

学校代码	10603
学 号	210110778
密 级	公开
U D C	



南宁师范大学  
Nanning Normal University

## 硕士专业学位论文

“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计研究

Research on the Design of Primary School Chinese  
Homework under the Background of  
'Double Reduction'

专业学位类别：全日制教育硕士

专业方向：小学教育（语文）

二级学院：初等教育学院

年 级：2021 级

研究生姓名：聂月坤

导师姓名及职称：梁春莲（副教授）  
莫烘霞（正高级教师）

完 成 日 期：2023 年 5 月

南宁师范大学硕士学位论文  
(申请\_教育\_硕士学位)

**“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计研究**

**Research on the Design of Primary School Chinese Homework  
under the Background of 'Double Reduction'**

专业名称：小学教育

申请人姓名：聂月坤

导师姓名、职称：梁春莲（副教授）

莫烘霞（正高级教师）

答辩委员会成员（签名）

主席：

委员：

二〇二三年五月

# “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计研究

姓名：聂月坤 指导老师：梁春莲副教授、莫烘霞正高级教师  
专业：小学教育 研究方向：语文 年级：2021级

## 摘要

作业多元化是围绕教材内容，延续和补充课堂教学，根据学生年龄特征，认知水平，以多种载体、多种类型、多种层级为特征的作业。“双减”政策是指教育部发出的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策，“双减”即减轻义务教育学生作业负担、减轻义务教育学生校外培训负担；旨在进一步减轻义务教育阶段学生负担，提高教学质量。“双减”政策提出要提高作业设计质量的要求，作业设计多元化是提升作业设计质量的重要方式。

“双减”背景下，作业设计存在一些问题。作业功能比较单一，认为作业主要是为了巩固课堂知识。作业目标意识缺乏，且低水平目标多，通过作业培养什么样的人是值得思考的问题。在作业难度问题上，低难度和高难度的作业过多，所以要减负。作业类型主要以书面作业为主，类型单一，机械重复性作业过多。这些作业症结阻碍着学生作业负担的减重，为此，国务院、教育部等部门发布了一系列关于减轻学生课业负担的重要文件。但至今为止，减轻学生作业负担，实现“减量增质”，在作业设计多元化的过程中，不断提升教学质量，这是值得深入探索和研究的重大问题。

本研究主要运用文献研究法、问卷调查法、访谈法。依照“双减”背景下“课后作业多元化设计的缘起——小学语文课后作业设计的现状及存在问题分析——小学语文课后作业多元化设计的策略”的主线，揭示了作业多元化设计的背景和必要性，分析了作业设计的研究动态，探讨了“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的策略和相应作业设计的案例。

在具体实践中，教师可以依据多元智能理论，遵循“减负增效”的原则，尊重学生的个体差异性，为满足学生发展需求，设计多元化的小学语文课后作业。教师在厘清教学目标和作业目标的基础上，对应课堂教学目标，确立作业设计的目标。紧扣最近发展区理论，多元化层级作业可以夯实基础、巩固提升、梳理探究，为培养学生的核心素养发挥作业的价值。结合实践性作业、趣味性作业、综合性作业，教师在发现学习理论的启发下，对学生的作业进行多元化的评价。评价主体可以是教师、学生、学习小组等，采用多样化的方式，对作业内容进行全方位的评价，完成作业的兴趣得到提高。

通过小学语文课后作业多元化的设计研究，提高小学语文课后作业的有效性，

“提质增效”的减负要求真正落到实处。本研究拟解决“双减”实施阶段小学语文课后作业设计上的一些问题，为学生的全面发展贡献一份力量。除此以外，本研究也希望能为一线的小学语文教师在作业设计方面提供参考和借鉴。

关键词：“双减”政策；小学语文课后作业；作业多元化；作业设计

# Research on the Design of Primary School Chinese Homework under the Background of 'Double Reduction'

## Abstract

Homework diversification is based on the content of teaching materials, continuation and supplement of classroom teaching, according to the age characteristics of students, cognitive level, with a variety of carriers, various types, a variety of levels as the characteristics of the work. The policy of " double reduction " refers to the policy of " opinions on further reducing the burden of homework and off-campus training for students in compulsory education " issued by the Ministry of Education. " Double reduction " means reducing the burden of homework and off-campus training for students in compulsory education ; it aims to further reduce the burden of students in compulsory education and improve the quality of teaching. The ' double reduction ' policy proposes to improve the quality of job design, and the diversification of job design is an important way to improve the quality of job design.

Under the background of ' double reduction ', there are some problems in job design. The function of homework is relatively simple, which is mainly to consolidate classroom knowledge. There is a lack of awareness of homework goals, and there are many low-level goals. It is worth thinking about what kind of people are trained through homework. On the difficulty of homework, there are too many low-difficulty and high-difficulty homework, so it is necessary to reduce the burden. The type of operation is mainly written, the type is single, and there are too many mechanical repetitive operations. These problems hinder the reduction of students ' homework burden. Therefore, the State Council, the Ministry of Education and other departments have issued a series of important documents on reducing students ' academic burden. However, so far, it is an important issue worthy of in-depth exploration and research to reduce the burden of students ' homework, achieve ' reduction and quality improvement ', and continuously improve the quality of teaching in the process of diversified homework design.

This study mainly uses literature research method, questionnaire survey method and interview method. According to the main line of ' the origin of diversified design of after-school homework under the background of ' double reduction ' -the analysis of the current situation and existing problems of after-school homework design in

primary school Chinese-the strategy of diversified design of after-school homework in primary school Chinese ', this paper reveals the background and necessity of diversified design of homework, analyzes the research trends of homework design, and discusses the strategies of diversified design of after-school homework in primary school Chinese under the background of ' double reduction ' and the corresponding cases of homework design.

In practice, teachers can follow the principle of ' reducing burden and increasing efficiency ' according to the theory of multiple intelligences, respect the individual differences of students, and design diversified primary school Chinese homework to meet the needs of students ' development. On the basis of clarifying the teaching objectives and homework objectives, teachers establish the objectives of homework design corresponding to the classroom teaching objectives. Based on the theory of the zone of proximal development, diversified hierarchical homework can lay a solid foundation, consolidate and improve, sort out and explore, and play the value of homework for cultivating students ' core literacy. Combining practical homework, interesting homework and comprehensive homework, teachers evaluate students ' homework in a diversified way under the inspiration of discovery learning theory.

Through the research on the diversified design of primary school Chinese homework, we can improve the effectiveness of primary school Chinese homework, solve some problems in the implementation stage of ' double reduction ', and contribute to the overall development of students. In addition, it can also provide reference and reference for the first-line primary school Chinese teachers in homework design.

Key words: 'Double Reduction ' policy ; Primary school Chinese homework ; Diversified operations ; Job design

## 目 录

绪论.....	1
一、 研究背景.....	1
(一)提升学生核心素养的需要.....	1
(二)“双减”政策下减负提质的要求.....	2
(三)语文课程标准的践行离不开课后作业设计.....	2
(四)作业设计多元化是提升作业设计质量的重要方式.....	2
二、 研究的目的和意义.....	3
(一)研究目的.....	3
(二)研究意义.....	3
三、 研究方法.....	4
(一)文献研究法.....	4
(二)问卷调查法.....	4
(三)访谈法.....	5
四、 文献综述.....	5
(一)关于“减负”政策的相关研究.....	6
(二)关于小学语文课后作业设计的研究.....	7
(三)关于小学语文课后作业多元化设计的研究.....	11
(四)对已有文献综述的评析.....	12
五、 研究思路.....	13
第一章 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计概述.....	15
第一节 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的理论基础..	15
一、 多元智能理论.....	15
二、 发现学习理论.....	15
三、 最近发展区理论.....	16
第二节 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的核心概念内 涵.....	16
一、“双减”政策.....	16
二、 小学语文课后作业.....	16
三、 作业多元化.....	17
四、 作业设计.....	17
第二章 “双减”背景下小学语文课后作业设计现状研究.....	18
第一节 小学语文课后作业设计调查.....	18
一、 研究目的.....	18
二、 研究对象.....	18

三、 研究工具.....	18
四、 研究程序.....	19
第二节 小学语文课后作业设计研究结果分析.....	20
一、 问卷调查结果分析.....	20
二、 访谈调查结果分析.....	28
第三节 小学语文课后作业设计的积极影响.....	30
一、 作业设计课题增多.....	30
二、 作业设计交流提升.....	30
第三章 “双减”背景下小学语文课后作业设计存在问题及成因.....	32
第一节 “双减”背景下小学语文课后作业设计存在的问题.....	32
一、 作业设计原则不够清晰.....	32
二、 作业目标针对性不凸显.....	32
三、 作业层次差异性没区分.....	33
四、 作业题目类型设计单一.....	33
五、 作业评价方式不够多样.....	33
第二节 “双减”背景下小学语文课后作业设计的成因分析.....	34
一、 舆论导致教师不敢进行尝试.....	34
二、 受传统作业设计思维的束缚.....	34
三、 学校教研内容有时不够充实.....	35
四、 教师作业设计能力还需提升.....	35
五、 学生主体地位在作业中被弱化.....	35
第四章 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计策略.....	37
一、 依据多元智能理论,遵循作业设计原则.....	37
(一)要落实“减负增效”的原则.....	37
(二)要遵循学生发展需求的原则.....	37
(三)要尊重学生个体差异的原则.....	38
二、 对应课堂教学目标,确立多元化作业目标.....	38
(一)教学目标与作业目标的关系.....	38
(二)作业目标的三个方面.....	38
(三)作业目标设计的举例.....	39
三、 紧扣最近发展区理论,建立多元化作业层级.....	41
(一)夯实基础层作业.....	41
(二)巩固提升层作业.....	43
(三)梳理探究层作业.....	45
四、 依托课程教学内容,丰富多元化作业类型.....	46
(一)设计实践性作业.....	46
(二)设计趣味性作业.....	48
(三)设计综合性作业.....	49

五、更新作业设计理念,构建多元化作业评价 .....	51
(一)评价主体多元化 .....	51
(二)评价标准具体化 .....	51
(三)评价形式多样化 .....	52
结语 .....	53
一、研究不足 .....	53
二、未来展望 .....	53
参考文献 .....	53
附录 .....	58
附件 1 “双减”背景下小学语文课后作业设计现状调查问卷(学生版) .....	58
附件 2 “双减”背景下小学语文课后作业设计现状调查问卷(教师版) .....	60
附件 3 “双减”背景下小学语文课后作业设计学生访谈提纲 .....	62
附件 4 “双减”背景下小学语文课后作业设计教师访谈提纲 .....	63

## 绪论

“双减”政策提出要提高作业设计质量的要求。作业设计是教师教学中必不可少的一环，在教师与学生之间起到“沟通”的作用。高质量的作业设计，不仅可以巩固所学新知，还可以提高学生的学习兴趣和积极性，拓展知识面，开发智力，点燃思维的火花，培养独立分析问题和解决问题的能力。为贯彻落实“双减”政策的相关规定与要求，严格控制作业数量，注重作业设计质量，切实发挥作业在“校内提质，校外减负”中的重要作用，作业多元化设计是顺应“双减”背景下教育热点的研究。

### 一、研究背景

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充，作业是推进“双减”工作的重要突破口。目前存在一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化的现状，这对学生的全面发展不利。减轻学生作业负担，实现“减量增质”，在作业设计多元化的过程中，不断提升教学质量，这是值得深入探索和研究的重大问题。本研究将基于以下四个方面的背景展开思考。

#### （一）提升学生核心素养的需要

随着全球化、信息化和知识时代的来临，义务教育课程进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育蓝图<sup>[1]</sup>。当前强调更新知识观念是世界教育发展的一个趋势，也有越来越多的国家、地区以及国际组织认为应该以人的发展以及终身教育为主体的核心素养模型，去取代以学科知识结构为核心的这样一个课程标准体系<sup>[2]</sup>。2014年3月30日，教育部以教基二〔2014〕4号印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。“核心素养”首次出现在国家文件中，被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位<sup>[3]</sup>。2016年9月13日，北京师范大学举行了中国学生发展核心素养研究成果发布会，《中国学生发展核心素养》正式发布。“核心素养”再度成为被讨论的教育热点问题，以此衡量教育行为，反映出无数教育人对“人”的关注。该文件明确了学生发展核心素养主要是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。此外，2022年4月21日，教育部发布义务教育课程方案和课程标准（2022年版），在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中指出语文课程的核心素养体现在四个方面，分别是文化自信、语言运用、思维能力、审美创造<sup>[14]</sup>。作业应该是提升学生核心素养的重要途径和平台，它与学生的全面发展、全程发展、可持续发展有着密切的联系。作业设计是促进学生全面发展的出发点和落脚点，是课程实施的重要环节，是学生提升核心素养的重要途径<sup>[4]</sup>。

## （二）“双减”政策下减负提质的要求

针对学生课业负担过重的突出问题，教育部办公厅于 2021 年 4 月发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》。该文件明确了中小学生学习时长，统筹兼顾作业设计的质量。针对学生课业负担过重的突出问题，教育部办公厅于 2021 年 4 月发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》。该文件明确了中小学生学习时长，统筹兼顾作业设计的质量<sup>[5]</sup>。同年 7 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出“双减”即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担，教育部党组将其作为“一号工程”<sup>[6]</sup>。2023 年全国教育工作会议指出，“双减”仍是当前教育工作的重点任务，继续摆在突出位置来抓。

国家颁布施行“双减”政策的系列文件，事关立德树人根本任务，事关国家教育体系根基，通过作业设计质量的提升来缓解学生过重作业负担的现实压力，让教育回归正轨。因此，减负需要减轻学生不合理的作业负担，基于“双减”背景下严控学生课后作业的时长和总量，对小学语文课后作业设计的研究可以提高布置的科学性、有效性。在严控时长总量之下，我们需要改革课后作业设计，让作业能够回归课堂，让作业能够按照“双减”质量的要求，达到提质增效的目标要求。

## （三）语文课程标准的践行离不开课后作业设计

新修订 2022 年版的课程标准强调培养学生在真实情景中解决问题的能力，以素养为导向的教育理念。作业的独立价值在于支持学生在课外独立地提升语文素养，是巩固知识、提高能力的手段。作为师生日常的课程活动，作业在《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》和《义务教育语文课程标准(2011 年版)》中没有专门的内容指导。2022 年 4 月，教育部正式发布《义务教育语文课程标准(2022 年版)》，在作业领域给到了建设性的践行指导，并指出“作业设计是作业评价的关键”<sup>[1]48</sup>。自 2022 版课标实施以来，小学语文作业设计研究再度成为教育领域的重要话题。作业设计能够从侧面反映出教师的价值观和专业素养，作业设计质量是影响学生学习成绩、学习兴趣的关键。基于这样的新课标背景，需要改变作业设计的现状，小学语文课后作业多元化设计是达成“精心设计作业”的课程目标的有力抓手。

## （四）作业设计多元化是提升作业设计质量的重要方式

在传统的教学模式中，作业是课程学习中的重要组成部分。教师需要借助课后作业帮助学生进行课程知识的巩固，同时教师也需要借助课后作业收集学生课程学习的反馈信息，以便及时调整课程的教学方式和教学方法，实现对学生的有效引导。应试教育的影响下，教师对课后作业所赋予的期望逐渐提升，并尝试通

过大量的课后作业帮助学生完成课程知识的深度学习。显而易见这种作业设计方式，不仅增加了学生课程学习的负担，同时也降低了课后作业设计的质量。

作业设计是教育教学的重要环节，具有巩固拓展学习成果和诊断改进教育教学的重要功能。作业设计多元化可以助推课堂教学“提质增效”的有效延伸，也是“双减”背景下个性化学习的彰显。因为多元化的语文课后作业能够丰富学生做题的选择，能有效调动学生完成作业的积极性与探索语文知识的自信心。

## 二、研究的目的是和意义

### （一）研究目的

基于本研究的背景和选题的初衷，本文所要达到的研究目的主要有以下三点。

首先，通过问卷调查广西G市H学校的语文学科课后作业现状，在了解学生作业需求的基础上，分析学生在作业方面表现出来的一些问题，并剖析其现象背后的原因所在。

其次，从学生作业实际出来，小学语文课后作业多元化明晰设计的依据、设计的维度，推动学生在课后作业方面的素质发展，提升学生的语文素养与语文实践能力。同时，尝试提出小学语文课后作业多元化设计的策略，搭建作业多元化设计的系统思路，弥补当前小学语文在课后作业设计方面的不足之处。

最后，对小学语文统编版课文的相关梳理，将“双减”背景下的课后作业现状链接到作业案例设计中，进而探索出小学语文课后作业多元化设计的可行方案，丰富优质高效的作业形式。通过小学语文课后作业多元化的设计研究，提高小学语文课后作业的有效性，解决“双减”实施阶段在作业上的一些问题，为学生的全面发展贡献一份力量，除此以外，也能为一线的小学语文教师在作业设计方面提供参考和借鉴。

### （二）研究意义

#### 1. 理论意义

（1）发挥了语文课后作业的功能，提升学生核心素养

作业是学校教学过程中不可缺少的一环节，是对于加深学生对知识的记忆、理解，培养学生的思维能力、知识迁移能力、学习能力和创新能力，提升探索和获取知识的方法，帮助学生形成学科的价值观念等核心素养能力<sup>[7]</sup>。归纳起来，作业的功能应该有认知的功能、育人的功能、发展的功能、评鉴的功能。通过对查阅、收集、整理与小学语文课后作业相关的文献、理论，本研究确定“‘双减’背景下小学语文课后作业多元化设计”的主题，提出小学语文课后作业多元化设计的模式，助力小学语文教师能够参考到行之有效的课后作业设计。

（2）完善了语文课后作业的体系，丰富作业研究理论

一方面，教师思考高质量作业设计样态上会结合语文学科的特点，具体学情

及学生的个性发展需要，建立、完善课后作业布置的体系，这也间接地推动了小学语文课后作业研究向新向好发展。另一方面，通过整合学科设计作业，完善全程育人的作业形式，本研究丰富了小学语文课后作业研究的设计策略，前期调查问卷的数据也为教育届作业相关研究者提供一定范围参考，同时为小学语文一线教育工作者在理论运用上提供有针对性的支持。

## 2. 实践意义

### (1) 有助于提升语文课后作业设计的质量

课后作业是不可跨越的一个环节，对于课堂教学过程而言，是巩固新知识，形成技能，培养良好思维品质的重要途径。“双减”工作的有效落实，需要教师与时俱进的作业设计理念，加之作业设计方法的日趋科学性，作业设计能力的提高，在实践中把作业设计做到减量提质<sup>[8]</sup>。

### (2) 丰富了语文课后作业设计的案例

本研究就小学语文课后作业的多元化设计，紧扣“双减”背景对课后作业的现状进行调查分析，剖析现阶段小学语文课后作业在政策颁布后取得的成效及存在问题，提出多元化设计的维度与策略。通过在小学语文课后作业多元化设计的研究探讨，有利于提高学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。同时也为一线教育工作者提供更为丰富多样的作业样态，在“双减”背景下对课后作业的设计提供可供参考的建议。不仅如此，课后作业的多元化设计研究更贴合学生多样化发展的需求，实现课后作业选择多样化，进一步提升作业布置、课后作业完成的效益。

## 三、研究方法

研究方法指导着研究过程，在确保研究客观性、科学性、可靠性上功不可没。本研究在探索小学语文课后作业设计方面，为掌握真实的数据及现状，采用了三种研究方法：文献研究法、问卷调查法和访谈法，揭示作业设计的尚且存在的一些问题，为课后作业设计的多元化提供相对可行的策略。

