

常州市教育科学“十五五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 “大思政课”视域下初中学科德育融合机制与实践路径研究

课 题 负 责 人 王成洋 王中仙

负责人所在单位 常州西藏民族中学

开 题 时 间 2026年6月18日



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二六年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2026 年 6 月 18 日（周四）10:00

地 点：三楼会议室

评议专家：房宏、鲁兴树、李小静

参与人员：王中仙、吴文斌，林慧，黄守艳，吴森，江瑞，戴西红等



二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）题目：“大思政课”视域下初中学科德育融合机制与实践路径研究

（二）目标：

理论构建：厘清“大思政课”与初中学科德育的内在契合性，构建“国家使命导向—学科特色支撑—学生发展本位”的融合理论框架。

资源开发：系统挖掘初中各学科教材中的德育元素，形成《分学科德育要素图谱》及配套资源包。

路径创新：探索“单科深度融入+跨学科主题协同”的双轨实施路径，开发“课前价值溯源—课中思辨建构—课后实践体认”的教学模式。

评价优化：研制“教师德育能力—学生素养发展—学科融合质量”三维评价体系，推动育人效果从“隐性渗透”向“显性可测”转化。

（三）内容：

1. 理论基础与现状诊断研究

现状诊断：通过分层随机抽样问卷调查（教师 100 人、学生 1000 人）、深度访谈（德育专家、班主任、骨干教师）、课堂观察，精准把脉当前学科德育存在的“碎片化”“表面化”问题。

需求研判：结合初中生认知特点（形象思维向抽象思维过渡）与成长需求（价值观形成关键期），明确分年级、分学科的德育侧重点。

2. “大思政课”视域下学科德育要素系统挖掘		
学科类别	德育侧重	典型案例
文史类（语文、历史、道法）	文化自信、家国情怀、社会责任	
理工类（数学、物理、化学、生物）	科学精神、创新思维、生态伦理	
艺体类（音乐、体育、美术）	审美情操、意志品质、团队协作	
3. 融合机制与实施路径创新		
机制构建：建立“四维联动”机制——目标层（锚定核心素养）、内容层（动态更新的德育图谱）、场域层（课堂主阵地+社会实践基地+数字资源平台）、保障层（教师培训+评价激励+制度支持）。		
路径设计：		
单科融入路径：开发“1+X”教学模式（“1”为核心知识点，“X”为德育拓展点，如地理课“长江三角洲”延伸至“区域协调发展”）。		
跨学科主题路径：设计“中国式现代化”系列主题，如“科技自立自强”（融合物理、化学、信息技术）、“美丽中国建设”（融合生物、地理、道法）。		
4. 过程性评价体系研发		
构建“三维度九指标”评价体系：		
维度	具体指标	
教师德育能力	德育元素挖掘精准度、融合教学设计合理性、价值引领有效性	
学生素养发展	国家认同（如对社会热点的正确判断）、科学精神（如实验探究中的严谨态度）、责任担当（如参与公益实践的主动性）	
学科融合质量	德育目标与学科目标的契合度、学生情感态度的外显变化、教学资源利用率	

（四）方法：

1.文献研究法：用于梳理理论、构建框架、把握前沿。系统梳理“大思政课”内涵（如“大视野、大格局、大情怀”特征）通过CNKI、万方等数据库检索核心文献，提炼“协同育人”“生活化德育”等理论支点，为策略设计提供学理依据。

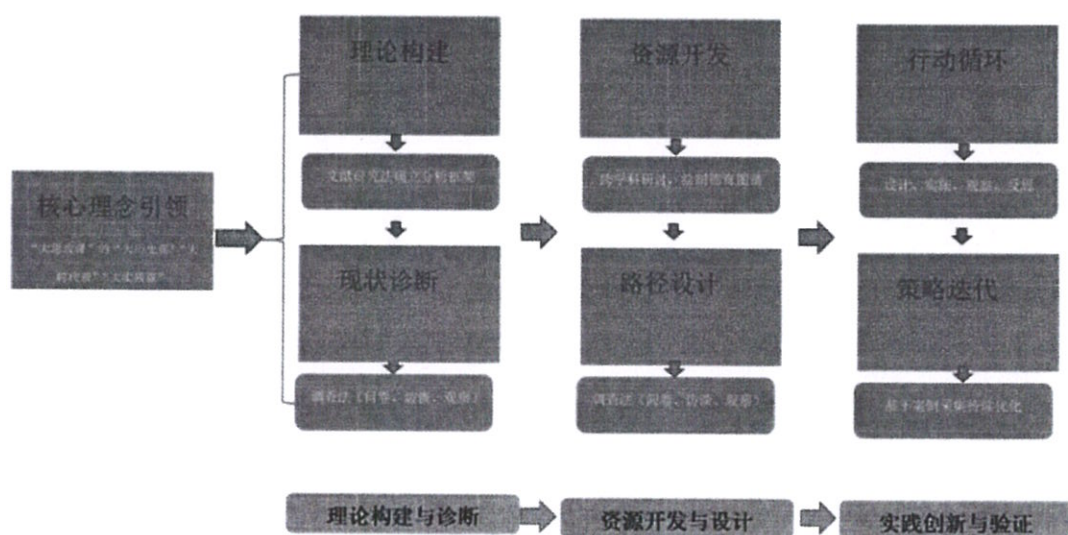
2.调查研究法（问卷、访谈、观察）：用于现状诊断、决策分析、效果评估。问卷调查：面向5所初中的100名教师、1000名学生设计问卷，聚焦“学科德育实施现状”“思政元素挖掘难度”“大思政课资源利用情况”等问题。

