

获奖论文：《“戏”引专注 点亮“星”途》

一、以下粘贴获奖论文的证明文件（每图占一页）

证 明

以下表格中颜静娟同志所有的获奖证书都是真实的、有效的，特此证明。

常州市广化幼儿园

2025年11月11日



序号	名称	授予单位	授予时间
1	《孩子，你喝水了吗？——如何让孩子在幼儿园的喝水问题不再成为家长的心病》2011年江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文评选中获三等奖	江苏省教育科学院	2011.11
2	《麻雀受伤了》在天宁区幼儿优秀教育论文（案例）评比中获一等奖	常州市天宁区教研室	2009.12
3	《“戏”引专注 点亮“星”途》在天宁区第二十届“教海探航”征文竞赛中，获学前教育学科二等奖	常州市天宁区教育局	2025.6
4	《桃李无言，花开有声》在“当你的眼遇见我”——天宁区融合教育爱生故事征文评比活动中获二等奖	常州市天宁区教师发展中心	2023.10

二、以下粘贴获奖证书（每图占一页）



“戏”引专注 点亮“星”途

常州市广化幼儿园 颜静娟

【摘要】孤独症儿童存在专注力易分散、维持短、抗干扰弱等问题。基于幼儿园以游戏为主的教育特点，可深挖游戏的趣味性与互动性价值：借趣味打破心理壁垒，以互动构建支持环境。通过设计个性化分层游戏方案，融合多感官刺激营造沉浸场景，并以阶梯式难度逐步引导，充分发挥游戏育人功能，助力孤独症儿童提升专注力。

【关键词】孤独症儿童 游戏 专注力提升

在幼儿园教育生态中，专注力是儿童认知发展的核心要素，更是孤独症儿童突破社交壁垒、融入集体生活的重要支点。受广泛性发育障碍影响，孤独症儿童在注意力的维持、转移与分配上存在显著障碍，严重制约其学习效能与社会适应能力。而游戏作为契合幼儿身心发展规律的自然活动形态，以其趣味性、情境性和互动性，为孤独症儿童专注力干预开辟了独特路径。

一、问症把脉，了解孤独症儿童专注力现状

1. 儿童个体特征洞察

苗苗，男，今年5岁，2岁半时被确诊为孤独症。在课堂上，他很难长时间保持安静，总是坐立不安，手脚小动作不断，眼神游离，很难跟随老师的教学节奏。在自由活动时间，他往往沉浸在自己的世界里，对周围小朋友的互动邀请充耳不闻，即使参与活动，也很容易被周围的微小事物吸引注意力瞬间分散。

2. 专注力问题深度分析

（1）注意力难以集中

在集体教学活动中，当老师讲解故事或展示教学图片时，小苗很难将目光聚焦在老师或教学内容上。他的眼神常常四处游走，被教室中的其他物品所吸引，如窗户上的贴纸、角落里的玩具等。

（2）注意力保持时间短暂

即使小苗在某一时刻对某件事物产生了兴趣，他的注意力也很难长时间保持。例如在绘画活动中，刚开始他可能会拿起画笔随意涂鸦，但不到两分钟，他就会放下画笔，开始在教室里走动，或者去区域玩玩具。

（3）注意力转移困难

当活动内容或场景发生变化时，小苗很难快速调整自己的注意力。比如在自由游戏时间后，老师组织小朋友们一起进行集体讲故事活动，小苗仍专注于自己之前的游戏行为，独自摆弄玩具，对老师的指令和其他小朋友的集合行为没有反应，很难主动停止个人活动并加入集体。

二、精准施策，探索游戏提升专注力路径

（一）走进建构游戏，在创造中凝聚专注

建构游戏丰富的材料极具吸引力。形态各异的积木、大小不同的纸盒、材质多样的易拉罐等，这些物品独特的触感、鲜明的色彩与各异的形状，能够刺激孤独症儿童的感官，吸引他们的注意力。举例来说，当孤独症儿童触摸表面光滑的木质积木，或是质地粗糙的纸筒时，独特的触觉体验会促使他们将注意力集中到手中的材料上。部分建构游戏所提供的图纸提示，对孤独症儿童而言至关重要。这类孩子在理解抽象概念与构建空间思维上存在困难，图纸能为他们提供清晰的搭建指引。孤独症儿童通过对照图纸，解读图形符号，确定每一块材料的使用位置，这一过程不仅能帮助他们集中注意力，还能有效锻炼空间思维。

