

附件 4

常州市教育科学“十五五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 大单元视域下义务教育阶段体育
“学练赛评”一体化教学的行动研究

课 题 负 责 人 吴斌、蒋小春

负责人所在单位 常州西藏民族中学

开 题 时 间 2026 年 6 月 18 日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二六年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：2026年6月18日 10:00

地点：常州西藏民族中学三楼会议室

评议专家：房宏 鲁兴树 李小静

参与人员：吴斌、邱芬、钱逸蓉



二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

一、课题题目

大单元视域下义务教育阶段体育“学练赛评”一体化教学的行动研究

二、研究目标

1.科学把握大单元视域下“学练赛评”一体化教学的内涵与特征，形成文献综述与现状调研报告。

2.设计 3-5 套以篮、排、足等项目为核心的专项运动技能大单元教学方案，配套开发课堂观察量表和学业质量评价工具。

3.提炼优化课堂“学练赛评”活动的设计与实施策略，建构 2-3 种可推广的一体化课堂教学结构范式。

4.通过教学实践，切实提升学生运动技能掌握水平与体育核心素养，促进教师专业成长。

三、研究内容

1.子课题一：“学练赛评”一体化教学的文献与现状研究

系统梳理国内外研究现状，通过问卷、访谈与课堂观察，诊断当前教学中存在的关键问题与困境。

2.子课题二：一体化导向的专项运动技能大单元建构研究

依据课程标准与学生身心发展规律，围绕“学练赛评”要求，规划各年级教学内容，制定 18 课时及以上大单元教学方案。

3.子课题三：优化课堂“学练赛评”活动设计与实施策略研究

研究大单元进程中，如何对导学、练习、比赛、评价活动进行一体化设计，探索组织引导学生的微观策略。

4.子课题四：一体化课堂教学结构范式研究

从不同课型（新授课、复习课、综合课）和不同内容（篮球、排球、足球）两个维度，提炼稳定的教学活动结构与操作程序。

5.子课题五：一体化教学的多元评价体系研究

构建以核心素养为导向的学生学业质量评价量表，研制课堂观察评价量表，建立评价支持系统。

6.子课题六：成果凝练与推广研究

提炼各阶段研究成果，撰写系列论文与教学案例，编纂实践指南，策划区域推广活动。

四、研究方法

1.行动研究法（统领）：遵循“计划—行动—观察—反思—再计划”的螺旋循环，在真实教学中边实践、边改进、边提炼。

2.文献研究法：梳理国内外研究现状，界定核心概念，寻找理论依据，确保研究高起点。

3.调查研究法：通过问卷、访谈和课堂观察，了解学情与教学现状，为行动研究提供精准靶向。

4.案例分析法：深入剖析典型课例，提炼有效策略与操作原则，形成教学范式。

五、研究组织与分工

姓名	单位	职称	分工角色	主要任务
吴斌	常州西藏民族中学	一级教师	主持人	全面负责，统筹协调 主攻教学设计研究
蒋小春	常州市中天实验学校	高级教师	主持人	理论指导，成果审核 主攻文献与评价研究
韩勤	常州市华润小学	一级教师	副组长	统筹协调 协助主持人日常管理
孙燕桦	新北区奔牛初级中学	一级教师	核心成员	文献研究 现状调查研究
周臻祥	金坛区华罗庚实验学校	一级教师	核心成员	教学范式研究
钱金国	常州市中天实验学校	高级教师	核心成员	文献研究 评价体系研究
孙康尧	常州市龙城小学	一级教师	核心成员	实施策略研究 现状研究
陈晓霞	新北区三井实验小学	一级教师	核心成员	实施策略研究
蒋平	新北区三井实验小学	一级教师	核心成员	实施策略研究
陆峰	新北区薛家实验小学	一级教师	核心成员	评价体系研究
钱逸蓉	常州西藏民族中学	一级教师	核心成员	教学范式研究
邱芬	常州西藏民族中学	一级教师	核心成员	教学范式研究

