

江苏省教育科学规划课题

中期报告

课题名称：叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师

培养与发展中的现实意义研究

立项编号：YY/2023/04

课题类别：委托专项课题

课题主持人：朱小昌

工作单位：常州市新北区薛家实验小学

填表日期：2025年9月18日

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

(2024年9月修订)

一、研究的背景（或问题的提出）

在新课改背景下，中小学教师培养与发展成为教育领域的重要议题。叶圣陶教师观作为一种具有深远影响的教育理念，对教师角色的定位、教师专业发展以及教育教学方法等方面具有重要的指导意义。深入挖掘叶圣陶教师观的教育内涵，能为教师培养与发展提供理论支撑；加强叶圣陶教师观在教师教育实践中的应用研究，可以有效推动教师教育的改革与发展。

1. 对教师发展新诉求的回应：新时代倡导“大先生”“四有好教师”，希望教师能有大德、大爱、大情怀，要有超出或高于一般人的品质和智慧。叶圣陶教师观在新课改背景下教师培养与发展能激发教师民主意识、群体意识，促进教师的自主管理、互助合作等，从而成为人格、品德、工作上的示范者、领导者。

2. 对教师发展样态的创新表达：现代社会飞速发展引起教育领域的重大革新，要求教师要不断创新教育方式、方法及手段，以此促进了教师角色也随之变革。教师的角色不单单是知识传授者，教学设计者，学生的支持者等，同时还是专业领导者，将来还会承担更多的角色。教师角色的多元发展，要求教师具备多元能力。因此，挖掘叶圣陶教师观在新课改背景下教师培养与发展有助于教师角色的转变，适应教师角色多元需求。

3. 对教师培养发展的美好愿景：基于叶圣陶教师观理念下的教师结构素养，开发系列课程、创意课程实践、形成研究成果，不仅提升教师的核心素养，更对教师专业发展和学校教育教学质量提供了较好的实践范式。体现了叶圣陶教师观在新课改背景下关注教师的职业需求，提升教师专业发展，打造优质教师团队，发挥集体合力，关注儿童生命成长，推进学校教育健康有序发展。

（一）意义与价值

1. 理论意义：通过对叶圣陶教师观的研究，可以丰富和完善教师教育理论体系，为我国教师教育改革提供理论支持。

2. 实践意义：研究叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义，可以为教师教育实践提供有益的启示和指导，促进教师教育质量的提高，推动我国教育事业的发展。

3. 社会意义：提高中小学教师培养质量，对提升我国整体教育水平，培养具有创新精神和实践能力的人才具有重要意义。叶圣陶教师观的研究有助于提高教师的社会地位，激发教师的工作热情，促进教师的专业发展，为我国教育事业的发展做出贡献。

4. 政策意义：研究叶圣陶教师观对中小学教师培养与发展的现实意义，可以为教育政策制定提供参考依据，推动教育政策的完善和优化，促进教育改革的深入发展。

（二）概念与界定

1. 叶圣陶教师观：叶圣陶教师观是中国著名教育家叶圣陶先生关于教师职业、教师素养、教育目标等方面的观点和理论。

在**教师职业定位**上，叶圣陶认为，教师是社会进步的推动者，是人类灵魂的工程师。教师肩负着传播知识、启迪智慧、塑造灵魂的重任，应该具备高尚的职业道德和情操。

在**教师教学理念**上，叶圣陶强调“教是为了不教”，要以“学生发展为中心”，主张教师应从“传授者”转变为“引导者”，倡导“教学做合一”，应尊重个体差异，因材施教。

在**教师素养发展**上，叶圣陶指出，教师应该具备广博的知识、严谨的治学态度、高度的责任心和爱心，全面关注学生的成长和发展。教师要与时俱进，学会学习，知行合一，不能等旁人来“觉我”，要靠自己觉悟，提升**教育教学“胜任力”**，能胜任的才是真正的教师。

2. 新教改背景下中小学教师培养与发展：新教改对教师发展提出了新的挑战，尤其是《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的颁布，标志着第八次基础教育课程改革进入新阶段。新课标的高质量落地，关键在于教师能担负核心素养培育的责任，教师肩负着民族发展、国家兴盛的神圣使命。**教师修炼教育教学“胜任力”**，树立以人为本、为国育才的理念，不断加强学习，努力提高自己的专业知识与专业技能，以高尚的人格魅力与学识魅力，引领学生的创新发展；**学校加强教师队伍建设**，营造教师成长环境，搭建多元发展平台，完善教师研训、激励机制，优化教师队伍结构，提高教师队伍整体素质；**建构发展性教师评价体系**，注重教师的教育教学过程，关注教师心理健康，增强教师职业幸福感。

3. 叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究：在叶圣陶教师观的指引下，清晰新课改对新时代教师发展提出的挑战，通过专项研究提升教师教育教学胜任力，在道德素养、知识结构、教育情怀等方面进行专项修炼，为不同发展需求和不同层次教师的教师搭建成长平台，提升教师作为学校教育共同体成员的责任意识、团队意识、教育服务意识以及相应的教育教学能力。学校通过学习共同体环境建设、教师成长课程架构、评价激励机制设计与实施等，助推教师团队的建设，实现学校治理效率和效果双提升。

二、研究的目标与内容

（一）研究目标：

1. 梳理叶圣陶教师观的主要内容，分析其对中小学教师培养与发展的理论价值与实践价值。
2. 探讨在新的教育改革背景下，叶圣陶教师观在中小学教师培养与发展中的现实意义。
3. 探究基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展策略，重塑教师专业成长架构，优化成长联盟建设，提升教师发展品质。
4. 通过教师评价与激励机制的研究，创建尊重教师发展的校园文化，促进学校教师发展机制的变革，助推学校内部治理结构的完善。

（二）研究内容：

1. 叶圣陶教师观的理论梳理的研究。

- （1）叶圣陶教师观的主要内容分析，包括叶圣陶的教育思想、教师观的理论溯源的研究。
- （2）叶圣陶教师观的内涵与特征梳理，并探讨其对中小学教师培养与发展的理论价值、实践价值的研究。

2. 叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的价值研究。

- （1）叶圣陶教师观在新课改背景下教师角色转型与发展的推动价值研究。
- （2）叶圣陶教师观在新课改背景下教师专业发展与成长的促进价值研究。
- （3）叶圣陶教师观在新课改背景下课堂教学改革与创新的实践价值研究。

3. 叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略的研究。

- （1）叶圣陶教师观在新课改背景下构建师德养成课程，提升教师职业素养的研究。
- （2）叶圣陶教师观在新课改背景下重塑“教师专业胜任力”架构的研究。
- （3）叶圣陶教师观在新课改背景下开发“教师专业胜任力”课程并结成教师成长联盟的研究。

我们将开发“教师胜任”力基础课程、发展课程和个性课程，满足不同教龄段教师发展的需求，优化教师个体和团队的生存方式和成长品质，实现成事又成人的目标。

4. 叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展评价体系的研究。

三、研究工作的主要进展

节点事件的回顾

1. 开题论证思路：2024年1月11日，开题论证会如期举行，常州市教科院王俊博士全程参与了此次的开题活动。开题会上，课题从研究背景、概念界定、研究目标、研究内容、研究思路及方法、研究过程和预期成果做了具体的阐述，王博士充分肯定了课题的研究价值和课题组前期所做的大量准备工作，并对课题的选题、课题研究的方向性、课题研究的目标和内容等方面提出了宝贵的意见和建议，特别提出在研究内涵上，要进一步关注新教改带来的新挑战，对教师的新要求，体现新课标的高质量落地；在教师培养和发展上，要从集体和个体两个层面深入推进课题研究；在课题创新上，要对叶圣陶思想深入探讨，研究现实意义，把思想通过行动体现、发展，有新的认识。

2. 学术沙龙清理念：2024年2月17日，2025年1月17日，课题组依托行政例会，做了《叶圣陶教学观给我们的启示》《教育家思想助力教师发展》主题分享，从叶圣陶教师观核心概念与研究内容，教师观与新课程方案，教师观与课堂教学改革，教师观与教师领导力，启示与行动五个方面进行了表述，阐述了叶圣陶先生的教育思想，在重塑教师专业成长架构，优化成长联盟建设，提升教师发展品质领域的学期研究盘点与回顾。

3. 课程开发有系列：2024年8月，课题组成员利用暑期，在叶圣陶教师观理念的引领下，对接新教改背景下教师培养与发展中的现实意义，从课程背景、课程目标、课程框架、课程实施、课程评价、课程保障等领域，开发了《卓尔不凡，越而胜己：领军型教师课程》《学校管理团队专业胜任力课程》《深耕自己才是最好的破圈：教师自我发展课程》《暖以师心，成其情怀：“榜样的力量”温暖工程课程》《党员模范先锋岗课程》《青年教师专业胜任力课程》等10个课程，课程涵盖不同层面、不同发展需求的教师团队。

4. 课题实践有方向：2024-2025年，我们**依托课程实施**，弘扬“叶圣陶教育家精神”，做新时代的好老师。立师德，让教育家精神浸润到每个人；强师能，让教育家精神落地；育名师，让教育家精神全面辐射。

依托课堂实践，强调以“学习者为中心”，以平等与尊重为基础，强调朋友与榜样的作用，注重自学引导和服务意识的培养，同时融入家国情怀和终身学习的理念，最终以爱与责任为归宿。

依托教师评价，关注教师角色转型、教师专业发展、课堂变革创新的可持续发展，开展基于中小学教师培养与发展实施分层、分类教师成长模型，探索教师培养机制。

5. 阶段梳理有成果：2025年伊始，我们就组织课题组成员进行了阶段研究经验的总结与提炼，所有课题组成员围绕研究的内容与预期的成果进行了梳理，共撰写

了 20 余篇研究论文、案例，其中有 5 篇论文在国家级刊物上发表，6 篇论文在省级刊物发表，3 篇论文、案例获奖。

研究内容的展开

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，不断清晰叶圣陶教学观的内涵特征，从理论梳理、现实意义、培养与发展策略、评价体系几方面同步研究，架构了课题的实践路径。

（一）叶圣陶教师观的理论梳理的研究

我们通过知网、万方，查阅了关于“叶圣陶教师观”“叶圣陶教师观在新课改背景下的现实意义”和“叶圣陶教师观对教师培养的现实意义”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

1. 文献查找（图表）

数据 研究对象	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
叶圣陶教师观	241	14
叶圣陶教师观在新课改背景下的现实意义	0	0
叶圣陶教师观对教师培养的现实意义	0	0

图表 1

在知网、万方学术网上以关键词“叶圣陶教师观”检索，共收录期刊论文 241 篇，其中核心期刊登载 14 篇；以“叶圣陶教师观在新课改背景下的现实意义”为关键词检索，共收录期刊论文 0 篇；以“叶圣陶教师观对教师培养的现实意义”为关键词检索，共收录期刊论文 0 篇。

2. 文献分析

（1）**叶圣陶教育思想的研究：**叶圣陶是我国著名的教育家，他的教育思想影响了一代又一代的教育工作者。国内学者对叶圣陶教育思想的研究较为全面，包括其教育理念、教育方法、教育目标等多个方面。其中，叶圣陶的教师观被认为是其教育思想的核心内容之一（张志勇，2008）。张瑞芳（2007）指出，叶圣陶教育思想具有注重人的全面发展、强调教育与生活实践相结合、倡导教育改革等特征。李明（2014）和王丽丽（2015）等学者在基础教育领域研究了如何将叶圣陶教育思想融入到语文、数学、英语等学科教学中，以提高教学质量和培养学生的综合素质。

