

文本信息:宗茂然.小学体育跨学科主题教学的策略研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(24):82-84.

小学体育跨学科主题教学的策略研究

Research on the Strategy of Interdisciplinary Theme Teaching in Primary School Physical Education

宗茂然

ZONG Maoran

摘要:小学体育是培养学生身体素质、意志品质和综合素养的关键学科,开展跨学科主题教学具有重要意义。该文首先阐述小学体育跨学科主题教学的价值,进而分析其当前存在的问题,并针对性提出构建“分层培训+双师协同”能力提升体系、建立“校本化+轻量化”资源开发体系及实施“任务进阶式”深度融合等相应策略,同时通过案例分析验证了策略的有效性,旨在为小学体育跨学科主题教学的有效开展提供参考。

关键词:小学体育;跨学科教学;教学策略;核心素养

中图分类号:G807.2 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8485(2025)24-0082-03

DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.24.028

Abstract: As a key subject to cultivate students' physical quality, will quality and comprehensive quality, primary school physical education is of great significance to carry out interdisciplinary theme teaching. Based on this, this paper puts forward the value of interdisciplinary theme teaching in primary school physical education, analyzes the current problems of interdisciplinary theme teaching in primary school physical education, and finally puts forward corresponding strategies for these problems, including the construction of "hierarchical training+double teacher collaboration" ability improvement system, the establishment of "school-based+lightweight" resource development and the implementation of "task advanced" deep integration. At the same time, the effectiveness of the strategy is verified by case analysis, aiming to provide reference for the effective development of interdisciplinary theme teaching in primary school physical education.

Key words: Primary school physical education; Interdisciplinary teaching; Teaching strategies; Core competencies

引言

将跨学科主题教学引入小学体育课堂,有助于打破学科界限,推动体育与语文、数学、科学等学科知识的有机融合,为学生创造更加丰富、多元的学习体验^[1]。这种教学模式既符合小学生好奇心强、求知欲旺盛的心理特点,又能帮助学生在体育学习过程中实现知识的迁移与应用,提升综合素养,契合新时代全面育人的教育目标。因此,深入研究小学体育跨学科主题教学的策略,对推动小学体育教学改革、提高教学质量具有重要的现实意义。

1 小学体育跨学科主题教学的价值

1.1 突破学科壁垒,构建立体化认知结构

传统小学体育教学常囿于单一学科框架,学生认知发展受限。跨学科主题教学打破学科界限,将体育与多学科知识深度融合。例如,“小小建筑师之体育场馆搭建”主题,融合攀爬、搬运等动作技能与数学测量、美术设计等学科内容。学生在搭建过程中需运用数学知识规划材料,以美术创意设计外观,同时锻炼体育技能。这种教学方式使学生从不同学科视角理解体育,将零

散知识整合为有机整体,构建立体化认知结构。

1.2 激活学习动机,提升课堂参与度

小学生好奇心强但注意力易分散,传统体育教学易使其失去兴趣。跨学科主题教学以新颖形式呈现体育内容,有效激发学习动机。例如“体育与童话融合”主题,通过将童话故事情境融入体育活动:“小红帽穿越森林”可设置障碍跑,“白雪公主与七个小矮人的运动会”可包含多种趣味运动项目。学生在熟悉且喜爱的童话情境中,更愿意主动参与体育活动^[2]。

1.3 培育综合素养,落实“全人”教育目标

小学体育跨学科主题教学关注学生全面发展,助力落实“全人教育”目标。在跨学科活动中,学生需通过小组分工、协作共进的方式完成学习任务。例如“体育与地理融合”的“校园探险寻宝”活动,学生需合作规划路线、寻找宝藏,这有助于培养其团队协作精神和沟通能力。同时,跨学科主题教学也有利于激发学生创新思维,引导他们在多学科知识交融的场景中主动思考、积极探索。