### (一) 文献研究法

本研究的数据来源于中国知网，通过检索“作业设计”相关的文献，将文献来源类别设置为核心期刊、中文社会科学引文索引（CSSCI）对其进行收集、鉴别、整理。将有效文献进行分类归纳，并通过“作业”文献的研究，最后根据“作业设计”的国内外研究现状进行文献评述，形成对“双减”背景下小学语文课后作业设计现状的科学认识，同时为本论文选择恰当的研究理论打好基础。

### (二) 问卷调查法

研究中需要了解“双减”背景下小学语文课后作业的布置情况及其相关因素，需要用到问卷调查法。问卷设计包括学生问卷、教师问卷，问卷设计的维度有学

生、教师的基本情况，对语文课后作业的态度和认识、作业设计的量、作业设计的难度、作业设计的功能、作业内容与类型、作业设计的评价，采用现场问卷法，以广西G市一所规模较大的H学校的学生和教师作为调查对象。通过收集与整理分析调查问卷的数据，构想小学语文课后作业多元化设计，挖掘作业育人价值，提升学生对学习的兴趣。

### （三）访谈法

为更进一步深入了解当前小学语文课后作业设计上的现状，笔者将采用访谈法中的半结构式访谈。在访谈前设计学生访谈提纲、教师访谈提纲，就学生的作业观、作业量、作业批改及相关作业设计情况，还有从学校层面了解教师对“双减”下作业现状的认识。利用访谈提纲，拟通过滚雪球抽样(snowball sampling)的方式寻找接受访谈的学生和教师，整理分析访谈结果，更具体地掌握“双减”背景下师生在课后作业方面的感受和看法，合理运用到本论文的撰写中，并为本研究内容服务。

## 四、文献综述

在中国知网上以“语文课后作业”为主题进行搜索，并对其进行可视化分析，如图1，发现2001年前研究的是寥寥无几，2011年后有关文献大大增加，从数量的分布可以看出新课程教学背景下语文课后作业设计研究的重要性。在中国知网选取总库，以“双减语文作业设计”为主题，发表时间为“2021年至2023年”（检索时间为2023年3月15日），共检索到文献583篇，选取学术期刊的“论文”和“综述论文”，剔除学位论文、会议、报纸等类型的文献，得到相关文献50篇，如图2，“双减”背景下的语文作业设计是教育研究热点。其中大部分文章都聚焦在课后作业现状研究、作业原则研究、作业类型研究、作业设计问题和原因研究等，现就从这几个方面以及其中涉及的案例对“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的研究进行梳理。

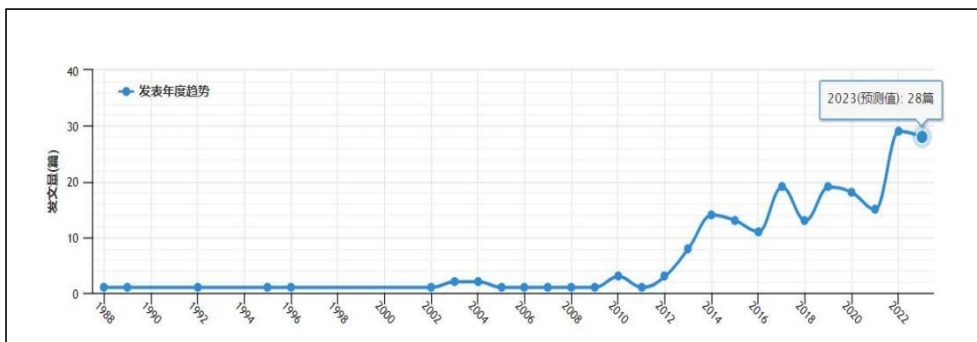


图1 以“语文课后作业”为主题的文章总体趋势分析图

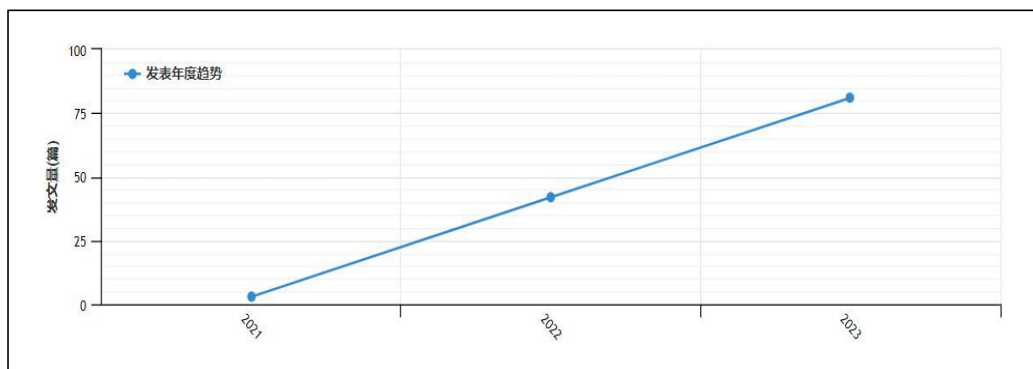


图 2 以“双减语文作业设计”为主题的文章总体趋势分析图

### (一) 关于“减负”政策的相关研究

作业设计作为落实立德树人根本任务的重要环节，设计量少效高的作业成为教育的研究对象。关注义务教育阶段的减负政策，摸清其中的基本共识问题，判断其发展趋势，以减负政策为导向，科学实施“双减”政策，促进减负提质协同并行。

泰玉友，綦文惠（2022）基于间断均衡视角，剖析了我们国家在 1978 年至 2022 年基础教育减负经历的三个阶段，从缓解升学压力到促进素质教育，再到“双减”下的“后减负”阶段都强调为减轻学生作业负担，减负政策发挥着重要保障作用<sup>[9]</sup>。过重的作业负担危害非常大，不利于孩子的身心健康成长，不利于孩子的长远发展。2021 年 7 月 24 日，中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”），“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。”“双减”政策的出台，从根本上“提高作业设计质量”<sup>[10]</sup>。张熙，高翔（2021）从政策工具理论视角出发，优化结构，促进减负政策“本土性”，完成从“双减”到“双提升”的转变，落实学生学业管理，学生学习时间、作业时间是衡量学生学业负担的标准之一，从全面的、准确的、动态的情况中把握有效作业设计才是关键<sup>[11]</sup>。中国的教育减负政策一直在更新的路上，随着时代的发展，实事求是地根据中国国情提出适应当时教育现状的减负政策，指向中小学生负担过重问题的解决。侯丽娜（2022）在分析自新中国建立后到 2022 年的义务减负政策中发现，伴随始终的构成离不开目标价值和学业负担，以及学业负担的解决<sup>[12]</sup>。宁本涛，杨柳（2022）从 23746 份调查问卷研究中发现，自“双减”政策落地后，学生及家长的焦虑情绪在一定程度上得到缓解，尤其在作业量上明显减少，在作业的自我管理上能力得到提高，家校协同机制功能在作业设计和教学反馈上取得积极效果<sup>[13]</sup>。为解决学生过重的课业负担问题，国外也出台了相应的法律法规及辅助政策。1975 年 7 月，法国议会通过《法国学校体制现代化建议》（又称《哈比法》），对普通中小学校教育管理体制、教学内容、教学

方法等做出了相应规定，学生课程中以社会实践类课程为主<sup>[14]</sup>。美国的学业减负举措是通过减少作业量来达到给学生减负的目的，其中在“2061 计划”中明确了“减负”的具体要求，特别规定不留重复性作业<sup>[15]</sup>。日本也曾在改善小学教育课程中颁布开课标准，涉及学生学习课时、学习内容领域。2013 年 9 月，韩国的“无考试学期”项目启动，从评价模式上改变由于成绩不理想而加重学生心理压力的现状。自 2021 年起，新加坡以考试制度、评价方式为抓手，突破学生课业负担中的难点问题。

综上所述，我国在减负政策上呈现更细化、更优化、理性化的特点，在减负问题上不断进行着积极的探索。从国外减负政策来看，学业改革更加注重实践性、务实性，对我国教育发展具有借鉴意义。随着减负政策的出台，“减负增效”成了一种共识，也是一条要长期走下去的改革道路。一线教师在教学实践中可以通过提升作业设计，控制作业的数量、提高作业的质量来达到减轻学生课业负担的目的。

## （二）关于小学语文课后作业设计的研究

小学语文课后作业设计是一个系统且复杂的工程，在“双减”政策下落实好这个环节，达到“减量提质”的效果，在“双减”背景下进行合理的作业布置方式，能有效地帮助学生更加扎实地温习课堂上的知识及发挥课后作业的育人功能，达到“减量提质”的要求。研究者们也摸索出紧扣时代需求的作业设计的有效途径，不管是现状和问题的关注，还是在课后作业设计的原则、类型、策略、设计问题和原因、案例及探索作业多元化设计方面，都丰富了作业设计系统的研究，具有重要的学术意义。

### 1. 关于“双减”背景下作业设计的研究

“双减”文件出台后，作业设计成为研究热点，中小学也在依据新政策进行着积极的作业设计探索。利用中国知网搜索主题“双减课后作业设计”，截止到 2023 年 3 月 15 日，检索结果如图 3 显示。在教育领域的作业设计中，顺承“减负”热点话题，因此，“双减”背景下的小学语文课后作业设计还是值得继续深究的领域。

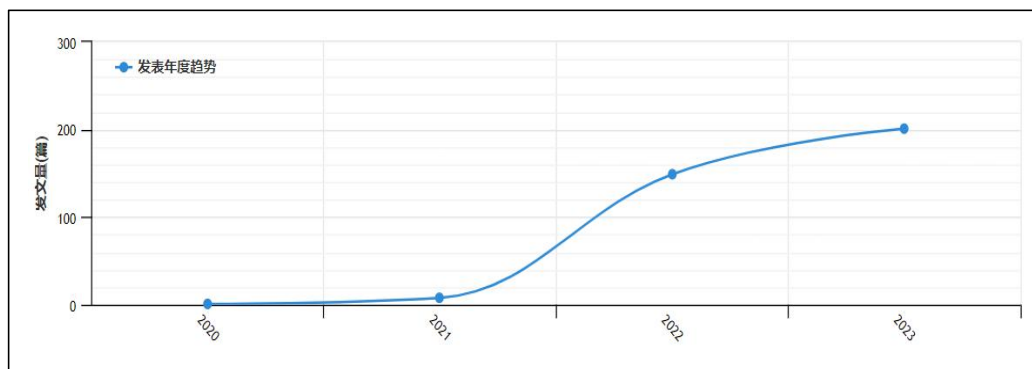


图3 “双减”课后作业设计”为主题的文章总体趋势分析图

在“双减”政策这样一个大背景下，作业设计成为教学改革的重要抓手，研究者们也有自己的见解。周序与张钰苑（2022）从教育生态学角度中关注到作业本身是一个“生态系统”，需要根据学习任务的多少、难度大小等因素确定作业量，在教育系统的宏观层面把握作业巩固知识、促进核心素养的作用<sup>[16]</sup>。赵茜，钱阿剑，张生，李刚，辛涛（2022）基于教师主导的角度研究有效作业，作业设计作为作业的首要环节，最核心的是作业数量的简短和目的多元性<sup>[17]</sup>。落实“双减”政策的关键点和难点所在，就是不仅要“布置好”作业，更要布置“好作业”。李臣之与张潇云（2023）论“双减”背景下，要实现高质量作业设计就要凸显学生本位，主动探究、合作互助是其核心主张<sup>[18]</sup>。同时，王学男与赵江山（2022）基于国内外在作业功能、作业完成方式的研究和实践中，认为在“双减”背景下，我国的作业设计应是符合年龄特点和学习规律，遵循思维化、整合化、个性化、联动化的设计原则，体现素质教育导向<sup>[19]</sup>。当下的作业研究紧扣“双减”政策的目标、要求，并把“以学习者为中心”践行到位。

## 2. 关于小学课后作业设计原则的研究

作业设计原则构成了作业设计的基础，可以不断地被应用于作业布置中，以帮助实现课后作业的目标。余琴（2021）在关注小学语文作业设计原则时提出，语文作业题要紧扣教材、立足课堂、重视实践，作为学习效果的评价素材，语文课后作业应落实单元要素，发挥导学助教的功能，尊重学生个性化的成长<sup>[20]</sup>。为减轻学生过重作业负担，李晨辉（2022）在谈到作业设计与管理时，当下的教育教学实践遵循基本原则，凸显作业的育人性、统筹性、丰富性和智慧性，以提高作业设计质量<sup>[21]</sup>。研究者们也基于“双减”背景下在作业设计的原则上做了探讨，到目前为止，学术讨论观点百花齐放。在立足“新课标”，深化“双减”落实，以“教学评一体化的作业设计的研究方向上，黄梅玉（2023）提出教师的“教”、学生的“学”、学习评价的三位一体作业设计原则，促思促学，增趣增效是作业发挥教学检测工具作用的目标<sup>[22]</sup>。小学语文课后作业设计的原则，尽管研究者的表述不一，但是本质是不变的。刘作洪（2023）<sup>[23]</sup>、陆静（2023）<sup>[24]</sup>都注重作业

设计的实践性原则、多样性原则、有效性原则，这个原则的把握，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。

国外在作业设计原则上也有其自身的特点，比如美国的教育研究者进行分层设计、搭建作业支架、减少家庭作业的布置量等，借由上述的原则开展家庭作业有效性的研究<sup>[25]</sup>。杜威提出“从做中学”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，利用儿童游戏的本能，以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，让他们在活动中完成作业，学习知识。课后作业是一个全球化的问题，而每个国家都在不断的探索，不断的改革。

### 3. 关于小学课后作业设计类型的研究

丰富的语文课后作业设计类型，可以有效提高学生的语文素养。施良方与崔允漷指出，作业存在的意义不只是完成作业，而是让学生在完成作业的过程中，“形成有利于自身和社会发展的语言能力及其品质”，从语文作业层次角度提出练习型、准备型、扩展型、创造型的语文作业类型，关注到课后作业能促进学生发展的育人价值<sup>[26]</sup>。丁步洲（2013）出于巩固教学内容的目的，划分了传统型、常设型的语文作业，归属于基本型作业；还有综合型作业，注重学生完成作业过程中的学习获得感；此外还有为激发学生学习兴趣的趣味性作业，带动学生积极主动性<sup>[27]</sup>。袁东波（2020）在谈到作业与命题设计时明确了作业设计的内容、特点、原则、所遵循的程序及该采用的方法。其中，作业应当注重四“化”，即作业的多样化、层次化、明确化以及新鲜化。尽可能借助丰富多样的形式，呈现富于变化的作业样式，激发学生的学习兴趣；强调个体差异性，通过“分层”处理确保每一位学生都能学有所得，练有所获；灵活将思想意图与作业设计结合起来，使作业紧扣目标，着力发展<sup>[28]</sup>。黄金丽（2022）指出教师应依据课标、学情设计有针对性的作业，定位作业目的有四种类型，分别是诊断性作业、导向性作业、形成性作业、总结性作，通用的方式搭配恰当的作业内容，可以提高作业设计的有效性<sup>[29]</sup>。

国外也在作业设计上有自己的探索，不少国家的中小学教育强调“整合”理念下的作业设计，重跨学科的知识技能、思维方法、情感态度与价值观的结合。针对课后作业设计类型，美国学校家庭作业更关注学生的思维能力培养，强调思考问题的方法，也关注学生的独立思考和判断，因此会设计实用性作业，让学生去关注生活的实际，让学生看到自己努力的成果和价值<sup>[30]</sup>。英国的小学课后作业主要是实践性、听力作业，以及关注社会的调查类书面作业，还有一些表演作业，为满足不同学生的学习兴趣。日本的课后作业注重自由研究型，一个孩子日后独立参与社会生活所需要的基本技能，包括生活自理能力、待人接物的礼节、运动能力、动手能力、阅读的习惯、使用网络工具的能力等等，在平时的作业中都得

到兼顾<sup>[31]</sup>。

通过国内外在作业设计类型上的研究可以看出,我国的课后作业设计类型在书面表达类居多,国外注重学生的操作能力提升的实践类作业。富有创新性的、鲜活生动的作业,借鉴国内外作业设计的经验,以此为契机引导学生经历丰富多样的学习体验,是本研究力求改进完善的方向。

#### 4. 关于小学语文课后作业设计问题和原因的研究

研究者在关注作业设计的同时,也指出了其中存在的问题及背后原因,这也为科学合理的作业设计提供了前车之鉴,提醒一线教师和相关学者及时关注小学语文课后作业设计的研究,并不断解决新的问题。“双减”政策实施以来,纵观目前的作业设计,本着减负提质的要求,很多地区或学校出台了一系列的标准、要求、原则、模式等,有的还推出了案例集、精品集。当下语文作业设计或多或少还是存在着问题,郭仕红(2023)在谈及作业的质量问题时就发现作业内容的重复、机械、单调,尤其语文学科的抄写作业在数量上还是书面作业为主,很少实践性的作业,设计的作业类型比较单一,究其原因是教师的作业设计意识不强<sup>[32]</sup>。罗生全,陈卓,张熙(2022)也看到学生作业设计的“质”与“量”的双重属性,但是为提高考试成绩过分追求作业量从而忽视了设计的质量,这是由于功利主义的作业功能异化影响的结果<sup>[33]</sup>。焦憬(2022)指出是实际教学中存在课业作业的设计仍然偏中课本知识内容,这是强调整齐划一、统一行动的作业设计理念的误导<sup>[34]</sup>。李祥竹,李刚(2022)检视发现在“双减”出台后,作业设计存在的现实问题仍然是减负的阻碍,布置的作业随意性大,目标不清晰,内容的选择体现不了个性化,加之作业形式以书面习题为主,作业反馈不科学等问题。这是因为传统的作业设计观念和作业设计路径没有优化所致<sup>[35]</sup>。

#### 5. 关于小学语文课后作业设计策略的研究

小学语文课后作业作为课堂教学的补充与延伸,在设计上采取合理有效的策略,能够减轻学生学业负担。研究者们也在当前作业设计问题上提出了针对性的解决方法。肖猷莉,张晓岚,任明满(2022)从单元作业主题出发,厘清课文的内在联系,创设作业的生活情景,并依据学生的身心发展规律,关照作业进阶序列,以期提高作业的开放度<sup>[36]</sup>。王情(2022)基于学业质量思考小学语文作业的设计,重点设定真实性、价值性、实践性的学习情境,从目标、内容、表现上设计作业任务,从课程思域搭建作业设计模型<sup>[37]</sup>。除了从《义务教育语文课程标准(2022年版)》中关联作业设计的策略,谢显东,徐龙海(2022)还紧扣“双减”政策下的小学语文作业设计,应实施精简化策略,适当增减作业难度进行层次化设计,并提供多样化的作业,来让学生自主选择,最后优化优化家校联动模式,实施作业理性化策略<sup>[38]</sup>。在“双减”之下,传统作业设计已不能满足新课程

推进的需求。减轻作业负担，并不代表减少作业甚至没有作业，而是设置有质量的作业，设置学生喜闻乐见的作业。全梅姿（2023）指出在小学语文作业设计中，可以根据难易程度的不同设计分层作业，还可以根据单元主题或者时代主题整合作业，提升效果<sup>[39]</sup>。