建构过程的每一步，都是对孤独症儿童专注力的深度训练。搭建前，他们需要集中精力构思建构目标，从记忆中搜索合适的搭建方案，并依据方案筛选材料。这一过程有助于他们将注意力从分散状态转移到明确的任务上。以搭建城堡为例，确定使用长方体积木搭建城墙、圆锥体积木塑造塔顶的过程，能让孤独症儿童专注思考。搭建时，对细节的关注是确保成功的关键。孤独症儿童需要仔细观察材料的形状、大小和纹理，让每一块材料精准契合。摆放积木时，他们需专注调整每一块的位置与角度，规划搭建顺序，以保证结构稳定。这个过程促使孤独症儿童持续保持专注，避免因注意力分散导致搭建失败，如积木摆放不稳、结构比例失衡等问题。

在搭建过程中，随着搭建的顺利推进与成果的逐步显现，孤独症儿童能够获得成就感，这种积极的情感体验会进一步强化他们参与活动的意愿，延长专注时间。总体而言，建构游戏通过巧妙设置问题、提供丰富挑战，为孤独症儿童创造了持续集中注意力的机会，助力他们专注力的提升，为其融入学习与生活奠定基础。

一次，教室里开展了“搭建我的家”建构游戏活动，老师准备了彩色积木、

小纸盒，还有一些可爱的玩偶当作“家人”。老师发现小苗游离的状态后，拿着一个小小的积木房子模型走到他身边，笑着说：“小苗，你看这个小房子多温馨呀，我们也来搭一个，把这些可爱的玩偶都住进去好不好？”老师生动的描述和可爱的模型成功吸引了小苗的目光。

小苗好奇地接过模型，仔细端详起来。在老师的鼓励下，他决定尝试搭建。他先拿起一块较大的正方形积木，想搭房子的地基，可刚放上去，积木就歪了。小苗皱起眉头，有点着急。老师连忙说：“小苗，别着急，我们看看这块积木是不是放得不够平呀，把它轻轻摆正就好啦。”在老师的耐心指导下，小苗慢慢调整积木的位置，成功搭好了地基。接着，他又挑选长方形积木搭建墙壁，可搭到一半，墙壁总是倒塌。老师引导他观察其他小朋友是怎么搭的，小苗发现原来要把积木一层一层对齐，并且搭的时候要轻一点。

经过多次尝试，小苗终于搭出了一座简单的小房子。他开心地把玩偶放进房子里，还找来一些绿色的纸条当作草地，摆在房子周围。在整个搭建过程中，小苗的注意力高度集中，从一开始的不知所措，到后来能专注地完成搭建，他的专注力得到了明显提升。之后，每次建构游戏，小苗都积极参与，沉浸在创造的乐趣中。



（二）融入角色游戏，在体验中提升专注

孤独症儿童大脑的注意力网络在信息筛选、维持专注等方面存在功能性异常。角色扮演游戏能够为他们打造一个结构化、趣味性强的环境，有效激活大脑注意力相关区域，重塑注意力网络。

游戏中精心设计的任务和清晰的目标，为孤独症儿童提供了明确指引。例如在“娃娃家”游戏里，儿童扮演“家长”，要为“宝宝”准备餐食，这一任务要求他们挑选合适的玩具食材、按照步骤烹饪，在整个过程中保持专注。游

戏环节循序渐进，从简单的单一任务逐步过渡到复杂的多任务，让儿童的专注力在一次次挑战中稳步提升。

丰富的场景与道具，是角色扮演游戏吸引孤独症儿童注意力的重要因素。逼真的“娃娃家”场景，配备玩具家具、厨具、玩偶等道具，能充分调动他们的视觉、触觉、听觉等多种感官。这些强烈的感官刺激，让他们更易沉浸其中，长时间维持注意力。此外，游戏中的互动元素，如同伴间的对话、合作，进一步增强了他们的参与感，减少注意力分散的可能。