（2）**叶圣陶教师观的研究：**关于叶圣陶教师观的研究，国内学者主要从以下几个方面展开：

叶圣陶教师观的内涵与特点：陈秀兰（2011）在《叶圣陶教师观的内涵与特点》一文中认为，叶圣陶教师观强调教师是学生学习的引导者、促进者，教师应关注学

生的个体差异，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

叶圣陶教师观在教育实践中的应用：林杰（2011）和胡彩霞（2013）等学者在教育实践中探讨如何运用叶圣陶教师观提高教师的教育教学水平，培养学生的创新精神和实践能力。

新教改背景下教师培养与发展研究：在新教改背景下，中小学教师培养与发展成为了教育研究的热点问题。国内学者对此进行了广泛的研究，提出了许多有益的观点和建议。学者普遍认为，新教改要求下的教师应具备创新能力、批判性思维能力、跨学科能力等（李琼，2015）。

（3）叶圣陶教师观在新教改背景下的现实意义研究：国内学者对叶圣陶教师观在新教改背景下的现实意义进行了初步探讨。有学者认为，叶圣陶教师观强调教师的专业素养、教育情怀和道德品质，这与新教改对教师的要求高度契合，具有重要的现实意义（王丽丽，2018）。

3. 研究结论

在新教改背景下，叶圣陶的教师观对当今教育改革现实意义主要是：教师要不断深化教育理念、加强专业知识学习、关注学生个体差异、强化服务意识以及加强交流与合作等方面的努力。只有这样，才能不断提高教师的专业素养和教学水平，为学生的全面发展和国家的繁荣富强贡献力量。

（1）在文献综述中坚定了研究价值：叶圣陶作为我国教育界的杰出代表，其教育理念对我国教育事业产生了深远影响。特别是在新的教育改革背景下，深入研究叶圣陶教师观在中小学教师培养与发展中的现实意义，对于提高教师教育质量，促进学生全面发展具有重要意义。

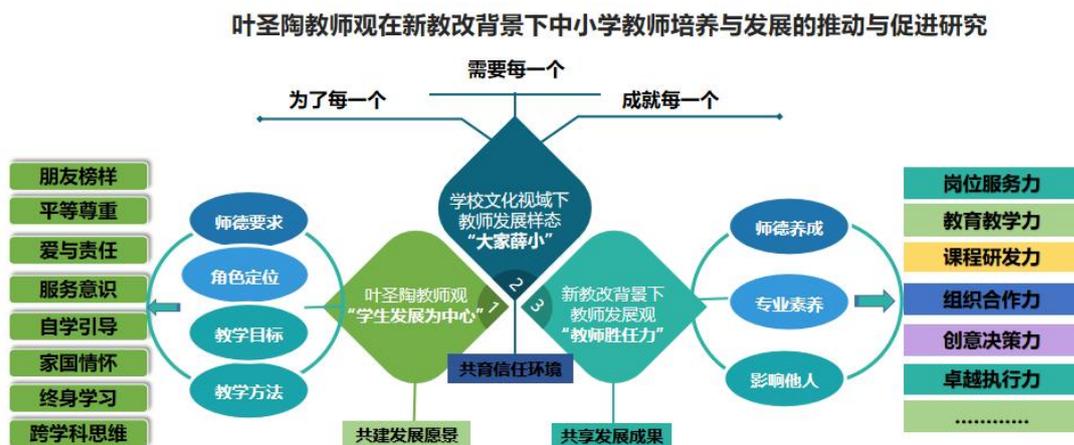
（2）在价值追问中梳理了实践范畴：基于已有研究成果，结合研究现状，我们构建了一个包含叶圣陶教师观、新教改背景下的中小学教师培养与发展以及现实意义的研究框架与实践范畴：深化教育理念，树立崇高师德；加强专业知识学习，提升教学能力；关注学生个体差异，实施个性化教学意识；强化服务意识，关注学生全面发展；加强交流与合作，共同提升专业素养。

（3）在实践主体中凝练了研究方向：在研究主体内容中，我们以常州市高品质项目《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》为载体，初步探究叶圣陶教师观在新教改背景下优化教师素养结构，探索科学研修模式，从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价设计等多个维度去探寻教师发展脉络，唤醒教师“生命自觉”，实现叶圣陶教师观在新教改背景下教师培养与发展的迭代成长。

（二）叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义的研究。

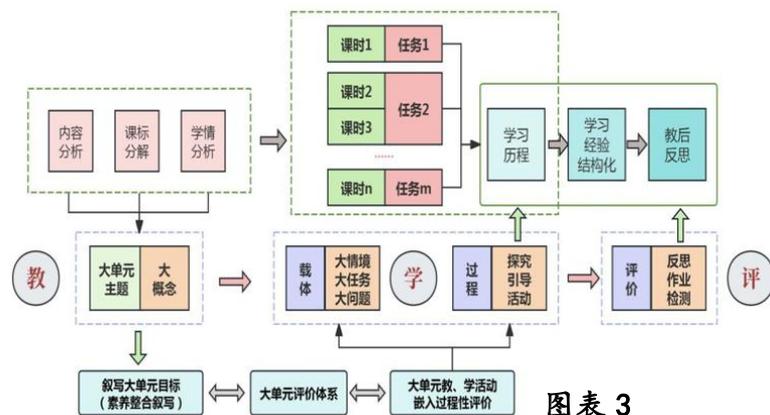
1. 推动及促进价值的研究：分析“叶圣陶教师观”内涵，观照新教改背景下中小学教师培养与发展愿景期待，切合学校文化对教师发展期待，创设推崇“叶圣陶教师观”理念下的教师发展观——“教师胜任力”，建设“共建发展愿景、共育信

任环境、共享发展成果”等支持系统。（图表2）



图表 2

2. 课堂实践价值的研究：“叶圣陶教师观”在新课改背景下对教师课堂角色转型提出了转变教学方式、突出核心素养、构建多元评价等价值引领。所以课题组在课堂实践价值的研究中围绕“教是为了不教”，凸显教师是课堂学习的引领者和促进者，以“学习者为中心”，坚持学生立场、逆向思维、设计思维，通过制定学习目标、设计评估任务、板块式设计大情境、大任务、大问题，真正解决“去哪儿、怎么去、到了没有”及其一致性的问题。创建“学习者为中心”的教学评一体化理念下的“情境、任务、活动、评价、重建”的课堂实践范式。（图表3）



图表 3

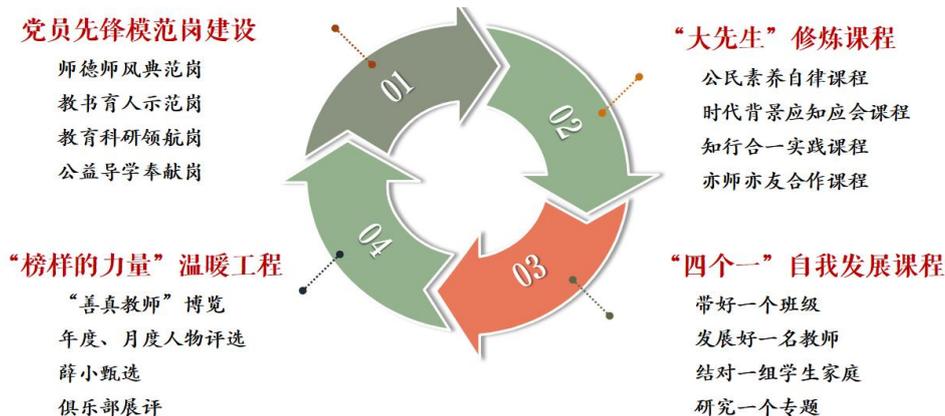
（三）叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略的研究。

1. 构建“师德养成”课程，提升教师职业道德的研究

在教师职业定位上，叶圣陶认为教师是社会进步的推动者，是人类灵魂的工程师。教师肩负着传播知识、启迪智慧、塑造灵魂的重任，应该具备高尚的职业道德和情操。

为此，我们为教师提供适合的文化土壤，通过开发和实施“党员先锋模范岗”“榜样的力量温暖工程”“大先生修炼课程”“四个一自我发展课程”等课程，不断打造有共同的理想追求，有扎实的行动知识，有综合的角色素养的新时代教师形

象。（图表4）



图表 4

2. 实施“专业素养”课程，提升教育教学能力的研究（图表5）

基于叶圣陶教师观在新教改背景下教师发展的样态及内在关联，我们开展了一中心（专业素养发展中心）、三聚焦（知识结构、课堂实践、素养评价）和一评估（教育教学胜任力）的“教师胜任力”专业素养课程的开发与实施。



图表 5

(1) 开展理论学习，丰实教师知识结构

在新时代教育背景下，叶圣陶教师观为我们提供了宝贵的教育理念和实践指导。课程在基于叶圣陶教师观，通过系统化的培训，更新教学理念，增强教师的知识结构、教学能力和实践技能，以适应新时代教育的需求。提升青年教师的专业胜任力，以更好地服务于教育事业的发展。

模块一、教育理念引领：通过阅读《叶圣陶教育思想研究》《教育箴言》等专著，邀请教育专家深入学习叶圣陶先生的教育理念，理解其对教师角色的定位，以及如何将这些理念应用于实际教学中。

模块二、学科知识深化：通过“深入研究教材、参加学术讲座、进行项目式学习”去了解感悟学科理论体系、最新学术动态、学科教学法；丰富“课程标准解读、教学设计方法、教学策略选择、课堂评价技术”等教学手段。

模块三、信息技术应用：通过链接智能时代课堂教学变革的手段，利用多媒体

资源丰富课堂内容，将教育技术自然地融入教学设计和课程安排，运用在线互动工具促进学生参与。

(2) 深耕学习者为中心课堂，提升教师课堂实践

模块一、指向“教学做合一”的教学评新设计：一要创新“学科实践”设计样式，强调指向育人目标的“教”，启动内在动力的“学”，促进反思迁移的“练”，保障学业质量的“评”。二要构成“学科实践”设计系统，强调以目标为引领，评价为导向，进行单元结构化设计，让“教学练评”深度嵌套，协同配合。三要运用“学科实践”设计思维，强调逆向设计，即确定预期结果——确定评估证据——设计学习策略和任务。

模块二、打造“教是为了不教”的课堂学习新课堂：首先关注学习方式的变革，清晰“小组合作学习”“项目化学习”“跨学科学习”的形式、要求、路径以及策略。其次关注学习过程的推进，聚焦课堂情境的创设，任务的驱动，问题的解决，方法的提炼，练习的迁移以及评价的实施。再者是关注师生关系的建立，课堂中要体现平等与尊重、朋友与榜样、自学与探究、爱心与责任。

(3) 关注“以学生发展为中心”的素养导向新评估

模块一、构建“学科+”的综合评价体系：以系统化设计、多元化评价、进阶化激励为原则，开展星光灿烂、薛小最美、时光成长轴、善真少年集星卡等评选活动，关注过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

模块二、完善学科学业评价量表工具：体现学习的个性化评价，呈现学习的可视化评价，实现学习的多元化评价，从而实现考试到评价的跃升。

模块三、强化技术支持的增值性评价：以信息技术为工具，建立第三方测评系统，通过观察记录法、评价量表法和成长记录袋等进行全程跟踪和详细记录，实现对每位学生在活动中的行为表现做出全面、精准的发展性评价。