通过上面的文献分析，研究者们针对小学语文课后作业设计策略方面的探索虽然基于不同的研究视角，但聚焦在学生能力的培养，布置的语文课后作业也是指向学生核心素养发展的。

## 6. 关于小学语文课后作业设计案例的研究

小学语文课后作业设计案例的研究可以吸取优秀作业设计的成功经验，促进作业设计的向好发展。一线教师和相关学者们在设计作业时展示出自己的研究思路，丰富了小学语文课后作业的设计资料库。田铮（2023）在探究减少学生作业量时举例五年级下册第1课《古诗三首》，学生掌握了古诗的默写就与会书写本课生字、背诵诗文相重合，可免去单独抄写生字的作业布置<sup>[40]</sup>。陈丹玲（2022）为激发学生的学习兴趣设计“游戏化”的课后作业。在五年级下册第二单元的“四大名著”节选篇目的基础上，课后以改编“课本剧”的形式掌握“学会写读后感”的单元学习目标<sup>[41]</sup>。朱小花（2022）在建议教师教授《盘古开天辟地》后，利用信息技术把“盘古开天辟地”的动画视频分享给学生，学生课后关照课本寻找它们的差异，寻找生活中和盘古有关的事物，以达到培养学生观察能力的目的<sup>[42]</sup>。余琴（2021）在倡导差异分层的课后作业时，举例三年级上册第三单元的童话主题课文，在课后可以通过开展“阅读展示台”的活动，引导学生与同学之间，与家人朋友一道分享阅读收获<sup>[20]3</sup>。薛萍在关注到群文阅读板块的课后作业设计时，在四年级上册第二单元“生命与科学”主题阅读课文中，设计以半个月间隔观察动植物的变化特点，并记录期间发生趣事的实践作业，这样既激发了学生探索自然和科技的兴趣，同时学生的实践能力也得到锻炼<sup>[43]</sup>。学者们的课后作业展示拓展了语文课程的内涵与外延，链接了学生的生活经验，这可以为我們有效地运用经验，规避类似问题，增强了课后作业设计的信心。

研究者在小学语文课后作业设计案例上的发现还是很丰富的，针对不同的课例有不同的课后作业，均能提高作业设计的有效性，只是在系统的作业多元化设计案例的研究还有待发掘。

### （三）关于小学语文课后作业多元化设计的研究

随着学生评价体系的不断完善和“双减”政策的落地生根，小学语文实施多元化作业形式，赋能学生多维度全面发展。笔者在中国知网上按高级检索主题“作业多元化”，选择学术期刊北大核心、CSSCI进行相关搜索，检索结果显示只有5篇内容相关的核心期刊。但是在万方中国学位论文全文数据库搜索“小学

语文课后作业多元化设计”结果显示有 29 篇符合度极高的期刊论文，如下图 4 所示，可以看出有较多研究者对小学语文课后作业进行多元化设计。本文将所查阅的与多元化设计的作业研究文献进行总结。

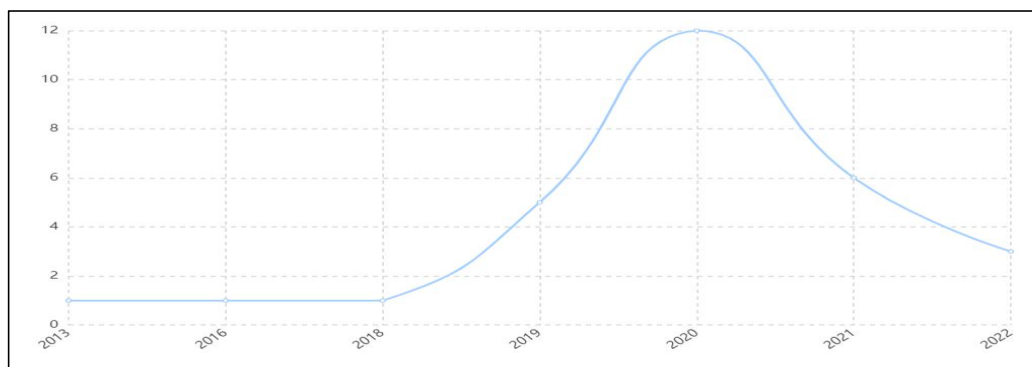


图 4 以“小学语文课后作业多元化设计”为主题的文章总体趋势分析图

丁亚欣（2020）针对小学语文课后作业多元化的设计进行了研究，提出了作业内容上预留生活性、综合性的多元作业，作业形式上依据不同的作业主体，从不同的学生层次进行设计<sup>[44]</sup>。王莉娟，刘金远（2022）在关注多元化设计小学语文作业的策略时提出，多元化作业设计原则包括目的性、趣味性、自主性，多元化作业类型有生活化作业、多学科融合作业、设计实践作业、分层型作业，对作业内容和形式进行多元化设计，学生对完成课后作业拥有信心，是“提质减负”的重要途径<sup>[45]</sup>。刘茂生（2022）对“双减”背景下的小学语文课后作业设计存在的不足进行补充，以作业为抓手检测学生的学习情况，明确主题按不同阶段的学生提供相应的作业模式，从口语交际、文本阅读、习作上体现作业实践的多元化，将评价融入到作业当中，实现作业评价多元化<sup>[46]</sup>。钟有成（2022）指出作业的设计可以课内外相结合，在教育活动中融入语文学习，把语文学习和学生的生活联系起来，布置不拘于形式和内容的多元化作业<sup>[47]</sup>。

较多学者对小学语文课后作业多元化设计进行了一定的研究，大部分研究者都能站在学生角度，提出契合学生发展的作业设计策略，对每个部分建议都举了详细的相关例子，只是没有形成一个系统的课后作业多元化设计方案。因此，小学语文课后作业设计具体到各个方面的关照是笔者将要努力突破的问题所在。

#### （四）对已有文献综述的评析

通过借阅与整理关于小学课后作业的相关著作、学位论文、报纸期刊等文献，作业设计多元化在“双减”政策下还是出现了一些研究的文献，关注到作业设计的其它维度，例如原则、类型、问题与原因、策略等，通过进一步的整理与分析，发现关于“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的研究从现状和研究不足之处进行总结。

## 1. 研究现状

业界学者们对作业设计的关注进行了多角度的大量研究，其中包括“减负”政策对作业设计要求的研 究，关于“双减”背景下的作业设计研究，又从作业设计的原则、作业设计的类型、作业设计存在问题及成因、作业设计的策略、作业设计的案例等方面。“双减”政策颁布后，部分学者关注到语文作业设计的优化研究。研究实践证明，作业设计对减轻学生课业负担具有重要意义，语文的语言来表达现实世界，从而做到提升学生的语文学习效率，更好体现语文课后作业的价值。已有研究为“小学语文课后作业多元化设计”的选题提供了基础，“双减”背景下的小学语文课后作业设计研究值得继续开展。

## 2. 研究不足

不可忽视的是，作业设计的研究领域仍然存在一些问题拟需解决，如在小学语文课后作业多元化设计。专门研究课后作业多元化设计的文献只有 29 篇，并且在这些有关作业多元化设计 的文章中，其中设计的内容还有许多重复的地方，集中阅读、习作等需要课后完成的作业类板块内容。小学语文内容分为识字与写字，阅读与鉴赏，表达与交流，梳理与探究四大板块，那么小学语文有关其它板块的作业多元化设计是否能够找到设计的点，这是值得思考的地方。

综上所述，本研究的“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计，在对广西 G 市 H 小学的语文课后作业布置现状进行调查的基础上，发现其中存在作业设计上的问题，探究其问题的成因，并为解决小学语文课后作业设计问题提供多元化应对策略，以期为一 线教学的作业设计方面带来一定帮助。

## 五、研究思路

本文的作业多元化设计按照提出问题——分析问题——解决问题的思路进行研究。首先，采用文献研究法，梳理有关小学课后作业设计的及紧扣减负政策的文献，探究当前的小学语文课后作业课题，确定本研究的问题并构建论文框架。其次，采用问卷调查法、访谈法，探明“双减”背景下课后作业的布置情况。回归到文献研究法，总结案例，阐释作业多元化设计的维度与策略。本研究的行文逻辑如图 5 所示。

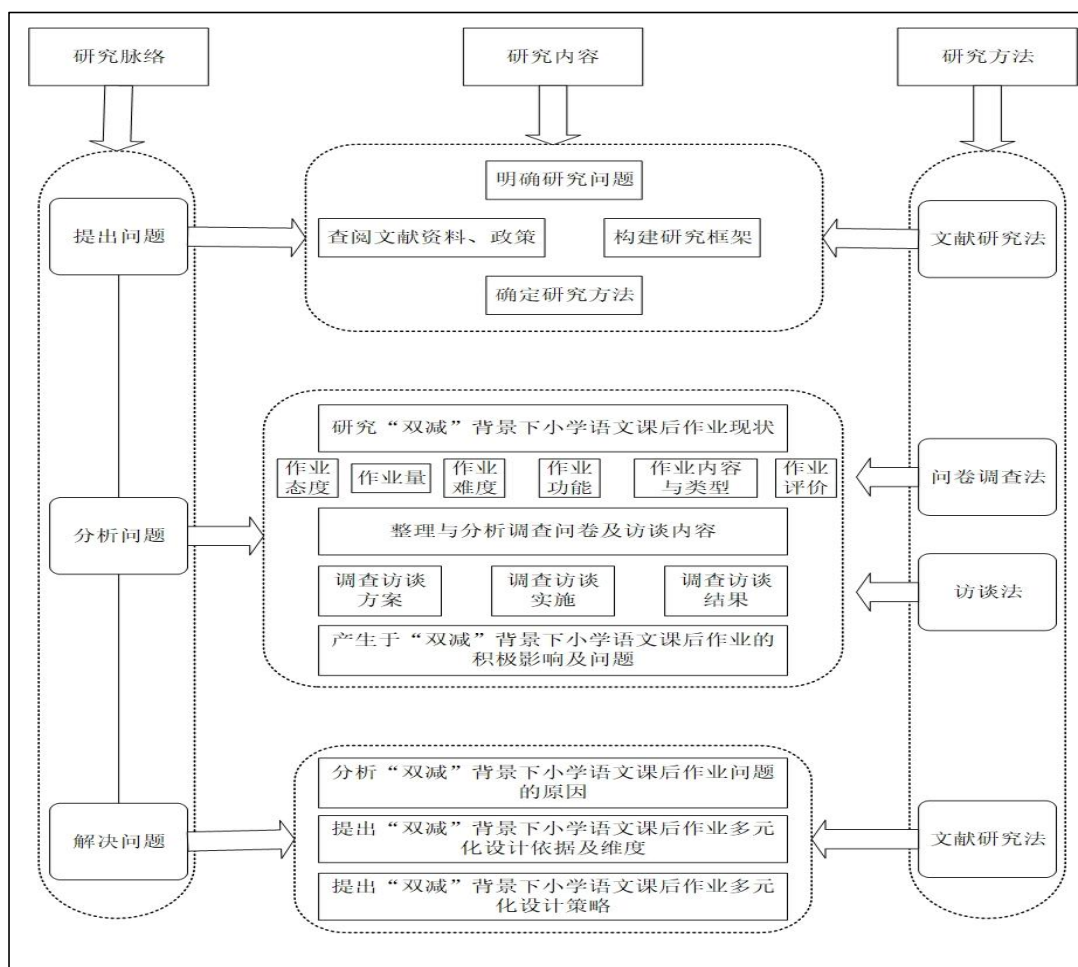


图 5 本论文的研究思路框架图

## 第一章 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计概述

本章节旨在梳理作业设计多元化研究的理论基础、核心概念及作业设计多元化的必要性。本章为第二、三章节分析作业设计现状，实现作业设计的多元化提出策略，奠定相应的概述基础。

### 第一节 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的理论基础

经典的教育理论可以为课后作业设计的理论体系起到基础性的指导作用。针对“双减”背景下的小学语文课后作业设计，多元智能理论和发现学习理论还有最近发展区理论，会为课后作业的多元化设计提供理论指导。

#### 一、多元智能理论

多元智能理论是美国心理学家加德纳在其 1983 年出版的著作《智能的结构》(Frames of Mind) 提出的<sup>[49]</sup>。他认为，智力的内涵是多元的，人类至少存在八中智能，分别是语言智能、逻辑——数理智能、空间智能、音乐智能、肢体动觉智能、内省智能、社交智能、自然观察智能。每一种智能代表着一种区别于其他智能的独特思考模式，但这些智能之间是相互依赖、相互补充的。

多元智能理论启示着作业设计的多元化思考，应突破传统的作业布置，使教师认识到孩童智力的基本性质是多元的，所以集中授课的基础上，课后作业的设计形式应丰富多彩，可以根据学生的各种智力发展需要，规避老套的统一布置的单一作业，尊重儿童差异性，重视因材施教。作业不仅是语文教学的有机组成部分，更是训练学生思维和培养能力的一把钥匙。依据学生多元智能和个性特点布置具有个性化的作业，学生选做他们能接受、符合他们智能优势的作业，通过多元化的作业开发学生的多元潜能，拓展学生的外延思维。多元化的作业设计有助于发展学生个性，促进其核心素养的形成。

#### 二、发现学习理论

发现学习理论是美国认知心理学家布鲁纳提出来的。他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转化为头脑中的认知结构。学习的本质在于形成认知结构，学习的过程为获得、转化、评价，掌握学科基本结构的最好方法是发现学习<sup>[50]</sup>。发现学习是指教师提供学习有关材料，学生自己探索、操作和思考，自行发现学习，理解概念和原理的学习方式和教学方法。

作业是贯穿课堂全过程的载体，作为一种教学手段，并不是孤立的存在。学生在做课后作业时，引导他们联系课堂内容，带着问题做作业、巩固课堂学习，对已有知识、经验的联系沟通。有别于传统的认知型学习，发现式学习重点在调动学习的兴趣和发展学生的创造性、批判性思维，让做作业的过程成为学生个性化表达和表现的过程。

### 三、最近发展区理论

最近发展区理论是苏联心理学家维果茨基提出来的。他认为，一个孩子每一个时段在某一能力上都有两种发展水平，一种是儿童现在已经有的水平，在已完成的发展系统里形成的心理机能，能在独立活动时解决问题；另一种就是可能的发展水平，稍微经过一点学习教育引导就能达成的状态，两者这间的差异就是最近发展区。儿童在有指导的情况下，能实现两个临近发展阶段的过渡。维果斯基认为教学就是不断地将潜在的发展水平变成现实的发展水平，不断地创造新的“最近发展区”<sup>[51]</sup>。

教育就是从这个小小的差距入手，适时适度地提供相对应的内容，调动学生的积极性。课后作业时段是巩固新授知识的学习佳期，在设计课后作业时，在学生原有基础上增设提高的训练，创设学生的发展区间。有层次性的作业、扩展型的作业等，在开阔学生视野的同时，也能满足学生在超越其最近发展区到达下一个阶段的发展需求。

### 第二节 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的核心概念内涵

本研究聚焦“双减”背景下的小学语文课后作业多元化设计，厘清研究中的核心概念，为能够继续展开后续的章节探讨，下面将对本文的核心概念：“‘双减’政策”“小学语文课后作业”“作业多元化”“作业设计”的内涵与价值进行阐释。

#### 一、“双减”政策

“双减”政策是2021年7月由中央印发的《《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）》<sup>[10]1</sup>。它主要解决的是两个问题：一个是学生作业负担的问题，另一个是校外培训负担的问题，所以又被简称为“双减”政策。它的目的是为了减轻教育焦虑，以及保证我们教育的公平和公正，从而促进学生的个性得到全面发展。“双减”政策是中共中央、国务院为提高基础教育质量，全面落实立德树人根本任务，办人民满意教育做出的重大决策部署。

基于上述分析，结合《意见》，本研究将“双减”政策界定为：“双减”是国家为有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担而制定的相关政策。坚持以学生为本，积极探索小学语文课后作业多元化设计，力求让作业有效、有趣、有深度，减轻学生课后作业负担。

#### 二、小学语文课后作业

课后作业在《实用教育大词典》中的释义是：在课后时间学生独立进行的作业<sup>[52]</sup>。参考2022年版的义务教育语文课程标准，结合小学生的身心发展特点，本研究将小学语文课后作业定义为：在义务教育阶段小学语文学科中，课后作业

是一种由学校教师依据一定目的,由学生利用非教学时间或独立或合作完成的学习任务。小学语文课后作业是语文课堂教学的延伸,它包括考核学生知识、能力、方法、态度、习惯、价值观等方面的学习活动,也包括在基础性作业之外的主题类、表达类、制作类、探究类、专题类、想象类、非正式作业等作业丰富多彩的学习活动。其目的不仅为了巩固课堂所学,同时为了使课后作业成为学生自我检测、评价和总结的学习资源,在减轻课业负担的同时,以期让作业丰富学生对学习生涯、对自然和社会、对自我和书本的兴趣和经验。

### 三、作业多元化

《教育大辞典》解释“元”是对象、是要素:“多元”则是三个以上的对象;“多元化”是特性不同的对象组合<sup>[53]</sup>。它有别于多样化,其反面是专一化或单一化。本研究将“作业多元化”定义为:在充分考虑学生生理、心理、兴趣、智力等要素的基础上,作业多元化是围绕教材内容,延续和补充课堂教学,根据学生年龄特征,认知水平,以多种载体、多种类型、多种层级为特征的作业。作业多元化设计可以有效减轻学生作业负担,增强学生情感体验,提高生活认识,培养语文素养。

### 四、作业设计

《辞海》将作业设计解释为是一个包含作业内容和作业形式,有完成要求和发放方式的过程<sup>[54]</sup>。陈丽芝认为,作业设计是学生完成作业的过程,其素养在不断发展过程<sup>[55]</sup>。贾琪认为作业设计具有主观性、客观性,能提高评价的合理有效性设计<sup>[56]</sup>。

基于上述分析,本研究将“作业设计”界定为:作业设计是依据一定的作业目标,对作业内容、难度、类型、时间等进行统筹思考的过程。作业设计需要基于课程标准,以实现作业的科学性;需要关注作业目标,以明确作业的解释性;需要将内容进行统筹分配,以突出作业的整体性;需要关注不同功能和不同类型的作业,以体现作业的合理性。

## 第二章 “双减”背景下小学语文课后作业设计现状研究

本章节主要针对“双减”背景下小学语文课后作业设计的现状展开撰写，包括现状调查前期的准备与调查设计，以及对小学语文课后作业设计研究结果进行整理分析。这样的篇章布局旨在掌握当下小学语文课后作业设计的真实情况，并为后面的原因分析与策略提供现实依据及数据支持。

### 第一节 小学语文课后作业设计调查

本研究从学生、教师两个层面设计不同的问卷与访谈提纲，主要从“双减”政策实施后作业在布置上是否有变化，作业的量、作业的内容、作业的形式、作业的类型等方面入手。本次调查旨在了解“双减”背景下小学语文课后作业设计的现状，探寻在“双减”背景下课后作业设计上的不足，为提出多元化的作业设计策略。本研究通过向一线的教师、学生发放问卷并于之进行访谈，调查师生在课后作业上的状态，收集调查数据为获得第一手研究资料。

#### 一、研究目的

本研究通过对广西G市H小学的三年级、四年级和五年级的学生及教师的调查研究，了解“双减”背景下小学语文课后作业的现状和出现的问题。调查研究后期，通过对收集到的数据进行整理分析，找出存在问题的原因。本论文调查的最终目的在于为实现小学语文课后作业的多元化设计提供对策。

#### 二、研究对象

本次调查根据“双减”背景下的作业要求，及小学第二三学段的学生认知水平并参考该领域以往的调查问卷，分别对G市H小学三四五年级学生和教师进行问卷调查和访谈。计划调查该校的355名同学及50位教师，对其中的10名同学和10位教师进行访谈。访谈对象的具体人数安排是：教师：三年级2名，四年级3名，五年级5名；学生：三年级2名，四年级3名，五年级5名。

#### 三、研究工具

##### （一）小学语文课后作业问卷设计

本研究的调查问卷围绕小学语文课后作业布置的相关内容，参考“双减”背景下作业设计的调查研究，设计了学生调查问卷和教师调查问卷。附录1是学生方面的“双减”背景下小学语文课后作业设计现状调查，附录2从教师角度了解语文课后作业布置情况的调查问卷。

