常州市教育科学研究院2025-2026学年第二学期

中小学德育学科教研工作计划

一、工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，紧扣党的二十届四中全会关于“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”的部署要求，延续上一学年课程改革与教研创新成果，聚焦核心素养培育，破解学科发展难题，深化大中小学思政课一体化建设，推动德育工作从“实效提升”向“品质升级”跨越，助力学生全面发展与教师专业成长，为培育时代新人筑牢思想道德根基，以教科研创新赋能教育高质量发展。

二、工作重点与措施

**（一）深化课程改革，完善“三位一体”课程体系**

强化课程统整实效，持续推动思想政治（道德与法治）课程与校本课程、实践课程、法治教育、心理辅导等深度融合，丰富“基础+特色+实践”的课程格局。

聚焦核心素养落地，细化各学段、各模块素养培育目标与实施路径，推广“学思践悟”法治课教学范式，升级“5”彩法治大课堂品牌，拓展线上普法微课、案例解读等精品内容。

深化课堂教学转型，以范导式教学为基础，推动议题式、辨析式、项目化等多元教学方式融合，优化新授课、复习课、讲评课等课型范式，提升课堂情境真实性与探究实效性。

**（二）优化教科研机制，促进均衡优质发展**

深化“七维教研”模式，持续聚焦新教材使用、跨学科主题学习等核心领域，推进主题化、规模化、分层化等教研落地，重点强化农村学校、薄弱学校教研帮扶。

完善“三级联动”教研体系，通过市域统筹、联盟联动、校本深化，开展跨校同课异构、线上线下混合式教研等活动，推动优质教研资源共建共享。

加强课题研究与成果转化，引导教研组聚焦法治教育、思政课一体化建设、艺体生教学、高考命题等重点问题申报课题，组织教学案例、论文评比，提炼可推广的教研成果。

**（三）加强队伍建设，实现分层递进成长**

依托省市级基本功大赛、优质课评比、“三题”竞赛等平台，针对性培养青年教师、骨干教师、领军教师，完善“五级阶梯”教师培养体系。

发挥名师工作室辐射作用，通过师徒结对、专题研讨、示范课展示等形式，助力青年教师提升专业能力，扩大名师群体影响力。

开展精准化培训，围绕新课标解读、新高考研究、分层教学实施等内容，组织专题培训与区域教研展示活动，提升教师综合素养。

**（四）推进一体化建设，构建“大思政”育人格局**

依托“1+7”大中小思政课一体化建设联盟，深化省前瞻性项目成果应用，探索法治教育、国家安全教育、“江南燕•行走的思政课”、博物馆中的思政课等重点项目本土化、特色化发展路径。

依托“5”彩法治大课堂联盟校常态化联动机制，持续打造“5”彩法治大课堂品牌，开展省际、市际联合教研与互访互学，推动法治教育资源共享。

深化中小学国家安全教育，扩大省市级试点项目学校，初步探索课程建设路径，形成区域经验并在市域推广。

整合校内外资源，开展“江南燕•行走的思政课”、博物馆中的思政课等学科实践，构建“校内实践+校外基地+社会参与”的实践体系，通过模拟政协、模拟听证会、社会调研、志愿服务等活动，提升学生政治认同、公共参与等核心素养。

三、分学段教学工作

**（一）高中教学工作**

深化新高考研究，系统分析江苏卷、全国卷等命题趋势，优化联考命题与分析流程，组织高三专题复习研讨会，提升备考针对性。

破解艺体生教学难题，推广“基础知识点清单+高频考点突破+个性化辅导”模式，开展专题教研，精准落实分层教学与作业设计。

强化校本教研规范化建设，聚焦“议题式教学”“范导式教学” 深化行动研究，组织优质课展评与青年教师基本功比赛。

常态化开展课堂教学调研，加强教学常规检查，确保核心素养培育融入教学全过程。

聚焦核心素养与新高考趋势，开展专题培训、命题竞赛，依托教研打磨真题，提升教师情境设计、考点适配与素养考查能力。

**（二）初中教学工作**

开展新课标、新教材解读及命题、作业设计培训，提升教师教学与评价能力。

组织多样化研究课，探索适合初中生的学习方式，加强道德与法治课程与多领域的统整研究。

深化中考复习指导，明确命题改革方向，发挥中考导向作用，提升教学实效。

加强教研组与课程基地建设，开展学科联盟试点工作，探索联盟共建共享机制，提升教学质量。

**（三）小学教学工作**

持续开展新课标、新教材解读培训，推进骨干教师轮训，在各校培育1-2名学科骨干教师。

组织区域教研展示活动，搭建校际交流平台，推广优秀教学经验。

加强课程整合，推动道德与法治课程与综合实践、法治教育专项活动融合，提升育人实效。

组织学科基本功和评优课比赛，选拔优秀教师参与全省比赛，助力教师专业成长。

四、改进举措

针对教研不均衡问题，实施“学科联盟”“结对共建”“名师蹲点”帮扶计划，创新农村学校、薄弱学校教研形式，提升教研实效性。

聚焦课堂转型不足，开展“课堂教学转型攻坚行动”，通过专家指导、集体磨课等方式，杜绝“穿新鞋走老路”现象。

建立教学质量动态监控机制，常态化开展学情分析，优化教学策略与评价方式，确保德育工作提质增效。