

# 新北区小学体育优秀教师培育室 研讨活动

## 材 料 集

地 点：新北区龙虎塘第二实验小学

时 间：2026年4月22日

## 关于新北区小学体育孙建顺优秀教师培育室第59次活动的通知

各有关单位：

按照新北区教育局第二轮“三名”培育工程实施意见和新北区教师发展中心培育室管理规定，依据《新北区第六批小学体育教学孙建顺培育室工作方案》和学期研讨工作计划，经研究，决定近期与常州市小学体育孙建顺名师工作室联合召开研讨活动。具体事项如下：

一、**活动时间：**2026年4月22日（周三）13：00

二、**活动地点：**新北区龙虎塘第二实验小学

三、**参加对象：**常州市小学体育孙建顺名师工作室、新北区小学体育培育室全体成员，欢迎其它体育骨干教师参与。

四、**活动主题：**小学足球结构化教学

五、**活动安排**

时间	形式	内容	主讲 (主持)
13:00-13:40	公开课	四年级传球跑动与接球组合运用	刘赞磊
13:55-14:35	公开课	四年级运球、传接球挑战赛	王杨
14:35-15:05	分享	课题研究汇报	沈倩 王壹铭
15:05-17:55	讲座	小学足球教学与育人策略	孙建顺

六、**活动要求**

1. 活动时间与地点如有变化，另行通知。
2. 提前10分钟到达现场并实名签到。
3. 认真记录，书写端正，及时反思研修心得与体会。

新北区小学体育孙建顺优秀教师培育室

常州市新北区教师发展中心

2026年4月15日

# 四年级《传球跑动与接球组合运用》教学设计

常州市新北区龙虎塘第二实验小学 刘贇磊

## 一、设计思路

以“立德树人”为根本任务，发展学生核心素养和增进学生身心健康为目的，体现“健康第一”教学理念，以学生发展为本，发展学生灵敏性、协调性和平衡能力，使学生在有效性中学会学习、学会合作、学会创新。本课在教学中指导学生正脚背运球的正确技术动作，培养学生协调用力，对提高学生协同一致、相互配合的能力也有帮助。

## 二、教材分析

传球跑动与接球组合作为大单元教学的第十一课时，它是一项非常重要的足球个人进攻技术，是足球比赛中最重要的组织进攻的技术手段，能将球通过快速传球跑动带往对方禁区，创造射门得分的机会，是众多足球传接球技战术的基础。学好传球跑动与接球组合，可以为以后过渡到本单元撞墙式二过一等技战术学习打下基础。

## 三、学情分析

四年级学生对足球尚处于起步阶段，因此教学的难度还是相当大的，最主要是来自传球时脚对球的力量和方向的控制，练习时的脚型控制等等。由于前几个课时传授给学生球性练习和运球、传球的基本技术动作让学生对足球的掌握程度大大提高，所以本课主要是让学生理解并掌握传球跑动的时机和方式，为以后过渡到撞墙式二过一的学习打下基础。

## 四、教学目标

1. 运动能力：能够基本掌握传球跑位与接球的基本动作，在同伴的辅助帮助下能够掌握传球跑动的时机，能用脚内侧传球完成简单的合作练习或挑战，能在简易比赛中主动运用传球并尝试传球跑动与接球的组合。

2. 健康行为：在合作学练中，形成听从指挥，遵守规则的意识；知道运动前热身可以预防损伤；在反复练习的过程中体会学习的乐趣，通过传球培养合作意识，体验小组合作取得成功的喜悦，以此帮助其理解足球运动的精髓。