学生版的问卷分为两大部分，第一部分是对学生个人情况的基本了解，包括班级、性别、年龄；第二部分是了解作业情况的详细题设。问卷题目主要从以下六个维度进行划分：对语文课后作业的态度和认识、作业量、作业难度、作业功能、作业内容与类型、作业评价。按李克特五点法设置，1分为完全不符合，2

分为比较不符合，3分为一般符合，4分为比较符合，5分为完全符合。继而对“双减”背景下小学语文课后作业的现状有一个更加全面的了解。

教师版的问卷分为三大部分，第一部分是教师个人基本情况的了解，包括性别、学历、职称、教龄和所任教的年级。教师问卷旨在调查“双减”背景下，小学语文课后作业的设计及评价现状，问卷题目包括作业目的、作业来源、作业内容、作业形式、作业评价等维度。了解教师的作业多元化设计意识和作业多元化设计实施过程中存在的困难，为“双减”背景下小学语文课后作业的多元化设计提供借鉴和思路。

## （二）小学语文课后作业访谈提纲

本研究为了更加进一步地掌握一线小学语文课后作业现状，找到小学语文课后作业设计上的问题和教师布置作业的设计困惑，在参阅了多篇文献后并与校外导师沟通交流的基础上，由此编制了《“双减”背景下小学语文课后作业现状访谈提纲》，包含学生访问提纲和教师访问提纲。

本提纲呈现为附录3《“双减”背景下小学语文课后作业设计学生访谈提纲》。访谈内容主要是对第二三学段学生的作业观和作业量情况，教师给学生设计的作业形式，教师在学生课后作业上的批改情况等进行了了解。通过这种访谈方式，更直接地了解“双减”背景下小学生在做语文课后作业过程中的感受和想法，弥补问卷调查的不足。

本次访问还有附录4《“双减”背景下小学语文课后作业设计教师访问提纲》，分为四个部分。第一部分是教师基本信息，性别、年龄、教龄和学历；第二部分是“双减”现状了解，设计了4个问题；第三部分是从学校层面了解课后作业的布置情况，设计了4个问题；第四部分是基于教师角度问及关于学生课后作业情况，设计了3个问题。本提纲配合教师调查问卷，为能更加全面了解小学语文教师对“双减”背景下小学语文教师布置课后作业的情况。

## 四、研究程序

2021年双减政策的提出，将减负纳为教学教研体系，要求减轻学生的作业负担与校外培训负担，关注学生的成长，着眼于学生的素养培养，以期构建全方位发展的高水平人才。基于这一背景下，要求学校与教师将作业设计与管理作为教育工作的重点，不断地创新作业类型，设计高质量的作业，在减负的同时不影响学习质量，同时也进一步落实了《义务教育语文课程标准（2022年版）》对教育教学的要求。笔者首先确定了自己的研究方向，并询问导师的指导意见，选择《“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计研究》论文题目。

笔者在CNKI知网与万方数据知识服务平台还有独秀学术搜索引擎及文献资料服务平台，搜索作业设计的核心期刊、文献及硕博论文。在整理并阅读相关

文献后,设计学生版和教师版的调查问卷和访谈提纲。本研究调查聚焦在小学第二三学段的语文课后作业设计,从作业的功能、作业的内容、作业的题量及作业的修改和评价等几个方面进行考量。

笔者在教育实习基地 G 市 H 小学,采取简单随机抽样法,对该校三四五年级的学生和教师发放问卷。校外导师助力毕业论文调查的开展,确保了问卷的现场有效收集,为下一步的调查数据整理做铺垫。接下来对学生和教师进行了访谈,收集、记录并分析原始的调查资料,为呈现“双减”政策实施以后小学语文课后作业设计的现状。有效利用教育实习与论文写作之间的时间,为解答小学语文课后作业困惑做好前期调研准备,促进论文完并期待启发小学一线教师在课后作业设计上的行动。

## 第二节 小学语文课后作业设计研究结果分析

问卷调查的结果在统计处理和分析后,结合访谈结果的补充,可以从中了解一线小学语文教师和学生的在课后作业上的想法、态度、行为。下面对小学语文课后作业的学生调查情况与教师调查情况进行逐一分析,为后面多元化策略的提出提供科学依据。

### 一、问卷调查结果分析

#### (一) 学生问卷结果分析

本研究中的学生问卷采用李克特 5 分量表,从“完全不符合、比较不符合、一般符合、比较符合、完全符合”分别计 1-5 分,分值越高表示符合度越高。调查对象集中在 H 小学的三到五年级的学生,发了 355 份学生问卷,认真填写后被收回的问卷有 344 份,有效问卷率 97%。在收集到的 344 份问卷数据上,先是对高分组与低分组进行独立样本 T 检验,接着开展探索性因子分析,最后进行体总分析。以下是对学生问卷进行项目分析的结果,如表 2-1、表 2-2 所示。

表 2-1 学生调查问卷进行项目分析后数据结果统计表

	低分组	高分组	p	t	题总相关
1.我对语文这门学科是感兴趣的。	3.23±1.11	4.51±0.64	.000	-9.737	.684**
2.我认为语文课后作业是重要的。	3.01±1.07	4.42±0.84	.000	-10.049	.693**
3.我能够按时独立完成语文课后作业。	3.07±1.24	4.29±0.72	.000	-8.288	.706**
4.我平时写作业的时间在 1 小时内。	3.92±0.98	4.87±0.52	.000	-8.411	.334**
5.语文老师会根据学生的程度布置不同的作业。	2.77±1.2	4.55±0.63	.000	-12.780	.682**

6.我认为老师布置的语文课后作业难度适中,运用所学的知识可以解决。	3.07±1.0 5	4.32±0.57	.000	-10.203	.719**
7.老师会布置多项语文课后作业给我们从中选择。	3.02±1.1	4.38±0.82	.000	-9.652	.597**
8.语文课后作业能够帮助我巩固课堂上学过的知识。	3.34±1.2 1	4.66±0.52	.000	-9.717	.700**
9.语文课后作业能够帮助我提高语文成绩。	3.24±1.1 6	4.54±0.65	.000	-9.530	.708**
10.语文课后作业能够帮助我养成良好的学习习惯。	3.06±1.1 8	4.47±0.54	.000	-10.630	.761**
11.我的老师会在课后作业针对我的情况留下评价语。	3.09±1.2 7	4.52±0.67	.000	-9.700	.685**
12.我的老师知道我的语文在哪些地方比较薄弱。	3.03±1.1	4.31±0.72	.000	-9.491	.673**
13.课后作业有些题目是练习册上的。	3.28±1.0 6	4.49±0.58	.000	-9.768	.674**
14.我日常的语文课后作业以基础性题目为主。	3.17±1.1 7	4.51±0.64	.000	-9.833	.672**
15.我希望语文老师能够布置多样化的课后作业。	3.13±1.1 9	4.38±0.62	.000	-9.094	.691**
16.随着“双减”政策的提出,我的作业量变少了。	3.77±1.0 1	4.89±0.34	.000	-10.278	.399**

表 2-2 旋转后的成分矩阵

	成分					
	1	2	3	4	5	6
14.我日常的语文课后作业以基础性题目为主。	.763					
15.我希望语文老师能够布置多样化的课后作业。	.657					
8.语文课后作业能够帮助我巩固课堂上学过的知识。	.649					
6.我认为老师布置的语文课后作业难度适中,运用所学的知识可以解决。	.646					
3.我能够按时独立完成语文课后作业。	.600					
1.我对语文这门学科是感兴趣的。		.760				
13.课后作业有些题目是练习册上的。		.667				

9.语文课后作业能够帮助我提高语文成绩。	.555
4.我平时写作业的时间在1小时内。	.908
16.随着“双减”政策的提出,我的作业量变少了。	.886
12.我的老师知道我的语文在哪些地方比较薄弱。	.748
11.我的老师会在课后作业针对我的情况留下评价语。	.651
2.我认为语文课后作业是重要的。	.770
10.语文课后作业能够帮助我养成良好的学习习惯。	.452
7.老师会布置多项语文课后作业给我们从中选择。	.843
5.语文老师会根据学生的程度布置不同的作业。	.613

由上表可知,问卷的16道题目可以分为6个维度,分别是:1代表对语文课后作业的态度和认识,2代表作业功能,3代表作业量,4代表作业评价,5代表作业难度,6代表作业内容与类型。其中维度1对应5道题目,维度2对应3道题目,维度3对应2道题目,维度4对应2道题目,维度5对应2道题目,维度6对应2道题目。

项目分析中的临界比值是将所有被调查者的得分总和按高低顺序排列,得分前27%(一般取前27%)者为高分组,得分后27%(一般取后27%)者为低分组。在344份问卷计算了总分再降序后,分27%的上下届点,70分以上的是高分组,63分以下的是低分组。采用独立样本T检验对高分组和低分组的差异进行分析,t值显著性 $p < 0.05$ ,则组别差异显著,题目具有区分度,由上表可知,所有的题目均可保留。

经过项目分析后,这有着显著性差异的16道题目可以进行探索因子分析,如旋转后的成分矩阵所示,分为六个因子,分别是:对语文课后作业的态度和认识(第3、6、8、14、15题)、作业功能(第1、9、13题)、作业量(第4、16题)、作业评价(第11、12题)、作业难度(第2、10题)、作业内容与类型(第5、7题),它们的信效度分析结果如表2-3、表2-4所示。

表 2-3 学生调查问卷可靠性统计

变量	Cronbach's $\alpha$	项数
总问卷	0.910	16

克隆巴赫信度系数(Cronbach's  $\alpha$ )系数是最为常用的信度分析方法。克隆巴赫信度系数如果在 0.8 以上,测量误差值越小,则该测验或量表的信度非常好。由上表可知,总问卷的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.910,说明总问卷信度良好。表明收集到的数据具备相对良好的内部一致性,本研究中的学生调查问卷具备一定的稳定性和可靠性。

表 2-4 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样适切性量数。		.938
巴特利特球形度检验	近似卡方	2357.354
	自由度	120
	显著性	0.000

KMO 检验和巴特利特检验:用于检查变量间的偏相关性,取值在 0-1 之间。KMO 值越接近于 1,因子分析效果就好。由上表可知,对总问卷进行 KMO 和 Bartlett 球形检验得,总问卷的 KMO 值为 0.938,高于 0.7, Bartlett 球形检验值为 2357.354, p 值为 0.000,达到了 0.05 的显著性水平,说明总问卷适合做因子分析。

表 2-5 相关性分析

	维度 1	维度 2	维度 3	维度 4	维度 5	维度 6
维度 1	1					
维度 2	.716**	1				
维度 3	.182**	.226**	1			
维度 4	.661**	.610**	.225**	1		
维度 5	.697**	.666**	.233**	.601**	1	
维度 6	.560**	.528**	.318**	.552**	.550**	1

由上表可知,维度 1 与维度 6 之间,即对语文课后作业的态度和认识、作业的功能、作业量、作业评价、作业难度、作业内容与类型,均呈一定程度的显著正相关,相关系数介于 0.182-0.716 之间。学生的语文课后作业的态度与认识,会影响到作业功能的发挥,两者存在着 0.716 的显著相关性。作业的内容与类型与作业评价的相关系数达到了 0.552,说明教师对学生完成的作业进行评价很必要。

综合上述的学生问卷结果分析,说明课后作业设计的出发点对作业完成的质量是存在正向关系的,设计出适合学生身心发展的作业是重中之重。从表面上看,“双减”背景下的作业设计,是对作业量、作业时长、作业频次、作业内容和形式以及作业评价的变革,从深层次上看,它更是对教师和家长的教育观念、教育方法和心态,学生的思维方式、核心素养和实践操作的革新!因此,教师设计高

效灵活、创新优质的作业，激发学生兴趣，活跃思维，是双减政策的必然趋势，是实施素质教育、贯彻新课程改革的重要举措。

## （二）教师问卷结果分析

本研究中的教师调查问卷是发放给了 52 名教师，有 50 名老师填了，其中有两位老师因有事没有参与，所以教师卷的有效问卷率是 96%。本次调查问卷除去个人基本信息部分，从第二部分起共设计了单选题 7 题、多选题 9 题。下面对调查统计情况展开分析。

### 1. 填写问卷的教师个人基本情况

调查问卷的第一部分主要是教师的基本信息，现将具体内容在 Excel 表格呈现，数据分析结果如表 2-6 所示。

表 2-6 教师个人基本情况统计表

教师基本情况	类别	人数	百分比	有效百分比
性别	男	14	28%	28%
	女	36	72%	72%
学历	中专及以下	0	0	0
	大专	3	6%	6%
	本科	39	78%	78%
	硕士及以上	8	16%	16%
职称	未评定	11	22%	22%
	小学二级	24	48%	48%
	小学一级	11	22%	22%
	小学副高及以上	4	8%	8%
教龄	3 年以内	24	48%	48%
	3 至 9 年	18	36%	36%
	10 至 15 年	3	6%	6%
	15 年以上	5	10%	10%
任教年级	三年级	16	32%	32%
	四年级	16	32%	32%
	五年级	18	36%	36%

由表 2-6 可以看出，参与本次问卷调查的小学语文教师中，女老师为主要调查对象，占比 72%，男老师仅占 28%。工作三年以内的新教师为 24 人，人数最多；有 3 至 9 年教龄的教师占比 36%，反映出教师队伍正日趋年轻化。本科学历的教师占比最大，也有硕士研究生学历的老师到小学任教，说明教师队伍的学历结构不断优化。

### 2. 教师布置语文课后作业的目的

本次问卷调查从作业目的出发，了解教师的作业观。

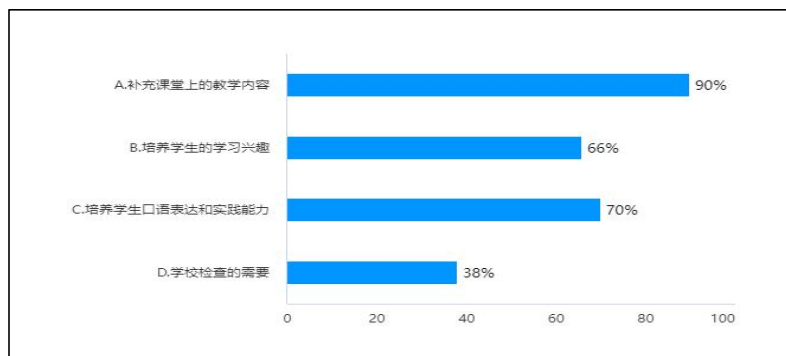


图 2-1 关于教师布置作业的目的情况

从图 2-1 可以发现，90%的教师布置课后作业主要是为了补充课堂上的教学内容，70%的教师通过课后作业想培养学生的口语表达和实践能力，66%的教师为培养学生的兴趣而布置课后作业，还有 38%的教师布置作业是出于学校的常规检查需要。很多教师认为，作业的主要目的是让学生通过复习和预习，强化对所学知识的掌握。究其实质，作业被认为是学生巩固所学知识的工具。

### 3. 教师设计语文课后作业的依据

本次调查问卷设计了五道题目，作为了解语文课后作业设计的依据。

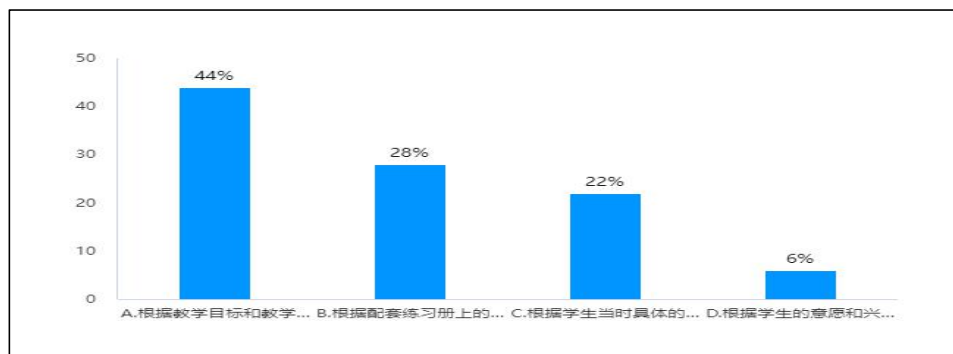


图 2-2 教师依据作业设计原则的情况

由图 2-2 可见，在调查语文课后作业所依据的原则时，44%的教师根据教学目标和教学要求布置该节课相应的作业，而仅有 6%的教师会从学生的意愿和兴趣设计与教学内容相关的作业。另外依据配套练习册上的练习题要求学生完成相应的课后作业占比 28%，余下 22%的教师则是根据学生当时具体的掌握情况灵活设计相应的课后作业。从上面的数据来看，教师在设计语文课后作业时参考的原则相对来说有一定局限性。

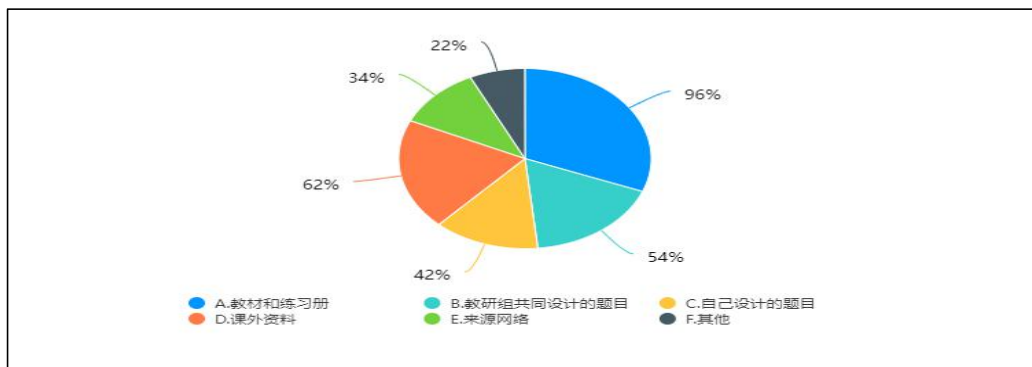


图 2-3 教师依据课后作业设计来源的情况

图 2-3 调查结果显露，关于“语文课后作业题目出自哪里”的问题（多选题），在调查对象中，96%的教师选择从教材和练习册上布置当天的课后作业，54%的教师课后作业的题目会采用教研组共同设计的题目。而自己设计的题目和网络来源，及课外资料也会是教师设计课后作业的依据，还有 22%的教师会依据其他资源设计课后作业。教师在设计课后作业可参考的来源不限于某一方向的资源。

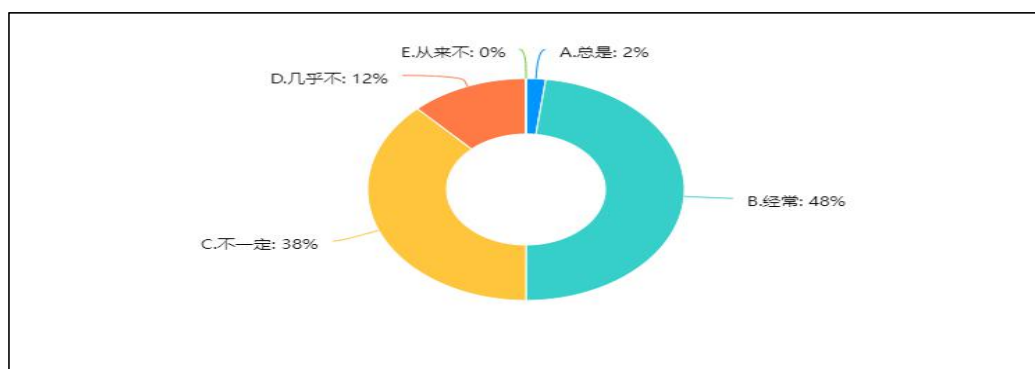


图 2-4 教师依据学生情况设计不同作业的情况

从图 2-4 可见，关于教师在设计课后作业时是否会结合不同学生情况的调查，48%的教师能考虑到学生的学习差异，38%的教师表示不一定会从学生不同情况来设计课后作业。仅有极少数的教师能为学生不同情况设计不同的作业。