3. 开发“影响他人”课程，结成“成长联盟”的研究。（图表6）

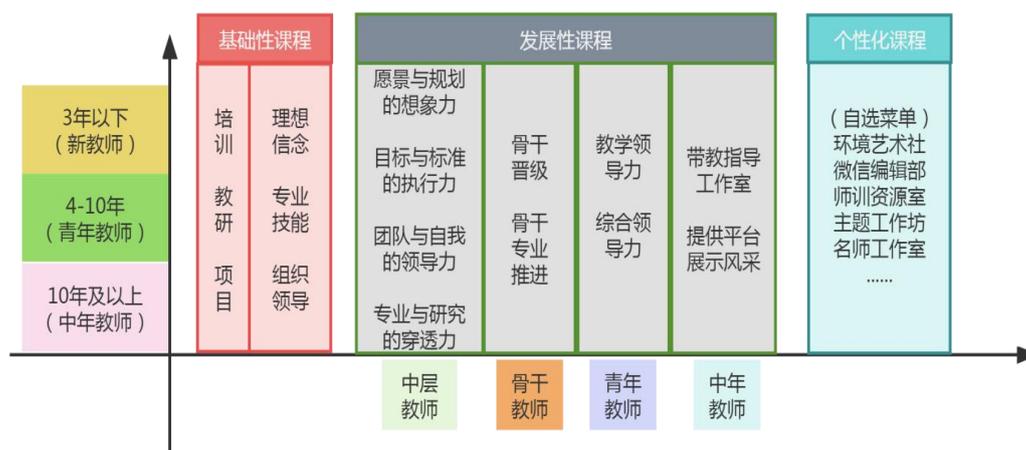
在“双减”“双新”背景下，为教师量身定制“影响他人”教师胜任力课程，通过跨学科、跨领域的项目组，为有潜力、有特长、有梦想的教师提供更多元的成长空间。

模块一、基础课程：通过树立教师的理想信念、发展教师的专业技能，提升教师的组织领导力等领域的课程设计，满足不同教龄段教师的共性领导力发展需求。

模块二、发展课程：通过愿景与规划、目标与标准、团队与自我、专业与研究等领域的课程设计，满足不同岗位具有特殊发展需求教师的发展需求。

模块三、个性课程：如针对项目划分的课后服务特色社团项目组、跨学科主题学习研发项目组、创意作业研发项目组、智慧课堂项目组、家校共育项目组、主题工作坊、读书俱乐部、专业写作组等，引导他们在项目组的研修实践中自主探索、

创新实践，实现突破式发展。



图表 6

(四) 叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展评价体系的研究。

评价是助力课题研究的重要载体。如何让教师的培养与发展体现出叶圣陶教师观在新教改背景下的现实意义。

1. 开展评价意义的研究：清晰叶圣陶教师观下协商性评价在双向奔赴中的重要价值，强调学校与教师之间的相互支持与配合，学校不再是单纯的管理者，而是成为教师成长道路上的伙伴和引导者。这种理念与叶圣陶先生所倡导的教师在教育过程中的主体地位不谋而合，都强调了教师的主动性和创造性。本课题评价的重要价值在于：促进评价公正性与教师认同，强化评价的诊断与发展功能，构建平等对话与共同成长的平台，促进教师间的相互学习与交流。

2. 开展评价指标的研究：在评价内容上关注师德养成、专业素养、影响他人相关指标达成；在评价主体上形成学生、同伴、教师多元主体共同参与的反映多元主体不同要求的多元评价模式；在评价方式上将自评、互评等方式相结合。

3. 开展评价机制的研究：开展基于中小学教师培养与发展实施分层、分类教师成长模型，探索教师培养机制；开展指向教师专业发展的个案研究，提炼成长规律。

4. 开展评价策略的研究：建构协商性评价模型，从预期目标、评价内容、实施方式、情感支持、评价主体和结果呈现六个环节展开实施。在各个环节的协商过程中，充分尊重教师的发展意愿，双方彼此坦诚地交换意见，积极回应对方的关切，努力形成一致性评价意见。

四、阶段性成果及影响

阶段性的研究发现与结论，另需附：成果名称、成果形式、完成或发表时间、成果影响等。

（一）理论成果

1. 清晰了“叶圣陶教师观”内涵特征，勾画了教师培养与发展图谱。

（1）清晰了“叶圣陶教师观”的内涵解读（图表7）

叶圣陶教师观的核心理念是“以学生发展为中心”。叶圣陶认为，在角色定位上，教师不仅是知识的传授者，更是学生成长的引导者和促进者；在教师素养上，教师应具备专业化，有终身学习的态度，有扎实的学科知识，有较高的人文关怀和教育智慧；在课堂教学中要尊重学生个性，因材施教，注重启发式教学，强调培养学生的自学能力、思维能力和实践能力；在师生关系上，主张建立民主、平等的师生关系，尊重学生的自主性。



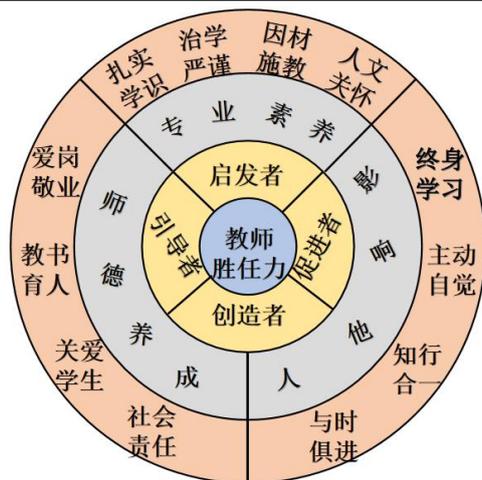
图表7

（2）勾画了“教师胜任力”的结构图谱（图表8）

叶圣陶认为，教师肩负着传播知识、启迪智慧、塑造灵魂的重任，应该具备高尚的职业道德和情操。在教师素养发展上，教师应该具备广博的知识、严谨的治学态度、高度的责任心和爱心，要因材施教，全面关注学生的成长和发展。在影响他人上，教师要与时俱进，学会学习，知行合一，不能等旁人来“觉我”，要靠自己觉悟，提升教育教学“胜任力”，能胜任的才是真正的教师。

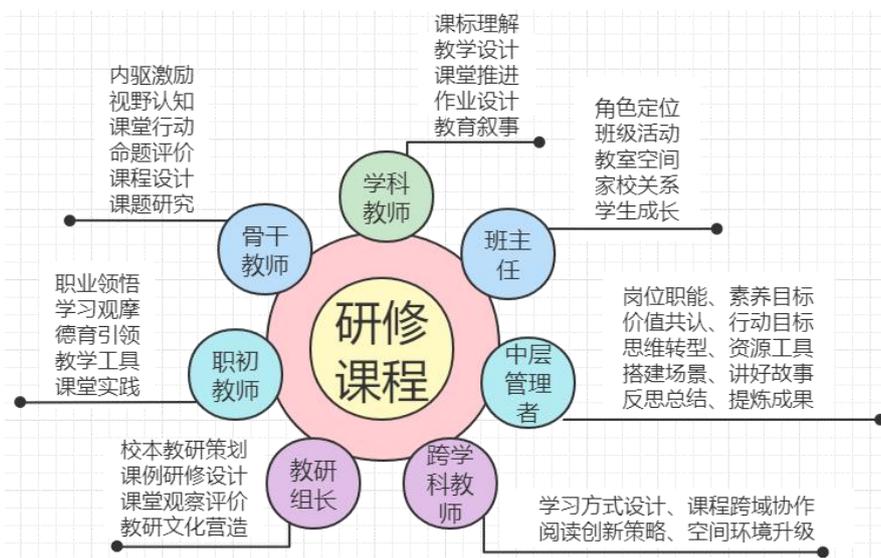
依据叶圣陶教师观以“学生发展为中心”的核心理念，以及新教改背景下中小学教师培养与发展的目标，我们从“师德养成”“专业素养”“影响他人”三个维度，“引导者”“启发者”“促进者”“创造者”四种能力，勾画了中小学教师培养与发展的“教师胜任力”结构图谱。

图表 8



新教改背景下教师发展观
“教师胜任力”图谱

2. 建构了“叶圣陶教师观”在新教改背景下教师培养与发展课程体系（图表 9）



图表 9

(1) 聚焦“师德养成”，开发了“党员先锋模范岗”“榜样的力量温暖工程”“大先生修炼课程”“四个一自我发展课程”；

(2) 聚焦“专业素养”，开发了“青年教师专业自觉”“骨干教师先锋引领”“领军型教师示范辐射”三个领域的系列课程群；

(3) 聚焦“影响他人”，依托“教师俱乐部”“主题工作坊”“名师成长营”等成长联盟，开发了系列“个性课程”；

3. 形成了“叶圣陶教师观”在新教改背景下教师培养与发展实践范式（图表 10）

课题组以课题研究为抓手，不断优化教师发展机制和素养结构，探索“叶圣陶教师观”理念下的教师研修模式，努力从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻提升“教师胜任力”的发展脉络，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略，实现教师迭代式成长。

(1) 问询于教师共需，精准把脉：学校注重于“叶圣陶教师观”理念目标下的引领

发展，重视教师三年发展规划的制定，通过各项分层培养举措，构建青年教师——骨干教师——名优教师培养梯队，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。

(2) **问索于同伴共长，抱团发展：**各年级教研组、教材解读俱乐部、骨干分享团、青年教师成长团……这些学术团队交织在一起的各种“圈”，让每位老师都能找到适合自己发展的点，所有的教师都为团队贡献智慧。

(3) **问策于课程实施，培育助推：**依托“教师胜任力”课程开发与实施，尽可能给教师们提供多样化的成长课程，让教师们根据自己的兴趣进行自主选择，使教师“学”“思”“行”得以闭环，提升了教师专业素养。

教师培养与发展的实践范式



图表 10

4. 形成了基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展评价表（图表 11）

评价是助力课题研究的重要载体。我们依据叶圣陶教师观以“学生发展为中心”的核心理念，以及新教改背景下对中小学教师培养与发展的要求，从三个维度，四种能力，十二个指标，编制了教师发展状态评估表。来引导教师通过参照系来更新教育理念、变革教学设计、改进课堂行为，细化老师在“叶圣陶教师观”指导下的行为标准，积极探索教师转型，让教育焕发生命的活力。

