

做“
消谣”之人

树和谐之风

——
——
五年级

“
社会主义核心价值观之和谐”

主题班会



做“消谣”之人，树和谐之风

——五年级“社会主义核心价值观之和谐”主题班会



【背景分析】

2024年3月，习近平总书记在湖南考察时指出：学校要立德树人，教育引导
学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观。近年来，随着网络自媒体的兴盛和
“流量经济”刺激，造谣传谣事件屡屡发生，在社会流传的同时，也玷污了纯净
和谐的校园关系。国家将2024年作为打击整治网络谣言专项行动年，为维护国家
安全和社会和谐不懈奋斗。《中小学德育工作指南》中明确要求将社会主义核心
价值观作为中小学德育教育的重要内容。《小学生日常行为规范》也明确要求
“严于律己，遵守公德，不传播不良信息”。

2024年2月，“秦朗丢作业风波”将小学生群体也卷入“谣言风波”。小学
五年级是自我意识发展第二阶段的关键期，学生对事物有了自己的观点和看法，
但碍于缺乏生活与社会经验，其观点往往是不全面或错误的。我所在的班级“传
谣”现象增多，破坏班级和谐。本节课着力把当下热点话题“消谣”转化为育人
素材，在孩子们心中种下“和谐”的种子，引导学生从自身做起，明辨是非，独
立思考，不信谣，不传谣，将“社会主义核心价值观”内化于心，外化于行。



【班会目标】

1.认知目标：通过“热点新闻”“传话游戏”“盘点谣言”等活动，
勾连生活经验，关注“谣言”，认识到谣言的危害与和谐的重要性。

2.情感目标：通过“头脑风暴”“对比图片”“合作寻法”等活动，
激活思维，深入探讨谣言的危害，寻找消除谣言的方法，进而激发消
除谣言、维护和谐的积极性与热情。

3.行为目标：通过“谣言粉碎大舞台”“谣言粉碎小课堂”等活动，
让“消谣”内化于心，外化于行，落实到日常生活与学习之中，真正
践行和谐氛围的营造。



【班会准备】

- **学生准备：**熟记社会主义核心价值观，准备彩笔、黑笔等文具。
- **教师准备：**视频《秦朗巴黎丢作业》、新闻学习单（内含“秦朗巴黎丢作业”事件始末、官方通报、同时段贵州山火与新疆沙尘暴事件、账号被封等图文资料）、词条板贴、空白公约、“消谣”方法锦囊、课件。



【课堂实施】

实施流程图



知

“谣言”放大镜



谣言是什么，特点有哪些

- 活动一 明晰定义，直面谣言
- 活动二 游戏体验，明悟真理

情

“谣言”聚光灯



联系生活，剖析危害

- 活动一 联系生活，盘点谣言
- 活动二 头脑风暴，交流危害

意

“谣言”反光板



寻觅方法，提升意识

- 活动一 图片对比，引发思考
- 活动二 借助锦囊，寻觅方法

行

“谣言”粉碎机



应用方法，和谐生活

- 活动一 运用方法，粉碎谣言
- 活动二 制定公约，践行和谐

“秦朗丢作业风波”

“谣言”破坏“和谐”初感受

导入



1. 观看视频，初谈感受

- 教师播放“秦朗丢作业风波”最初视频。
- 学生交流观后感受。



2. 了解始末，初感危害

- 四人小组就“新闻学习单”展开合作学习。
- 教师引导学生从相关报道中认识到造谣会引发社会的混乱，破坏社会和谐。



小结：事情的结尾秦朗并没有丢作业，而这位网红却丢掉了自己的账号和诚信，丢掉了名誉和形象，也丢掉了自己的道德底线。她破坏了社会的和谐，也背负了相应的法律责任。



设计意图：“秦朗巴黎丢作业”事件将谣言对准了小学生群体，平时在学生间也有传闻。以贴近学生的社会热点新闻为切入点，以“新闻学习单”的形式呈现“造谣”“二次造谣”“辟谣”“官方通报”“道歉”等事件，以层层递进的方式在具体的事例中和处理结果中让学生明确造谣会破坏和谐，需付出代价。