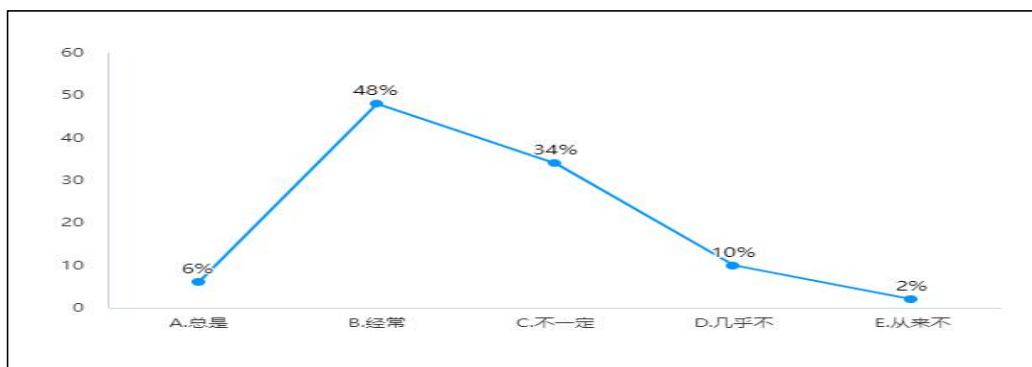


图 2-5 教师依据其它科目作业量设计课后作业的情况

由图 2-5 可见，关于是否会依据其它科目作业量而调整语文课后作业量的调

查，48%的教师会与其它科目的教师协调课后作业量。6%的教师会保持与科任教师的沟通，灵活控制作业量，而34%的教师表示不一定会考虑别的学科作业量，语文课后作业量。

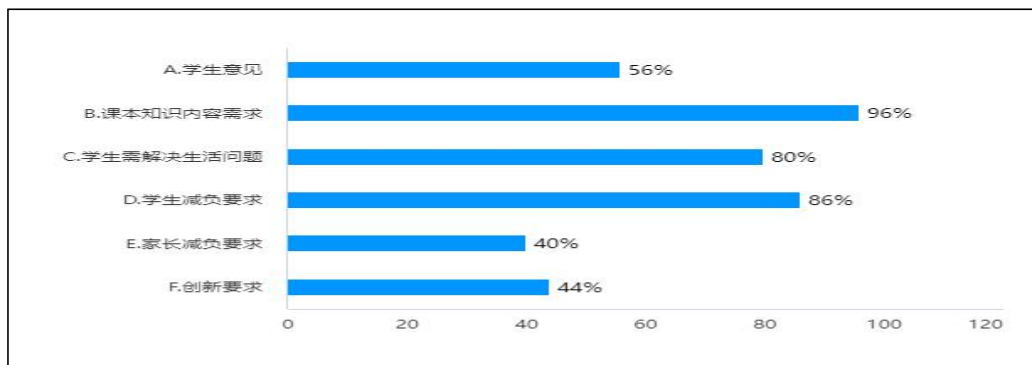


图 2-6 教师在“双减”背景下依据因素设计语文课后作业的情况

由图 2-6 可见，关于“双减”背景下教师在设计语文课后作业时会考虑的因素的情况（多选题），96%的教师会考虑课本知识内容需求。学生意见、学生需解决生活问题、学生减负要求、培养学生创新能力要求等也成为教师设计课后作业的依据因素。课后作业设计的依据因素呈现出多元化样态。

#### 4. 教师设计语文课后作业的类型

本次调查对课后作业的类型进行关注，课后作业作为常规教学的一部分，承担了小学语文教与学之后一个重要环节。在“双减”背景下，小学语文教师要对课后作业进行优化设计，丰富作业形式，减少作业量，并起到事半功半的作用。

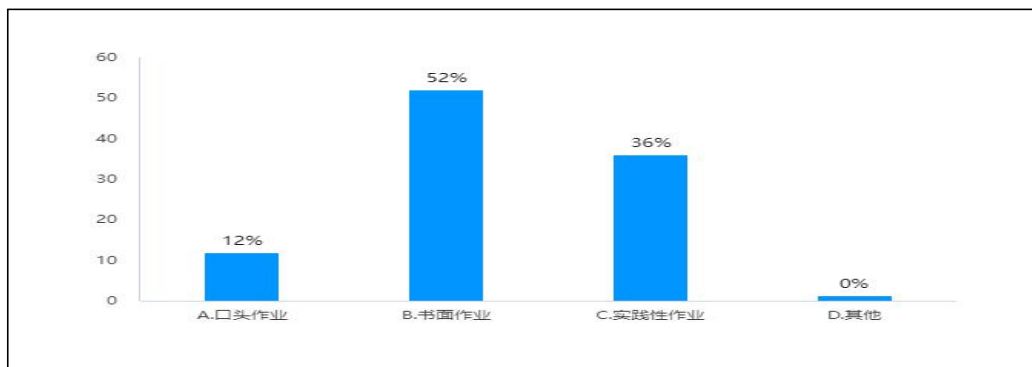


图 2-7 教师设计语文课后作业类型的情况

从图 2-7 可见，关于“语文课后作业类型”的教师问卷调查，52%的教师在课后作业上以书面作业为主，36%的教师设计实践性的课后作业，还有 12%的教师会布置口头作业。在综合性和实践性方面，教师们设计作业的类型主要还是读书、背诵、阅读训练、写作训练这些方面，抄写类的作业也很常见，最少的是口语交际作业。作业设计的多元化状况还需要加强。绝大多数人设计趣味性和生活化作业的频率不高甚至很低。设计开放性作业的人数更为不理想。

#### 5. 教师设计语文课后作业的困难

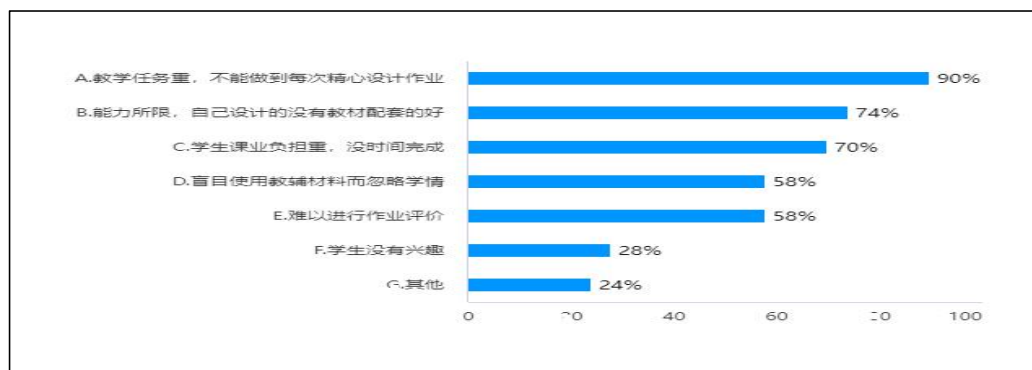


图 2-8 教师设计语文课后作业存在困难的情况

由图 2-8 可知,在“设计语文作业存在困难”的调查中(多选题),90%的教师不能做到自己设计课后作业,是因为教学任务重,不能做到每次精心设计课后作业。74%的教师承认受能力所限,自己设计的课后作业没有教材配套的好。58%的教师认为在课后作业设计上,盲目地使用教材而忽略了学情,自己设计的课后题难以进行作业评价。28%的教师觉得学生对待课后作业提不起兴趣。作业是巩固所学知识的必备环节,是联系新旧知识的桥梁。所以,作业既影响着已学知识也影响着接下来的新知。优质的课后作业不仅能帮助学生掌握相关学科知识更能帮助学生养成好的学习习惯,培养独立解决问题的能力。

## 二、访谈调查结果分析

### (一) 学生访谈结果分析

根据学生们的访谈结果,了解学生的作业观和作业量情况,教师给学生设计的作业形式,教师在学生课后作业上的批改情况等进行了了解。通过这种访谈方式,更直接地了解“双减”背景下小学生在做语文课后作业过程中的感受和想法,弥补问卷调查的不足。

问题一:你认为语文作业是否有助于你对知识的掌握,提高成绩?你觉得你每天写的作业有趣吗?

A、B 学生:对学习帮助比较大,因为都是上课学了考试要考的,但是没有趣呀,就是写作业。

C、E、G 等 5 名学生:语文作业是能够帮助我掌握课堂知识的,能提高成绩。有点有趣吧,就是题目都是常见题型,有时候是一些需要做手工类的作业,我每次都能写完作业。

H、I、J 学生:有帮助呀,写作业可以加深对新课文印象,下次再遇到类似的题目就能写出来,有些时候是画手抄报,这种比较有趣。

问题二:“双减”政策颁布后,你的语文课后作业变少了吗?都有哪些具体变化?现呈现学生在“双减”政策实施后,作业量变少的情况下,其内心的真实想法。

学生 A: 我今年 9 岁了, 在读四年级, 我们国家发布了一个“双减”政策, 我们现在这种小学生过的日子简直是特别舒服。第一点就是我们的作业变更少了, 回家以后基本上就是那种闲的没事的感觉。当然这些闲的没事的时间, 老师并不想让我们闲的没事, 总是让我们去复习, 但是你看我们这个样子很想去复习, 我自己也不太清楚为什么国家要下这种“双减”政策。我只是觉得这样子很轻松, 只是觉得国家很好, 会有“双减政策”, 这是我从来没敢想过的。

学生 F: 我是五(3)班的同学, 现在老师给我们布置作业少了, 语文课后作业也没有以前那样多了, 而且学校给我们安排了丰富有趣的课余活动。每个星期四和星期五下午我们可以根据自己的兴趣爱好去上各种我们喜欢的课程。

相较于“双减”政策未颁布之前, 老师为了让学生的学习成绩能够提高, 就会给学生们布置非常多的作业, 就会让学生写到很晚, 那么学生也不能有很好的休息时间。教育部为了减轻学生们学习上的负担, 针对学业来规定。教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》小学阶段的老师, 在二年级之前不得为学生们布置书面作业, 在三到六年级阶段不得为学生们布置写作业超过一个小时的时间。从现状的问卷调查结果来看, “双减”背景下的学生课后作业是顺应了减负政策的要求。这是“双减”以来, 学生课业减负直观的正面反馈。

## (二) 教师访谈结果分析

根据教师们的访谈结果, 了解小学语文教师对“双减”背景下小学语文教师布置课后作业的情况。为掌握更加全面的“双减”背景下教师的工作状态及在语文课后作业布置上的变化, 本次调研对 H 学校的教师进行了访谈, 访谈中涉及的提纲是: 在“双减”实施以来, 您本人是如何把握“双减”要求设计语文课后作业的数量和难度的? 您有哪些具体做法?

教师 E: “双减”政策出台后, 个人确实也苦恼了好一阵。我所教的三年级作为小学的承上启下的第二学段, 不打好基础今后的学习必然会更加困难。因此, 根据我们班学生的学情, 我也在慢慢摸索中尝试了一些布置作业的新方法。在课后作业布置上, 比起以前会更注意筛选题目, 根据当天的新授课, 我除了参考教材配套的练习册外, 还会借鉴一些网络资源, 像一些基础题和拓展题, 题量会控制在两三道, 学生基本上都是能够完成的。

教师作业设计上的作业目标意识, 在访谈过程中就问题“平时布置作业, 会考虑作业目标吗? 小学语文课后作业设计的作业目标怎么确定的呢?”, 了解到教师的作业目标是被弱化的, 甚至是缺乏的。大部分教师表示会用现成的习题布置作业, 所以没有特地思考作业设计应该遵循哪些目标。相较于教学目标, 作业设计目标在教师的关注度上是比较低的。但是要拟定作业目标的话, 被访谈教师表示应该和教学目标是有关联的, 起码是在教学目标的基础上确定的作业目标。

### 第三节 小学语文课后作业设计的积极影响

学校是“双减”的主阵地，为进一步落实“双减”政策，认真落实立德树人根本任务，一线教师在小学语文课后作业设计上也进行了积极的探索，并产生了积极的影响。

#### 一、作业设计课题增多

为深入推进“双减”政策，提高教师作业设计能力，充分发挥作业育人的功能，进一步提高学校教育教学质量，学校组织并开展相关主题研讨活动。经过调查发现，教育实习基地学校在积极响应广西教育科学“十四五”规划“双减”政策背景下，广西义务教育阶段作业设计系列主题研讨活动。其中，78.26%的教师有参加“课题研究”小组并拥有课题成果。



图 2-9 来自广西 G 市 H 小学作业设计开题报告会

在对教师的访谈中了解到，通过作业设计课题的探讨，老师们对什么是一份好的作业、作业如何设计、作业如何选择会有更加深刻的认识，同时也认识到自身的理论支撑、新理念的学习力度不够，需要加强理论等方面的学习。期待通过作业课题研究，真正实现既减轻作业负担，又提升学生素养的目的，也让教师们自己在研究中提升自己的专业素养，真正在课题研究中提高作业设计的能力与质量。

#### 二、作业设计交流提升

“双减”背景下，如何提高作业设计质量，切实减轻学生过重的作业负担、满足学生个性化作业需求、有效发挥作业的育人功能，是学校教研的重点问题。调查结果显示，学校为落实“双减”政策，组织教师开展作业设计研讨活动。一线教师为深入探索小学作业设计的有效途径，实现作业真正意义的“提质”和“减负”开展了有关“提质促发展，增效减负担”的小学语文作业设计交流会。

这是“双减”背景下进一步落实作业设计，切实提高教师作业设计能力的积极探索。为实现教育的减负提质目标，学校利用教学研讨时间，安排教师共同商讨作业设计主题。同时，学校会根据实际情况，结合线上的作业设计讲座组织教师在线上进行讨论，逐步扭转教师的作业设计观念。教师在作业设计交流中提升作业设计的能力。



图 2-10 来自广西 G 市 H 小学教师作业设计的主题交流研讨会

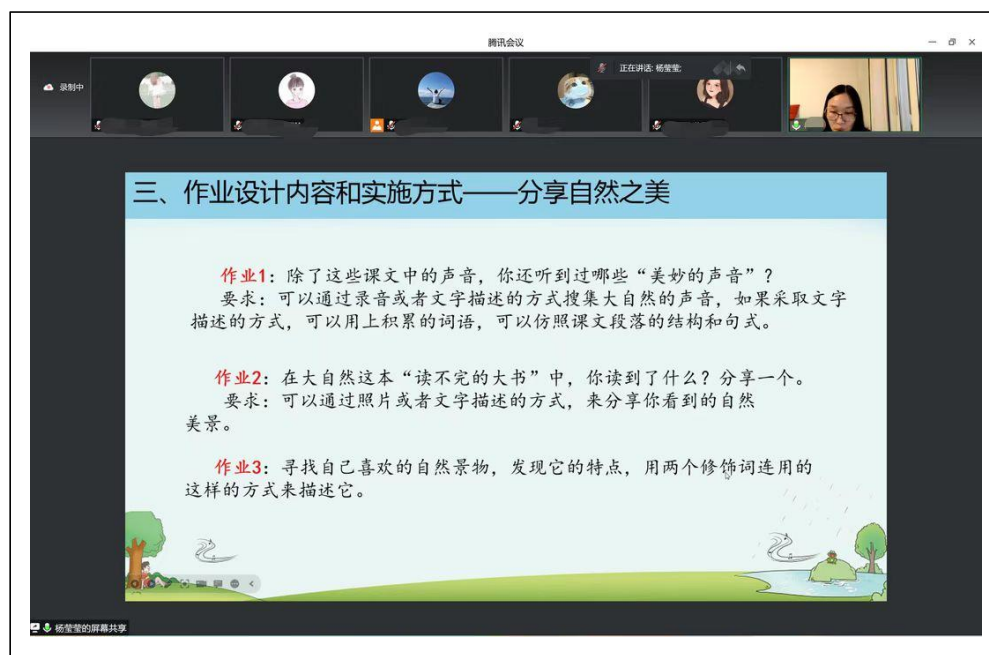


图 2-11 G 市 H 小学教师在腾讯会议开展的线上作业设计主题交流研讨会

### 第三章 “双减”背景下小学语文课后作业设计存在问题及成因

本章节主要在分析小学语文课后作业设计调查结果的基础上,进一步总结阐述“双减”背景下,小学语文课后作业设计存在的问题。揭示其背后的成因,并总结分析原因,为下一章节策略的提出奠现实依据。

#### 第一节 “双减”背景下小学语文课后作业设计存在的问题

当前小学语文课后作业在设计存在的问题主要反映在以下几个方面,现对其进行梳理,以期待提出更有针对性的策略。

##### 一、作业设计原则不够清晰

在作业设计的原则上,调查结果显示,大部分教师不会生硬地将配套练习册作为唯一的作业,或无差别地让学生完成,会考虑教材要考察的知识的系统性。但是选择“练习册所有题目几乎全布置”选项的仍占34.15%,教师设计作业的自主意识仍然有待加强,需要尝试将作业统筹进行设计。教师在设计作业时,考虑单元整体性的也不多。60%教师会在课后让学生进行练笔,但是在课后设计导学作业的不到1/2,大部分教师还是停留在布置作业只为巩固的观念上。50%的教师未根据考试设计专题练习,说明很多教师并未将“考教结合”的理念贯彻。

作业设计原则在综合性和实践性方面的引导,调查显示教师们设计作业的类型主要还是读书、背诵、阅读训练、写作训练这些方面,抄写类的作业也很常见,最少的是口语交际,仅39.02%。作业设计的多元化状况还需要加强。绝大多数人设计趣味性和生活化作业的频率不高甚至很低。设计开放性作业的人数更为不理想。

在作业自主性方面仍有欠缺,教师设计的作业更多地倾向于知识的灌输。在作业针对性方面,大多数教师是会考虑依照班级总体学情来设计作业的,但并不经常给学生提供回答问题或写作的支架。多数教师没有考虑到班级中不同学生的状况来设计适合他们的作业。调查结果显示教师的作业设计原则遵循得不够清晰。

##### 二、作业目标针对性不凸显

在小学语文的实践教学过程中,教师对作业设计目标的关注和重视程度有所不足,过多关注教学目标。调查结果显示,63%的教师在安排课后作业进行安排时较为随意,将“双减”政策简单地理解为减少作业布置量。另外,在教师的教案中,74%的教师集中在小学语文教学的重点和难点内容,与课后作业设计相关的内容较少。这就代表教师在进行作业布置时,未能展开事前分析,只是当天课程讲到哪里就布置哪些作业,缺少准备而计划性有所不足。作业目标的针对性也没有凸显出来。这种随意化的作业布置模式也无法体现出作业的价值。

### 三、作业层次差异性没区分

作业层次统一，形式单一，一刀切的情况不能顾及学生的个别差异性。基础性、拓展性、挑战性作业或短程作业（短程作业就是题量小、完成时间短、在学校能完成的贴近文本学习的语文作业）与长程作业（长程作业就是让学生带着一个具体的任务，经过较长时间的自主、合作、探究学习，最终完成任务。包括实践性作业、探究性作业、综合性作业等）没有针对不同层次学生的差异性设计。为了提高学生对基础知识的掌握，调查显示 66.8% 的语文老师会重复布置抄词、默写，背诵等同一层次的作业，不能面向每一个孩子。孩子是一个不断发展中的人，具有阶段性，个别差异性。每个孩子都是独立的个体，每个孩子的身心发展不尽相同。随着经济的发展，现在的学生有着优越的物质生活，缺乏吃苦耐劳的精神，使他们养成了他们的叛逆心理，沉迷于电子产品，无暇顾及学习，丧失了学习的兴趣。同一层次的作业布置，学习基础好的学生觉得作业太轻松，缺少挑战性，久而久之会挫伤他们的求知欲，好奇心；学习能欠佳的学生则会认为作业太难，很难完成，挫伤了他们学习的激情，久而久之作业成了他们的负担。同时此种作业的评价方式也比较单一，没有对学生起到激励作用，学生容易对作业产生了畏惧情绪，从而使学生丧失了学习的兴趣。