角色扮演游戏在提升孤独症儿童专注力的同时，也带动了其他能力的发展。通过与同伴互动完成任务，儿童的社交能力得到锻炼，学会理解他人意图，提升沟通技巧。在构思和执行角色任务的过程中，认知能力也得到发展，能够更好地理解事物间的逻辑关系，提升问题解决能力。

以“娃娃家”游戏为代表的角色扮演活动，能够从多维度对孤独症儿童专注力进行干预，为他们提供了一个充满乐趣与挑战的康复训练途径。

“娃娃家”游戏开始时，小苗站在“娃娃家”里，紧紧抓着衣角，眼神闪烁，不敢和其他“家人”互动。老师发现后，走过去温柔地说：“小苗，你现在是超级厉害的爸爸哦，家里的宝宝饿啦，你要给宝宝做饭吃呢。”老师还示范了如何用玩具厨具假装做饭，以及怎么和宝宝说话。

在老师的引导下，小苗慢慢走到玩具厨具旁，拿起一个塑料锅，小声说：“宝宝，爸爸给你做饭。”他开始手忙脚乱地摆弄厨具，不知道该先做什么。扮演宝宝的小朋友配合地说：“爸爸，我想吃鸡蛋。”小苗愣了一下，老师在旁边轻声提醒：“小苗，你可以拿那个塑料鸡蛋，放在锅里炒一炒。”小苗照着做了，把“鸡蛋”放进锅里，用小铲子翻炒。炒好后，他小心翼翼地把“鸡蛋”盛到盘子里，端给“宝宝”。

在这个过程中，小苗要集中注意力，按照爸爸的角色设定进行操作，同时还要和“宝宝”互动。随着游戏的进行，小苗越来越投入，他会给“宝宝”讲故事、陪“宝宝”玩玩具，还会和其他“家人”交流今天发生的事情。通过这次角色扮演游戏，小苗的注意力得到了很好的锻炼，也逐渐学会了和同伴互动，社交能力有了明显进步。



（三）聚焦体育游戏，在运动中强化专注

孤独症儿童对结构化和秩序化的环境有着较高的接受度。体育游戏可以通过明确的规则、流程和任务设定，为他们营造一个有序的环境。在游戏开始前，游戏的玩法、步骤、目标被清晰阐述，这减少了环境中无关信息对儿童注意力的干扰，为他们的注意力提供了清晰的导向。随着游戏的持续进行，儿童逐渐熟悉并适应这种结构化的环境，学会将注意力主动聚焦于游戏任务，从而延长专注时间，提升注意力的稳定性。

体育游戏涵盖了跑、跳、投等多种动作，能同时调动孤独症儿童的视觉、听觉、触觉、本体觉等多种感官。跳绳时，绳子的摆动、跳动的节奏声以及身体的运动感，给儿童带来丰富的感官体验。这些多元的感官刺激相互配合，引导儿童的注意力持续关注游戏过程，减少注意力分散的可能性。持续的感官刺激还能增强大脑神经元之间的连接，进一步提升注意力的稳定性，帮助孤独症儿童在游戏中保持专注。

体育游戏中丰富多样的趣味化任务，能够有效激发孤独症儿童主动参与的意愿，从而促使他们主动集中注意力。游戏可以设置不同难度等级，匹配不同儿童的能力水平，确保每个孩子都能在游戏中获得成就感，维持对游戏的兴趣。这种趣味性和挑战性并存的任务，激发了儿童的内在动力，让他们克服注意力分散的问题，主动将注意力投入到游戏中，锻炼专注力。