3. 体育品德：在传接球练习和射门游戏中能遵守规则，与同伴团结合作，增进同伴间的友谊，相互尊重，努力坚持参加学练。

## 五、设计亮点

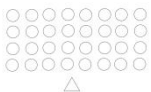
1. **情景化教学**：以“苏超小明星”的情境贯穿全课，激发学生的学习兴趣。

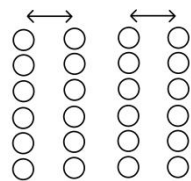
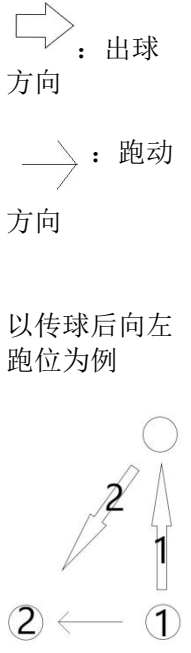
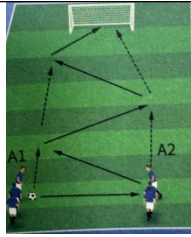
2. **学练赛一体化教学**：基于新课标理念下结合新教材设计传球跑动与接球组合运用的教学环节，在比赛中强化技术学习，激发学生运动兴趣。

3. **多元评价**：通过教师评价和生生评价、过程性评价和终结性评价相结合的方式，肯定学生的学习成果，同时导入规则意识的培养，使学生在合作学练的过程中增进友谊，促进学生达成学习目标，形成核心素养。

# 四年级小足球传球跑动与接球组合运用

单位：常州市新北区龙虎塘第二实验小学 执教者：刘赞磊

课题内容：《传球跑动与接球组合运用》 学时：第 11 课时		重点：传球接球动作准确，跑动积极，练习中主动观察交流，乐于合作 难点：把握传球力度和方向，在实战中尝试运用传球跑位与接球					
学习目标	1. 运动能力：能够熟练掌握脚内侧传接球的基本技术动作，在同伴的辅助帮助下能够掌握摆腿技术和支撑脚站位的方法，能用脚内侧传球完成简单的合作练习或挑战，能在简易比赛中主动运用传接球并尝试运球与传接球的组合。 2. 健康行为：在合作学练中，形成听从指挥，遵守规则的意识；知道运动前热身可以预防损伤；在反复练习的过程中体会学习的乐趣，通过传球培养合作意识，体验小组合作取得成功的喜悦，以此帮助其理解足球运动的精髓。 3. 体育品德：在传接球练习和射门游戏中能遵守规则，与同伴团结合作，增进同伴间的友谊，相互尊重，努力坚持参加学练。						
教学流程	课的内容	教师教学策略与要求	学生学法指导	组织队形	运动负荷		
					时间	次数	强度
准备部分 8分钟	1. 课堂常规。 2. 导入新课。 3. 安排见习生。 4. 情境导入：“苏超小明星”和小足球做游戏 导出本课学习内容，目的及要求。  热身活动 “运球打卡”	1. 接受体委汇报出勤情况并向学生问好安排见习生。 2. 宣布本课学习内容 3. 强调安全事项及课的要求。 4. 组织学生成四列横队，要求快、静、齐，精神饱满  1、教师讲解游戏规则：组织学生散点运球，运球到地垫上打卡，打卡10次地垫可获得一次射门机会 2、组织学生进行比赛 3、教师点评	1. 体委整队，见习生到场边见习 2. 排成四列横队，要求快、静、齐，精神饱满 3. 学生向教师问好  1、明确游戏规则，能做到文明游戏，团结合作 2、积极开展游戏 3、生生互评	 要求：认真听讲，明确课堂要求	3	1	中
	设计意图：激趣导入，以争做“苏超小明星”的情境贯穿全课。复习运球的动作要领，引导学生在真实情境下运球的方向是灵活多变的，并引导学生尝试射门，进一步激发学生学习的兴趣，为后续课堂中学习运传组合和技战术做铺垫。						