### 四、作业题目类型设计单一

尽管新课标一再强调要减轻学生的学习负担，但在调查中，大部分小学生仍有大量的作业要做。和第一学段相比，第二三学段的课程要多得多，在有限的时间内分给每个课程的学习时间就大大缩短了。各学科的教师便会安排大量的课后作业，促使学生能够把更多的时间用在自己所教授的学科上。大多数的小学语文教师也是这样，教师给学生布置大量作业，期望学生能在完成作业的基础上熟练地掌握语文知识。作业题目类型设计单一，题目数量过多。但事实上，学生的作业过多，在做作业时，往往会抱着完成任务的想法，敷衍了事。这样不仅不能使学生很好的巩固知识，也不利于查缺补漏，反而会打击学生的自信心和学习热情。

### 五、作业评价方式不够多样

大多数教师是会进行过程性评价的，有一部分教师非常注重结果性评价。教师们比较侧重于定量的方式来评价学生，但是在作业的定性评价教师采用较少。教师设计作业评价的主体时比较单一，不常运用学生之间的同伴关系进行互评，也较少让学生对自己的学习有评价认知。

另外，在本次调查中，未评定职称的教师量表平均分几乎每一题都略低于二级教师和一级教师教师，如表 3-1 所示，这可能是由于样本量不够大。但总体看来，教师的均分差异并不大，那么在设计作业这一问题上，不同职称教师的表现是非常相似的。

表 3-1 教师在作业评价上的情况调查表

从不	偶尔	一般	经常	总是	小计	平均分
0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (33.33%)	4 (44.44%)	2 (22.22%)	9	3.89
1 (5.88%)	2 (11.76%)	5 (29.41%)	8 (47.06%)	1 (5.88%)	17	3.35
1 (6.67%)	1 (6.67%)	6 (40%)	5 (33.33%)	2 (13.33%)	15	3.40

调查也发现教龄对于作业设计和作业评价是有较大影响的,教龄大的教师在作业设计上更成熟。无评价不作业,作业评价是教师给学生的反馈,也是学生学习的方向。因此在“双减”背景下,教师不仅要对作业的内容和形式进行设计,还要完善作业评价的内容。让学生在作业评价中发现自身不足,并在改进中实现自我提升。

在现在的大多数教学中,学生作业的评判主体仅限于老师,这样由于老师的习惯性思维,会对部分同学的作业带有固定思维,并且由于长期固定的批改习惯,如批改符号,奖励措施,会让学生觉得完成什么程度的作业得到的评价都过于千篇一律,不利于激发学生的积极性。因此评价主体多元,评价方式形式多样是优化作业设计的必要环节。

## 第二节 “双减”背景下小学语文课后作业设计的成因分析

通过以上数据统计分析,教师在作业观上总体情况较好,但是在作业设计和评价上尚有欠缺。为了更进一步了解背后的原因,笔者结合问卷调查数据及访谈结果,并参考文献分析出其中原因。

### 一、舆论导致教师不敢进行尝试

在谈到作业的“综合性与实践性”“作业分层设计”“自评互评”这几个维度时,受访的教师表示不敢进行新尝试。如果设计综合性学习类作业,很多需要学生通过实践甚至实地调查才能得到结论,有时家长可能会限制孩子出行。如果进行分层设计,部分学生或家长可能会认为教师在歧视学生。如果提供选做作业,可能会变成家长不考虑孩子的实际情况,强迫孩子全部都写,最后可能起反效果。

而“自评互评”这一点,虽然课程标准明确表示教师可组织学生自评、互评,也可以让家长进行评价。但是,近期的“双减”政策提出“不得要求学生自批自改作业”“严禁要求家长检查、批改作业”等要求。若教师采用自评、互评的方式,有可能会遭到家长与学生的反对。教师不得不舍弃一些关于作业设计的做法。

### 二、受传统作业设计思维的束缚

传统的思维认为语文学科只是“贝多芬”,只要背背记记练练就能打高分,传统的作业形式也是以习题与背诵为主。语文作业缺少创新性,以抄一抄、背一

背、写一写，读一读为主线，作业答案固定统一，来锻炼学生解决问题的能力，以期取得良好的考试成绩。但是这种缺少创新性的作业，学生对作业的兴趣与积极性不足，在一定程度上也扼杀了初中学生对语文的思维与想象力。教师长期的受传统思维的影响，很容易形成思维固化，很难在短时期内突破。

对于语文这种文学类的学科来说，是培养学生文字感知力、语言表达力、阅读理解能力与鉴赏能力的有效途径。过于单一与固化的作业，虽然也起到一定的效果，但也限制了创新型人才的培养目标。为完成作业而完成作业，学生成为只能得出标准答案的学习机器，显然与当前“双减”背景下培养综合素质人才的育人目标不符，因此需要对小学语文作业进一步创新与设计。

### 三、学校教研内容有时不够充实

通过参与访谈的教师得知，学校教研活动内容不够充实，虽然是中心城市或是区内不错的学校。仅靠教师个人摸索，不一定能够在教学初期就给予作业设计足够的重视，且个人精力有限，很难在作业设计系统性这一点上有突破。教师自主统筹作业需要对学段的考试范围有足够的了解，如果缺乏有教学经验的教师的指导，那就可能会不敢自主设计，也不敢舍弃练习册中没有紧扣教学目标的题目。单元化、专题化，还有贯穿整个教学过程的系统的作业，都不是能够凭借哪一位教师的力量能够设计得出彩的<sup>[57]</sup>。

最后，对于终结性评价，教师有时需要一个展示的平台，如果学校教研做得不好，教师缺乏在学校进行展示的平台，师生的积极性都会受到一定程度的打击。以上提示我们，学校的教研非常重要，团体作战会比个人作战更高效。

### 四、教师作业设计能力还需提升

在上一节提到，系统性的教学设计需要团队的协作。若无这样的条件，教师个人也可以尝试。但是很多教师不了解学科前沿动态，缺乏理论基础，导致他们并不知道系统性对于作业设计之重要，也很难构想出综合性和实践性强的作业。问卷显示教龄稍高的教师在作业观上存在的问题稍突出于教龄更低的教师，可能是因为他们没有及时更新自己的教学观念。

最后，教师的个人能力还体现在课堂管理、统筹规划上。如果教师经验尚不足或统筹能力不足，会导致学生自评、互评环节出现乱套的情况。现状分析中已经得出结论，相对年轻的教师，让学生进行自评、互评的频率没有经验更丰富的教师高。

### 五、学生主体地位在作业中被弱化

作业没有发挥其应有的价值，究其原因在于脱离学生个体的实际。任何作业脱离学生的具体实际，无论多么经典的作业都是“镜中花，水中月”。只有那些适合学生个体的作业才是有效的作业。然而现实反映，学生主体地位在作业中被

弱化了。教师设计、布置作业忽视了学生的个体实际，因而学生在原有基础上没有依托作业再进一步得到发展。通过调查发现，68%的教师在布置作业时表示从现成的课后习题与配套练习册进行课后作业的安排，并没有结合学生的具体情况而有选择性地分配题量与题型。

学生交上去的作业没有及时被批改订正，部分教师上作业评讲课前不备课，没有重难点，眉毛胡子一把抓，不因材施教，更没有知识的拓展。作业讲评变成了老师给答案，学生记答案。特别是遇到试卷讲评，更是一张试卷讲评一到两节课，从头讲到尾，方法简单、死板，学生在被动中接受，很少有陈述自己观点的机会。作业讲评强调的都是知识的掌握、技能的形成，却忽略了讲评课中作为主体的学生的作用。由于师生在思想上不重视作业讲评，学习基础弱的学生不愿意听，学习能力强的学生“吃不饱”，费时费力达不到预期的效果。因此，作业设计急需打破传统的一些做法，体现教师为主导，学生为主体，更有利于提高我们教育教学的实效。

## 第四章 “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计策略

通过现状和原因分析,可以发现一线教学中的语文课后作业设计在多个方面有待加强,本章将针对这些问题提供一些策略,主要以统编版小学语文教材课后作业设计为例。

### 一、依据多元智能理论,遵循作业设计原则

多元化通常是指由单一性向着多样性发展,由统一化向着分散化改变。教师应当对小学语文课后作业进行多元化设计,设计出更加符合学生实际的作业,尊重学生之间的差异,充分调动学生学习语文的兴趣。“好的作业是带着关怀,去挖掘每一位学生的潜能。”作业是教与学的交汇点,能够让学生在参与中提升学习能力。因此,作业设计的目标就是除了最基础的巩固知识,还应当考虑到学习方法的操练以及学生多元智能发展。

加德纳的多元智能理论给作业启示:教师应该向学生提供多种多样的智能活动(作业)机会,在充分尊重学生发展独特性的同时,保证学生的全面发展。教师要改变以往的学生观,用发现和发展的眼光去看待学生;重新定位作业观,考虑个体差异,量身打造,因材施教;教师要改变自己的作业目标,让每个学生都通过作业有所学,学有所得,得有所长,注意鉴别并发展学生的优势智能领域,注重培养学生的创造能力,根据学生的不同情况来确定每个学生最适合的发展道路。一个学生只要做自己感兴趣的、喜欢做的事情,他就愿意做、乐于做,即使做得再多也不会感觉到累。作业也是如此,教师应尽量布置学生感兴趣的、喜欢做的作业。

#### (一) 要落实“减负增效”的原则

“双减”教育政策中明确规定了义务教育阶段的家庭作业数量和作业时长:小学一至二年级不得安排家庭作业,三至六年级所需花费的作业时长不得超过60分钟,初中生所花费的作业时间不得超过90分钟。然而,在“双减”的教育背景下,教师不能只是单纯地缩短学生的作业时长,因为这种做法不能达到“治本”的效果。教师应当对习题作业进行优化与设计,并将“减负增效”的教学理念进行充分落实,从而真正做到推动语文教学质量的提升<sup>[58]</sup>。

#### (二) 要遵循学生发展需求的原则

对于小学生来说,第二三学习阶段是学业发展的重要时期。大量的课后作业以及机械且重复的习题练习,不但会使学生失去童年的快乐,增加学业上的压力,丧失学习的热情,限制他们的多方面能力,同时也难以提高学习效率,有悖于素质教育的最终目标。“双减”教育的目的是要让教学回归本质,加强培养学生的核心素养,因此,要想实现这一点,就需要教师提高教学水平,根据学生自身的特点

及个人发展需求来设计更具多元化的语文课后作业,做到既能够减轻学生的课业负担,又能够增强学生的学习效果,从而更好地促进学生的全面发展,给予他们一个轻松且快乐的学习环境。

### (三) 要尊重学生个体差异的原则

多元智能理论给教育的启示“每种智能在孩子身上的觉醒期是有差异的”。学生的身心发展由于先天和后天因素的影响,是存在一定的差异,即使在同一教学环境下学生的学习效果也是有一定的差异。如果教师设计“一刀切”的作业,若作业比较容易对于学有余力的学生难以提高他们的语文素养和综合能力,若作业难度比较大对于学习困难的学生来说也会感觉吃力。因此,教师必须关注学生之间存在的差异,改变传统作业的布置模式,设计多层次的作业。实现分层次、个性化的作业设计,要严格避免作业的机械化、重复化等问题,禁止出现处罚性质的作业。同时,要求教师在布置作业时严格控制作业量,真正发挥出作业练习的作用。

作业量要分层,作业难度也要分层。有些学生对于课堂上的知识点尚不能很好地掌握,课后应适当减少他们的作业量,减轻他们的作业负担。教师可以针对不同层次的学生设计“基础+发展+创新”模式来安排作业。即基础作业必须完成,而对于发展和创新作业,学生可以根据自己的需求、兴趣、爱好、长处等自主选择,进而通过分层的作业设计。使发展水平有差异的学生都能充分地参与作业,享受到当作业主人的快乐,学生学有所得,从而爱上语文课堂,达到提高语文素养的目的。

## 二、对应课堂教学目标,确立多元化作业目标

目标是对活动预期结果的主观设想,为活动指明方向。没有目标,活动极易出现盲目性和随意性。课堂教学目标与作业目标存在着紧密关系。作业设计应对应课堂教学目标,确立课后作业目标,展开作业布置。

### (一) 教学目标与作业目标的关系

作业目标是课堂教学目标的延续。即教师通过课堂教学落实的目标,同样也要通过作业进行加强和巩固。作业目标是课堂教学目标的补充。有时由于课堂时间、环境限制、教师能力等多方面因素,教学目标无法在规定时空内得到落实。那么,课后作业活动得益于其较为自由且广泛的时空优势就成了课堂教学活动的第二把手。

### (二) 作业目标的三个方面

编制作业目标是作业设计的关键性的第一步。单元作业目标通常包括三个方面:基础作业目标、年段作业目标、重点作业目标。基础作业目标是指与识字、写字、朗读、背诵等语文学习基本要求相关的作业目标,它一般不具有年段特点。

年段作业目标是指根据年段教学基本要求制订的凸显年段语文学习要点的作业目标，它具有较为明显的年段特点。重点作业目标是指落实单元语文要素和语文园地训练重点的作业目标，它具有鲜明的单元特点。

### （三）作业目标设计的举例

例如在统编版小学语文四年级上册第八单元中，本单元的语文要素是“了解故事情节，简要复述课文”。这是在三年级下册第八单元语文要素“详细复述”的基础上的梯度发展，进一步提升学生的阅读能力，培养学生的概括能力。围绕这一语文要素，在三篇课文的课后习题和学习提示以及“语文园地”的“交流平台”中，都明确了“简要复述”在课文中具体落实的要求和方法。如《王戎不取道旁李》，在理解课文的基础上用自己的话讲故事；《西门豹治邺》引导学生梳理故事的主要内容，区分内容的主次，练习简要复述；《故事二则》则引导学生注意课文中一些提示故事发展先后顺序的关键词句，练习简要复述；“语文园地”中的“交流平台”对简要复述的方法做了归纳和小结，引导学生在今后的学习中加以运用。“语文园地”中的“词句段运用”第二题引导学生体会具体和概括两种不同表达方式的效果，为学生简要表达提供帮助。

表 4-1 单元教学目标

分类	内容	教学目标
课文	王戎不取道旁李	1. 认识 33 个生字，读准多音字“纪”和“扎”，会写 20 个字，会写词语表中 12 个词语。 2. 能正确、流利地朗读文言文《王戎不取道旁李》，用自己的话讲故事，并能背诵。 3. 能了解故事情节，简要复述课文。 4. 能通过描写人物言行的句子，感受人物形象。
	西门豹治邺	
	故事二则	
口语交际	讲历史人物故事	能借助卡片提示的重要信息，讲自己最喜欢的历史人物故事，并能使用恰当的语气和肢体语言，把故事讲生动。
习作	我的心儿怦怦跳	1. 能选取一件感受强烈的事，写清楚事情的经过和当时的感受。 2. 能自己修改习作，并誊写清楚。
语文园地	交流平台	1. 能交流、总结简要复述的方法。 2. 能借助熟字加偏旁的方法，认识“纲、授”等 12 个生字。 3. 能正确抄写易错的词语，并和同学交流汉字中的易错字。 4. 能体会写具体和写简略的不同表达效果。 5. 能在横格里正确、工整地抄写文段，提高书写的速度。 6. 能积累描写人物精神风貌的四字词语。
	识字加油站	
	词句段运用	
	书写提示	
	日积月累	

依据学生学情、教学目标以及本单元的语文要素及人文主题等要求,学生本单元需要掌握的知识分为四个等级:A知道;B理解;C应用;D综合。根据这四个需要掌握的知识等级,在教学目标的基础上,将本单元作业目标设计如下。

表 4-2 单元作业目标

作业目标序号	作业目标描述	学习水平
1	会写本单元的生字,抄写并默写词语 12 个。	A 知道
2	背诵课文《王戎不取道旁李》。	A 知道
3	能理解词语在语境中的意思。	A 知道
4	能借助熟字加偏旁的方法,认识生字。能正确抄写易写错的词语,并和同学交流汉字中的易错字。	A 知道
5	能在横格里正确、工整地抄写文段,提高书写的速度。	A 知道
6	积累日积月累中描写人物精神风貌的四字词语。	A 知道
7	能通过描写人物言行的句子,感受人物形象。	B 理解
8	能理解本单元的故事带给人的启示。	B 理解
9	能交流、总结简要复述的方法。	B 理解
10	通过比较例子与总结方法,学习长话短说。	B 理解
11	能感受历史人物的智慧和美好品质。	B 理解
12	能根据提示梳理故事情节,简要复述故事,做到详略得当。	C 应用
13	能抓住表示故事发展先后顺序的词句,简要复述故事。	C 应用
14	能借助卡片提示的重要信息,讲自己最喜欢的历史人物故事。	C 应用
15	能使用恰当的语气和肢体语言,把故事讲生动。	C 应用
16	能试着将《西门豹治邺》改编成剧本,演一演。	D 综合
17	能尝试以小组合作的方式进行“青史俊杰”微电影剧本创作。	D 综合
18	能尝试以小组合作的方式开展“青史俊杰”微电影剧本新闻发布会。	D 综合
19	能尝试以小组为单位参与“青史俊杰”微电影艺术节的表演。	D 综合
20	能运用表示心情的词语,在“青史俊杰”微电影表演艺术节颁奖典礼上发表获奖感言。	D 综合
21	能选取一件感受强烈的事,写清楚事情的经过和当时的感受。能自己修改习作,并誉写清楚。	D 综合

说明:目标 1-6 为常规作业目标;7-15 为单元作业目标,是这一单元语文要素的落实;16-21 为单元拓展作业目标,是以“青史俊杰”为主题,在实践活动中收集、筛选、整理材料,进行创作、发布、表演等作业目标,体现了综合性、实践性、长周期和跨媒介阅读、跨学科性等特征,是这一单元语文要素的延伸和拓展,属于单元拓展性作业目标。

“A 知道”是本单元语文学习的基础；“B 理解”是本单元语文学习的重要环节；“C 应用”是本单元语文学习的方法掌握；“D 综合”则是本单元语文学习目的的体现。四个阶段层层相扣，缺一不可，对于学生能力的要求也逐渐提高。

### 三、紧扣最近发展区理论，建立多元化作业层级

最近发展区是前苏联教育家维果斯基提出的。所谓最近发展区，是指学生的现有水平（独立活动时所能达到的解决问题的水平）和学生可能的发展水平（通过教学所获得的潜力）之间的差异。学生的最近发展区不仅是教师教学要着眼之处，也是作业设计要着眼之处。教师只有关注学生的最近发展区，才能为学生提供具备一定难度的作业内容，以此调动学生的积极性，激发其潜能，推动学生超越其最近发展区，进入下一发展区。

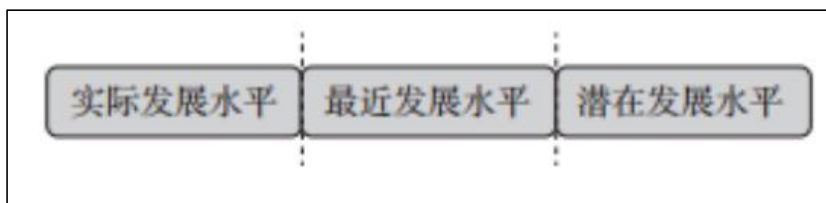


图 4-1 “最近发展区”理论示意图

#### （一）夯实基础层作业

基础层作业主要是指教师基于课程标准、体现核心素养导向、针对全体学生的共性要求而设计的，主要利用非课堂教学时间完成的学习任务。小学语文课后基础层作业，重在巩固课堂所学内容，引导学生梳理相关的语文知识，形成基本的语文能力，养成良好的学习习惯，掌握学科的思想方法，开展深入的自主学习。它是学生巩固所学知识，掌握学科技能，进而形成学科思想方法的重要保证。

