

常州市清潭中学校级课题 结题鉴定书

(2024 年度)

课 题 名 称 初中地理跨学科教学课例研究与实践

研 究 方 向 跨学科教学

课 题 主 持 人 黄颖、庞乐天

填 表 日 期 2026.1.14

常州市清潭中学学者中心制

二〇二四年六月

一、课题主持人

姓名	所在单位	联系方式
黄颖	常州市清潭中学	19850276755
庞乐天	常州市清潭中学	13861012608

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	左玉洁	中学二级	常州市清潭中学	资料收集、教学研究
2	须逸	中学二级	常州市清潭中学	资料收集、教学研究
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

（一）第一阶段为理论奠基阶段（2024 年 9 月-12 月），课题组成员系统研读《义务教育地理课程标准（2022 年版）》，梳理国内外跨学科教学理论成果与实践案例，深入分析《地理教学》等核心期刊文献，明确跨学科教学的核心目标是打破学科壁垒、培育学生核心素养，并精准定位当前实践中“知识拼盘化”“地理主体性弱化”等关键问题，最终确立问题导向真实性、课标教材依据性、服务主体学科三大基本原则，构建地理与历史、语文、美术、信息技术等学科的融合路径矩阵。

（二）第二阶段为课例开发与实践阶段（2025 年 1 月-12 月），结合本校七年级学情，选取《美化校园》《大洲和大洋》《海陆的变迁》等核心主题，先开展组内公开课多元融合尝试，涵盖地理+生物+美术、地理+信息技术等多种组合模式；在总结反思基础上，推进技术赋能教学创新，成功开设市级公开课，构建“技术赋能—探究驱动—素养生成”三阶教学模式。

（三）第三阶段为成果梳理与优化阶段，同步开展教学观察、数据收集与反思改进，形成阶段性成果框架。

二、研究发现

1.初中地理跨学科教学需坚守“地理主体性”底线，通过明确融合切入点、界定教学主线，可有效避免“重形式轻本质”的误区，实现多学科

资源对地理核心问题探究的精准赋能。

2.技术与教学的深度融合是突破地理教学难点的关键抓手，AI 图生视频、AR 立体建模等技术可将抽象地理过程可视化，显著提升学生空间认知能力与探究兴趣，但需坚守“技术为内容服务”原则，避免炫技。

3.分层递进的课例开发模式具备较强可行性，从组内小规模尝试到市级公开课展示，从多元学科浅融合到技术深度赋能，可逐步提升教师跨学科教学设计与实施能力，形成校本特色教学范式。

三、主要研究成果

（一）论文

庞乐天：《新课标下初中地理课堂信息技术的创新应用》在 2024 年常州市教育学会中学地理教学专业委员会年会论文评选中荣获三等奖；

黄颖：《指向综合思维培养的初中地理与数学跨学科探究教学路径探索》发表于《数学周报》2025 年 10-11 月

（二）公开课

黄颖：开设校级公开课《海陆的变迁》

庞乐天：开设校级公开课《大洲大洋》

左玉洁：开设市级展示课《飞跃世界的轨迹：AI 赋能探秘大洲与大洋》

须逸：开设校级公开课《小小制图师——绘制校园平面图》

四、鉴定组鉴定意见

该课题紧扣新课标核心要求，精准聚焦地理跨学科教学痛点，研究定位清晰，逻辑严谨，方法科学。课题组构建的“三大原则+多学科融合路径”理论框架兼具创新性与指导性，开发的系列课例及首创的“技术赋能—探究驱动—素养生成”三阶教学模式，有效破解传统教学难题，贴合校本实际。成果体系完整，涵盖理论、课例、模式等多维度，师生素养提升成效显著，推广价值高。综上，课题已圆满完成预设研究任务，成果丰硕，达到国内同类研究先进水平。同意结题。建议后续进一步深化成果转化，扩大区域辐射范围。



鉴定组 组长（签字）

范丽君

2026年 / 月 / 日

五、鉴定组成员				
序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	范丽霞	常州市清潭中学	范丽霞
2	组员	张文华	常州市清潭中学	张文华
3	组员	陈芸	常州市清潭中学	陈芸
4	组员	刘旭蕾	常州市清潭中学	刘旭蕾

六、学校鉴定组意见

同意该课题结题。

单位公章：

2026年 1月10日