环节一

“谣言”放大镜

谣言是什么

特点有哪些

活动一：明晰定义，直面谣言



1. 思考定义

- 教师提问：怎样的话语属于谣言？
- 学生发表见解。



2. 明确定义

- 教师提炼定义：谣言，意指没有事实根据的传闻。
- 全班同学齐读定义，知道“什么是谣言”。

活动二：游戏体验，明悟真理



1. 传话游戏，情景再现

- 教师呈现游戏情境与规则。
- 师生有序开展游戏。

情景再现	传话游戏	传话内容
社团课后，小杨同学得意洋洋地告诉老师课上发生的有趣事。 一位同学在一旁看到了，也上前问老师。 其他同学也很好奇…… 	游戏规则： ①老师将小杨同学说的话悄悄告诉一位同学。 ②一位同学可以将话轻传给其他同学，每人最多传两位。 ③传话过程中，需要加上自己对这件事的看法。 ④大家可以主动问别人传的内容是什么。 ⑤游戏时间：3分钟。 	传话内容 周五的科学社团上，小杨说今天他表现很好，李老师奖励他吃了冰粉，他很开心，之后也要好好表现。 补充说明 周五科学社团上，科学老师为了让孩子们分清面粉和米粉，点了凉皮作为实验材料，不过也让孩子们品尝了。 



2. 补充情景，探讨特点

- 教师在一轮游戏后对传话内容补充说明。
- 教师引导学生结合游戏和补充说明，归纳谣言特点。
- 明确谣言特点：①具有“似真性”②传播速度快③覆盖范围广④一旦开始很难停止⑤在传播过程中会被不断加工⑥造谣成本低。



小结：每个人的立场角度不同，对待同一件事都会有不同的表述和感受，在未经证实之时大肆传播，会越传越夸张，甚至变成毫不相关的另一件事。



设计意图：明确“谣言”的定义，结合真实发生班里的一件小事，以游戏的形式让学生明晰一切没有事实根据的传闻都属于谣言，谣言具有似真、传播速度快、可多次加工等特点，让学生亲身感受到谣言的危害与和谐的重要性。

“谣言”聚光灯

环节二

联系生活

剖析危害

活动一：联系生活，盘点谣言



1. 盘点身边谣言

- 教师询问：在班级中你听到过哪些谣言？
- 学生自由发言，教师相机点评。



2. 交流听后感受

- 教师询问：听到谣言你有什么感受？
- 教师引导同学换位思考，感受内心不悦。

活动二：头脑风暴，交流危害



1. 小组讨论危害

- 小组讨论：班中传播的谣言会造成哪些不良影响？
- 教师巡视并与各组展开交流。



2. 罗列汇报危害

- 小组以“关键词”形式在词条上罗列谣言的危害。
- 每组学生派代表上台汇报本组成果并进行张贴。





小结：如果长时间忍受谣言，又没有破解之法，可能会让同学深陷悲伤难过之中，让大家不敢交流表达，不敢正常与同学相处交往，甚至还会引发家长的担心与猜忌。真是小小谣言，大大危害。



设计意图：创造机会让学生说出班级中存在的谣言，让大家直面被造谣同学存在的精神压力。以小组讨论的形式，组织学生结合生活中的事例，深入探讨谣言对大家造成的危害，引发进一步的思考。以个体和小组结合的方式学习，有利于激发学生学习积极性，拓宽思维的广度和深度。

环节三

“谣言”反光板

寻觅方法

提升意识

活动一：图片对比，引发思考



1. 展示截图，引发猜疑

- 教师出示截图，询问学生：看到这幅图你有哪些猜想？
- 学生联系生活大胆猜想。



2. 出示全图，引发思考

- 教师出示整图，说明出处：图片来自新闻报道，表彰某地有效组织男女生跳集体舞。
- 教师追问：男女生正常交往为何会产生谣言？
- 学生反思自我，联系生活，说看法与感受。
- 教师小结缘由：①狭隘定义男女生交往②把不完全理解的语言应用到了不适宜的校园生活场合③断章取义。



