

附件 2

常州市教育科学“十五五”规划 备案课题申报评审书

课 题 名 称：____基于可视化支架的小学语文整本书阅读的实践研究____

研 究 方 向：____语文____

课题主持人：____丁瑛 郑霞秀____

所 在 单 位：____崔桥小学____

申 报 日 期：____2026 年 1 月____

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二六年一月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十五五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十五五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市钟楼区紫荆西路6号315室、317室

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	丁 瑛	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1997 年 03 月
行政职务	无	专业技术 职称	中小学二级		研究专长		内容研究
最后学历	本科	最后学位	学士				
工作单位	常州市武进区崔桥小学		手机（必填）		18262238153		
			E-mail（必填）		2863117695@qq.com		
姓 名 (2)	郑霞秀	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1990 年 07 月
行政职务	无	专业技术 职称	中小学二级		研究专长		内容研究
最后学历	本科	最后学位	学士				
工作单位	常州市武进区崔桥小学		手机（必填）		15961131730		
			E-mail（必填）		2434598632@qq.com		
课题组成员基本情况（限填 10 人，不含主持人）							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
蒋红莉	常州市武进区崔桥小学	中小学高级	内容研究		资料收集		
丁玉娟	常州市武进区崔桥小学	中小学一级	内容研究		高段教学实践研究		
王娟	常州市武进区崔桥小学	中小学一级	内容研究		高段教学实践研究		
季敏	常州市武进区崔桥小学	中小学一级	内容研究		低段教学实践研究		
陈静	常州市武进区崔桥小学	中小学二级	内容研究		中段教学实践研究		
丁瑶	常州市武进区崔桥小学	中小学二级	内容研究		中段教学实践研究		
邵雅萱	常州市武进区崔桥小学	中小学二级	内容研究		负责论文、案例撰写		
张奕丹	常州市武进区崔桥小学	中小学一级	内容研究		低段教学实践研究		
迟余雯	常州市武进区崔桥小学	中小学二级	内容研究		中段教学实践研究		
李斌鑫	常州市武进区崔桥小学	中小学二级	内容研究		案例撰写		

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定
1. 可视化支架 可视化支架是指借助图形、图表、思维导图、流程图、概念图等视觉化工具搭建的学习支持框架。本课题的可视化支架指在小学语文整本书阅读教学中，将抽象的阅读方法、文本逻辑、思维过程转化为直观视觉形式的工具集合，包含内容梳理类、方法指导类、思维发展类三种核心类型，用于降低学生阅读难度，引导学生形成自主阅读能力。 2. 整本书阅读 整本书阅读指以完整书籍为阅读载体，引导读者把握文本整体内容、结构与主旨，培养阅读兴趣、习惯和高阶思维的学习活动。本课题研究的整本书阅读指以小学 1—6 年级“快乐读书吧”推荐书目为载体的阅读实践，涵盖童话、寓言、儿童小说、科普读物等不同文体。 3. 基于可视化支架的整本书阅读 基于可视化支架的整本书阅读，是将可视化支架作为核心工具与教学载体，深度融入整本书阅读“导读—推进—分享”全流程的教学模式。其核心是立足小学 1—6 年级“快乐读书吧”书目，针对不同文体的阅读重点与学生认知规律，选择并设计对应的内容梳理类、方法指导类、思维发展类可视化支架，用直观的视觉形式破解整本书阅读中“文本梳理难、人物分析浅、主题探究弱”的痛点；通过引导学生借助可视化支架梳理整本书的内容脉络、分析人物形象特征、建构文本主题意义，串联工具使用与深度阅读的内在关联，最终实现提升学生整本书阅读能力、培养逻辑思维与高阶探究能力的语文核心素养目标。本课题立足乡村小学教学现状，聚焦“支架适配设计、课堂教学实施、评价机制优化”三大研究板块，形成“可视化支架赋能整本书阅读”的实践路径。
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值
1. 研究现状 通过知网检索“可视化支架”“小学语文”“整本书阅读”等关键词，共检索到相关文献 67 篇。通过对相关文章的阅读、梳理和分类，结合外文文献的理论梳理与数字化阅读研究成果，归纳出基于可视化支架的小学语文整本书阅读三个方面的研究现状。 (1) 可视化支架研究现状 国外研究现状：在《学习、创造与使用知识：概念图促进企业和学校的学习变革》一书中，美国教育心理学家诺瓦克（Joseph D.Novak）提出了概念图理论，将抽象的知识关联转化为可视化图形结构；英国心理学家东尼·博赞在其专著《思维导图：学习技巧训练》中聚焦思维导图这一具体可视化工具，为学习者提供了从理论到实践的完整指导。此外，美国学者 Qian Wang 提出“数字化