作者简介:宗茂然(1994-),女,汉族,湖北钟祥人,硕士,中小学一级教师,研究方向:体育教学。

作者单位:南京市龙江小学,江苏 南京 210000

Nanjing Longjiang Primary School, Nanjing Jiangsu 210000, China

2 当前小学体育跨学科主题教学的问题

第一,学科知识断层与设计能力薄弱。多数体育教师缺乏其他学科的系统知识,在教学中难以精准挖掘学科融合点。例如,在“跳跃教学”中无法解释“屈膝缓冲”的力学原理,仅能进行动作示范;在与语文学科融合时,常将“运动口号创编”等同于简单的词语组合,未能挖掘语言表达与运动精神的内在关联。同时,教师普遍缺乏“主题筛选—目标整合—任务设计”的完整流程认知,常将学科知识简单叠加在体育活动中。第二,校本体系缺失与技术应用浅层化。学校多依赖网络下载的主题课件,未能结合本校场地器材进行在地化改造。例如农村学校套用“室内攀岩”主题,却缺乏攀爬设施;城市学校闲置攀爬架,未开发“攀爬中的科学探索”系列任务。校本教材开发不足,现有内容多为学科知识罗列,缺乏与体育技能的整合设计。第三,课堂融合生硬与学生主体性缺失。教学中常出现“为融合而融合”的现象,如在“篮球战术”教学中穿插美术设计队徽,却未将队徽作为团队协作的精神符号;部分教师过度追求学科知识覆盖面,压缩体育技能教学时间,导致学生技术掌握不扎实。同时,教学过程以教师讲授为主,学生被动接受学科知识,缺乏“做中学”的机会。第四,评价标准单一化与过程性记录缺失。目前多数学校仍以体能测试作为主要评价方式,无法反映学生在跨学科任务中的表现,如地图识别、团队协作、创新思维等能力;少数纳入学科任务评价的学校,也缺乏细化标准,评价结果难以体现学生的真实能力水平。

3 小学体育跨学科主题教学的策略

3.1 构建“分层培训+双师协同”能力提升体系

首先,构建学科知识分层培训机制,开发“体育+学科”微课程,由学科教师制作系列短视频如《运动中的物理原理》《体育中的数学应用》等,帮助体育教师掌握基础学科知识与融合点。通过线上学习与测试提升教师的学科知识储备^[3]。同时,组织跨学科备课工作坊,以“主题任务”为载体,由体育教师与学科教师共同设计教案。例如,在“障碍跑”主题中,数学教师协助设计“路线最短化”任务,科学教师解析障碍设置的力学原理,提升教师的跨学科设计能力。其次,构建双师协同教学机制,体育教师主导体育技能目标,学科教师依据学科特点嵌入知识目标,共同设计“技能学习—知识应用—综合实践”的连贯教学环节。例如,在“植物攀爬”主题中,科学教师讲解藤蔓生长规律,体育教师设计攀爬动作练习,语文教师指导观察日记撰写,形成学科间的逻辑闭环。同时,在教学实施中体育教师负责技能示范与体能训练,学科教师作为学习导师,在任务环节引导学生应用学科知识解决问题,实现“双师互补”的教学效果。

3.2 建立“校本化+轻量化”资源开发

构建校本主题资源体系,通过学生兴趣调研与场地器材盘点,确定校本主题方向。例如,城市学校可开发“城市探秘”主题,农村学校可设计“田园运动会”主题,确保资源与学情、校情匹配。同时,每个主题应包含以下三部分内容,以增强其系统

性和可操作性。第一,体育技能教学指南,涵盖动作分解、要点说明和安全注意事项;第二,学科融合任务案例,如数学测量在障碍设计中的应用;第三,弹性调整方案,如不同天气条件下的教学替代计划。同时,利用技术应用做轻量化改造,推广“手机+简易传感器”的低成本方案,利用手机秒表、慢动作拍摄等功能,测量反应时间、分析动作细节,辅助运动分析,替代高价专用设备。此外,依托自然材料与传统教具开发跨学科任务,如用竹竿设计“平衡木”(体育)、用树叶进行“形状分类”(数学)、用树皮纹理开展“艺术拓印”(美术),实现零设备投入的跨学科教学。