叶圣陶教师观在新教改背景下教师发展现状评估表（初稿）

教师姓名	评价维度	评价标准	评价时间	评价人			评价形式			
				达成情况			方式	主体	得分	
				优	良	一般				
师德养成	爱岗敬业 (5)	1. 忠诚教育事业，认真备课、上课、批改作业，尽职尽责； 2. 关注教育公平与均衡，促进学生的全面发展；					访谈	自评		
	教书育人 (5)	1. 注重学生全面发展，结合学科特点渗透德育，培养学生良好品行； 2. 注重培养学生核心素养的重要性，并能够在教学中体现这一点；					资料	年级组长		
	关爱学生 (5)	1. 教育是一种服务，教师应具备强烈的服务意识； 2. 尊重学生人格，公平对待每位学生，不体罚或变相体罚，注重学生心理健康；					博客			
专业素养	社会责任 (5)	1. 具备较强的社会责任感和奉献精神，能够为学生和社会做出积极贡献； 2. 积极参与公益活动，传播正能量，抵制不良风气；								
	扎实学识 (10)	1. 对教育理论有初步理解，具备扎实的学科专业知识基础； 2. 能独立或协作开展学科项目实践或课题研究任务；					访谈	备课组长		
	治学严谨 (20)	1. 恪守学术规范，潜心钻研业务，积极参与教研活动，提升专业能力； 2. 有独立的教学设计能力，灵活的课堂推进能力和较高的课堂反思重建能力；					课堂	教研组长		
	因材施教 (20)	1. 教师应当尊重学生个性化的学习方式，为学生提供多样化的学习选择和机会； 2. 教师应当鼓励学生表达自己的想法和感受，不因学生的观点或表现而批评或嘲笑他们； 3. 教师应当帮助学生建立自信，鼓励他们在学习和生活中积极尝试和探索；					资料	学科主任		
影响他人	人文关怀 (10)	1. 作为朋友，倾听学生的心声，理解困惑与需求，建立亲密关系，营造和谐的课堂氛围； 2. 作为榜样，通过言行举止、道德风范、学识能力等方面，为学生树立典范，引导形成正确的价值观和人生观；					质量汇报			
	终身学习 (5)	1. 不断更新自己的知识结构和教育理念，以适应时代发展的需要； 2. 鼓励同伴、学生养成终身学习的习惯，为他们未来的发展奠定坚实的基础；					资料	同伴		
	自觉主动 (5)	1. 善于学习他人的经验与方法，促进互相理解和共同成长； 2. 有良好的团队精神，注重团结协作，悦纳共进；					访谈	学生		
	知行合一 (5)	1. 通过学习和实践，学生能够提升课堂管理能力、教学反思能力以及创新能力； 2. 通过参与教育和社会服务，进一步增强社会责任感和使命感					问卷	家长		
	与时俱进 (5)	1. 学习新知识和方法，保持教育领域的开放性； 2. 通过参与研究项目或参加培训不断提升专业水平；					汇报	领导		
评价简述：									总分	

图表 11

使用说明

1. 评分标准：优秀（分值 100%）；良好（分值 80%）；一般（分值 60%）。90 分以上为优秀；80 分以上为良好；70 分以上为一般；
2. 本表可用于学期考核、职称评定或专项评价。
3. 如涉及具体问题，建议在“评价简述”栏中详细说明。

(二) 实践成果

1. 扩大了课题影响

2025年3月12日，区对学校课程改革的“五大行动”课堂调研中，课题组成员能聚焦三新背景，倡导以“学习者为中心”的课堂变革。课堂上，32位老师关注真实情境的创设、关键问题的启发、核心素养的培养，将课堂真正还给学生，学生们自信大方、思维灵动，课堂风采尽绽。本次调研活动中，区教管中心领导表示，要进一步明晰叶圣陶教师观在课题研究中的价值，要提升教师课题领导力，课堂变革力，关注AI时代、核心素养时代的要求，思考如何共生长，培养积极且乐创的人才。

2. 看到了老师的成长

叶圣陶教师观理念的日常实践变革了老师们的知识能力结构，改变了教学设计的理念，提升了课堂实践能力。从开题论证至今，教师在各项基本功、评优课评比中获市一等奖2人，区一等奖6人，20名教师获区二三等奖。

3. 撰写了系列论文（附件一、附件二）

在课题实践过程中，叶圣陶教师观的核心理念触及了教师的教育理念的更新和变革，老师们善于实践突破，实现自我更新，课题组成员共有14篇论文、案例发表、获奖，其中与课题内容高度相关的论文有7篇，分别是《叶圣陶教师观新教改背景下课堂教学改革与创新的现实意义》《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略》《叶圣陶教师观在新教改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践》《叶圣陶教师观新教课改背景下协商性评价提升教师自主发展内驱力》《从叶圣陶教师观视角看新课改背景下教师转型的时代坐标与发展方略》《叶圣陶教师观在新教改背景下对新教师培育的实践价值》《构建师德养成课程提升教师职业素养》。

序号	论文、论著等	何年何月在何刊物上公开发表或何出版社出版及获奖情况	成果级别	字数
1	《叶圣陶教师观新教改背景下课堂教学改革与创新的现实意义》	2025年第15期 《课外阅读》	国家级	5334
2	《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略》	2025年第19期 《基础教育参考》	国家级	5450
3	《叶圣陶教师观在新教改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践》	2025年7月14期 《教育学文摘》	国家级	5518
4	《双向奔赴：叶圣陶教师观新教课改背景下协商性评价提升教师自主发展内驱力》	2025年第17期 《教学与研究》	国家级	5134

5	从叶圣陶教师观视角看新课改背景下教师转型的时代坐标与发展方略	2025年11期 《中小学教育》	国家	2625
6	《叶圣陶教师观在新课改背景下对新教师培育的实践价值》	2025年第21期 《时代教育》	省级	5221
7	《构建师德养成课程提升教师职业素养》	2025年第26期 《教育考试与评价》	省级	5903
序号	决策咨询或调研报告	批示领导姓名及职务/ 转化为政策的文件名 及文号	批示时间/ 文件出台时间	字数

五、存在问题

通过课题研究，我们有了可喜收获，但是，“双减”“三新”政策的落地，又给我们的日常研究带来了新的挑战：

1. 内涵还需再挖掘：虽然在研究中对“叶圣陶教师观”的内涵以及在新课改背景下教师发展的现实意义有了一些清晰地认识，但挖掘还不够，其内在的要素和逻辑关系梳理还不够精准。

2. 研究还需再转化：课程实施中目标与现实之间的转化还有偏差，目标、内容与策略之间的有机链接还待作进一步的深入思考。

3. 评价还需再系统：如何完善叶圣陶教师观在新课改背景下教师发展观为核心的教师评价，构建课程实施中的过程评价，在多元中孕育真实成长的教师发展文化尚任重道远。

4. 成果还需再提炼：研究中只停留于点状的成果总结，未形成系列化，还不能比较清晰的呈现各研究序列、研究内涵之间的有机融通，从而形成本校的研究亮点和特色，相关论文尚未在高端刊物发表。

六、重要变更

侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整。

七、下一步研究计划

（一）主要实践的方向

如何深入挖掘叶圣陶教师观的教育内涵，为教师培养与发展提供理论支撑和实践应用，从而提升教师专业发展，打造优质教师团队，有效推动教师教育的改革与发展？后续我们还要从以下几个领域去思考与实践：

1. 对教师样态的再表达：现代社会飞速发展引起教育领域的重大革新，要求教师要求教师具备多元能力。因此，清晰精准表达叶圣陶教师观在新课改背景下教师培养与发展的样态，有助于教师角色的转变，有利于教师培养的再设计与再实践。

2. 对发展路径的再探索：我们要以课题为抓手，回应新时代对教师的期盼，融合市高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》，不断优化教师发展机制和素养结构，探索教师研修模式，努力从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻教师发展脉络，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。

3. 对研究成果的再凝练：怎样来验证教师在课程的实施中有了成长与发展，我们需要有场景思维、成果思维，循证医课，再建评价体系，从不同角度突破，把抽象的概念与思考变成具体可感的行动和立竿见影的效果，并形成丰富的研究成果序列，扩大课题研究的影响力。

（二）主要采取的措施

1. 价值引领：专家指导，指点迷津。借助课题理论组专家的指导力量，吸纳他们的智慧专长，为课题研究注入活力，在研究过程中发现问题及时与他们进行沟通与联络，谋求课题研究新突破。

2. 前移学习：沙龙研讨，头脑风暴。各部门、领域要分别再举行主题沙龙活动，帮助教师解读课题研究内涵，让成员的智慧在碰撞中激发，在思维的交锋中闪现。

3. 专项调研：专题培训，指明方向。课题组定期举办指向“叶圣陶教师观与新课改教师素养”的专题培训，以案例培训方式引导课题组成员把握课程设计方法，掌握课题研究的操作方法，明确在课题研究中如何创意实践。

4. 日常实践：行动实证，案例反思。定期开展研讨活动，利用课题核心组成员丰富的实践经验，通过活动的实践研究增强问题意识、提高专业素养，变革研究路径。

5. 评价反馈：过程提炼，形成策略。以核心团队的研发为基础，优化课程清单，进行案例分析和专题研讨，提炼实践经验，总结可行化建议和策略。

八、可预期的最终研究成果

1. 《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》结题报告。
2. 《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》的创新专著。

(1) 教师培养与发展课程体系

课程模块	课程名称	课程开发	实施主体
师德养成课程	党员先锋模范岗	万莺燕 吴春燕	党员教师
	“大先生”修炼课程	姚明珠	全体教师
	“榜样的力量”温暖工程	姚明珠	优秀教师
	“四个一”课程	沈彩虹	各类教师工作坊
教师胜任力课程	“自我发展”基础课程	李羚	各类教师
	“专业引领”发展课程	王丽 潘虹	管理团队教师 教研团队教师
	“影响他人”个性课程	陶榆萍	有潜力、有特长、 有梦想的教师

(2) 课题论文一览表（开题的成果规划）

论文主题	撰写人	备注
叶圣陶教师观新课改背景下课堂教学改革与创新的现实意义	陈云 朱小昌	已完成
双向奔赴：叶圣陶教师观新课改背景下协商性评价提升教师自主发展内驱力	陶榆萍	已完成
叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践	李羚	已完成
叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略	潘虹	已完成
叶圣陶教师观在新课改背景下对新教师培育的实践价值	沈彩虹	已完成
构建师德养成课程，提升教师职业素养	姚明珠	已完成
叶圣陶教师观在新课改背景下对教师转型与发展的时代定位	李小英	已完成

叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力”的重塑与架构	郑 飞	2026. 2
叶圣陶教师观对促进教师专业发展与成长的内生力	顾海燕	2026. 8
叶圣陶教师观在新课改背景下教师领导力的实践探索	万莺燕	2026. 8
促进教师的专业发展的样本、策略与实践模型	吴春燕	2026. 8
“叶圣陶教师观”在新课改背景下教师培养与发展课程资源包	课题组 成员	2026. 8

3. 课题研究的系列物化成果及现场展评。

附件一：

《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》

论文发表、获奖、讲座一览表（课题组核心成员）

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表（或获奖）时间	级别
1	陈云 朱小昌	叶圣陶教师观新课改背景下课堂教学改革与创新的现实意义	课外阅读	2025年 15期	国家
2	潘虹	叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略	基础教育参考	2025年 19期	国家
3	李羚	叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践	教育学文摘	2025年7月 17期	国家
4	陶榆萍	叶圣陶教师观新课改背景下协商性评价提升教师自主发展内驱力	教学与研究	2025年 17期	国家
5	李小英	从叶圣陶教师观视角看新课改背景下教师转型的时代坐标与发展方略	中小学教育	2025年 11期	国家
6	沈彩虹	叶圣陶教师观在新课改背景下对新教师培育的实践价值	时代教育	2025年 21期	省级
7	姚明珠	构建师德养成课程提升教师职业素养	教育考试与评价	2025年 26期	省级
8	万莺燕	与有光的人站在一起	江苏教育	2024.5	省级
9	万莺燕	教师领导力赋能小学综合实践活动的创生实践	教育视界	2025.4.10	省级
10	陶榆萍	数德融合：小学数学课程思政育人的实践与探索	教学与研究	2024.1	省级
11	陈云	新时代小学班主任德育活动的价值及实践路径探索	教育学研究	2024.5	省级
12	姚明珠	薛小时代大先生	市教育局 优秀案例	2024.2	市级
13	朱小昌	“双减”背景下新时代教师领导力课程的开发与实践	市教育局 二等奖	2024.10	市级
14	朱小昌	打造深度学习时刻，促进课堂高品质学习	区教育局 一等奖	2025.3	区级