活动二：借助锦囊，寻觅方法



1. 小组学习，了解方法

- 四人小组合作借助锦囊学习“消谣”方法。
- 教师巡视并与各组展开交流，鼓励创新“消谣”方法。



2. 汇报交流，积累方法

- 四人小组汇报“消谣”方法的具体用法。
- 教师组织学生补充说明寻觅到的其他“消谣”方法。



小结：马克·吐温说过，“当真相在穿鞋的时候，谎言已经跑遍了全城。”所以，我们不仅要知道谣言的危害，更需要让自己和更多的人知道破解谣言的方法。



设计意图：在分析完身边谣言后，以一张“引人误会”的截图引发学生的猜疑，再给出完整的图片，让学生直观地感受到自己狭隘定义了男女生的交往，在不了解事情前因后果随意猜测就是在造谣。以此为契机，让学生以交流讨论的方式进行思维碰撞，寻觅破解谣言的方法，借助锦囊中的“消谣”金点子，以小组合作的形式进行学习和汇报，利于激发学生的学习积极性，让学生对“消谣”方法留下更为深刻的印象。

环节四

“谣言”粉碎机

应用方法

和谐生活

活动一：运用方法，粉碎谣言（谣言粉碎大舞台）



1. 小组合作演绎

- 教师呈现情境供学生选择。
- 四人小组商讨情节并排练，重点表现解决办法。

谣言粉碎大舞台

情景1：如果你被造谣你会怎么办？

情景2：如果你听到某些同学造谣，你会怎么做？

四人小组选择其中一个情景演绎。商讨大致情节，分配角色任务，突出主人公的解决办法。





2.表演提炼升华

- 四人小组上台演绎，其他同学认真观看。
- 每组表演完后，教师请其他同学说出该组使用的“消谣”方法。

活动二：制定公约，践行和谐（谣言粉碎小课堂）



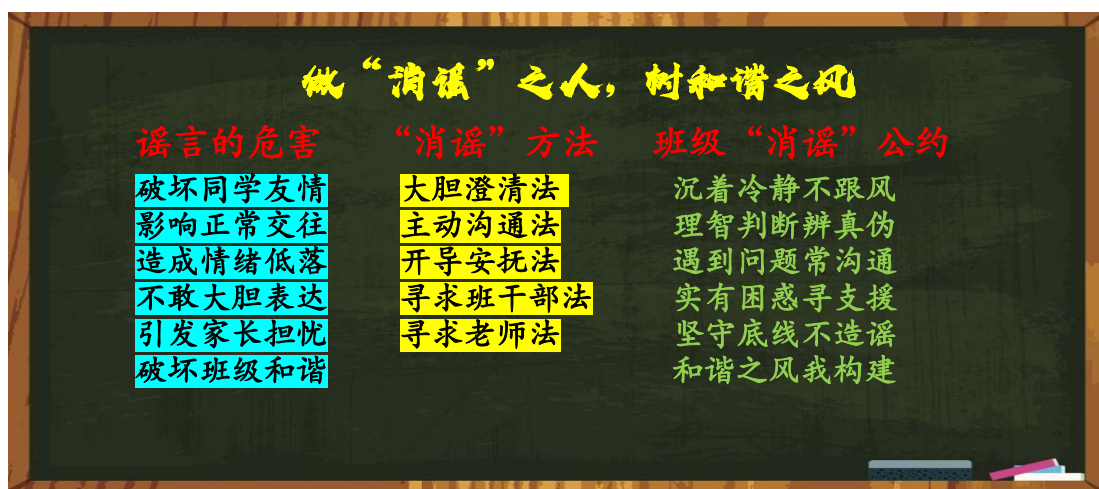
1.讨论“消谣”公约

- 教师引导学生根据表演与交流，讨论《班级“消谣”公约》。
- 学生就整堂课所学提出观点并交流。



2.制定“消谣”公约

- 全班展开交流，汇合集体智慧，生成《班级“消谣”公约》。
- 教师引导学生根据公约落实行动，明晰“和谐”与“社会主义核心价值观”之重。



班会结语

“和谐”一词最早出自《管子·兵法》，常换位思考，做到人已两利，才能营造“和谐”。如今“和谐”一词也是我们社会主义核心价值观国家层面的倡导与追求。同学们要牢记，班级只有和谐才会团结向上；社会只有和谐才会孕育出人才；国家只有和谐才能繁荣富强！让我们从消除谣言做起，从维护身边最小的和谐做起！