	<p><b>一、复习脚内侧传固定球</b></p> <p>1、教师组织学生复习脚内侧传球技术</p> <p>2、2人一组面对面进行脚内侧传固定球比赛，要求：尽量做到将球传至对面同学的脚下。</p> <p>3、强调接球动作，脚下移动正对球，脚内侧接球中后部，触球瞬间迎撤缓冲</p> <p>4、师生评价</p>	<p>1. 教师示范完整脚内侧球技术：原地助跑后迅速外摆腿将脚内侧对准足球中后部停住</p> <p>2. 组织学生2人一组面对面进行脚内侧传固定球比赛，在规定时间内传球不失误次数最多的小组获胜</p> <p>4. 教师评价</p>	<p>1. 学生认真观摩教师示范，强化复习先前所学内容</p> <p>2. 前后两人一组进行比赛，在规定时间内不失误传球，过程中数出成功的次数</p> <p>3. 互相评价</p>	 <p>要求：明确规则，停住球后再进行传球</p>	3	1	中
<p>设计意图：以赛促练，通过上节课最后的传固定球比赛促进学生强化上节课学习的脚内侧技术，激起学生的运动热情，同时起到承上启下的作用，利于教师通过学生的学情铺垫本课内容</p>							
<p>基本部分</p> <p>30分钟</p>	<p><b>二、脚内侧传球与跑位</b></p> <p><b>1、传球后快速跑位</b></p> <p>“传球小明星”在规定时间内传球跑位不失误次数多的小组获胜</p>	<p>1、教师示范原地传球后快速跑位的动作</p> <p>2、组织学生集体练习</p> <p>3、组织学生2人一组合作练习，教师巡回指导要求：传球后积极跑动；停住球再传球；传球尽量不失误</p> <p>4、优生示范，教师评价</p> <p>5、组织学生进行传球跑位比赛</p> <p>6、教师评价</p>	<p>1、前后2人一组进行合作学练，互相观察并纠错</p> <p>2、优生示范，生生互评</p> <p>3、明确比赛规则，积极参与比赛，做到尊重对手，文明比赛</p> <p>4、生生互评</p>	 <p>以传球后向左跑位为例</p>	6	5-8	中上
<p>设计意图：本课的主要内容，在真实比赛当中无球队员需要积极的跑动来寻找恰当的位置突破防守、接球或者射门，以此逐步引导学生提升传接球后控球和跑动的能力，使学生掌握足球基本技术传球跑动与接球的组合运用，通过学生2人一组的合作学练，提升学生的合作探究意识</p>							
	<p><b>2、传球与接应</b></p>	<p>1. 教师讲解并示范</p> <p>2. 组织学生4人一组进行练习，教师巡回指导，要求：跑动积极；接球停球后进行传球；传球尽量不失误，到球门前射门，下一组继续</p> <p>3. 优生示范，教师评价</p>	<p>1. 认真观摩教师示范，明确要求后快速布置场地</p> <p>2. 学生相邻4人为一组进行练习</p> <p>3. 优生示范，生生互评</p>	 <p>要求：相邻四</p>	5	6-10	大

	<p><b>3、传球与射门</b></p> <p>“最佳小小射手” 每人两次机会，都完成后看哪一组比分最高获胜</p> <p><b>4、苏超邀请赛</b> 4v4模拟比赛</p>	<p>4. 教师点评</p> <p>1、教师讲解并示范 2、组织学生4人一组，1号传给2号，2号接球后将球传至球门前，同时1号迅速前插完成射门 3、教师巡回指导 4、优生示范 5、讲解比赛规则并组织学生比赛</p> <p>1、教师讲解比赛规则，组织学生消极防守，进攻方通过传球跑动突入禁区完成射门后，攻守交换。比一比哪一组得分最多 2、组织学生进行比赛 3、教师点评</p>	<p>1、学生相邻4人为一组进行练习 2、优生示范，生生互评 3、明确规则后开始比赛</p> <p>1、明确分组和场域，做到文明比赛和团结合作。 2、学生自评</p>	<p>人为一组，合作学练，做到传接配合</p>  <p>强调团队配合，跑动积极，提高传球准确度</p> 	5	6-10	大
<p>设计意图：进一步导入传球与跑位的动作要领，引导学生在真实情境下养成积极跑动，传接配合的习惯，为后续课堂中学习二过一战术做铺垫。</p>							
素质练习	<b>三、体能大挑战</b>	1、教师带领学生进行坐姿并腿绕球和夹球跳练习	1、明确练习内容 2、积极进行体能练习		2	4	大
结束部分 2分钟	1、放松。 2、小结本课。 3、收放器材。 4、宣布下课	1. 带领学生做放松练习 2. 小结本课，布置作业 3. 收拾器材，师生再见	1. 拉伸放松练习、动作充分舒展。 2. 学生之间互评。 3. 回收器材，与老师再见	组织：四列横队 要求：身心放松	1	1	小
<p>设计意图：充分拉伸韧带，放松肌肉，心情舒缓，利于学生课后恢复。</p>							
课后作业							
负荷预计	平均心率	140-160次 /分	练习密度	70%			

