

学会调整学习策略

——九年级心理核心素养主题班会设计

段菲菲¹ 罗国兰²

【关键词】心理核心素养;主题班会;学习策略

【中图分类号】G442 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2019)16-0064-03

【作者简介】1.段菲菲,浙江省杭州市惠兴中学(杭州,310006)教师,一级教师;2.罗国兰,浙江省杭州市惠兴中学(杭州,310006)教师,一级教师。

【设计理念】

进入初中阶段,学生智力核心素养的重点在于提升元认知能力,而元认知的重要因素是反思调节,包括调节或调整自己的学习策略。在教育心理学中,学习策略是指学习者为提高学习效率而制定的有关学习过程的一系列方案。调整学习策略是指在自我监控学习的过程中,为更好地解决学习中存在的问题而对学法的再选择、对方案的再调整。调整学习策略是初中生必须具备的元认知核心素养之一。

【活动过程】

一、导入:扑克游戏

PPT展示游戏规则:两人一组,每人发10张扑克牌。出牌时先将牌倒扣在桌面,然后同时翻牌;数值大的牌可以将数值小的牌带走。依次出完10张牌,得到牌数最多的学生就是赢家。

学生游戏。

教师:如果想在游戏中取得胜利,最关键的因素是什么?

学生1:要先猜对方可能出什么牌,再决定自己出什么牌。

学生2:出牌要慎重,出错牌后要及时调整后面出牌的策略。

教师:我们要根据对手的情况调整自己的出牌策略,学习也是一样,要根据学习任务的特点来调整学习策略,从而提高学习效率。

设计意图:通过游戏激发学生兴趣,吸引学生的注意力;让学生感知根据目标情况调整策略的过程,从而引入班会主题。

二、活动1:挖掘身边学霸的学习策略

教师:让我们来观看视频《学霸为何称霸》,请同学们说说学霸取得好成绩的原因。

学生1:学霸遇到难题会积极思考。

学生2:学霸会反复练习易错题。

教师:你怎么看待学霸的做法?

学生3:学霸的方法很有效,我们应该向学霸学习。

设计意图:通过观看视频,进一步激发学生的认知兴趣。以身边学霸的经验为例,让学生明白优秀的学习策略是提升成绩的关键。

三、活动2:学习策略入脑入心

教师:请每位同学从学霸的经验中汲取最受

启发的一条学习策略,把它浓缩成一个金句。小组讨论并选出组内最佳金句,全班交流。

学生1:勤思考,多请教,易错题,反复做。

学生2:不怕难,苦钻研,勤思考,找规律。

教师:古人也总结了许多关于学习策略的金句,希望这些学习策略可以帮助到你们。

PPT展示古代学者的学习策略,教师解说。

未知未能而求知求能,之谓学,已知已能而行之不已,之谓习。

——朱熹

解读:不知道的事情,不能做到的事情,去寻求了解它,做到它,这就是学;已经知道的事情,已经能做到的事情,不停地去实践,这就是习。

博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。

——《礼记》

解读:要广博地学习各种知识,要对知识仔细地质疑,要慎重缜密地思考,要明白无误地辨析,还要切实专注地去实践。

学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。疑者,觉悟之机也。一番觉悟,一番长进。

——朱熹

解读:在学习中最宝贵的策略就是能够对所学的内容提出疑问,提出小的疑问就会有小的进步,提出大的疑问就会有大的进步。提出疑问是彻底领悟的契机。一次又一次地彻底想清楚,学业上才会有一次又一次的长进。

设计意图:将学霸的学习策略浓缩成金句的过程,就是一个理解学习策略并内化的过程。再通过交流引发思想碰撞,进一步加深理解与内化。同时,展示古代学者的学习策略,为学生提供更多可借鉴的学习策略。

四、活动3:“PQ4R”学习策略

1.介绍“PQ4R”学习策略。

教师:西方心理学家对人类的学习行为进行

了大量研究,提出了许多行之有效的学习策略。今天为大家介绍美国心理学家托马斯和罗宾逊提出的一种可以提高阅读效率的学习策略——“PQ4R”法。

P(preview)预览:快速浏览材料,对大小标题有初步了解。

Q(question)提问:针对大标题和小标题提出带有疑问词“谁”“什么”“为什么”“哪儿”“怎么样”等问题。

R(read)阅读:阅读材料,试图回答自己的问题。

R(reflect)反思:就所读内容在头脑中创造视觉形象,为所读内容举例。

R(recite)复述:阅读每一句话,尝试复述。

R(review)复习:思考作者是如何组织材料的,找出各环节之间的联系,梳理文章结构。

2.应用“PQ4R”学习策略。

教师:让我们用“PQ4R”法学习一篇已经做过但成绩不理想的说明文阅读题,我将带领大家完成“PQ4R”学习策略的整个流程。

教师指导学生运用“PQ4R”学习策略。

教师:应用过“PQ4R”学习策略后,你有什么感受?

小组讨论。

学生1:对于文章的理解程度加深了。

学生2:更能抓住文章的重点内容了。

设计意图:将“PQ4R”学习策略与某一具体学科的学习内容联系,让学生认识到学习策略的实效性。

五、活动4:除旧布新

教师:上述学习策略具有借鉴意义。下面请大家将自己的学习策略与清单上列举的高效学习策略进行对比。在已经做到的学习策略上打“√,”思考如何调整自己的学习策略。(见下页

表 1)

PPT 展示小组讨论的问题:我应用过以上学习策略中的哪些步骤?我是怎么应用的?今后,我计划将以上学习策略应用于哪些学科?我将怎么应用?

小组代表发言:我应用过“PQ4R”学习策略中的“预览”,我在阅读英语或汉语文章之前会先思考标题及每段第一句话的含义,然后再开始读全文。今后,我计划将“广博学习—仔细质疑—慎重思考—明确辨别—认真实践”应用到英语学习中。我会多看一些简单的英文书籍,在英语学习中多思考,然后提出问题并寻求解答,我会多听、多说英语。

设计意图:通过对比新旧学习策略,发现自

己的不足,针对性地调整学习策略并付诸实践。

六、活动 5:学习策略的自我监控

教师:请各位将选定的学习策略填入下表(见表 2),在每天使用过的学习策略后打“√”。

设计意图:表格作为课外延伸,起到帮助学生养成自觉运用学习策略的习惯。

【教学反思】

学习策略是一个比较抽象的概念,为激发学生主动调整学习策略的意愿,本课将抽象的概念用可操作的活动表现出来,从而让学生对调整学习策略有更直观的感受。本节课的不足之处有:班会环节设计过于理性,课堂气氛不够活跃,缺乏感染力。❏

表 1 个人学习策略对比清单

高效学习策略	实施步骤	是否做到	存在的差距及改进的措施
博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之	广博学习—仔细质疑—慎重思考—明确辨别—认真实践		
学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。疑者,觉悟之机也。一番觉悟,一番长进	提出疑问—寻求解答—领悟透彻—不断进步		
“PQ4R”学习策略	预览—提问—阅读—反思—复述—复习		

表 2 学习策略使用自我监控表

步骤时间	步骤一	步骤二	步骤三	步骤四	步骤五	步骤六
年 月 日						
年 月 日						
年 月 日						
年 月 日						
坚持使用学习策略后的感受:						