设计意图：最后一个环节中，由小组合作情境表演的方式让学生沉浸式地探讨身陷谣言风波的化解方式。同时，观看他组表演提炼“消谣”方法，交流制定《班级“消谣”公约》能结合理论学习与实践应用，表演的实践中巩固能加深印象，公约的提炼制定有利于学生准确地掌握本节课的学习重点，后续还可以张贴在教室，能大大提高学习的效果和长期记忆，为学生在现实生活场景中解决真实问题而作充分的铺垫。



【班会延伸教育活动设计】



1. “和谐”班会，共商公约

和谐不止“消谣”，但和谐需要“消谣”。本次班会以消除谣言为契机，制定了《班级“消谣”公约》。在课后，也会继续开展“社会主义核心价值观之和谐”系列主题班会，开设“人际交往和谐”“人与自然和谐”“人与社会和谐”等不同专题。每节班会都会制定相应公约，在商讨中逐步完善《班级“和谐”公约》，从而深入理解“社会主义核心价值观中的和谐”。

2. “和谐”剧场，共话情谊

以“和谐”为主题，以小组为单位举办“和谐”剧场，寻觅同学间利于弘扬“和谐”的素材，优化课上的情景演绎，每周一组上台汇报，并与其他同学交流探讨，生成一批有质量的情景剧。

3. “和谐”讲堂，共晓情理。

定每周四为“班级和谐交流日”，利用午间谈话时间，请同学上台分享心中的榜样人物，并与台下同学进行交流互动，在讨论中对“和谐”展开更为深入的理解。



【班会反思】

本节课是围绕“消谣”这一热点话题展开的“社会主义核心价值观之和谐”主题教育活动。如何让学生能在体验中感受到谣言的危害，在课堂上学习到“消谣”的方法，在日后生活中“共谱和谐之美”，贯彻落实社会主义核心价值观，是后面每节课班会课着力打造的方向。

1. 贴近学生，尊重学习起点

五年级学生的身心发展从幼稚走向自觉。教育要真实有效，首先要贴近学生，尊重他们的学习起点。本次班会的导入“秦朗丢作业风波”是小学生群体近期关注的社会热点，传话游戏的情境来源于班级学生亲身经历。结合小学生喜欢直观、多样化教育手段的特点，我以视频、游戏、图片、表演等多种手段呈现通过一个个小活动，牢牢地吸引学生参与其中，将所闻、所思、所感进行交流，激发学生清醒而正确的认知。

2. 巧用小组，碰撞思维火花

五年级学生的认知能力进一步提高，对抽象概念和复杂信息的理解能力增强，开始发展逻辑思维和问题解决的能力。因此班会课上我开展了丰富多彩的小组合作、情境演绎等活动。同时，每次交流讨论教师都会予以指导，切实提升学生在班会课上的思辨能力和交流能力，从而使教育有效性的实现成为可能。

3. 以小见大，落实知行合一

班会课以“消谣”为抓手，初探“社会主义核心价值观之和谐”，从热点新闻为切入口，利用新闻学习单初识谣言；借助传话游戏、图片对比等方式了解谣言明晰危害；以“消谣”小锦囊为支架探索、学习、汇报消除谣言的方法；最后以小组情景剧的形式呈现学以致用，落实于行动。

课堂上，学生发言积极，思维活跃，对“和谐”有了新的理解。但“和谐”与“社会主义核心价值观”远不止于此，“人与自然的和谐”“人与人之间的和谐”“人与社会的和谐”等。“和谐”和“社会主义核心价值观”渗透在生活的方方面面，因此，这节班会课也是开展系列学习的契机。课后会继续丰富《班级“和谐”公约》，完善情景演绎，开设日常讲台，环环相扣，层层递进，从小环节到大进阶，让学生在生活的点滴细节中注重和谐氛围的营造，落实社会主义核心价值观，实现知行合一。