附件二：

《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》
阶段性成果代表作（三项）

序号	姓名	论文题目	发表刊物	发表（或获奖）时间	级别
1	陈云 朱小昌	叶圣陶教师观新课改背景下课堂教学改革与创新的现实意义	课外阅读	2025年 15期	国家
2	潘虹	叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略	基础教育参考	2025年 19期	国家
3	李羚	叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践	教育学文摘	2025年7月 14期	国家

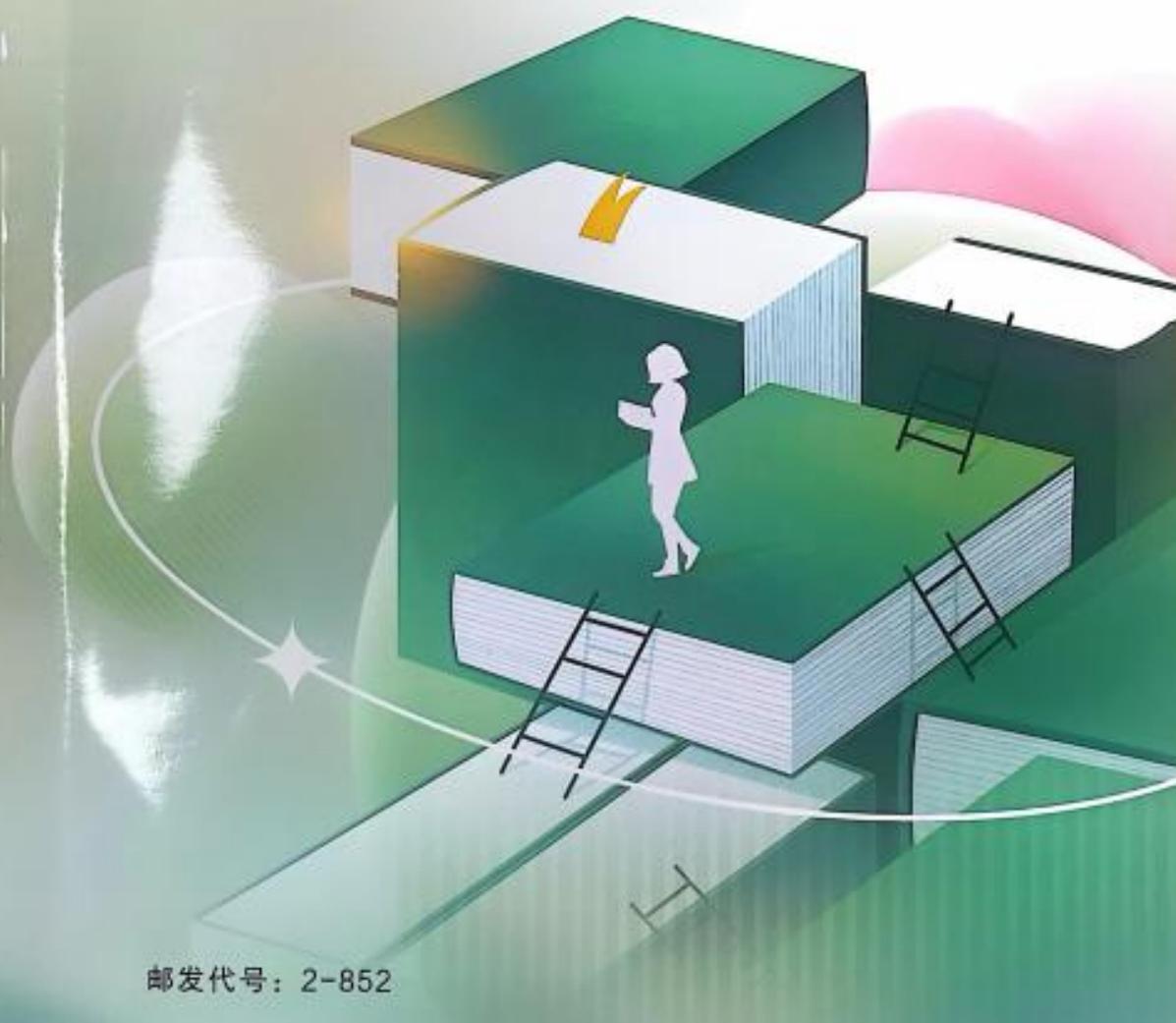
备注：论文发表刊物、目录、正文如下：

国家级期刊

课外阅读

国际刊号：ISSN1009-9514 国内刊号：CN 11-4602/G4

2025年第15期



邮发代号：2-852

课外阅读

顾问：王乃坤 吕世明 王 湧
主编：潘 平
社长：黄金山

编辑：赵学静 覃晓莉 丁晓黎
徐 静 阮洪影 王松华

美术编辑：殷丽云

主管单位：中国残疾人联合会
主办单位：华夏出版社
出版单位：《课外阅读》编辑部

部 编：100028
E-mail: kewaiyuedubj@yeah.net
刊 号：ISSN1009-9514
CN11-4602/G4
邮发代号：2-852

定 价：25 元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，均视为稿件作者同意下述全部内容：作者保证拥有该作品的完全著作权（版权），该作品不侵犯其他任何人和单位的权益；本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品，而无须另行征得作者同意。

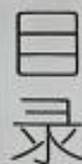
版权声明

本刊反对一稿多投，作品投寄本刊三个月内未得到回复，可另行处理，作者文责自负。

本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。



2025 年第15期

CONTENTS

教学实践

- 小学英语语法教学与本融合的实践路径 赖海南 1
新课标下初中英语读写结合教学开展策略 胡莹 3
中职学生音乐素养培养的实践研究 李国爽 5
基于生活情境的小学数学问题解决策略 赵安荣 7
基于思维品质培养的高中语文阅读教学实践 王洪清 9
启智引航，育德破晓
——小学学困生转化的德育实践与思考 叶超云 11
小学英语高年级写作教学“教—学—评一体化”构建与实践 叶彩艳 13
基于核心素养的高一古诗文教学衔接创新实践 唐翠珊 15
高中生阅读能力培养的实践与思考 杨静 17
幼儿园构建绿色生态课程的实践与思考 张兴梅 19

教学探索

- 人工智能技术与小学数学课堂结合的有效性研究 王自敏 21
幼儿园传统文化教育的实践探索 滕云 23
小学数学教学中核心素养培养与创新课堂模式的融合 陈新亮 25
新媒体环境下高中学校爱国主义教育创新路径 郑婷婷 27
家校协同推进“五育融合”劳动实践教育的模式探索 谢欣倩 29
多元·整合·趣味
——小学语文情境式教学意义与策略探析 陈淑惠 31
AI生成式内容在初中血液循环虚拟实验设计中的创新应用策略实证 33
基于核心素养的小学语文阅读教学策略 洪晓芳 35
以“驱”为核，开“启”学习兴趣
——新教材视域下乡村初中英语混合式作业模式探究 刘青 37
群读启智，音律筑基
——新课标视域下小学低年段自然拼读法的实践探索 李伟娟 39
小学班级文化建设与德育管理的融合创新实践探索 邓子光 41
基于化学学科核心素养的实验教学创新策略 陈瑞云 43
叶圣陶教育观视域下课堂教学改革与创新现实意义
..... 滕云 朱小晶 45

叶圣陶教师观新教改背景下课堂教学改革与创新的现实意义

陈云 朱小昌

新北区薛家实验小学 江苏常州 213127

摘要：叶圣陶教师观强调教育应服务于人的全面发展，主张“教学即生活”、“教师为引路人”及“以学生为中心”。在新课改背景下，叶圣陶教师观为课堂教学改革提供理论支撑以及实践路径，本文为了探讨叶圣陶教育思想在当前课堂改革的启示以及价值，借助重构课堂结构、优化师生关系、强调教—学—做一体化以及激活教师专业发展等方式，促使教学从灌输朝着生成的方向转变。

关键词：叶圣陶教师观；新教改；课堂教学；改革；创新

引言

叶圣陶作为现代教育思想的代表人物，其教师观倡导教育应立足于生活、尊重个体以及激发内在的成长动力^[1]。本文依据新教改背景，深入分析叶圣陶教师观的核心内涵，研究其对于课堂教学改革的现实价值以及可行的操作路径，为构建充满生命力以及实践性的课堂生态提供理论依据以及实践方面的启示。

一、叶圣陶教师观的核心内涵与教育哲学基础

叶圣陶的教育思想源于对儿童成长规律以及社会发展的深入了解，强调教育应服务于人的全面发展以及社会的进步，他指出教师承担的任务，不仅是知识的传授，更具有人格塑造以及价值引导方面的责任。

（一）教学即生活

课堂教学的意义在于促使学生在真实且富有意义的情境中获取经验以及知识，叶圣陶秉持教育应从生活起始并回归至生活的观点，让学习过程和日常经验紧密联系在一起，教师在开展课程设计工作时，需要关注社会环境和学生经验的结合，借助具体问题、实践活动以及跨学科任务体现抽象的知识，以此让学习内容具有现实价值。新课程改革提倡的项目化学习、情境化任务以及生活化教材设计，是针对该理念的现实回应，经此方式，学生在探索以及实践的过程中形成对知识的深刻认知，并且在解决实际问题的过程中培育能力以及品格。

（二）教师即引路人

教育的本质在于引领人的成长以及推动其发展，教师在此过程中承担无法替代的引导者角色，叶圣陶指出教师应引而不牵，扶而不携，表明教师的职责并非取代学生进行思考，而是借助潜移默化手段激发学生展开自我探索、实现自主判断以及实现持续成长。在教学实践活动中，教师需要借助启发式提问、引导性任务以及开放性情境，引发学生的认

知冲突以及内在思维动力，推动学生在思考期间发现问题、在表达之际建构知识、在协作之时拓展理解。

（三）“以学生为中心”

课堂教学的设计应围绕学生的学习特点、发展需求以及个体差异开展，教师的职责在于为学生营造出充分表达想法、积极参与课堂活动以及深入思考问题的条件，以此实现以学习者为核心的教学转变，叶圣陶曾提出“让学生自己做去”，突出学习的主体性，也体现了学生借助亲身实践以及自主探索构建知识体系的过程^[2]。在具体的教学过程中，教师要淡化灌输式的讲授方式，把课堂转变为学习共同体，引领学生在实际问题中提出假设、经历探索、获取反馈并形成理解，构建主动学习、合作探究、任务驱动的教学氛围。新课程改革强调培养学生的问题解决能力、合作能力以及创新精神，“以学生为中心”的理念恰好符合该发展趋势。教师在实施教学时，应依据学生已有的经验和认知基础，借助设计贴近生活的情境任务，引导学生在实践中学习、在学习中思考、在思考中领悟，实现知识的内化与迁移。

（四）教育的情感维度

教育过程不仅是理性知识的传递，还是情感理解以及人际关系的构建，教师在此过程中是知识的引领者，也是情感的传递者和人格的塑造者。叶圣陶强调教师要“以心育心”，是教师在教学中应重视情感态度的表达，借助真诚的态度、关怀的言行以及温和的语气，和学生构建理解、信任与尊重的关系。情感互动对学生形成积极学习情绪有所帮助，还可以提高学习的安全感与归属感，推动其身心的协调发展，教师的情感态度与人格力量大多经日常行为习惯、课堂互动氛围以及非语言沟通自然传递，在潜移默化中影响学生的认知倾向与行为判断，在课程改革日益重视情感态度与价值育人的背景下，教师的教育情感能力成为推动课

