如,“为什么画画的小男孩热衷于绘画?”“他是这次整本书阅读的主人公吗?”在这些问题上,他们会随着阅读产生解决问题的喜悦之情。同时,随着阅读的不断深入,学生还能结合阅读内容进行进一步的猜想:“马良为什么要用自己的画笔去帮助他人?”结合这种层次化的猜想,学生对于整本的感知能力也会随之得到有效地提升,强化阅读能力。其次,在整本书阅读过程中,教师还要让学生在阅读中进行摘录,确保学生产生更具有层次性的阅读感悟。阅读摘抄作为整本书阅读中重要的教学方式,学生在阅读摘抄的过程中,能够对书籍内容进行再次梳理,确保他们更好地进行整本书阅读发展,促使学生在整本书阅读中得到更为全面的发展。最后,教师还可以让学生在整本书中选择自己感兴趣的阅读内容进行有效的摘抄活动,确保全体学生在整本书阅读中可以通过记录产生更为深入的阅读理解过程。学生在摘抄的过程中可以在脑海中构建较为完整的人物形象。同时,教师也要积极鼓励全体学生互相分享各自的摘抄内容,从而让他们对整体故事内容进行有效的总结、讨论,由此确保学生进一步产生更为深入的阅读读后感受。

(四) 优化阅读活动,丰富学生整本书阅读体验

教师需要为学生营造一个良好的整本书阅读环境,并设置丰富的整本书阅读活动,从而让学生产生较为丰富的深度阅读体验,以多样化的阅读活动进一步完善他们对于书籍的理解,促使他们在交流活动中得到更为深入的发展。

例如,在教学部编版小学语文六年级下册第二单元时,教师可以根据本单元的《鲁滨逊漂流记》这篇课文进行整本书阅读。由于本册书籍篇幅较大,学生在整本书阅读的过程中可能会遇到阅读困难。因此,教师需要定期设置丰富的阅读活动,确保学生能够获得更为深入的阅读体验。首先,在整本书阅读中,教师可以组织“合作阅读”活动。学生们在活动中需要共同钻研书本内容,合作解决教师提出的引导性问题,

并交流彼此的阅读感悟。其次,教师还可以在阅读中组织学生围绕整本书阅读内容进行“问题抢答”,提出几个问题由全体学生分成多个小组进行抢答,如“鲁滨逊在荒岛上一共生活了多少年?”“鲁滨逊在荒岛上遇见的第一个伙伴是谁?”“鲁滨逊是怎样和星期五进行沟通的?”这些问题可以让学生抒发自身在整本书阅读时产生的阅读感悟。最后,教师还可以邀请学生分别扮演鲁滨逊与星期五,选择自己喜欢的段落内容进行角色扮演活动,扮演自己内心对应的人物形象,由此促进他们阅读理解能力、语用能力以及思维能力的发展。在此基础上,教师还可以让学生写作整本书读书体会活动,将阅读《鲁滨逊漂流记》产生的阅读感悟进行交流汇报,促使学生的思维能力、文化能力在整本书阅读活动中得到进一步的发展。

三、结束语

在核心素养背景下,小学语文整本书阅读教学要求教师以核心素养为导向,制定明确的学习目标,通过设计有效的阅读方法与丰富的实践活动,引导学生深度走进文本,深化对作品的理解与情感体验。同时,教师自身也需持续反思与优化教学策略,以帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法,从而促进其语文核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 刘凤娇.基于核心素养导向的小学语文整本书阅读教学策略探析[J].语文新读写,2023(22):52-54.
- [2] 林晓燕.核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略[J].小学生作文辅导(中旬),2023(10):33-35.
- [3] 陈锦艳.以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023(10):22-24.
- [4] 杨晓烨.核心素养导向下的小学语文整本书阅读学习任务群教学策略[J].语文新读写,2023(16):51-53.