六、研究进度安排			
阶段	时间	主要任务	预期成果
准备与启动阶段	2026.4~2026.8	完成课题申报与开题论证 文献搜集整理 前期现状调研 组织理论学习与分工	开题报告 文献综述 调查报告
第一轮行动研究	2026.9~2027.8	设计篮球项目大单元方案与课时计划 课堂试教 探索基本策略 初步提炼新授课范式 开发评价工具初稿	篮球大单元设计方案 策略论文 评价工具初稿
第二轮行动研究	2027.9~2028.8	增加排球、足球等项目 反思优化第一轮成果 突破复习课、综合课范式 完善评价体系 完成中期评估	多项目设计方案 范式论文 评价工具修订稿 中期报告
第三轮行动研究	2028.9~2028.12	跨校、跨项目迁移验证与再修正 确保成果稳定性和普适性	验证报告 修正成果
总结与结题阶段	2029.1~2029.4	汇总整理资料 撰写研究报告 编纂论文集与案例集 成果鉴定与结题	结题报告 论文集 案例集
七、经费分配 本课题经费来源为各成员所在校教科研专项经费及常州市名师工作室专项经费（1.5 万元/年），主要使用计划如下：			

经费项目	主要内容	预算占比
资料费	图书期刊购置、文献检索、资料印刷	15%
培训学习费	专家讲座、外出学习、学术交流	25%
设备材料费	教学器材、录课设备、数据存储	20%
研讨活动费	公开课、研讨会、成果鉴定等会务支出	25%
成果出版费	论文发表、案例集与报告印刷	15%

（注：具体金额根据实际立项经费细化编制。）

八、预期研究成果

类型	成果名称	成果形式	责任人	完成时间
阶段成果	《大单元视域下中小学体育“学练赛评”一体化教学的文献综述》	文献综述	蒋小春	2026年7月
	《大单元视域下中小学体育“学练赛评”一体化教学的现状调查与分析报告》	调查报告	孙燕桦	2027年3月
	《水平四篮球专项运动技能“学练赛评”一体化大单元教学设计》	教学方案	吴斌、韩勤	2027年6月
	《大单元视域下“学练赛评”一体化教学实施策略与课堂范式探究》	系列论文 (3—5篇)	全体成员	2028年6月
	《“学练赛评”一体化教学评价体系指南》	评价工具集	钱金国	2028年6月
最终成果	《大单元视域下义务教育阶段体育“学练赛评”一体化教学的行动研究》	结题报告	吴斌、蒋小春	2029年2月
	《路径与反思：大单元视域下“学练赛评”一体化教学的实践智慧》	论文集	吴斌	2029年2月
	《范式与课例：大单元视域下“学练赛评”一体化教学优秀案例集》	案例集	蒋小春	2029年2月

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

该课题聚焦“学练赛评一体化”在义务教育阶段的实践探索，选题紧扣当前体育课程改革热点，具有重要的现实意义。课题组前期准备充分，研究文本撰写规范、思路清晰，展现了良好的研究素养。

一、课题的亮点与优势

1.研究基础扎实，方向把握准确。课题负责人能够将个人工作室的长期实践与课题研究有机结合，实现了从小学一年级至初中九年级的全学段覆盖，为“一体化”研究提供了真实、连贯的实践场域。

2.研究设计系统，架构完整严密。课题成功构建了包含六个子课题的研究框架，从现状调查、大单元建构、教学策略到评价体系与成果推广，逻辑链条清晰，形成了完整的研究闭环。

3.问题意识初显，着力点较为明确。课题组注意到当前研究“缺少跨项目、跨年级探索”的不足，并试图通过篮球、排球等项目在不同年级的贯穿设计来寻求突破，这表明课题组对研究的重难点有着清醒的认知。

二、建议与改进方向

1.聚焦核心，以小切口撬动深研究。目前“学练赛评一体化”题目较为宏大，创新点不易凸显。建议在“一体化”整体背景下，抓住一个关键难点作为突破口，进行纵深研究。

2.细化设计，让操作路径更清晰。研究内容需进一步具体化。例如，在“跨项目、跨年级”的操作上，需详细说明如何将篮球等项目以 18 个课时以上的连贯设计贯穿九个年级，形成可操作的课程图谱。同时，建议精炼研究对象，选取一至两个运动项目做深做透，形成示范案例，再将其策略方法迁移应用。

3.优化表述，用精准语言锚定目标。研究目标的表述应力求完整、精准，建议将“理清现状，把握内涵”等并列词组，整合为一句能够清晰概括课题最终要达成状态的话，使研究靶向更为明确。同时，在研究过程中要高度重视前后测数据的积累，用数据增强研究的科学性和说服力，并保持开放迭代的心态，不断对研究方案进行反思与完善。

评议专家组签名

2026 年 6 月 18 日

郭志
李元树
李小平

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意



2026 年 6 月 18 日