堂文化生成、构建人文课堂结构的关键支点。

二、叶圣陶教师观对新教改背景下课堂教学改革与创新的现实启示

新课程改革把提升学生核心素养作为导向,打破以往传统的知识灌输模式,强调课堂要为学生能力发展以及人格成长服务。叶圣陶对于教师定位、教学方式以及教育本质具有深刻的见解,为课堂改革提供价值引领和实践逻辑。

(一) 重构师生教学互动模式

叶圣陶提出教师应把启发、引导以及激励作为基本方式,在尊重学生思维以及体验的基础上推动其独立发展,在课堂实践中,单向灌输式的教学模式已无法满足学生个性表达以及思维成长的需求,互动方式亟需更新。依据任务导向与问题驱动的教学策略,师生关系正从权威与服从朝着对话与合作转变,教师不再处于高位进行发问,而是深入到学生的认知过程中,搭建平等交流的平台,借助鼓励学生提问、引导讨论不断深入、及时回应学习动态,教学互动变得更有生成性,互动过程还需要融入情感理解与差异尊重,以此维系课堂的信任基础^[1]。课堂不仅是认知沟通的场所,更应该是情感联结和意义共建的空间,教师要以包容和理解作为前提,在关注表达内容的同时关注表达方式,促成知识共享、经验交流与思维共鸣的多维互动,实现课堂生命力的激发以及教学过程的动态更新。

(二) 课堂结构的优化与重组

课堂结构是影响学生学习效果以及教师教学成效的关键因素,叶圣陶指出课堂应该为学生的生活体验以及思维发展提供服务,其结构需要有开放性与适应性,在教学实际操作中,线性的推进方式以及固定的流程对学生的参与感和思维灵活性造成限制,优化课堂结构的关键是提高教学流程的灵活性以及教学任务的整合程度。把知识内容和真实问题联系起来,借助任务群组织教学进程,有效提高学生的目标意识和行动力,与传统的“讲—练—测”流程不同,重组后的课堂更注重基于情境的活动生成、学习任务的动态推进以及学生理解路径的多样性,结构调整还需要突破学科界限,推动资源融合,构建主题驱动、内容联通的多元课堂生态。重组的课堂强调“教—学—评”的一体化衔接,让教学目标、学习活动以及学习结果在逻辑上相互支持,教学过程更具系统性和引导性。

(三) 强调“教—学—做”一体化设计

教学活动的组织不能脱离学生的实践需求以及行动经验,而应构建教、学、做之间的内在联系,以此提高课堂的整体效果。叶圣陶主张借助学生亲自操作以及真实活动实现知识的理解与掌握,在教学中完成从

感知到理解、从理解到表达、从表达达到实践的有机连贯,在当下的教学改革中,一体化设计成为构建深度学习课堂的重要途径。教师要依据学习目标,设计综合性任务,把讲授内容和实际操作并列放置,让学生在完成任务的过程中实现知识内化,学习过程不应是知识片段的简单拼凑,而应该是技能、思维以及情感体验的统一构建,凭借项目式学习、小组协作、作品输出等方法,将学习目标落实到行动中,让学生在做的过程中学、在学的过程中用、在用的过程中悟。

(四) 激活教师专业成长的内驱力

教师专业发展并非仅仅依靠外部培训以及制度推动,更关键的是要持续激发内在成长动机,同时自我重构认知结构。叶圣陶曾指出,教师应拥有反思的能力以及持续学习的意识,在教育实践过程中不断提炼经验、更新理念并且优化教学行为。在当下的教育转型阶段,教师需要从“执行者”转变为“设计者”以及“研究者”,角色的变化使教师要提高自身教学行为的掌控能力以及对教育目标的把握程度^[4]。专业成长应以问题作为导向,依据日常教学的实际情况,发现面临的困境、形成相应假设、开展行动并完成反思,在不断循环的过程中实现能力的提升。支持机制应当包括研修共同体、成长课程、阶段性成果展示等多种形式,以此提高教师的归属感以及专业认同,有效的成长路径还应结合教师的发展阶段以及个体风格,提供分层分类的培养方案,让成长计划更具针对性以及可行性。

三、课堂教学改革与创新路径

课堂教学改革要基于对学生发展需求的透彻理解以及教学理念的转变,借助系统设计和具体行动路径推动教学实践创新。叶圣陶秉持的教育观为改革提供价值引领与实践逻辑,新课程改革为路径构建及制度支持提供政策背景和现实动力,在当下教育环境中,课堂已不是封闭的知识空间,而是成为连接生活与社会、融合学科与经验、激活思维与情感的综合育人平台。

(一) 主题式学习与生活化教学结合

主题式学习借助整合学科知识、真实情境以及生活经验,给学生打造出一个跨学科、综合化且问题导向的学习平台。生活化教学强调把学习和学生现实生活联系起来,凸显教育内容源自生活且服务于生活,二者相结合可以促使课堂内容从单纯的知识传授朝着综合能力培养转变,让学生在真实任务中实现多维度成长。教学设计要依据学生的兴趣以及经验背景选择有意义的主题,围绕主题构建学习任务,引领学生自主探究并产生真实成果,在此过程中,教师要整合学科资源,而且要激发学生的探究欲望以及表达意愿,让知识学习建立在经验理解与价值认同上、

生活化元素的融入让主题学习有温度与情感维度,提高学生对学习内容的认同感与参与度。主题统整与生活融合拓宽课堂的边界,还推动学生在认知、情感、实践等全面发展,为教学目标的实现以及课程意义的实现提供有力支撑。

(二) 情境创设提升学习真实感与参与度

学习过程中的意义建构源于具体情境的激发,情境创设作为课堂教学关键策略,可以有效提升学生学习的真实感以及参与度,教师开展教学设计时,要构建贴近学生生活并且融合社会现实的情境,让学生在特定背景产生认知冲突以及思维碰撞。有效的情境可以激发学生的情感共鸣,还可以引导其进入真实的问题解决过程,形成任务驱动以及动机内化两种效应^[9]。情境设置要有开放性与挑战性,促使学生在探究时提出问题,在合作中协商方案,在表达中深化理解,借助角色扮演、问题模拟、资源调查以及现场观察等多种手段,学生从“被动接受”转变为“主动参与”,在此过程中体验学习的价值与意义。教师要善于在教学流程中设置关键情境节点,让情境与教学任务自然衔接,推动学生持续投入并深度思考。情境的真实感源自形式的仿真,更取决于学生是否感受到任务的现实意义以及个人关联,在参与过程中发展对知识的主动探寻态度以及对学习的内在认同。

(三) 多元评价激发学生自主建构能力

课堂教学评价不只是对结果的反馈机制,还是激发学生学习动力、促进深度建构的关键路径,多元评价注重从过程性、发展性以及个体差异入手,构建包括知识掌握、能力形成以及情感态度的综合性评价体系,学生在多元评价中借助自评、互评以及教师评等形式,反思自身学习过程与成果,发展出更强的自我认知与学习调控能力。多元评价还关注学生在合作过程中的表现以及角色贡献,强化群体协作意识与责任感,教学时应合理运用表现性评价、项目式成果展示、成长记录档案等工具,把学习过程的关键节点与学生成长轨迹记录下来,引导学生在评价中持续明确目标、修正路径、提升自我。教师在评价中要注重语言表达的激励性与指导性,借助具体、真实、有温度的反馈帮助学生建构积极的学习信念与有效的策略意识。多元评价不仅是外在结果的判断机制,而是一种促学方式,凭借评价过程的对话与共建,推动学生在学习中达成从知识接收向能力建构的转变,并且在过程中实现价值认同与自我实现。

(四) 教师反思性实践的制度保障与文化生成

课堂教学改革的不断推进依靠教师反思能力的持续加强,反思不只

是个体行为,还需要制度保障以及文化氛围共同支持,教师在教学中开展反思,关系到教学内容和方法的优化,还关系到教育理念、育人目标以及教学价值的重新构建。创建支持教师反思的制度机制,要从课程体系设计、评价制度调整以及培训平台建设等方面入手,搭建多维支持结构。教学共同体、课题研究、教研活动等形式为教师提供互动交流和共同学习的平台,推动经验共享与智慧碰撞,基于此,还应促使学校层面的反思文化形成,借助领导支持、组织激励以及氛围营造,营造出尊重个体成长、鼓励专业探索以及支持失败试错的价值环境,教师在反思过程中能发现教学行为和教育价值之间的张力,在不断探索与重构中提高教学判断力与教育领导力^[10]。反思性实践带来的不只是教学改进,是教师身份的深化与专业精神的塑造,为课堂改革提供可持续的动力与内在驱动机制。

结论

叶圣陶教师观在新时代教育改革过程中具有持续不断的理论价值以及实践指导方面的意义,其强调生活化教学、学生主体性以及教师专业引导的理念,经对教学关系进行重新构建、让课堂结构实现优化、将学习任务与教学活动进行整合、促使教师的反思实践能力得到激发,教育者可以构建出灵活、高效且人本的教学体系。该教育思想回应了当下课堂改革的现实需要,还为教师的专业成长以及教育理念的重塑提供深刻的借鉴,具有重要的现实意义以及长远价值。

参考文献

- [1]陈进武.叶圣陶关于“读整本的书”教学理念建构[J].基础教育课程,2022,(Z1):80-86.
- [2]高颖.叶圣陶阅读思想探微[J].文学教育(下),2022,(04):96-98.
- [3]温小军.叶圣陶“读整本书”类型观及其现实意义[J].语文建设,2024,(03):64-68.
- [4]紫君.在叶圣陶教育思想引导下成长[J].民主,2024,(03):32-33.
- [5]管贤强,任苏民.叶圣陶阅读教学思想的深度探析[J].语文建设,2024,(21):63-67.
- [6]陈丽萍,毛先柏.新教改理念下教学改革的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):225-227.

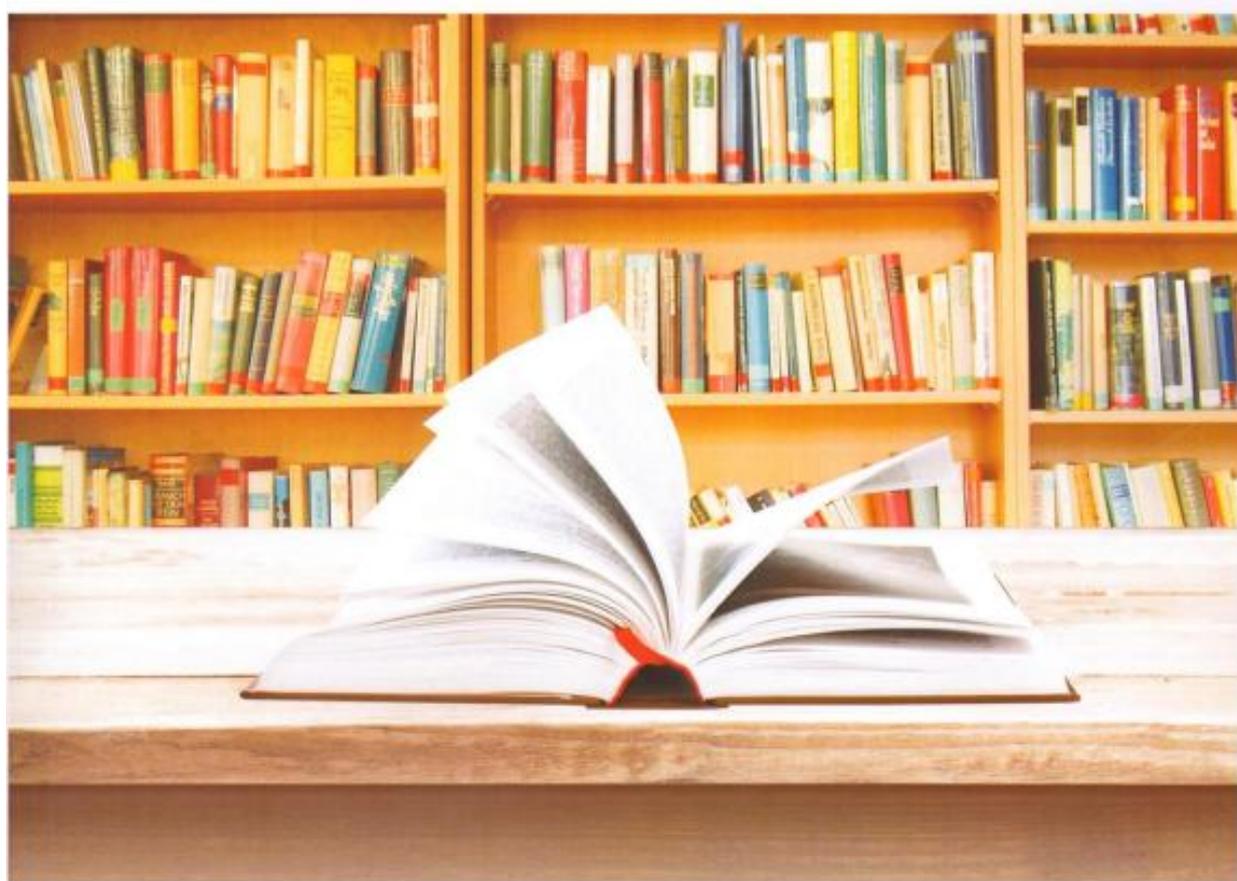
注:本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》研究成果;课题批准号:YY/2023/04。