如统编版小学语文三年级上册第四单元第 14 课《小狗学叫》，是一篇不完整的故事，留给更多预测的空间的，文前的“学习提示”，引导学生边阅读边预测故事的发展、结局，课后题指出了预测与故事的发展、结局之间存在的关系，并提示了预测的角度。设计基础层作业，引导学生从结局中挖掘故事线索，学习运用基本的预测方法续编故事结局，既要发散思维，又要有理有据：既关注部分，又关注整篇，在续编中指导学生借助文本的语言把故事讲好，提升语言表达能力。

题目：根据文中三个结局，找寻线索，小组讨论交流，选择其中一个结局进行预测，并说说这么预测的理由。

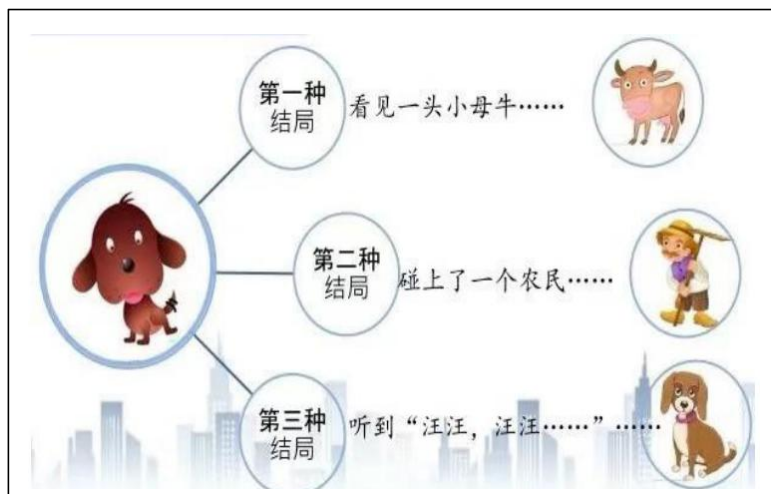


图 4-2 《小狗学叫》基础作业预测梳理结构图

表 4-1 《小狗学叫》故事结局预测及理由

结局	第一种结局	第二种结局	第三种结局
预测			
理由			

作业分析：根据课文中给出的三种不同的结局，引导学生关注故事情节发展的走向以及文中的线索，通过同桌合作的方式进行预测，有了之前课文预测的经验再进行此次项训练，还是比较简单的。同时利用填表格的形式，可以让学生一目了然，将三种结局进行对比，避免情节走向重复。课后，学生可自由掌控书写速度，预留充裕时间，可以两人合作分工，同时填写表格，在表格中简洁明了表述出结局和理由即可。

表 4-2 《小狗学叫》预测故事结局分析

结局	第一种结局	第二种结局	第三种结局
预测	<p>狗跑啊，跑啊，它跑到了一片草地上。一头小母牛正在那里安详地吃草……</p> <p>“可是，这是世界上最容易的事！你听我叫：…… 哞……哞……还有比这更好听的叫声吗？”</p> <p>……</p>	<p>狗跑啊，跑啊，它碰上了一个农民。</p> <p>……</p>	<p>狗跑啊，跑啊，突然停住了，它听见一种奇怪的叫声：“汪汪，汪汪……”</p> <p>这叫声像在对我说什么，狗想，尽管我搞不清楚这是什么动物在叫。</p> <p>“汪，汪……”</p> <p>……</p>
理由	<p>第一种结局的发端与前面两个情节最为接近，预测小狗像之前一样，学会了哞哞叫，而后被人驱赶，或者被其他什么动物挖苦，也可能小狗被人收留，开始管理牧场，因为它懂“牛语”。</p>	<p>第二种结局的发端可以理解为与前面一致，预测小狗学会了说“人”话，它会和农民和谐相处，也可以理解为与前面不一致，毕竟这回是遇到了人，农民不会教小狗学人叫，于是小狗被当作一条普通的狗，或者被收留，或者被赶走。</p>	<p>第三种结局的发端是小狗听到了“汪汪”叫，不过，在它看来却是“奇怪的叫声”，认为“汪汪”叫声的就是其他的狗，或是其他什么事物模仿出来声响：“可能是长颈鹿吧？不，也许是鳄鱼。”</p>

## （二）巩固提升层作业

提高层作业是针对基础良好、学业中等的学生而设计，面对的是班级的大多数学生，作业内容属于与本节课知识有关的基础知识和基本技能的训练及综合题等，通过一定量的思维训练，提高学生的学习能力。对学有余力的学生布置提高型作业，让他们依据自身能力选择性解答，尽量使全班同学处于“跳一跳、伸手可摘到”的学习状态。

接着同样以统编版小学语文三年级上册第四单元第 14 课《小狗学叫》为例，这篇课文在预测单元。三年级上册第四单元是阅读策略单元，是统编版教材首次以阅读策略为主线组织单元内容。预测是一种自然存在的阅读心理。儿童在阅读的时候，都会无意识地运用这一策略。本单元编排的目的是引导学生将这种无意识的阅读心理，转变为一种有意识的阅读策略，并能在阅读过程中不断主动地进

行预测。该单元对预测的学习做了有层次、有梯度的安排。

设计提升层作业旨在让学生朝着多种可能方向预测故事的结尾,大胆表达自己的想法。强化阅读策略在实际中的运用,从而推进阅读进程,激发阅读兴趣,让学生体会预测的多样性。同时,利用绘画增加趣味性,鉴赏时多一份新鲜感,提高学生的积极性。

题目:小狗还会跟谁学叫呢?请你制作思维导图,画一画这个故事的结局。

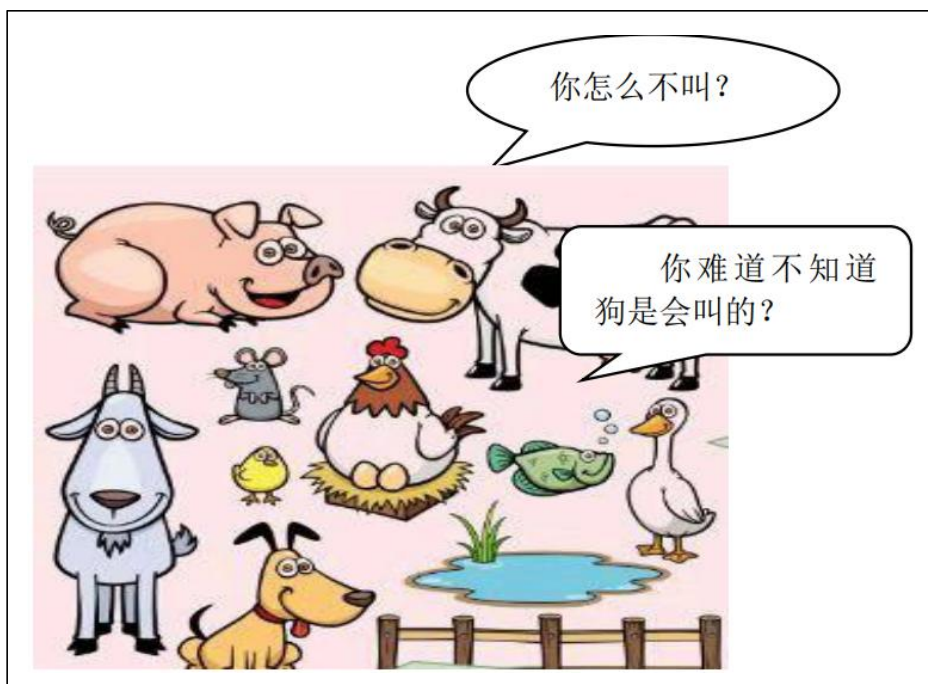


图 4-3 《小狗学叫》提升作业题目助读插图

作业分析:在课文给出的三种结局的基础上,鼓励学生课下创编。依据文中线索、生活经验,发挥想象,进行预测不一样的结局。引导采用绘画以及文字结合的形式,将结局画出来,生动形象,激发学生的兴趣。完成作业的过程中可能会出现不会画的学生,可以请其他同学帮忙,自己结合文字说明,也可以直接用文字说明。制作思维导图的过程,既直观展示课文及预测内容,又使故事变得生动有趣。





图 4-3 运用“预测”阅读策略梳理探究出的思考

作业分析：这是开放性题目。学生阅读整篇文章后，针对文章内容进行提问。引导学生再读课文——《总也倒不了的老屋》，针对全文或者部分内容提出问题。将问题记录在豆荚上。学生将自己阅读后提出的问题，记录在豆荚上面的小气泡上。卡通豆荚图案生动有趣，吸引学生的兴趣，让学生不惧提问。只要是针对该课文提出的问题，均可。考虑到学生的阅读水平，本题还鼓励学生选择自己喜欢的文章，针对全文或者部分内容展开提问，实践习得的提问策略。没有统一答案。

#### 四、依托课程教学内容，丰富多元化作业类型

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出：“随着义务教育全面普及，教育需求从‘有学上’转向‘上好学’”，必须进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”<sup>[1]</sup>，优化学校育人蓝图。随着年龄的增长，小学语文学习的内容也在不断地增多，为了不断提高学生的学习兴趣，课堂之外教师布置的作业要多样化。一方面为了不断提高学生的兴趣，另一方面帮助更多小学生提升学习能力。教师可以安排实践性作业、趣味性作业、综合性作业等等。

##### （一）设计实践性作业

语文是一门具有实践性的学科。因此，教师在教学过程中应该注重培养学生的实践能力，而语文实践是培养实践能力的重要手段。因此，教师可以将实际生活与课后作业进行结合，从而设计出具有实践性的作业。

在三年级下册第三单元综合性学习《中华优秀传统文化》中，作业目标是通过阅读活动方案了解本次综合性学习内容及其意义。

## 中国传统节日综合性学习活动方案

活动主题：

了解中国传统文化

活动时间：

3月20日-4月2日

活动目的：

1. 了解我国民族的传统节日内容及其重要意义，体会中国的传统节日，蕴含的民族精神和文化，知道不同节日在风俗饮食等方面的特点。
2. 通过收集交流传统节日的资料，有关传统节日介绍展示活动，培养学生的学习能力和语言表达能力。
3. 通过对中国传统节日的认识和理解，培养学生对中国传统文化的热爱之情，弘扬民族精神，激发爱国热情。

活动任务：

- 任务一：把自己和家人过某个节日的过程，或者节日中发生的印象深刻的事写出来。（即本单元习作）
- 任务二：以小组为单位，选择小组喜欢的方式介绍中国的传统节日。

活动过程：

第一阶段：自主拓展学习

一、了解本次综合性学习的学习任务和要求

1. 自读课文36页“活动提示”，思考活动任务、要求有哪些。
2. 集中交流，明确了解我国传统节日的有关习俗。

二、组建小组，明确活动对象

1. 自由组成5-7人学习小组。
2. 小组讨论确定准备了解的传统节日。

三、按照要求自主开展学习活动（自我评价表格见附页）

第二阶段：小组中期交流

1. 各小组商量确定成果展示活动，以及各自的任务。
2. 各小组利用课余时间筹备展示活动。

第三阶段：学习成果展示

1. 个人习作展示。

2. 小组交流展示。

通过个人探究与小组合作相结合的形式，有目的地搜集资料，共同讨论，在过程中加深对传统文化的理解，培养学生的核心素养的形成与发展。通过使命驱动，让学生明确活动意义。在读懂活动方案的基础上，组建小组。学生初步了解中华传统节日，感受中华文化的魅力，同时产生开展综合性学习的兴趣和愿望。

此次综合实践活动作业设计以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境和资源，设计语文学习任务群，为培养学生实践能力实践和合作交流能力以及继承和弘扬中华优秀传统文化的意识。此次的实践性作业重点锻炼了学生的理解能力与分析能力。

### （二）设计趣味性作业

兴趣是学生学习的基础。课后作业应抛开传统、单一、乏味的作业内容，为学生们设计一些更为新颖的作业。学生真正感受到作业的趣味性，从而激发他们对写作业的兴趣，让他们对课后作业的完成不再被动。

在三年级下册第三单元《古诗三首》中，课后作业目标是积累描写传统节日的古诗，激发学生对祖国传统文化的热爱之情。设计一个“古诗词大会”，“点字成诗”进行闯关赛，即选择恰当的字组成诗句。设计详情如图 5-4 所示。

爆	岁	中	洛	魂	断
声	除	炮	欲	路	行
年	一	竹	上	人	魄

元日

\_\_\_\_\_，  
春风送暖入屠苏。  
千门万户曈曈日，  
总把新桃换旧符。

清明

清明时节雨纷纷，  
\_\_\_\_\_。  
借问酒家何处有？  
牧童遥指杏花村。

高	知	只
遥	弟	外
兄	登	处

九月九日忆山东兄弟

独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。  
\_\_\_\_\_，遍插茱萸少一人。

图 5-4 课后作业“点字成诗”设计图

通过趣味性方式检查学生基础知识掌握情况，巩固传统节日习俗知识，积累中华优秀古诗文，认识中华优秀传统文化蕴含的思想和智慧。评价主体是学生，评价标准一是能准确、快速地选出恰当的字组成诗句。评价标准二是能准确地选出恰

当的字组成诗句。评价标准三是巩固复习后，能准确地选出恰当的字组成诗句。此次的趣味性作业重点锻炼了学生的观察能力、识记能力与反思能力。

### （三）设计综合性作业

整合语文教学资源，创造语文情境，既能拓宽语文基础知识，又能提高语文综合能力。因此，在对小学语文课后作业进行设计和创新的过程中，教师不能只根据教材内容来设计作业，还要注重综合性的体现，根据学生的实际情况来安排综合性作业，以此提高学生的综合素养。

在三年级下册第三单元《纸的发明》中，可以设计综合性的选做题（三选二）：

1. 纸取材于树木，生态环境会因为人类大量地砍伐树木遭到严重的破坏，请你围绕“节约用纸”这一主题设计一个广告宣传语，有条件的可以设计宣传画。

2. 中国古代科技有卓越的成就，请同学们通过不同的途径去查找资料，如果通过阅读方式查找，查找成果可以以中国古代科技成就记录表（如表 5-3）的形式呈现。

表 5-3 中国古代科技成就记录表

科技领域	代表人物	时期	主要成就	重要意义
造纸术	蔡伦	东汉时期	造出的纸能满足多数人需求	有力地推动人类文明发展的进程
天文	张衡	东汉时期	发明了测定地震的地动仪	

3. 推荐阅读《中国科技史图画书——四大发明》，和爸爸妈妈交流你的阅读收获。

这样设计的课后作业将学生由课本带入生活中，学习内容与实际生活相联系，可以加强学生对本课时学习内容的理解。学生在搜集、整理资料中感受中国古代科技成就对中国发展的影响，从中体验中国传统文化的魅力。

同样，在本课中还可以设计这样的综合性作业：（学习单详情如图 5-5 所示）

传统节日形式多样、内容丰富。从春节开始，有元宵节、清明节、端午节等等。你已经了解了哪些传统节日？是不是很希望展示自己的活动成果？在展示之前，希望你能做到：

1. 把收集过来的资料分类，根据需要补充资料。

2. 我们分成编辑组、绘画组、表演组、实践组进行分工合作筹备成果展示形式。展示方式可以编节日小报、做节日宣传卡、说故事、诗朗诵、写春联、剪窗花、讲述包粽子的方法等方式。



图 5-5 综合性学习单

这样设计的综合性作业在这里起到一个承上启下的作用。它既是对第一阶段任务完成后的一个材料的补充和优化，也是为完成习作任务做了一个准备。以多种形式去筹备展示成果的方式会激发学生的学习兴趣，学生用自己的方式去体验中国传统文化的魅力所在。这样有更深层次的拓展和延伸，提升了学生的语文实践能力，增强了学生责任感和协作交往能力，进而提高学生综合素质。

## 五、更新作业设计理念，构建多元化作业评价

随着小学语文统编教材的全面使用，浙江省教育厅先后推出了与义务教育段教材相配合的《作业本》，涉及学习的多个环节。《作业本》<sup>[61]</sup>的设计体系符合系统性、趣味性、生活化等种种特性，并且加入了自评和互评活动。“知识卡片”栏是《作业本》针对语文要素中知识点的梳理，小学语文第五册到第十二册的知识梳理整个可以成为一个完整的体系。“导学”是课堂练习的环节，另有“预学”预习使用，另有“拓展”供课后练习使用，整个作业体系非常完整且循序渐进。

“双减”政策下的作业设计具有开放性特征，因此这注定了作业评价也必须多元化，需要教师结合不同作业性质及作业类型，灵活采用多种作业评价形式。健全作业评价反馈机制，激发学生内生兴趣和内驱力，要从单一维度评价转向多元评价综合素质评价)。完善学生综合素质评价内容，注重综合评价与特色评价相结合，关注学校全面育人整体成效和学生德智体美劳全面发展情况的同时。注重差异性和多样性，促进学校特色发展和学生个性发展。

### (一) 评价主体多元化

评价主体多元化。作业批改评价的主体不再局限教师自身，被评价者可从多角度获取评价信息，提升评价结果的针对性，有效性以及客观性。

例如在批改作文时，一般做法为：教师直接批改，给出分值。优秀做法为：可以尝试动态评价“三步走”策略。第一步，学生自评。学生拟好作文草稿后，安排专门时间让学生自己读自己的作文，边读边感受，边查边改。第二步，同学互评。在自读基础上，适当安排时间，让学生互相换读，交换修改。第三步，教师总评。批语要力求精当，具有导向性和启发性，三言两语就能切中肯，使学生对自己作文中的正误和优劣不仅有所知，而且有所悟。

### (二) 评价标准具体化

评价标准落实处。评价标准要落到实处，重点更多地转移到对作业问题的具体分析反馈上，避免笼统的标准。形式化评价是不可取的，既是评价，也是抓手。

例如在作文评价时，一般情况下，作文评价的指标有：我的写作格式正确、我的写作生动，我能积极学习写作……但是这样的评价方式太过笼统，学生支架不够。更好的做法是：细化每一部分的指标，使得学生可以真正的理解、掌握、评价。如“我的格式写作正确”可以细化为“我可以在每个自然段的开头空两格”“我可以正确使用逗号，冒号引号等标点符号”“我可以根据习作内容进行分段落描写”等。“我的写作生动”可以细化为“我能按照一定的顺序观察图画，展开想象进行描写”“我的习作有人物生动的语言对话”“我的习作描写了人物准确的动作”“我能积极学习写作”可以细化为“我能把自己看到的，想到的写清楚”

“我会通过查字典，问同学或老师等方式解决不会写的生字词”“我至少认真阅读了习作两遍，并使用修改符号进行恰当的修改”。通过这样的方式，可以使得作文评价落到实处，避免泛泛而评、空空而评。

### （三）评价形式多样化

评价形式多样化。通过口头评价、书面评价、谈话、成长记录、书面批改、面批面改等评价形式，提高评价的客观公正性。在作业中实施多元化的评价可以极大的提升教学效果，提高学生的学习效率，激发学生学习兴趣，帮助学生建立学习的信心，促进学生全面发展。