# 《小足球：运球、传接球挑战赛》教学设计

地区：常州市新北区龙虎塘第二实验小学 姓名：王杨

单位：常州市新北区飞龙实验小学

## 一、设计思路

本课主要以 2022 年《体育与健康课程标准》和《2024 版体育与健康教师用书》为依据，以发展学生足球核心素养和增进学生身心健康为目的，体现“健康第一”教学理念，以学生发展为本，发展学生灵敏性、协调性和控球应变能力，使学生在趣味挑战中学会学习、学会合作、学会运用。本课在教学中强化运球过障与脚内侧传接球的组合运用，搭建学、练、赛一体化课堂结构，对提升学生人球结合、小组配合与实战应用能力具有重要作用。

## 二、教材分析

运球、传接球组合挑战作为大单元教学的第十一课时，是因为它是衔接基础技术与实战运用的关键内容，它的练习特点是人球结合紧密、组合性强、实战价值高，是足球比赛中最常用的个人突破与小组配合手段，能有效串联运球、传球、射门动作，为阵地进攻与快速反击创造得分机会，是小学足球从单项技术向组合技战术过渡的核心学习内容。学好运球过障与传接球组合运用，可以为以后过渡到本单元二过一、三人攻防、实战比赛的技战术学习打下坚实基础。

## 三、学情分析

四年级学生已掌握基础球性与运球动作，但对运球、传接球组合运用仍不够熟练，教学难点主要体现在运球过障节奏控制、传接球力度与方向把控。经过前 10 课时的踩球、拨球、直线运球、三人运球过障等练习，学生控球与配合意识明显提升，因此本课重点让学生熟练运用运球过障 + 脚内侧传接球 + 射门的组合技能，为后续学习二过一、局部攻防对抗奠定扎实基础。

## 四、教学目标

- 1. 运动能力：**熟练运用直线运球、变向运球过障碍，做到人球合一、节奏稳定，并在挑战赛中完成运球过障→传接球→射门完整组合，提升技术运用能力。
- 2. 健康行为：**主动规范热身与放松，知晓运动损伤预防方法，同时能做到遵守游戏规则，在合作练习中养成安全运动、科学锻炼习惯。
- 3. 体育品德：**勇于挑战、不怕失误，小组间互助协作、尊重裁判与对手。树立规则意识与团队精神，体验足球运动的快乐与成就感。

## 五、设计理念

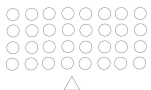
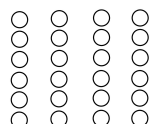
- 1. 情景化教学：**以“足球小将成长晋级”为主线贯穿课堂，用游戏化、情境化任务激发学习兴趣，让学生在趣味挑战中主动参与、乐于展示。
- 2. 学练赛一体化教学：**坚持学、练、赛一体化设计，由技术巩固到组合练习再到综合竞赛，层层递进落实技能运用，贴合小学足球大单元进阶规律。
- 3. 多元评价：**立足核心素养导向，融合技术学习、体能发展与品德培养，通过多元互动评价强化规则意识与团队协作，促进学生全面发展。。