主管单位：中华人民共和国教育部
指导单位：教育部基础教育司
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128
国内统一刊号:CN11-4889/G4

基础教育参考

2025年19期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

新时代背景下幼儿园园长课程领导力的实践困境与提升路径探究 龙会美 22	核心素养视域下小学音乐课堂德育元素的转化策略实践研究 袁琳 23
思维导图在提升小学数学单元复习课效率中的应用研究 裴亚维 24	生活化素材在小学语文习作教学中的运用策略研究 饶述蓉 25
传统文化融入中小学语文素质教育的策略与成效研究 任真 26	新课标视域下小学数学新教材情感内容的比较研究 ——以苏教版为例 沈依法 27
精研定规, 濡育素养: 高中生物术语规范化默写教学的策略建构与实践反思 宋铨龙 28	情境体验式教学在小学道德与法治课堂中的实践路径探究 孙琪 29
体验式学习理论下小学生量感培养的教学路径与实践效果研究 孙悦 30	AI 赋能小学数学教师培训的个性化学习路径实践研究 谭立萍 31
基于篮球游戏的大班幼儿前书写能力提升策略研究 ——以幼小衔接为视角 谭艳芳 32	人工智能启蒙教育融入初中信息技术课程的路径探索 田卉南 33
新课标下初中数学“数与代数”领域分层教学策略研究 王佳杰 34	小学体育与健康教育的融合发展 刘安强 35
人机对话下初中英语如何有效提升学生听说能力 刘泽琪 36	短视频平台上的历史内容对初中生学习历史产生的影响调查 报告 柳晶馨 38
小学语文中段教材插图资源的开发与利用研究 马毓秋 40	高中英语阅读教学中批判性思维培养的策略与实践探索 梅未 41
叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略 潘红 42	数字化学习工具在小学课堂中的实践与应用研究 荣琪 44
高中体育田径教学中核心素养培育的路径与实践 沈志巧 45	主题语境下小学英语绘本阅读教学实施路径 王楚 46
初中数学分层教学实施中的问题与解决对策 宋雷 47	五位一体视域下“双减”政策的生态化治理逻辑 ——基于中国式现代化的教育系统重构 覃佑黄 48
基于产出导向法的嵌入式词汇教学模式 唐倩倩 49	

基于单元主题的小学英语词汇教学实践 王晶 51
基于核心素养培育的初中历史“大概念”教学实践 王小林 52
小班剪纸活动开展的四点指导策略 谢丽媛 53
在高中体育教学中促进学生心理健康发展 徐宏宇 54
小学英语教学评一体化课堂构建策略探究 徐新 55
小学城区劳动教育对学生道德素养的培养研究 薛丽萍 56

教学探索

跨学科视域下初中生物与语文、地理融合教学的模式构建与实践 研究 王坤 57
红色文化资源在小学德育教学中的适切性应用研究 王霞 58
问题链驱动在小学数学解决问题教学中的应用研究 王雷 59
AI 赋能小学音乐教育提升学习效率与兴趣的实践研究 王亚君 60
信息技术赋能小学数学课堂互动效率提升的策略研究 吴梦琦 61
戏剧表演中渗透幼儿心理健康教育的策略 徐辰 62
双减背景下初中英语分层作业设计的实践与探索 徐刚 63
基于项目式学习的初中生物主题教学对学生探究能力的影响研究 同玲玲 64
核心素养视域下高中思想政治跨学科教学的融合路径探析 杨畅 65
中小学音乐教学中民族民间音乐课程资源的开发对学生文化认同 与艺术素养形成的影响 杨新国 孙洁 杨斌 66
信息化工具辅助高中数学教学的有效性研究 伊亚军 67
核心素养视角下的小学体育与艺术融合教学策略研究 袁丽婷 周伟龙 68
新课标下初中历史“史料实证”素养培养的课堂实践研究 张波 69
数字技术赋能下小学语文跨学科融合教学的实践路径研究 张静 70
家园共育视角下幼儿劳动教育的现状与推进路径研究 张天羽 71
新课标背景下初中地理跨学科教学案例设计与应用研究 张屹涛 72
新媒体技术在初中美术创作教学中的应用路径探究 赵福荣 73
新高考背景下高中思想政治学业水平考试评价体系构建研究 赵睿睿 蔡阳 74
基于多元智能理论的小学数学个性化教学策略探索 周恩 75
高中数学不等式解题技巧的归纳与创新应用研究 周淑俊 76

叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略

潘虹

新北区薛家实验小学 江苏常州 213000

摘要：以叶圣陶教师观为理论依据，在新课改背景下探寻中小学教师培养与发展的有效策略。通过文献研究和实证分析深入剖析叶圣陶教师观的核心内涵，涵盖教师的专业素养、教学艺术以及师德修养等方面。在此基础上，考虑到新课改对教师角色的新要求，提出培养与发展中小学教师的具体策略：其一，要强化教师专业素养，提升学科知识和教学能力；其二，需培养教师的创新思维和实践能力以适应新课改的教学模式；其三，应注重教师的终身学习并建立完善的继续教育体系；其四，要加强教师的师德修养，树立正确的教育价值观；其五，构建教师专业发展共同体来促进教师间的交流与合作。研究表明，对叶圣陶教师观和新课改要求相结合能提升中小学教师综合素质，促使其专业成长并且推动整体教育质量的提升。此研究为中小学教师培养与发展提供新思路和实践指导，对深化教育改革有着重要的理论和现实意义。

关键词：叶圣陶教师观；新课程改革；教师培养；教师发展；中小学教师教育

1. 引言

教育质量的关键取决于教师素质，在中国教育现代化进程里教师队伍的建设始终为核心议题。而叶圣陶作为中国现代教育重要奠基人之一，他的教师观深深影响着当代教育理论和实践，所以本研究以叶圣陶教师观为立足点探究新课程改革背景下中小学教师培养与发展有效策略，有着重要的理论意义和实践意义。

教育创新统计数据显示，到2023年时全国中小学专任教师数量达1780万，不过整体来看教师队伍素质跟新课改要求还有一定差距，并且2022年全国教育工作会议清楚表明，要实现教育高质量发展关键是提升教师素质，所以这五年间中国教师教育政策大量出台。像2018年的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》之类的新举措体现了对教师培养发展的迫切需求。

叶圣陶先生的教师观着重于教师要有“为人师表”的品质、渊博的知识以及灵动的教学手段，这与新课改所倡导的素质教育理念极为相符，并且2019年执行的《中国教师教育课程标准》也表明教师不能仅懂得学科方面的知识，还得具有创新的思维方式和实践的能力。还有2021年的研究结果显示那些采纳了叶圣陶教育思想的教师，其学生的创新才能和学习兴致都有很大提高，学业成绩平均提高了12.3%。

本研究采用文献分析与实证研究相融合的方式，系统地梳理叶圣陶教师观的核心内涵并剖析新课改背景下中小学教师所遭遇的挑战与机遇，然后拿出符合时代要求的教师培养和发展策略。研究成果能给中小学教师培养体系的完善提供理论参照和实践指引从而有助于中国基础教育质量的整体提高。

2. 叶圣陶教师观的核心内涵及其现代价值

2.1 叶圣陶教师观的主要特征

深厚的人文关怀与教育智慧在叶圣陶教师观中有所体现，其主要特征集中在教师角色定位、专业素养要求以及教育教学方法这三个维度。就角色定位而言，叶圣陶着重指出教师首先是“千教万教，教人求真”的引导者，其次要充当学生自主学习的促进者，在专业素养方面，叶圣陶提出教师需拥有扎实的学科知识、宽广的文化视野以及不断学习的能力，而在教育教学方法上，则倡导因材施教、启发诱导，重视实践的做法，反对填鸭式和机械化的教学模式[1]。

2.2 叶圣陶教师观对当代教师培养的启示

当代教师培养从叶圣陶教师观那儿获得了大量思想资源与实践指导，并且叶圣陶的“教育即生活”理念首先带来启示，要强化教师培养的实践取向并把理论学习和教育实践紧密结合起来。因为2023年教师教育调查表明，“理论-实践-反思”一体化培养模式下教师的教学效能感和专业成长速度比传统培养模式下的教师高不少。而且叶圣陶“教师是塑造人类灵魂的工程师”的观点也起到提醒作用，教师培养时不但要重视专业能力提升，还要加强师德修养和职业认同。

当代教师培养从叶圣陶教师观那里得到另一个重要启示，即要重视培养教师的批判性思维与创新能力，因为叶圣陶认为教师不该merely作为知识的机械传递者，而应该充当教育的研究者与创新者，在当代教师培养中这一点尤其关键，并且2022年一项跟踪研究显示，有研究能力与创新精神的教师教学更契合课程改革要求，而且学生核心素养发展水平也更高，所以当代教师培养要着重培养准教师的教育研究能力、批判性思维以及创新精神，使其变成能够传授知识也能引领教育变革的复合型人才。

2.3 新课改背景下叶圣陶教师观的现实意义

新课改背景下，叶圣陶教师观有着突出的时代价值，因为新课改着重培养学生核心素养，而叶圣陶“教学合一”的教育理念与之极为相符，并且叶圣陶提出教育要培养学生实践能力与创新精神，这恰是当下核心素养教育的关键内容。2022年课程实施评估数据表明，若教师能将知识传授与能力培养有效整合，则学生核心素养发展水平往往会提升23%。此外，新课改让教师从知识传授者变成学习引导者，这一要求与叶圣陶“教是为了不教”的理念是一致的。