阅读共同体”理念，美国教学设计专家乔纳森（David H.Jonassen）提出认知工具概念，将思维导图、组织图形器等纳入可视化工具范畴。

国内研究现状：叶建松名师工作室出版的《支架式教学：语文课堂走向深度学习》一书通过大量课例分析，阐释了如何通过细化目标定位、情境创设与协作学习等环节，搭建可视化支架（如思维导图、表格、流程图等），促进学生深度学习与思维发展。此外，陈权英梳理出脑图、气泡图等十余种适用于小学阅读的可视化工具，胡小勇进一步阐释了可视化支架的认知机理，提出其是“促进认知的思维可视化工具”。

（2）整本书阅读研究现状

国外研究现状：美国教育家莫提默·J.艾德勒、查尔斯·范多伦的专著《如何阅读一本书》提供了阅读不同类型书籍的方法指导，包括整本书的阅读策略，对语文学习中的整本书阅读具有借鉴意义。在《阅读的力量》中，美国语言教育家斯蒂芬·克拉生提倡整本书阅读与自由阅读，认为阅读是提高语言能力最有效的手段。此外，PIRLS 国际阅读素养研究框架将整本书阅读能力纳入“获取信息、整合解释、反思评价”三维体系，英国“阅读起跑线”为低龄儿童提供数字化绘本阅读设备，日本开发“数字阅读笔记”工具支持实时阅读记录与教师在线指导。

国内研究现状：吴欣歆教授在《培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础》一书中系统阐述了整本书阅读的理论基础；在《整本书思辨阅读：西游记》中以《西游记》为例，展示了整本书思辨阅读的具体方法与实践；在《小学整本书阅读教学指导》（上、下）中针对小学阶段的整本书阅读教学，提供了详细的教学指导，包括教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用等方面的建议。此外，吴勇围绕统编教材“快乐读书吧”提出“导读课—推进课—分享课”三段式课型，张占芳以初中整本书阅读为切入点，阐述了“问题-任务-评价”分层支架设计思路。

（3）基于可视化支架的小学语文整本书阅读融合研究现状

两者的融合研究尚处于学段失衡、文体适配不足、体系缺失的阶段，现有研究存在明显空白：一是缺乏针对小学语文阶段、系统整合数字化资源与教学全环节的实践研究，尤其在适配不同年级学生的分层指导策略方面研究不足；二是陈权英等学者的研究仅验证了可视化支架在小学高段小说类书目阅读中的有效性，未覆盖低中段童话、寓言类书目，常冰设计的低中段图示支架也仅应用于单篇课文，未拓展至整本书阅读；三是现有研究未形成“文体—学段—支架”的适配体系，也未构建科学的支架应用效果评价指标，成果难以在一线教学推广。综上，本课题立足小学各学段学情与“快乐读书吧”书目特征，探索可视化支架的适配设计与教学实践，具有重要的理论与实践价值。

（4）研究小结：可视化支架与整本书阅读的相关研究已形成一定理论与实践基础，国外诺瓦克、乔纳森的理论为可视化支架设计提供了核心依据，数字化阅读实践也展现了工具创新方向，但学段适配与本土化不足；国内叶建松、陈权英等学者验证了可视化工具在小学阅读中的有效性，应燕飞、吴忠豪等则完善了整本书阅读的理论框架与课型策略，却存在研究场景局限、工具整合缺失的问题。

二者融合研究仍处于起步阶段，暴露出学段失衡、文体适配不足、体系缺失等关键问题，尤其缺乏针对小学全学段的系统研究与科学评价体系。本课题立足小学学情与“快乐读书吧”书目特征，探索可视化支架的适配设计与教学实践，既能填补现有研究空白，又能为一线教学提供可落地的策略，兼具理论补白与实践指导的双重价值。