3.3 实施“任务进阶式”深度融合

首先,建立学科知识与运动技能的认知链接,在技能教学前以趣味实验或问题激活认知。例如,在“跳高教学”前开展“橡皮筋模拟横杆”实验,学生通过调整橡皮筋高度观察重心变化对过杆的影响,直观理解起跳角度与身体控制的力学原理。此类前置活动将抽象知识转化为可感知现象,搭建学科思维与运动技能的桥梁,帮助学生突破技术难点,形成“观察—思考—实践”的深度学习路径。其次,设计“运动中的问题解决”真实场景,为深化跨学科知识迁移,需构建贴近学生生活的问题情境。例如,在“校园环保定向赛”中,学生需运用数学知识规划垃圾清理路线、计算最短路径、分配区域面积,通过科学观察记录不同区域垃圾种类与数量,并结合体育技能完成搬运、分类任务。过程中设置突发挑战,如“模拟暴雨导致部分区域积水”,要求学生利用浮力、摩擦力等物理原理改造工具或调整路线。此类场景将学科知识转化为解决实际问题的工具,促使学生在动态任务中灵活运用多学科思维,培养临场应变与协作能力。最后,鼓励跨学科创新实践,开展“我的奥运项目设计”等项目式学习,学生以小组为单位,运用体育知识创编独特的运动动作,结合数学进行场地尺寸规划与资源分配计算,借助艺术设计富有辨识度的项目标志,通过语文撰写详细的竞赛规则与项目介绍^[4]。在成果展示环节,学生不仅要演示运动项目玩法,还需讲解设计思路,阐述各学科知识的应用逻辑。

3.4 创建“三维度发展性”评价模型

首先,创建动态记录学习轨迹,通过设计“跨学科学习护照”为每位学生建立专属学习档案。课堂中教师实时记录学生运用数学建模分析运动轨迹、用语文表达运动感悟等跨学科应用表现,详细标注其在小组中承担的策划、执行等角色,以及在设计运动方案时提出的创新性策略^[5]。学习护照以图文、表格形式呈现阶段性数据,学生可随时查阅,清晰了解自身能力成长曲线,教师也能据此调整教学策略,实现个性化教学与精准化指导。其次,采用表现性评价方式,多元展示综合素养。以“跨学科任务展评”为载体,全面评估学生学习成果。例如,在“传统体育文化”主题学习中,学生通过规范流畅的武术套路展示体育技能掌握程度;借助生动的学科汇报,分享古代蹴鞠、投壶等体育项目的历史渊源与文化内涵;运用绘画、手工等形式创作富有传统文化特色的

运动主题作品。这种多元展示形式不仅呈现了学生在体育、语文、艺术等多学科的学习成果,也直观体现了其沟通表达、创意实践等综合素养^[6]。最后,对比学生不同主题中的表现,关注其能力增值,分析能力发展趋势。鼓励学生撰写自评反思日志,用“我学会了…我能运用…我还需提升…”句式总结收获,培养元认知能力。

4 小学体育跨学科主题教学案例分析

4.1 案例背景

某市重点小学在推进素质教育过程中,积极探索小学体育跨学科主题教学模式。2024—2025 学年第一学期,该校三年级(1)班与(2)班开展“校园定向越野”跨学科主题教学实践,其中(1)班为实验班,采用跨学科主题教学策略;(2)班为对照班,沿用传统体育教学模式。

4.2 教学策略实施过程

4.2.1 教师能力提升

学校组织体育教师与数学、科学等学科教师开展跨学科备课工作坊。数学教师为体育教师讲解比例尺、方位角等知识,科学教师介绍指南针使用原理及地图识别技巧。通过为期两周的培训与实践,实验班体育教师的跨学科设计能力显著提升,能够独立设计出融合多学科知识的定向越野任务。

4.2.2 校本化资源开发

教师团队结合学校实际环境,开发“校园定向越野”校本主题资源包。该资源包涵盖以下内容:体育技能教学指南,如跑步姿势指导、体能分配策略;学科融合任务案例,如运用数学比例尺计算地图上两点间实际距离、利用科学方向辨别知识确定路线;以及弹性应急预案,如雨天将户外定向越野改为室内模拟地图解谜任务,保障教学的连续性与适应性。

