

常州市紫云小学三年主动发展规划

(2024.9——2027.6)

一、基本概况

常州市紫云小学自 2014 年开办以来，在二实小集团的引领下，秉持“教育从儿童立场出发”的理念，凭借全体师生的努力与坚守实现了跨越式发展。上一轮三年主动发展规划中的九大核心项目已全部落地见效，涵盖教师队伍建设、学校品质创建、课程改革、品格提升等多个关键领域，为学校持续发展奠定了坚实基础。

办学以来，学校荣获江苏省健康促进金牌学校、常州市“新优质学校”、常州市艺术教育特色学校等多项省市级荣誉，多个市品格提升项目、前瞻性改革项目及规划课题圆满结项，师生成长成果丰硕，教育教学质量稳步提升。在发展过程中，学校逐步形成了鲜明优势：“红色教育”特色初显，通过“一廊一馆”建设与系列红色活动，筑牢师生红色精神底色；“新优质学校”创建推动校园文化、课程建设等全面升级，办学基础愈发扎实；“成事成人”的管理理念助力管理团队与教师队伍能力提升，办学品位持续优化；“云娃四季”等特色活动丰富了学生校园生活，构建了多元育人新生态。同时，学校也具备显著发展潜势，教师队伍结构逐步优化，骨干教师梯队正在形成；建校纪念活动凝练的校园精神凝聚起发展合力；省级重点课题为教学变革指明方向；成熟的班主任团队与前期项目研究经验，为教育研究的深化提供了有力支撑。

二、办学理念与育人目标

(一) 办学理念

教育从儿童立场出发：教育的本质是基于生命、服务生命的实践活动，儿童立场是现代教育的根本立场。学校倡导教育者用儿童的视角观察世界、用儿童的心灵感知成长，尊重学生的选择与个性，走进学生心灵，与学生产生共鸣，让教育回归本真，助力学生“亲其师，信其道”。

适性教育：立足学校师生结构特点，秉持“每一朵花都有与众不同的美丽”的教育期许，让教育既契合儿童的群体天性，又满足学生的个体个性。学校各项教育教学活动均以“适合人、成长人”为核心，让每位教师在教学中实现专业提升，每个学生都能“找到想要的自己”并“成为最好的自己”。

(二) 育人目标

学校以“适性”理念为引领，兼顾儿童天性、个性与灵性的培育，聚焦“向上·向善”的校园文化，致力于培养“上善”少年。具体而言，是让学生具备自信之志，能悦纳自我、欣赏他人、爱党爱国；拥有挑战之勇，保持好奇爱学、合作探索、想象创造的品质；心怀团队之爱，做到挥洒个性、协同合作、担当奉献；锤炼精神之韧，始终阳光平和、谦虚包容、持之以恒，成长为全面发展的新时代少年。

三、核心发展举措

(一) 文化融通深化工程

适性文化融通项目：邀请专家指导与师生家长共同参与，系统架构适性教育理念与校风、学风、教风的内在关联，提炼核心内涵与实践表征。在各项教育教学活动中坚持需求调查、分层设计、差异共享、个性创造的原则，让适性文化浸润校园，成为学校可持续发展的精神内核。

红色文化深化项目：结合时代热点与师生需求，优化红色教育内容与形式，升级“一廊一馆”红色阵地，打造互动开放的红色教育特色基地。推动红色教育与学科教学深度融合，开展多样化红色主题活动，让红色精神融入日常，增强红色教育的时代性与感染力，扩大学

校红色教育的影响力。

物型文化提升项目：依托多方支持，以年度项目为抓手，逐步打造开放式科学创想、艺术浸润、运动放松、劳动体验等特色空间。鼓励师生与社会资源共同参与物型空间的设计与完善，让校园成为开放包容、浸润成长的学习场，凸显儿童校园生活的主场地位。

（二）管理变革育人工程

“红色”党建品牌育人项目：深化党建文化品牌建设，将红色教育基因融入学校各项工作。依托书记项目，通过“微党课”“微组织”“微主题”“微调研”“微评价”等举措，激发师生的使命感与荣誉感，积极申报区、市级党建品牌，策划“红色志愿星课堂”，扩大党建引领的辐射力。

“赢在中层”品质提升项目：搭建中层管理团队成长平台，依托行政例会开展“悦读分享”与“阶段反思重建”活动，通过推荐阅读、理性反思、现场点评等方式，提升中层管理者的思辨力、策划力与推进力，助力其在理论学养与职业晋升上实现突破。