2. 选题价值

（1）理论价值

本课题整合诺瓦克概念图、乔纳森认知工具等国外理论，结合吴欣歆、陈权英的国内实践研究，同时吸纳 Qian Wang “数字化阅读共同体”、应燕飞“文本类型差异化教学”等研究成果，构建小学 1—6 年级“快乐读书吧”书目适配的可视化支架体系，明确童话、儿童小说、科普读物等不同文体的支架设计原则，填补小学阶段可视化支架与整本书阅读融合的理论空白，同时也为教育数字化理论提供小学阶段的实践支撑，丰富教育数字化应用的理论体系。

结合吴勇“三段式课型”、张占芳“分层支架”与吴忠豪“三维教学框架”理念，提炼可视化支架在导读课、推进课、分享课中的差异化应用策略，完善小学语文整本书阅读的教学理论体系，拓展整本书阅读教学的理论边界，为可视化教学理论在小学语文学科的落地提供新样本。

（2）实践价值

为一线教师提供可直接落地的分学段可视化支架模板（低段童话的“情节链支架”、中段小说的“人物关系矩阵”、高段科普的“知识概念图”），并整合数字化工具形成“阅读资源-互动平台-评价工具”一体化应用体系，解决宋晓莉研究中提及的“小学整本书阅读支架设计无思路”以及数字化背景下“技术与教学两张皮”的困境。

借助可视化支架搭建学生阅读思维阶梯，突破陈权英研究中指出的“小学生整本书阅读思维碎片化”的问题，同时通过数字化过程性评价追踪支架使用效果，客观判断学生阅读投入度与理解深度，提升学生的文本梳理、逻辑分析与深度探究能力，促进语文核心素养全面发展。

形成“快乐读书吧”书目与可视化支架的精准适配方案，推动整本书阅读教学在小学阶段的常态化、高效化开展，让可视化工具成为学生自主阅读的“思维拐杖”，同时为教育教学改革提供参考，探索数字化与语文教学深度融合的有效路径，为小学教育数字化转型提供实践案例。

（3）推广价值

本课题形成的可视化支架设计方案、教学策略与评价体系，可通过校本教研、区域教研联盟等形式在小学（尤其是乡村小学）推广，解决乡村学校数字化资源有限、教师可视化教学能力不足的问题，为县域内小学整本书阅读教学提质提供可复制的实践样本。推动小学语文整本书阅读教学向数字化、科学化、系统化方向发展。

（三）研究目标
1. 系统梳理可视化支架与小学语文整本书阅读融合的理论价值、实践价值与推广价值，明确可视化支架在降低乡村小学生阅读难度、培养阅读思维、提升语文核心素养中的作用机制，同时界定不同类型可视化支架适配不同文体整本书阅读的价值定位。 2. 通过文献分析、实地调研等方式，全面厘清乡村小学可视化支架设计与应用、整本书阅读教学实施的现实状况，精准识别乡村小学在可视化支架开发、教学策略运用、评价体系构建等方面存在的问题与需求，形成针对性的现状分析报告。 3. 立足乡村小学学情与“快乐读书吧”书目特征，探究适配不同学段、不同文体的可视化支架设计方法，形成分课型（导读课、推进课、分享课）的支架应用策略；结合项目化、主题式学习，构建“可视化支架+整本书阅读”的乡村教学实践模式，提炼可复制、可推广的教学策略体系。
（四）研究内容（或子课题设计）
1. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践研究的文献研究 检索中外数据库相关文献，梳理可视化支架、小学语文整本书阅读的研究脉络与成果。分析建构主义、认知负荷等理论基础，明确可视化支架的应用原理与设计依据。述评现有研究的不足，确定本课题的研究切入点与创新方向，形成文献综述。 2. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践研究的调查研究 选取不同学段、办学水平的小学，对教师、学生开展问卷、访谈与课堂观察。调研教师可视化支架使用现状、教学需求，以及学生整本书阅读的难点与支架接受度。分析调研数据，形成教学现状报告，明确支架设计与教学改进的核心方向。 3. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的支架构建研究 梳理“快乐读书吧”推荐书目，按童话、儿童小说、科普读物等文体分类，结合各学段学生认知特点分析文本阅读重点与难点。设计内容梳理类（情节链、人物关系图）、方法指导类（阅读策略流程图）、思维发展类（主题思辨矩阵）三类可视化支架，制定分文体、分学段的支架设计标准（低段具象化、中段结构化、高段抽象化），明确支架的呈现形式与使用原则，形成标准化支架模板库。 4. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的整体框架研究 立足小学各学段学情，构建“文体—学段—支架”三维教学框架，形成可复制的可视化支架支持整本书阅读的教学模式，提升学生整本书阅读能力与语文核心素养。分成以下流程进行，准备阶