在“小兔子跳跳跳”体育游戏中，小苗起初非常抗拒。他站在一旁，看着其他小朋友蹦蹦跳跳，自己却满脸害怕，不敢参与。老师发现后，拿着一个可爱的小兔子头饰走过去，轻轻给小苗戴上，笑着说：“小苗，你看你现在是一只可爱的小兔子啦，我们一起去前面的胡萝卜地摘胡萝卜好不好？只要你像小兔子一样跳过去，就能摘到胡萝卜哦。”在老师的鼓励下，小苗犹豫着点了点头。

游戏开始了，小苗紧张地站在起跑线上，眼睛紧紧盯着前方的“胡萝卜”。当老师喊出“开始”时，他才慢慢跳了起来。一开始，他跳得很慢，而且总是偏离路线。旁边的小朋友大声喊：“小苗，加油！像我这样，双脚一起跳，朝着胡萝卜跳。”在大家的鼓励下，小苗调整了自己的状态，集中注意力，努力按照正确的方式跳。他越跳越快，也越来越稳，顺利地跳到“胡萝卜地”，摘下了“胡萝卜”。

虽然小苗在这次游戏中不是跳得最快最好的，但他成功地参与了游戏，并且在过程中学会了集中注意力。从那以后，小苗对体育游戏不再抗拒，每次参与都能更专注，他的注意力和身体协调能力也在不断提升。



（四）探索益智游戏，在思考中深化专注

孤独症儿童倾向于结构化和规律化的环境，益智游戏恰好利用这一特点，通过制定清晰的规则、流程和目标，为他们营造有序的游戏环境。游戏伊始，明确告知孤独症儿童游戏的玩法、步骤以及要达成的结果，这帮助他们清晰了解游戏任务，排除外界无关信息的干扰，将注意力集中于当前任务。随着反复参与结构化益智游戏，儿童逐渐适应这种有序模式，注意力的稳定性得到提升，维持专注的时长也得以延长。

益智游戏通常设计为调动多种感官，为孤独症儿童带来丰富的刺激体验，有助于他们维持注意力稳定。在游戏过程中，视觉、听觉、触觉等多种感官协同作用，让儿童全身心投入其中，降低注意力分散的可能性。例如，部分益智游戏通过鲜艳的色彩、生动的图像吸引儿童的视觉注意力，同时搭配合适的音效，增强游戏的趣味性和吸引力。此外，一些需要触摸操作的游戏，进一步加深了儿童对游戏的感知，使其更易沉浸于游戏，持续保持注意力。

益智游戏依据难度分层设计，为孤独症儿童提供循序渐进的挑战。这种设计

能激发他们的参与积极性，促使其主动集中注意力。从简单的基础任务开始，当儿童成功完成后，会获得成就感，进而激发继续挑战的欲望。随着游戏难度逐渐提升，儿童为了完成更具挑战性的任务，需要主动克服注意力分散的问题，将更多精力投入到思考和操作中，在不断挑战的过程中，专注力得到有效锻炼和提升。

小苗面对简单的动物拼图碎片，一脸茫然。他坐在桌子前，眼神迷茫，不知道该从哪里开始。老师走过来，拿起一张拼图的完整图片，是一只可爱的小熊，放在小苗面前，温柔地说：“小苗，你看这是一只可爱的小熊，我们来找找它的耳朵、身体在哪里好不好？先找有直直边边的碎片，那可能是拼图的边边哦。”