3.案例研究法：用于深度剖析成功经验，提炼实践智慧。

4.行动研究法：贯穿于策略与模式的设计、实施、评估与迭代优化的全过程，确保研究的实践效度与理论生成。

（五）组织：

遵循“调查现状 → 理论建构 → 资源开发 → 范式实践 → 评价研制 → 验证反思 → 优化迭代”的行动路径，分步推进。具体行动线路如图1。



(六) 分工:

分组与负责人	参加人员	核心职责
王中仙		1.课题整体设计、进度把控、质量监督; 2.协调课题资源
王成洋		主持开展课题日常管理, 落实研究进度
理论研究组 王中仙	王成洋、吴文斌、林慧、	1.负责政策与文献梳理、理论框架构建; 2.核心概念界定与研究述评撰写; 3.课题研究的理论指导与学术把关。
调研实施组	王成洋、吴森、林慧	1.负责问卷的设计; 2.实施问卷调查与深度访谈; 3.调研数据统计分析与调研报告撰写。
资源开发组	文科组: 吴森; 理科组: 林慧; 艺体组: 周洁云	1. 挖掘各科思政元素, 形成经典案例; 2. 探究学科德育的教学模式;
评价研发组	商汉勇、周洁云、王成良、罗伟吴	1.研发学科德育的评价体系;
课题结项工作组	王成洋、戴西红、江瑞、黄守艳、吴文斌	1.完成各项材料整理工作; 2.完成课题研究总报告;

(六) 进度:

第一阶段: 理论奠基与现状调研 (2026.05—2026.12): 完成文献综述与理论框架构建; 设计调研工具, 选取代表性样本开展问卷调查与访谈, 形成诊断报告。

第二阶段: 资源开发与路径设计 (2027.01—2027.12): 组建学科团队, 完成《分学科德育要素图谱(初稿)》; 基于理论框架与调研问题, 设计初步的课堂教学策略与跨学科主题学习方案。

第三阶段: 行动研究与迭代验证 (2028.01—2028.12): 在合作学校开展两轮行动研究。第一轮聚焦策略的可行性, 第二轮聚焦策略的有效性与优化。全

程伴随课堂观察、师生访谈、案例采集，并运用评价工具进行过程性评估。

第四阶段：总结凝练与成果固化（2029.01—2029.05）：系统分析研究数据，提炼核心结论；优化理论模型、策略体系与评价工具；撰写结题报告、研究论文，汇编《优秀课例与案例集》、《教师实践指南》等成果。

（七）经费分配：

- 1.资料购买费 4000 元，用于购买资料、印刷资料；
- 2.调研差旅费 20000 元，用于外出学习调研；
- 3.专家咨询费 6000 元，用于专家评估及过程性指导，每学期 1 次，共 6 次。

（八）预期成果：

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	《“大思政课”视域下推进初中学科德育的策略研究》申报书	研究报告	2026.10	王成洋、黄守艳
	《“大思政课”视域下初中学科德育现状调查分析报告》	调查报告	2026.12	吴森、王成良
	《分学科思政资源清单》	案例集	2027.06	黄守艳、周洁云
	《“大思政课”视域下数学学科德育育人策略》	论文	2027.10	王成洋、罗伟
	《“大思政课”视域下推进初中学科德育的策略研究》中期评估报告	研究报告	2028.03	吴文斌、江瑞
最终成果（限 3 项）	《“大思政课”视域下学科德育的评价研究》	论文	2028.12	王成良、商汉勇
	《学科思政优秀案例集》	案例集	2029.05	戴西红、林慧
	《“大思政课”视域下推进初中学科德育的策略研究》结题报告	研究报告	2028.10	王中仙、王成洋

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

房宏：1.报告中将“大思政课”定义为“方法论”非常准确。但在界定“融合机制”时，略显常规。建议：建议引入“耦合机制”这一概念。不要只谈“结合”，要谈“耦合”。强调学科知识与德育元素之间的“内生性”与“共生性”。在报告中进一步明确：本课题研究的不是物理拼接，而是化学反应。

2.关于“研究对象”的聚焦度：作为“常州西藏民族中学”，报告中对“民族性”的体现还不够充分，目前仅作为背景提及，未成为核心变量。建议：建议将研究视域调整为“‘大思政课’视域下民族地区内地办学（西藏班）的学科德育融合研究”。这样能立刻拉开与普通初中课题的差距。重点研究如何通过学科德育，增强藏族学生对中华文化的认同（国家认同）、对内地发达地区的认知（区域认同），这将极大提升课题的理论增量。

李小静：1.计划使用“问卷法”和“案例法”没问题，但对“德育效果”的测量工具（量表）缺乏说明。建议：增加“德尔菲法”：邀请思政专家、教研员对《德育要素图谱》进行多轮论证，确保内容效度。

2.中期成果中列举了开题报告，开题报告不是科研成果，建议修改一下。

鲁兴树：1.关于“创新之处”的辨识度：目前的“四维螺旋模型”和“三位一体图谱”表述较好，但可以更具冲击力。建议：将创新点提炼为“三个转向”：从“孤岛”转向“生态”（机制创新）：构建家校社企协同的育人生态圈。从“经验”转向“图谱”（工具创新）：提供可视化的“融入触点”与“避坑指南”。从“软性”转向“硬核”（评价创新）：用增值评价数据说话，让德育效果“看得见”。

2.在研究思路上还需再清晰，再斟酌。

该课题紧扣新时代“立德树人”根本任务，敏锐捕捉到当前初中教育从“思政课程”向“课程思政”拓展中的痛点。课题组前期调研扎实，文献梳理清晰，技术路线可行，团队结构合理，同意按计划开题。

评议专家组签名

2026 年 6 月 18 日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意