段：完成文献梳理与现状调研，明确支架设计核心需求；构建阶段：开发分文体、分学段可视化支架，搭建教学框架雏形；实践阶段：通过课堂实践优化框架环节，形成成熟教学模式；推广阶段：在区域内推广教学模式，验证框架的适用性与有效性。研究过程中结合“课前一课中—课后”阅读流程与“导读—推进—分享”课型，搭建“支架设计—支架投放—支架应用—支架优化”的教学流程：课前依据文本特征设计适配支架，课中按课型分层投放支架引导阅读，课后通过支架成果反馈优化设计，形成闭环教学体系。

5. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的实践策略研究

探索分课型、分文体、分学段的实践策略：分课型策略为导读课用趣味支架激趣、推进课用结构化支架解难、分享课用探究支架深化；分文体策略为童话适配情节链、科普适配知识框架图、小说适配人物分析表；分学段策略为低段用具象支架、中段用半结构化支架、高段用抽象探究支架。同时建立教师“培训—设计—实践—反思”能力提升路径、学生“认知—试用—自主使用”支架运用路径，以及“校本教研—区域联动—成果推广”的教学常态化推进路径。

6. 基于可视化支架的小学语文整本书阅读的评价机制研究

从学生发展（阅读能力、思维品质）、教师教学（支架设计、课堂实施）、支架应用（完成质量、适配性）三个维度，建立量化与质性结合的评价指标体系。采用问卷、支架作品分析、阅读档案袋等多元化评价方法，开展过程性与终结性评价；建立“评价—反馈—优化”闭环机制，根据评价结果持续调整支架设计与教学策略，确保研究效果的持续改进。

（五）研究方法 1. 文献研究法 通过检索 CNKI、万方、Web of Science 等中外数据库，搜集可视化学习支架、小学语文整本书阅读相关的专著、期刊论文、学位论文与教研报告，系统梳理核心理论与研究脉络，明确本课题的理论基础、研究现状与创新切入点，为研究的开展提供理论支撑。 2. 调查研究法 选取区域内不同办学水平、不同学段的小学作为调研对象，针对语文教师设计问卷与访谈提纲，了解其整本书阅读教学现状、可视化支架使用能力与教学需求；针对学生开展问卷与课堂观察，掌握其整本书阅读的兴趣、难点及对可视化工具的接受度。运用量化与质性分析方法处理调研数据，形成客观的教学现状报告。 3. 行动研究法 组建研究团队，选取实验班级开展三轮“计划—实施—观察—反思”的行动研究。结合“快乐读书吧”书目设计可视化支架并应用于教学实践，通过课堂观察、师生访谈记录实践效果，及时调整支架设计与教学策略，逐步优化可视化支架支持下的整本书阅读教学模式。 4. 案例研究法 选取低、中、高学段典型文体的书目（如低段童话、中段儿童小说、高段科普读物）作为研究案例，跟踪记录可视化支架的设计、应用与优化全过程，提炼不同文体、不同学段支架应用的共性规律与个性化策略，形成可复制的教学案例。
（六）实施步骤 1. 设计论证阶段（2026 年 1 月—12 月） （1）团队搭建与理论准备 组建课题研究小组，明确文献整理、调研实施、支架设计等分工，制定三年研究总方案与分阶段进度表；开展文献研究，系统梳理可视化支架、小学语文整本书阅读的相关理论、国内外研究成果及实践案例，完成文献综述，确定研究的理论基础与核心方向。 （2）调研工具设计与实施 设计针对教师的《小学语文整本书阅读教学现状调查问卷》《教师访谈提纲》，以及针对学生的《整本书阅读难点调查问卷》，选取区域内不同年级、不同办学水平的小学开展调研，覆盖低、中、高三个学段，形成详细的现状调研报告，明确可视化支架的设计切入点与重点方向。 （3）支架开发与方案论证 依据调研报告，结合小学 1—6 年级“快乐读书吧”推荐书目（按童话、寓言、儿童小说、科普读物等文体分类），分学段设计内容梳理类、方法指导类、思维发展类可视化支架初稿；邀请语