4.2.3 任务进阶式教学

基础任务阶段,教师通过“地图上的线段测量”数学小实验,引导学生理解比例尺与实际距离的关系;核心任务阶段,学生需运用数学知识计算路线长度、科学知识辨别方向,结合体育耐力与速度完成打卡任务;拓展任务阶段,学生分组设计新的定向越野路线,并向全班讲解设计思路,融合体育活动规划、数学路线计算、语言表达等多方面知识与能力。

4.2.4 三维度发展性评价

采用“跨学科学习护照”记录学生学习过程,如学生运用数学知识规划路线的次数、在团队中担任的角色;通过“定向越野成果展评”进行成果性评价,包括学生完成任务的时间、路线规划的合理性、小组汇报表现等;通过前后两次主题任务的对比,分析学生在团队协作、问题解决等能力方面的发展趋势,引导学生撰写自评反思日志。

4.3 教学效果数据对比

4.3.1 体能测试数据

教学实验前,实验班与对照班学生的体能基础相近:50 米跑平均成绩分别为 9.2 秒和 9.3 秒,立定跳远平均成绩分别为 1.35

米和 1.34 米,两组初始水平无显著差异。教学活动结束后,实验班学生 50 米跑平均成绩提升至 8.8 秒,对照班为 9.1 秒;实验班立定跳远平均成绩提升至 1.45 米,对照班为 1.37 米,实验班学生体能提升幅度明显高于对照班。

4.3.2 学科知识掌握情况

在数学比例尺应用测试中,实验班学生平均得分 85 分,对照班为 72 分;在科学方向辨别知识测试中,实验班平均得分 82 分,对照班为 70 分,实验班学生在相关学科知识的理解与应用能力上显著优于对照班。

4.3.3 综合素养评价

通过问卷调查与教师评价,实验班学生团队协作能力优秀率从实验前的 30% 提升至 75%,问题解决能力优秀率从 25% 提升至 70%;对照班团队协作能力优秀率从 28% 提升至 40%,问题解决能力优秀率从 23% 提升至 35%。数据表明,实验班学生在综合素养方面的提升效果明显优于对照组。

4.4 案例总结

通过“校园定向越野”跨学科主题教学实践,该校实验班学生在体能、学科知识掌握及综合素养等方面均取得显著进步,充分验证了构建“分层培训+双师协同”能力提升体系、建立“校本化+轻量化”资源开发体系、实施“任务进阶式”深度融合及创建“三维度发展性”评价模型等策略的有效性。该案例为小学体育跨学科主题教学提供了可借鉴的实践经验,证明科学合理的跨学科教学策略能够有效提升小学体育教学质量,促进学生全面发展。

5 结语

小学体育跨学科主题教学作为新时代教育改革创新举措,对培养学生综合素养、落实“全人教育”目标具有重要价值。该模式通过打破学科壁垒,推动体育与多学科知识深度融合,不仅能激发学生的学习兴趣,提升课堂参与深度,还能有效培养学生的团队协作、创新思维和坚韧意志等品质。本研究提出的系列教学策略,经实践验证成效显著。

参考文献

- [1] 尤锦国.小学体育践行跨学科主题学习的策略[J].亚太教育,2023(19):103-105.
- [2] 于秀华.新课标下小学体育与健康跨学科主题教学探索[J].冰雪体育创新研究,2023(18):47-50.
- [3] 蒋莹莹.巧妙整合,精彩纷呈:小学体育跨学科教学课堂构建策略探析[J].试题与研究,2023(26):155-157.
- [4] 魏吉林.小学体育与多元学科教学的跨学科融合研究[J].体育教学,2023(增刊1):41-42,45.
- [5] 王戎.跨学科视角下小学体育教学的创新设计与实践[J].教育界,2023(15):74-76.
- [6] 刘顺凯.小学体育跨学科主题学习课堂教学实施方略[J].体育教学,2024,44(7):8-10.