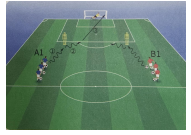

# 小足球：运球、传接球挑战赛


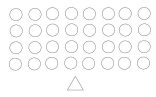
单位：常州市新北区飞龙实验小学 执教者：王杨

上课年级：四年级

学时：第 10 课时

课题内容：《运球、传接球挑战赛》		重点：运球过障节奏稳定；脚内侧传接球触球部位准确。					
		难点：人球结合协调；传接球力度与方向控制；组合动作连贯运用。					
学习目标	<p>1. 运动能力：熟练运用直线运球、变向运球过障碍，做到人球合一、节奏稳定，并在挑战赛中完成运球过障→传接球→射门完整组合，提升技术运用能力。</p> <p>2. 健康行为：主动规范热身与放松，知晓运动损伤预防方法，同时能做到遵守游戏规则，在合作练习中养成安全运动、科学锻炼习惯。</p> <p>3. 体育品德：勇于挑战、不怕失误，小组间互助协作、尊重裁判与对手。树立规则意识与团队精神，体验足球运动的快乐与成就感。</p>						
教学流程	课的内容	教师教学策略与要求	学生学法指导	组织队形	运动负荷		
	时间	次数	强度				
准备部分 8分钟	<b>课堂常规</b> 1. 集合整队 2. 安排见习生 3. 情境导入：苏超正在如火如荼地开展，成为更好的“足球小将” 导出本课学习内容：运球、传接球的展示与应用	1. 接受体委汇报出勤情况并向学生问好安排见习生 2. 宣布本课学习内容 3. 强调安全事项及课的要求 4. 组织学生成四列横队，要求快、静、齐，精神饱满	1. 体委整队，见习生到场边见习 2. 排成四列横队，要求快、静、齐，精神饱满 3. 学生向教师问好	 要求：认真听讲，明确课堂要求	1	1	弱
	<b>热身活动</b> 1. 慢跑及球性	5. 带领学生伴随音乐在场地内带球慢跑避障，伴随哨音跟随老师做： ①原地踩球②双脚脚内侧拨球③横拉球④推拉球	4. 学生认真按照老师的要求慢跑并认真做好相应球性练习	 要求：动作到位，带球慢跑控制力度努力避障	3	1	中
	2. 复习前置技能 ①运球过障 ②2人一组传接球	6. 带领学生复习已经掌握的足球技能	5. 学生回忆过往技能细节，并积极完成复习练习		4	1	中
设计意图：激趣导入，以“苏超”及“足球小将成长记”的情境贯穿全课，激发学生的学习兴趣。通过带球慢跑和球性练习，唤醒学生的运球能力和球感，同时通过练习主动引导学生回忆已学足球技能做好本课展示及挑战的准备。							