比如在评改学生作业时，教师将以往的“勾叉式符号评价”丰富为“勾叉式符号评价”和“文字式评语激励”相结合的形式。教师以学习伙伴、益友的身份，根据学生作业的实际情况写下鼓励性的语言，让学生感悟到教师字里行间对自己的关注、赞赏与鼓励，从而受到激励。有的同学进步了，作业本上就会出现“大拇指”或“笑脸”，也可以有“进步了，继续努力”等话语。有的同学找不到作业题目中的“关键”信息，作业本上“关键”信息旁可以画一双小“眼睛”，等等作业评价形式。为充分调动学生的积极性，教师还可以设计“分层评价”的方法。即根据学生作业的解答情况分两个层面进行评价，按照正确率高底分别评价A+、A、A-、B+、B等，按照书写认真程度分别得三颗☆、二颗☆、一颗☆，并规定作业有进步的也可得一颗☆。到学期结束时，还要评选出“最佳作业者”。这种作业评价方式不仅很好地调动了学生的积极性，而且也比以往的评价方式更全面，更完善。

## 结语

“双减”政策作为我国改革开放以来重大的教育调整政策，对教育导向产生了巨大影响。传统教育中，课后作业失去了其本身提升学生学习和检验教师教学成果的目的，成为家长和学生沉重的负担，而在“双减”背景下，学生的在校学习与效率得到了更多重视，课后时间分配也更加多元化，作业真正成为检验学生学习成果的标准之一。在“双减”政策实施背景下，提出小学语文课后作业多元化设计的策略，对小学语文教师而言有着重要意义。

### 一、研究不足

本研究遵循“提出问题——分析问题——解决问题”的路径，通过对小学语文课后作业状况的调查及访谈正在经历“双减”政策颁布后的师生，试图提出课后作业多元化设计的构想。存在不足的地方是，由于时间仓促，没有更进一步挖掘有特色的作业设计案例，对作业系统的把握囿于缺乏作业设计专题的课题研究经验，策略方面提出来的想法不够思虑周全。

### 二、未来展望

本研究关注到“双减”背景下小学语文课后作业设计的推广还待验证，未来研究可持续关注，也为将来的一线教学带来学术期待。本研究只关注课后作业的设计其影未做深入分析，未来可以继续就作业设计方面更多思考。

“双减”教学是当前教育工作中不可忽视的重要课题，同时也是推动教育事业发展的基础。要想有效缓解学生们的课业负担，教师可以通过课后作业设计这一方面入手。在减少作业量的基础上进行作业的多元化设计和创新，进而提升学生的综合素质，加强各方面能力的培养，使他们既能高效学习，又能快乐玩耍，进而逐步实现“双减”教学的目标。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 罗健, 仲红俐. 以学习者为主体: 终身教育体系构建的深层思考[J]. 江苏广播电视大学学报, 2011, 22(03): 38-40.
- [3] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(摘编)[J]. 青海教育, 2014(12): 4-5.
- [4] 林平珠. 核心素养导向下的小学英语作业设计优化策略[J]. 福建教

- 育, 2023, (14): 59-61.
- [5] 杜三文, 刘久亮. “双减”背景下的作业管理[J]. 陕西教育(综合版), 2022, (09): 34.
- [6] 孙其华. “双减”政策对我国义务教育若干问题的澄清[J]. 人民教育, 2022(Z2): 84-86.
- [7] 吴欣歆. 核心素养背景下作业发展功能的实现[J]. 中学语文教学, 2022(01): 4-8.
- [8] 邓建中, 杨国良, 蔡其勇. “双减”背景下课堂教学变革的价值向度、现实藩篱与路径探析[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(05): 159-168.
- [9] 秦玉友, 綦文惠. 我国中小学减负政策的基本共识与发展趋势[J]. 教育与经济, 2022, 38(1): 8.
- [10] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. (2021-07-24) [2022-04-12]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202107/t20210724\\_546576.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html).
- [11] 张熙, 高翔. “双减”背景下省市级减负政策工具选择研究——基于政策工具和减负类型双维度的分析[J]. 基础教育, 2021, 18(05): 21-30.
- [12] 侯丽娜. 我国义务教育减负政策的回顾与展望——基于1949-2022年政策文本的NVivo12分析[J]. 教育评论, 2022(12): 46-53.
- [13] 宁本涛, 杨柳. 中小學生“作业减负”政策实施成效及协同机制分析——基于全国30个省(市、区)137个地级市的调查[J]. 中国电化教育, 2022, (01): 9-16+23.
- [14] Condette Sylvie. The Reality of Human Rights Education within the French School System: From Paradoxical Objectives to Ways of Implementation[J]. Political Crossroads, 2015, 22(2).
- [15] LEI B, TIANFAN C, KATHY K, et al. Learning and scientific reasoning[J]. SCIENCE, 2009(1): 586-587.
- [16] 周序, 张钰苑. “双减”政策背景下的作业研究: 教育生态学的启示[J]. 现代教育管理, 2022, (11): 120-128.
- [17] 赵茜, 钱阿剑, 张生, 李刚, 辛涛. 回应“双减”要求的有效作业特征与实践策略[J]. 中国远程教育, 2022, (07): 59-69+77.
- [18] 李臣之, 张潇云. 论“双减”背景下高质量作业设计[J]. 教育科学研究, 2023, (03): 55-61.
- [19] 王学男, 赵江山. “双减”背景下作业设计的多维视野和优化策略[J]. 天津师

- 范大学学报(社会科学版), 2022(02):38-44.
- [20]余琴. 小学语文作业的设计原则与使用建议[J]. 语文建设, 2021, (22):10-15.
- [21]李晨辉, 李红恩. “双减”背景下高质量作业的设计原则[J]. 中国教育学刊, 2022, (12):98.
- [22]黄梅玉. “双减”背景下“教学评一体”语文作业设计刍论[J]. 成才之路, 2023, (01):89-92.
- [23]刘作洪. “双减”背景下小学语文作业设计的实践研究[J]. 新课程导学, 2023, (03):33-36.
- [24]陆静. 新课标背景下小学语文作业设计的措施分析[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (02):31-33.
- [25]TIPS Interactive Homework by Subject[EB/OL]. [http://www.csos.ihu.edu/p2000/tips/tips\\_download\\_7\\_imeanit.pdf](http://www.csos.ihu.edu/p2000/tips/tips_download_7_imeanit.pdf), 2010-11-25.
- [26]施良方, 崔允漷. 教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1998.
- [27]丁步洲. 课堂教学策略与艺术[M]. 重庆:重庆大学出版社, 2013, 3:245.
- [28]袁东波. 核心素养导向下的作业与命题[M]. 天津:天津人民出版社, 2020, 8:2.
- [29]黄金丽. “双减”背景下语文作业设计类型与通用方式[J]. 语文建设, 2022, (11):32-35.
- [30]American Academy of Sleep Medicine; Teens sleep longer, are more alert for homework when school starts later[J]. NewsRx Health & Science, 2019.
- [31]Alex Blumenstock. Student Perception of Online Homework in a Japanese University EFL Course[J]. 立教大学外国語教育研究センター, 2022, 3.
- [32]郭仕红. 让作业的“量”与“质”在正确的轨道上运行[J]. 人民教育, 2023, (02):65-66.
- [33]罗生全, 陈卓, 张熙. 基于增值评价的学生作业设计价值向度及优化策略[J]. 中国教育科学(中英文), 2022, 5(04):83-93.
- [34]焦憬. 多类型·重反馈·成体系:学校作业设计的三个维度[J]. 中小学管理, 2022, (07):47-49.
- [35]李祥竹, 李刚. “双减”背景下我国义务教育阶段作业设计优化路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(20):3-7.

- [36]肖猷莉, 张晓岚, 任明满. 小学语文单元作业设计与优化策略[J]. 语文建设, 2022, (16):37-40.
- [37]王情. 基于学业质量的小学语文作业思考与设计[J]. 语文建设, 2022, (22):66-70.
- [38]谢显东, 徐龙海. “双减”政策下小学语文作业设计讲究“四化”[J]. 中国教育学刊, 2022, (02):106.
- [39]全梅姿. “双减”背景下小学语文作业优化设计探究[J]. 名师在线, 2023, (07):59-61.
- [40]田铮. “双减”背景下小学语文作业设计的路径[J]. 林区教学, 2023, (03):108-112.
- [41]陈丹玲. 新课改背景下小学语文课后作业设计研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (05):141-143.
- [42]朱小花. “双减”背景下基于教育信息技术优化小学语文作业布置[J]. 数据, 2022, (05):159-161.
- [43]薛萍. 小学语文高段群文阅读作业的设计[J]. 教学与管理, 2020, (26):67-69.
- [44]丁亚欣. 小学语文课后作业多元化设计的举措[J]. 颂雅风, 2020(8):129.
- [45]王莉娟, 刘金远. 多元化设计小学语文作业的策略 ——基于“双减”政策背景下的研究[J]. 教师博览(科研版), 2022(5):9-10.
- [46]刘茂生. 小学语文作业多元化设计的策略[J]. 华夏教师, 2022(32):51-53.
- [47]钟有成. 浅谈小学语文作业设计的策略[J]. 师道·教研, 2022(6):126.
- [48]中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.
- [49]李香玉. 专访“多元智能理论之父”霍华德·加德纳 综合思维, 在今天比以往任何时候都重要[J]. 教育家, 2023, (11):22-25.
- [50]王俊丹. 布鲁纳认知发现学习理论对对外汉语汉字教学的启示[J]. 汉字文化, 2022, (11):86-87.
- [51]党韦强. 最近发展区视角下中学生核心素养中的三个要点培养策略[J]. 教育评论, 2020(07):139-146.
- [52]王换励. 实用教育大辞典[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995.
- [53]顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1990.
- [54]舒新城. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2009.
- [55]陈丽芝, 万桂红. 语文作业分层优化设计的路径[J]. 文学教育(下), 2023(02):131-133.

- [56]贾琪. 浅析小学语文单元一体化作业设计[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(一). [出版者不详], 2023:128-130.
- [57]陈忠玲. 文学文本阅读中的语文作业设计[J]. 中学语文教学, 2019(12):16-18.
- [58]周翠景: “双减”背景下如何优化小学语文作业设计[J]. 文理导航(下旬), 2022, (09);79-81.
- [59]蔡晓芹: “减负增质”视域下语文作业设计的实践[J]. 教育艺术, 2022, (07):73-74.
- [60]杨颜暄: “双减”背景下小学语文作业设计的优化[J]. 天津教育, 2022, (20):4-6
- [61]江省教育厅教研室. 语文作业本(五年级上)[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2021.

## 附录

### 附件 1 “双减”背景下小学语文课后作业设计现状调查问卷（学生版）

亲爱的同学：

您好！十分感谢您抽出宝贵的时间为我填写这份问卷。这次问卷调查主要想了解同学们在“双减”背景下怎么做语文课后作业的，为论文写作收集数据。本问卷采用无记名方式，你的回答将处于保密状态，所有题目和答案均无对错之分。同学们可以放松认真的填写。感谢您的积极支持与参与！

班级：\_\_\_\_\_性别：\_\_\_\_\_年龄：\_\_\_\_\_

问卷填写说明：1 分为完全不符合，2 分为比较不符合，3 分为一般符合，4 分为比较符合，5 分为完全符合。请你根据实际情况在恰当的数字上画“○”。

题目	完全不 符合	比较不符 合	一般符 合	比较符 合	完全符 合
1. 我对语文这门学科是感兴趣的。	1	2	3	4	5
2. 我认为语文课后作业是重要的。	1	2	3	4	5
3. 我能够按时独立完成语文课后作业。	1	2	3	4	5
4. 我平时写作业的时间在 1 小时内。	1	2	3	4	5
5. 语文老师会根据学生的程度布置不同的作业。	1	2	3	4	5
6. 我认为老师布置的语文课后作业难度适中，运用所学的知识可以解决。	1	2	3	4	5
7. 老师会布置多项语文课后作业给我们从中选择。	1	2	3	4	5
8. 语文课后作业能够帮助我	1	2	3	4	5

巩固课堂上学过的知识。					
10. 语文课后作业能够帮助我养成良好的学习习惯。	1	2	3	4	5
11. 我的老师会在课后作业针对我的情况留下评价语。	1	2	3	4	5
12. 我的老师知道我的语文在哪些地方比较薄弱。	1	2	3	4	5
13. 课后作业有些题目是练习册上的。	1	2	3	4	5
14. 我日常的语文课后作业以基础性题目为主。	1	2	3	4	5
15. 我希望语文老师能够布置多样化的课后作业。	1	2	3	4	5
16. 随着“双减”政策的提出，我的作业量变少了。	1	2	3	4	5

## 附件2 “双减”背景下小学语文课后作业设计现状调查问卷（教师版）

尊敬的老师：

本次调查问卷是想了解自“双减”政策实施以来，学校老师、学生们在语文课后作业上的情况。问卷不记录个人姓名，数据收集只为研究之用，请您放心作答。若没有您的协作和支持，本研究难以顺利完成，因此敬请您拨出数分钟的时间填写本问卷。仅此致上最诚挚的感谢，并祝您：工作顺利、健康愉快！

### 第一部分 个人基本情况

1. 您的性别是（ ）
  - A. 男 B. 女
2. 您的学历是（ ）
  - A. 中专及以下 B. 大专 C. 本科 D. 硕士及以上
3. 您的职称是（ ）
  - A. 未评定 B. 小学二级 C. 小学一级 D. 小学副高及以上
4. 您的教龄是（ ）
  - A. 3年以内 B. 3至9年 C. 10至15年 D. 15年以上
5. 您所任教的年级是（ ）
  - A. 三年级 B. 四年级 C. 五年级

### 第二部分 “双减”背景下小学语文课后作业布置现状

1. 您布置课后作业的原则是什么？（ ）（单选题）
  - A. 根据教学目标和教学要求布置该节课相应的作业
  - B. 根据配套练习册上的练习题要求学生完成相应的课时作业
  - C. 根据学生当时具体的掌握情况灵性设计相应的作业
  - D. 根据学生的意愿和兴趣设计与教学内容相关的作业
2. 通常情况下您布置作业的目的是为了（ ）（多选题）
  - A. 补充课堂上的教学内容 B. 培养学生的学习兴趣
  - C. 培养学生口语表达和实践能力 D. 学校检查的需要
3. 您布置语文课后作业时一般从哪里出题目？（ ）（多选题）
  - A. 教材和练习册 B. 教研组共同设计的题目 C. 自己设计的题目 D. 课外资料
  - E. 来源网络 F. 其他
4. 对于语文课后作业的布置，您一般设计以下哪种类型作业？（ ）（单选题）
  - A. 口头作业 B. 书面作业 C. 实践性作业 D. 其他
5. “双减”背景下，您设计课后作业对于学生来说需要多长时间完成？（ ）（单选题）
  - A. 20分钟内 B. 20分钟至1小时 C. 1小时以上

6. 作为语文老师, 您会布置下面的哪些作业? ( ) (多选题)
- A. 抄写(包括抄词和摘抄等)、默写 B. 预习、复习 C. 做练习册 D. 写话、作文  
E. 办手抄报 F. 编写故事、根据课文内容想象、画图 G. 阅读 H. 其他作业
7. 您会根据学生情况设计不同的语文作业吗? ( ) (单选题)
- A. 总是 B. 经常 C. 不一定 D. 几乎不 E. 从来不
8. 您喜欢怎样布置语文课后作业? ( ) (单选题)
- A. 统一布置 B. 针对性布置 C. 学生互相布置
9. 您是否会和其他科目教师协调作业的量? ( ) (单选题)
- A. 总是 B. 经常 C. 不一定 D. 几乎不 E. 从来不
10. 您是否和其他教师商讨、借鉴作业的设计和批改方式? ( ) (单选题)
- A. 总是 B. 经常 C. 不一定 D. 几乎不 E. 从来不
11. 您通常以怎样的形式批改作业? (多选题)
- A. 教师全批全改 B. 学生互批互改 C. 当堂面批面改  
D. 每周偶尔批改 E. 其他
12. 您经常采用什么作业评价方式? ( ) (多选题)
- A. 标注对错 B. 标注分数或等级 C. 评语 D. 标注日期
13. “双减”背景下, 您在设计语文课后作业时会考虑哪些因素? ( ) (多选题)
- A. 学生意见 B. 课本知识内容需求 C. 学生需解决生活问题  
D. 学生减负要求 E. 家长减负要求 F. 创新要求

### 第三部分 对“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计的看法

14. 您认为对语文课后作业进行多元化设计可以从哪些方面入手? ( ) (多选题)
- A. 作业目的 B. 作业内容 C. 作业形式 D. 作业时间  
E. 作业单元 F. 作业评价 G. 其他
15. 您认为在小学语文第一学段实施作业多元化设计的主要困难有哪些? ( ) (多选题)
- A. 教学任务重, 不能做到每次精心设计作业  
B. 能力所限, 自己设计的没有教材配套的好  
C. 学生课业负担重, 没时间完成  
D. 盲目使用教辅材料而忽略学情  
E. 难以进行作业评价 F. 学生没有兴趣 G. 其他
16. 如果进行小学语文课后作业多元化设计模式, 您觉得怎么做比较有效果? ( ) (多选题)
- A. 参加作业设计培训 B. 密切关注学情 C. 建立教研组作业系统 D. 提高自身作业设计素质 E. 其他

### 附件3 “双减”背景下小学语文课后作业设计学生访谈提纲

#### （一）学生作业观情况

1. 你喜欢语文课后作业吗？在写语文课后作业时，你有什么样的感受呢？
2. 你觉得有必要完成语文课后作业吗？你写语文课后作业为了什么呀？
3. 你认为语文作业是否有助于你对知识的掌握，提高成绩？为什么？

#### （二）作业量情况

1. 老师大概每周会布置多少次语文课后作业呢？
2. 你一般要花多少时间才能完成语文课后作业？
3. “双减”政策颁布后，你的语文课后作业变少了吗？都有哪些具体变化？

#### （三）作业设计情况

1. 语文老师一般是布置什么样的课后作业？你最希望老师布置什么类型的语文课后作业？
2. “双减”背景下，语文老师布置的课后作业多不多？难不难？你都能写出来吗？
3. 通常情况下，你是怎样完成语文课后作业的？

#### （四）作业批改情况

1. 作业都是老师批改吗？语文老师会怎么批改你的课后作业呢？
2. 老师是采用什么方式对你的作业进行反馈呢？对你有帮助吗？
3. 你会在老师批改完作业后反思自己在学习上的不足吗？

## 附件4 “双减”背景下小学语文课后作业设计教师访谈提纲

### “双减”背景下小学语文课后作业多元化设计教师访谈提纲

#### 第一部分 基本信息

1. 您的性别是：\_\_\_\_\_
2. 您的年龄是：\_\_\_\_\_
3. 您的教龄是：\_\_\_\_\_
4. 您的学历是：\_\_\_\_\_

#### 第二部分 “双减”现状

1. 自从“双减”政策颁布以后，您觉得的自己的教学工作有什么变化吗？对此是什么看法呢？
2. 平时布置作业，会考虑作业目标吗？小学语文课后作业设计的作业目标怎么确定的呢？
3. 在“双减”实施以来，您本人是如何把握“双减”要求设计语文课后作业的数量和难度的？您有哪些具体做法？
4. 对“双减”背景下小学语文课后作业多元化设计，您有哪些建议？

#### 第三部分 学校层面

1. 学校重视语文课后作业设计吗？
2. 学校在应对“双减”的工作部署上，有什么与往不同的地方？
3. “双减”背景下，要对课后作业进行多元化设计，您希望学校提供哪些帮助？
4. 如果学校组织“双减”背景下的作业设计培训，你期待什么方面的内容？

#### 第四部分 学生层面

1. 您认为“双减”政策对学生的语文课后作业有影响吗？
2. 您认为学生在“双减”背景下做课后作业的态度如何？
3. 您认为“双减”背景下，学生的学习成绩受到什么影响？



德才并育 知行合一