“成在基层”能力提升项目：健全基层组织建设，强化心理健康教育、道法、劳动等学科的课程落实与教研推进。培育基层管理团队的履职能力、创新能力与管理能力，整合校内外资源成立特色社团与工作室，激发基层团队的生命力与创造力，力争在各级优秀教研组评选中再创佳绩。

（三）教学改革创新工程

“上善”课程提升项目：优化学校课程框架，聚焦幼小衔接、社团活动等成熟课程领域，推进“精品化”“创新化”开发。以科学教育实验区建设为契机，绘制校内外教育资源地图；依托相关课题，推动“云娃四季”课程中的跨学科主题活动创新，打造特色品牌课程，丰富学生学习途径。

“上善”课堂提质项目：通过调研访谈梳理课堂现存问题，形成问题清单并科学归因。结合“上善”少年培养目标，制定课堂评价细则与观察量表，各学科成立提质项目组与考评组，定期开展调研反馈与改进落实，形成“问题—策略—评价—反馈”的闭环机制，彰显紫云特色课堂魅力。

“上善”教研提优项目：常态化推进课标学习与教材研读，开展教学评一体化研讨；深化“双减”背景下的适性作业研究，形成分层、主题、综合类作业的序列设计；推行分层分类教研模式，通过联校教研、青年教师成长营等多种形式，满足不同层面教师的专业发展需求，夯实教学基本功。

智慧教育领航工程：推进“智慧校园、智慧课堂”建设，创建数字化教学环境。依托省级重点课题，探索生成式人工智能与跨学科学习的融合路径，构建相关学习模式；培育科创骨干教师队伍，提升师生数字素养，积极参与“未来之城”等展评活动，提炼智慧教育成果。

（四）学生主动发展工程

校家社协同关爱项目：依托相关平台数据，聚焦学生分层关爱需求，通过班主任培训与任课教师联席会议，提升班级管理与家校沟通能力。强化心理健康教育，规范心理委员培训与心理咨询室开放机制；深化与社区的协作，引导学生参与社会实践，培育社会责任感与归属感，形成友爱互助的团队文化。

研究性品格提升项目：紧扣社会热点与教育重点，聚焦学生成长中的实际问题，确立研究主题并形成方案，申报市区级课题或项目。以红色教育为基础，借助分层阅读等载体，通过走进历史、社区、家庭等体验活动，提升学生的文化自信与交往能力，推广研究经验。

班主任队伍培优项目：通过访谈问卷了解班主任成长需求，制定分类分层培养规划。每月开展主题化德育研修活动，以赛代培为年轻班主任搭建展示与成长平台，完善“五好文明中队”评比等评价激励机制，形成班主任发展梯队，助力骨干班主任在各级评选中脱颖而出。

四、保障措施

(一) 组织保障

建立党、政、工协同参与的决策体系，校长作为第一责任人统筹资源、推进工作；党支部发挥政治核心作用，党员率先垂范；工会搭建沟通桥梁，维护教师权益。健全中层组织架构，下移管理重心，明确部门职责，完善激励机制，形成纵向畅通、横向联动的工作格局。

(二) 制度保障

深入学习相关制度与“新基础教育”机制，为学校精致管理提供支撑。结合学校发展需求与教育热点，动态更新完善各项制度，确保制度的科学性与实效性，为规划实施提供坚实的制度支撑。

(三) 资源保障

依托学校领导与教师的全息分析、上级部门与专家组的专业引领，保障规划决策的科学性。多渠道争取经费支持，包括上级拨款、社会赞助与学校自筹，科学分配资金。整合市区科研机构智力资源、集团骨干资源及家长理事会、社会团体、地域文化等多方资源，为学校发展注入动力。

(四) 评价保障

每学期制定详细工作计划，各部门、年级组、学科组形成实施方案网络。通过部门总结、中层述职、阶段复盘等方式及时反思优化。建立自评与他评相结合的评估机制，每学年由学校主动发展领导小组自评，教代会与家长理事会监督提建议，接受区教育局的中期与总结性评估，确保规划有效落实。

未来三年，常州市紫云小学将始终坚守“教育从儿童立场出发”的初心，深耕适性教育，通过四大工程的扎实推进与四项保障的全面落地，持续提升教育教学品质，让“向上·向善”的校园文化深入人心，助力师生共同成长，谱写“紫气东来映希望，云锦天章绘梦想”的教育新篇章。