文教育专家、市级/区级小学语文骨干教师组成评审组，从适配性、操作性、实用性等维度提出修改意见，形成支架终稿与《可视化支架使用手册》；制定分学段、分学期的基于可视化支架的整本书阅读教学实施方案。

2. 调查推进阶段（2027 年 1 月—12 月）

（1）低学段教学实践

聚焦小学 1—2 年级“快乐读书吧”推荐书目，在低学段实验班级开展可视化支架应用教学实践：预习阶段用故事线索画、角色贴纸图等简易支架引导学生感知文本；阅读阶段用支架辅助梳理简单情节与人物；展示阶段用支架呈现阅读成果。

（2）数据收集与初步验证

每学期开展 2 次教学研讨活动，收集学生支架作品、课堂观察记录、教师教学反思，通过阶段性测试与问卷，分析低学段学生阅读兴趣、基础阅读能力的变化，初步验证支架适配性，形成低学段支架应用调整建议。

（3）案例梳理与经验积累

中期梳理低学段教学案例，完成《低学段可视化支架整本书阅读教学案例集（初稿）》，为中高学段实践积累经验。

3. 研究展开阶段（2028 年 1 月—8 月）

（1）中高学段教学实践

推进小学 3—6 年级“快乐读书吧”推荐书目教学实践：中年级侧重用情节结构图、人物分析表等支架引导学生分析文本逻辑；高年级用主题概念图、阅读思辨流程图等支架开展深度探究与批判性阅读。

（2）数据追踪与支架优化

建立数据追踪体系，对比实验班级与对照班级学生的阅读能力（文本概括、人物分析、主题探究）、思维品质（逻辑性、创新性）差异，通过师生访谈了解支架使用的实际体验与问题；结合实践反馈优化中高学段可视化支架设计，完善《可视化支架使用手册》，形成分学段的教学策略库。

4. 研究总结阶段（2028 年 9 月—12 月）

（1）成果提炼与整理

对三年研究数据进行系统性分析，完成课题研究总报告，提炼“基于可视化支架的小学语文整本书阅读教学模式”，整理形成《可视化支架模板集》《教学案例集》《评价指标体系》等成果。

（2）成果推广与应用

通过公开课、专题培训、线上资源分享等形式，向小学语文教师分享研究成果，推动可视化支架在教学中的实际应用。

（3）反思与结题

反思研究局限（如部分文体支架精细化不足、评价机制可操作性待提升等），提出后续研究方向，完成课题结题工作。

（七）主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

（1）可视化支架适配性是整本书阅读教学的核心关键

小学 1—6 年级“快乐读书吧”书目涵盖童话、儿童小说、科普读物等不同文体，低中高学段学生的认知水平存在显著差异，可视化支架的设计需紧扣文体特征与学段认知规律，构建“低段具象化、中段结构化、高段抽象化”的分层支架体系，才能有效降低学生阅读认知负荷，助力整本书阅读的思维进阶。

（2）可视化支架能推动整本书阅读教学的分层实施

将可视化支架融入整本书阅读“导读课—推进课—分享课”全流程，可形成差异化的教学策略：导读课用简易支架（如情节链、角色贴纸图）激发阅读兴趣，推进课用进阶支架（如人物关系矩阵、情节曲线图）突破阅读难点，分享课用深度支架（如主题概念图、思辨流程图）深化阅读理解，实现整本书阅读教学的分层落地。