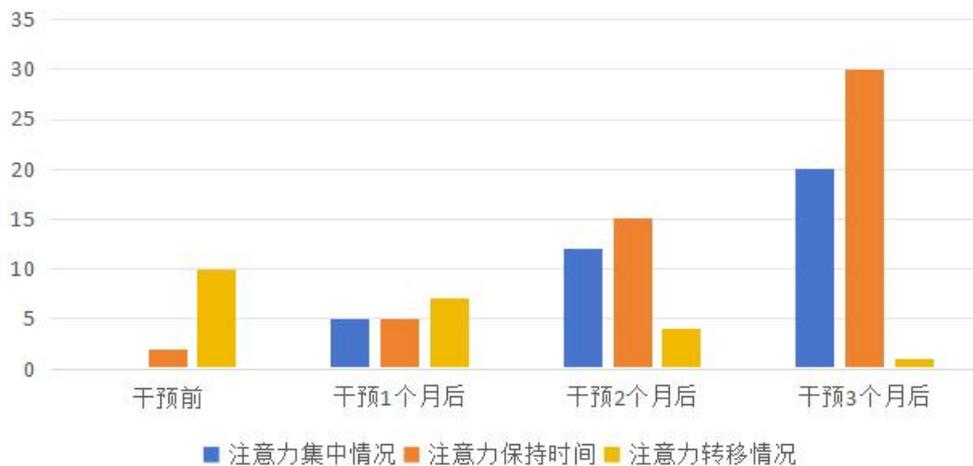
在老师的引导下，小苗开始仔细观察拼图的整体图案，然后从众多的拼图碎片中寻找边缘的碎片。他拿起一块碎片，仔细地观察它的形状，和拼图边缘比对。有时候，他找错了，怎么也拼不上去，急得快要哭出来。老师在旁边鼓励他：“小苗，没关系的，我们再换一块试试，你已经很努力啦，再仔细看看，肯定能找到合适的。”

经过不断尝试，小苗逐渐掌握了拼图的技巧，他的注意力也越来越集中。他专注地分析每个碎片的形状，思考它们在整体图案中的位置。当他成功地完成这幅小熊拼图时，脸上露出了灿烂的笑容。通过这次拼图游戏，小苗的专注力得到了进一步的深化，观察力也有了很大的提高。



三、靶向突破，见证游戏干预专注力成效

小苗专注力提升趋势图



经过系统且持续的游戏干预后，小苗在专注力提升方面取得了全面且显著的成效，这些成效不仅体现在日常行为表现上，更深入到他的认知、社交和情绪发展等多个层面。

在游戏干预前，小苗在课堂和日常活动中常常表现出注意力难以集中、保持时间短暂且容易转移的问题。然而，随着游戏干预的深入开展，他的专注力稳定性得到了极大改善。在集体教学活动中，他能够更长时间地跟随教师的教学节奏，目光聚焦在教学内容上的时间明显延长。例如，在故事讲解环节，他不再像以往那样眼神游离、四处张望，而是能够安静地坐在座位上，认真倾听故事的每一个细节，眼神中透露出对故事内容的兴趣和关注。在自由活动时间，他也能更专注于自己选择的的活动，不再轻易被周围环境中的微小事物所干扰。当进行绘画、手工制作等需要长时间专注的活动时，小苗能够坚持完成整个创作过程，而不是像以前那样半途而废。这种专注力稳定性的增强，为他更好地学习和掌握知识奠定了坚实的基础。

由此可见，游戏干预在孤独症儿童专注力提升方面成效显著。它让孩子们在轻松愉悦的氛围中，逐步克服专注力障碍，收获自信与成长。未来，我们需要进一步探索更科学、更个性化的游戏干预策略，整合更多资源，形成更完善的支持体系。我们不仅要关注游戏的形式和内容，还要注重教师和家长的引导技巧，加强家园合作，为孤独症儿童提供更全面、更有效的帮助，让他们在游戏的陪伴下，稳步提升专注力，更好地融入社会，拥抱充满希望的未来。

【参考文献】

[1]邹小兵, 静进。儿童心理行为发育问题预警征筛查及处理[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2018.

[2]蔡逸周, 许家成, 肖非。孤独症儿童心理理论与执行功能的关系研究[J]. 中国特殊教育, 2017 (09): 38-43.

[3]周念丽, 方俊明。自闭症儿童注意力特征及干预策略[J]. 中国特殊教育, 2016 (05): 40-45.

[4]李欢, 杜晓新。游戏治疗对孤独症儿童发展影响的研究进展[J]. 中国特殊教育, 2014 (08): 44-48.

[5]林云强, 徐光兴。自闭症儿童游戏治疗的实验研究[J]. 中国特殊教育, 2010 (04): 42-46.

[6]刘劲容, 李丹。游戏治疗在自闭症儿童康复中的应用[J]. 中国特殊教育, 2009 (10): 39-43.