基本部分 30分钟	<p>一、挑战1(运球提升)</p> <p>1. 教师组织学生练习更高难度的运球过障</p> <p>①移动1个标志碟</p> <p>②跟上音乐节奏完成练习</p>	<p>1. 教师讲解运球过障的路线安排及规则</p> <p>①组织小组自由决定移动1个标志碟</p> <p>②播放节奏合适的音乐，引导学生伴随音乐节奏完成过障</p> <p>2. 教师巡视学生练习，辅导学生练习</p>	<p>4. 学生认真倾听教师讲解并加以理解，小组讨论并调整标志碟</p> <p>5. 学生努力用已有技能完成挑战，并相互观察同伴的技术动作</p>	<p>举例：</p>  <p>要求：明确规则，用已有技能顺利避障、跟上音乐节奏</p>	5	2	强
	<p>二、挑战2(传接球提升)</p> <p>1. 教师组织学生练习更高要求的传接球练习</p> <p>①尝试</p> <p>②比赛(相邻小组之间)</p>	<p>3. 教师讲解传球挑战的规则</p> <p>①组织学生尝试练习</p> <p>②组织学生开展比赛(相邻小组之间)</p>	<p>6. 学生积极展示、练习传球挑战内容</p> <p>7. 学生努力投入传球挑战比赛</p>	<p>要求：明确规则，传球依次击中所有标志碟，若完成困难可用体操垫代替</p> 	5	2	强
	<p>设计意图：通过设置更高难度的的运球、传球练习，使学生在挑战中应用已有技能并使已有技能得到巩固。同时通过挑战提升学生学习兴趣，对现有技术如何应用起到更深的理解。</p>						
	<p>三、挑战3(运球+射门)</p> <p>1. 教师组织学生练习运球过障射门练习</p> <p>①向右过障</p> <p>②向左过障</p>	<p>1. 教师讲解并示范向右运球过障后射门</p> <p>2. 组织学生集体练习</p> <p>3. 教师引导学生向左过障后完成射门</p> <p>4. 学生集体练习</p> <p>5. 教师组织优生示范</p> <p>6. 师生互评</p> <p>7. 学生再次练习，方向自选</p>	<p>1. 学生认真观看教师示范</p> <p>2. 听哨音进行集体练习</p> <p>3. 同组4人互相观察同伴动作</p> <p>4. 学生认真观看优生展示，并倾听教师与同学的评价</p> <p>5. 再次进行练习</p>		5	2-3	强
	<p>四、挑战4(传接球+射门)</p> <p>1. 教师组织学生练习传接球配合射门练习</p> <p>①向右传接球</p> <p>②向左传接球</p>	<p>8. 教师讲解并示范向右传接球后射门</p> <p>9. 组织学生集体练习</p> <p>10. 教师引导学生向左传接球后完成射门</p> <p>11. 学生集体练习并组织组内互评</p>	<p>6. 学生认真观看教师示范</p> <p>7. 听哨音进行集体练习</p> <p>8. 同组4人互相观察并给与评价</p>		5	2-3	强

设计意图：结合已学内容，逐步引导学生提升，在运球及传接球后均加入射门练习，引导学生思考运球与传接球在实战中的实际作用及实战应用方法。							
<b>五、2VS2 小比赛</b> 1. 教师组织学生小组内完成两两分组，争取男女平均，完成半场小比赛，一方进球则攻守转换。如若进球通过传接球配合完成的2分，如若依靠个人能力完成得1分		1. 教师讲解比赛规则 2. 组织学生4人一组进行练习2VS2的小比赛，教师巡回指导 3. 教师加入其中，与学生一起比一比	1. 认真倾听教师对于比赛规则的描述 2. 积极投入比赛 3. 在规则前提下尽可能多的实施2人传接配合		5	1	强
设计意图：进一步导入传球与跑位的动作要领，引导学生在真实情境下养成积极跑动，传接配合的习惯，为后续课堂中学习更进一步的技战术做铺垫与适应							
体能练习	<b>四、体能练习</b> ①标志碟碎步绕圈+冲刺跑 ②标志碟横向侧滑步+冲刺跑 ③标志碟十字跳+冲刺跑	1. 教师带领学生完成三项体能练习。 2. 教师语言激励及点评	1. 明确体能练习规则，认真对待每项体能练习挑战自我 2. 同伴之间可以相互鼓励		5	1	大
结束部分 2分钟	1、放松。 2、小结本课。 3、收放器材。 4、宣布下课	1. 带领学生做放松练习 2. 小结本课，布置作业 3. 收拾器材，师生再见	1. 拉伸放松练习、动作充分舒展。 2. 学生之间互评。 3. 回收器材，与老师再见	组织：四列横队 要求：身心放松	2	1	小
设计意图：充分拉伸韧带，放松肌肉，心情舒缓，利于学生课后恢复。							
课后作业							
负荷预计	平均心率	140-160次 /分	练习密度	75%			