（3）可视化支架是提升学生阅读素养的重要载体

通过可视化支架的使用，能帮助学生梳理文本逻辑、建立知识关联、开展深度探究，不仅可提升学生的文本梳理、人物分析、主题探究等整本书阅读能力，还能培养学生的逻辑思维、批判性思维与创新思维，最终落实语文核心素养的培养目标。

2. 可能的创新之处

（1）研究对象创新

首次以小学 1—6 年级“快乐读书吧”全套书目为核心研究对象，打破以往研究仅聚焦单学段、单文体书目的局限，覆盖童话、儿童小说、科普读物等全品类文本，同时兼顾低中高各学段学生的认知差异，使研究对象更具系统性与完整性，研究结论对小学整本书阅读教学的普适性更强。

（2）研究内容创新

一方面，构建“文体—学段—支架”三维适配体系，明确不同文体的可视化支架设计原则与各学段支架的进阶路径，填补小学阶段整本书阅读可视化支架体系化研究的空白；另一方面，提炼可视化支架在“导读—推进—分享”不同课型、不同阅读环节的分层应用策略，形成可直接落地的教学流程与操作方法，解决一线教师“支架设计无思路、应用无方法”的现实问题。

（3）研究视角创新

从“素养落地”视角出发，将可视化支架的功能从单纯的“文本梳理工具”拓展为“思维培养载体”，通过支架设计引导学生开展逻辑推理、批判性思考与创新性探究，实现整本书阅读从“知识习得”向“素养发展”的转变；同时结合一线教学实际，开发包含支架模板、教学案例、评价指标的一站式研究成果包，让可视化支架从“理论工具”转化为可直接应用的“教学实操工具”，兼具理论深度与实践价值。

（八）预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	《基于可视化支架的小学语文整本书阅读研究》文献综述	文献综述	2026 年 6 月	丁瑛
	《小学语文整本书阅读教学现状与可视化支架应用需求》调查报告	调查报告	2026 年 12 月	郑霞秀
	《可视化支架在小学语文整本书阅读中的分层应用策略研究》	研究论文	2027 年 6 月	王娟
	《可视化支架在整本书阅读导读课的应用策略》	研究论文	2027 年 12 月	丁玉娟
	《小学语文整本书阅读可视化支架教学案例》	研究论文	2028 年 6 月	季敏
最终成果（限 3 项）	《基于可视化支架的小学语文整本书阅读实践研究》结题报告	研究报告	2028 年 10 月	邵雅萱
	《小学“快乐读书吧”整本书阅读可视化支架设计与应用》课例集	课例集	2028 年 10 月	丁瑶
	《小学语文整本书阅读可视化支架设计与应用》评价量表	评价量表	2028 年 12 月	丁瑛
（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）				
1. 政策保障可行：《义务教育语文课程标准（2022 年版）》强调整本书阅读与教育数字化的重要性，国家“教育数字化战略行动”为课题开展提供了政策支持与方向指引，确保课题研究符合教育改革要求。 2. 实践基础可行：学校具备一定的数字化教学条件，配备多媒体教室、平板电脑等设备，教师具备基本的数字化教学能力；部分教师已开展整本书阅读教学实践，积累了初步经验，为课题实施提供了良好的实践基础。 3. 研究团队可行：课题组成员为小学语文一线教师熟悉教学实际与学生特点，团队中有多位市、区级小学语文学科带头人，具备扎实的专业理论功底与丰富的教学实践经验，曾主持或参与多项市、区级语文教学类课题研究，研究能力与组织协调能力突出。团队结构合理、分工明确，确保研究顺利推进。前期研究成果丰硕，核心成员已围绕支架式教学开展相关研究，并有学术论文《支架式教学法在小学语文阅读教学中的应用研究》正式发表，为本次课题研究奠定了坚实的理论与实践基础，团队已具备开展可视化支架相关研究的能力与经验。				

4. 资源支持可行：可依托区域教育资源平台、高校科研力量，获取数字化资源开发与教学研究的技术支持；学校积极配合课题研究，提供必要的场地、设备与时间保障，确保实践活动有效开展。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州经开区教师发展中心有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作，同意申报。（请注明该课题是否拟推荐为区级重点或立项课题）

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章

年 月 日

四、经开区教师发展中心审核意见

公 章

年 月 日