新课改中处理教育关系时，叶圣陶教师观有着重要指导意义，因为强调教师与学生平等对话，重视尊重学生个体差异与发展需求能构建新型师生关系提供重要参考。并且2023年教育实证研究表明，践行叶圣陶教育理念的教师班上学生学习积极性和创新能力比传统教学模式班级的学生要显著得多。而且在教师专业发展方面，叶圣陶提倡的“教学相长”和终身学习理念可给新课改背景下教师持续成长提供内在动力，所以把叶圣陶教师观融入当代教师培养与发展体系对提升教师素质、推动课程改革深入实施有着重要的现实意义。

3. 新课改背景下中小学教师面临的挑战与机遇

3.1 课程改革对教师角色的新要求

新课改改革全方位地要求教师角色发生转型，因为教师不再只是单纯的知识传授者，其角色定位变得更为多元且复杂，按照国家课程标准以及教育部2022年发布的《义务教育课程方案》，教师角色正在经历从“教材讲授者”变为“课程建设者”，从“知识传授者”转变为“学习引导者”，从“教学执行者”转成“教育研究者”的三重变化，所以这一系列角色的变化让教师需要拥有更全面的专业素养与更灵动的教学能力[2]。

教师要面临角色转变且这一转变对其要求更高，挑战更大，2023年全国教师发展调查报告显示超65%的中小学教师称角色转变时有压力和困惑，尤其在推动学生核心素养发展、设计创新教学活动、开展教育教学研究等方面教师大多觉得能力不够，所以教师培养与发展体系急需符合新课改要求以助力教师妥善应对角色转变带来的挑战。

3.2 教师专业发展面临的困境

新课改背景下中小学教师专业发展遭遇不少困境，首先体现在教师知识结构更新不够上，2022年全国教师队伍建设监测报告表示大概54%的在职教师存在学科前沿知识更新慢、缺乏跨学科知识的

情况从而难以满足综合性和跨学科教育需求,其次教师专业负担太重且用于专业发展的时长与精力不足,调查表明中小学教师平均每星期工作超 50 个小时且教学之外的行政事务占比超 30%,这极大地压缩了教师专业学习与成长的空间。

教师培训面临第三个困境即其质量与实际需求有差距,2023 年研究显示当下教师培训倾向于“重理论轻实践、重形式轻实质、重数量轻质量”,很难精准契合教师专业发展需求,第四个困境是教师评价机制不科学且有“唯分数、唯升学”倾向,致使教师专业发展方向和新课改理念相去甚远^[6]。最后,区域间教师发展资源分配不均,导致教师专业发展机会不平等,教育部 2023 年数据显示城乡教师在培训机会、研修资源、专业引领等方面差距还很明显,农村教师年均专业培训时间不到城市教师的 65%,这些困境严重制约教师队伍整体素质的提升,需要系统性改革来解决。

3.3 教师培养模式的转型与创新

在培养方式方面,传统课堂讲授已不再唯一,而是朝着多元化、个性化发展,且案例教学、微格教学、情境模拟、行动研究等方法在教师培养中广泛应用,信息技术发展使教师培养有了新可能,虚拟仿真教学、混合式学习等新型培养方式让教师培养效率和质量显著提升,2022 年追踪研究表明,混合式培养模式下准教师的教学实践能力和问题解决能力比传统培养模式学生强很多。另外,教师培养也从封闭转为开放,国际交流与合作在教师培养中越来越重要,这些转型与创新给培养符合新课改要求的高素质教师队伍提供了新路径和新可能^[7]。

4. 基于叶圣陶教育观的中小学教师培养与发展策略

4.1 重塑教师培养目标和内容

叶圣陶提出“教师是铸造灵魂的工程师”,受此理念影响,中小学教师培养目标得从单纯的知识传授者转变为全面发展的教育引导者了,因为中国教育部 2019-2023 年教师发展调查数据表明,在新课改背景下,超 78% 的教师觉得自己的角色不再是传统意义上的“教书匠”,而是学生成长的引导者与促进者,重塑教师培养目标时聚重“四有好老师”标准,即有理想抱负、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,并且融入叶圣陶“活的教育”思想,这样才能培养出既精通学科知识又有创新教学能力的复合型人才。

教师培养内容要从以学科为中心转向以学生为中心并重视教师综合素养的培育,2022 年全国教师教育课程体系改革调研数据显示,85.6% 的师范院校把师德修养、教育心理学、现代教育技术等课程设为必修内容且 60.3% 的学校还增加了跨学科教学实践内容,依叶圣陶“教是为了不教”的理念,要着重增强教师自主学习、解决问题以及教育创新的能力,以便让教师适应新课改对教学方式的变革要求从而引导学生自己去探究获取知识,这才是真正的“授人以渔”。

4.2 创新教师培养方法和途径

坚持理论与实践相结合原则来创新教师培养方法,并且按照叶圣陶“教育即生活”的教育思想把教师培养置于真实教育教学环境中,教育部 2023 年发布的《全国教师教育改革创新典型案例》表明,实行大学、学校、政府三方协同的“U-S-G”培养模式后,师范院校毕业生教学适应期缩短 35%,教学效能感提升 42%^[8]。“三段式”培养模式也可采用,即在校内先进行理论学习,再到学校见习实习,最后返校反思提升,在“理论—实践—反思”循环中培育教师的实践智慧与教育情怀。

4.3 完善教师评价和激励机制

叶圣陶提出“教师应是教育者而非教书匠”,基于此理念,教师评价体系要抛弃单一的学生考试成绩评价标准并构建多元化综合评价机制,中国教育科学研究院 2022 年发布的《中小学教师专业发展评价研究报告》表明,采用多元评价体系的学校中教师工作满意度提升 31.7% 且教学创新行为增加 25.4%^[9]。

4.4 构建教师终身学习体系

叶圣陶提出“活到老,学到老”这种理念,意思是说教师得是终身学习者^[7],2023 年中国教育学会有个调查,其数据显示,

92.7% 的中小学教师觉得终身学习对专业发展很重要,可真正有效地参加系统性继续教育的才 43.5%,要构建教师终身学习体系,首先要确定学习目标与内容,并且依照教师所处的不同阶段(新职期,成长期,成熟期,引领期)来制定不一样的学习计划,学习内容需包含教育理论更新、学科前沿知识、教学方法创新、信息技术应用等,不但要重视专业知识的深入钻研,还要着眼于跨学科知识的拓宽。

5. 结论

叶圣陶教育观作为本研究的理论依据,在新课改背景下深入探究中小学教师培养与发展的策略^[9],研究发现,叶圣陶教师观现实意义非凡,“教师是铸造灵魂的工程师”“教育即生活”“教是为了不教”等理念与新课改倡导的教育理念极为相符,教育部发布的《2022 年中国教育发展报告》表明,新课改实行近二十年间,中小学教师专业素养虽提高不少,但依然存在角色难以转换,创新能力欠缺,专业发展动力不足等情况,所以教师培养与发展策略急需创新。

经过研究分析,提出四方面培养与发展策略:其一要重塑教师培养目标与内容,看重“四有好老师”标准以实现从学科本位向学生本位的转变,其二需创新教师培养方法与途径,开展“理论—实践—反思”循环式培养并构建多元化培养途径,其三应完善教师评价和激励机制,打造多维度评价体系以及多层次激励制度,其四要构建教师终身学习体系,设计差异化学习路径且建立多方协同支持机制。

进一步研究发现,教育行政部门、师范院校、中小学校和教师个人共同发力才能有效施行这些策略,其中教育行政部门要强化顶层设计并完善政策支持体系,师范院校得变革培养模式以增强实践导向性,中小学校应营造优良的专业发展环境,教师个人须主动适应角色变化且持续反思改进实践,2023 年全国教育工作会议的数据表明,把叶圣陶教师观跟新课改要求相结合的试点地区,教师教学能力提升了 27.8%,学生学习兴趣提高了 32.5% 且教育质量明显变好了。

新课改背景下,以叶圣陶教育观构建中小学教师培养与发展策略,这既能提升教师专业素养与教学能力,促进教师自我完善和终身发展,又可推动基础教育整体质量提高,以后的研究可进一步探寻不同区域、不同学科教师培养的不同策略以及探索数字化时代背景下教师培养模式的创新路子,给中国教育改革提供更多样的理论支撑和实践引导。

参考文献

- [1]姜翼. 叶圣陶中小学时期的体育课程研究[J]. 教育评论,2022(12):157-162.
- [2]林华亿. 中小学叶圣陶作品教学现状及对策研究[D]. 导师:朱立立. 福建师范大学,2021.
- [3]曹小梅. 中小学语文教科书中叶圣陶作品的选编情况及教学探讨[D]. 导师:徐阿兵. 福建师范大学,2017.
- [4]余荣虎. 叶圣陶教育探索对中小学课程教学改革的启示[J]. 教学与管理,2016(21):7-10.
- [5]无疆民述. 王新国. “1+X”叶圣陶教育思想观照下的中小学班级管理课模式探析[A]. 江苏社科界第八届学术大会分会场应征论文文集[C]. 无锡市教育科学研究所;江苏省社会科学界联合会,2015:1900-1906.
- [6]刘立德. 叶圣陶中小学教科书编辑理论观照[J]. 中国编辑,2014(02):11-15+47.
- [7]王梦溪. 陈利生. 浅谈叶圣陶的“善教说”对中小学语文教学的启示[J]. 科教文汇(中旬刊),2012,(22):84-85.
- [8]吴耀平. 向叶圣陶先生学习 加强中小学教材建设——在纪念叶圣陶先生诞辰 120 周年之际[J]. 课程·教材·教法,2001(11):22-24.

注:本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》研究成果,课题批准号:YY2023-04。

Education Digest

国家级教育学术期刊·中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2025年第40卷 7月第14期

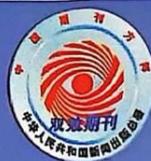


特别推荐

- 高中英语课堂学习方法
- 关于互联网教育的研究
- 找房共建实践基地为例
- 高中历史高效课堂的构建

零售价: 25.00元/期

邮发代号: 2-683 国内刊号: CN: 11-5773/G4 国际刊号: ISSN: 1009-7406



——以《认识周长》一课为例	陈明珠 24
新课标背景下初中数学核心素养的培养方法探究	穆丽梅 25
指向核心素养的初中物理情境化教学实践	周芸如 26

英语教学

新课标背景下小学与初中英语教学衔接的挑战与机遇	黎春燕 27
微课在初中英语教学中的应用	杨金妹 28
基于“教学评一体化”开展初中英语教学活动的方法	陈雅婷 29
信息技术在小学英语新课标中的整合作用	韩露瑶 30

教学交流

叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践	李羚 31
初中班主任德育践行“以德修身，以德育人”理念的策略研究	张进瑜 34
低年级小学生行为习惯养成的家校合作路径探究	千银军 35
当“古训”遇上“科学”：传统文化与积极心理学碰撞出的心理健康培育新方法	李平 38
小学音乐教材中红色歌曲的教学方法创新	王恩泽 40
阅己为基，越己为法，悦己守心	谢雨轩 41
挫而不折，向阳而生——主题班会在挫折教育中的实践探究	苏绮梅 42
简析贾岛《寻隐者不遇》问答艺术	黄艳华 44
成功的种子	袁晗希 胡微微 45
数字为翼，文心为魂	翟成吉 46

教育研究

初中教师教育管理中的评价体系改革与教师专业发展路径研究	赵红霞 48
-----------------------------	--------

AI 辅助的体育教学模式在高中体育教学中的实践探索	薛明亮 49
小学课间十五分钟活动安全管理机制与实施策略研究	黄瑜君 50
新媒体环境下意识形态安全与思想政治教育的创新	王宝丹 51
立德树人，德育为先——初中班主任德育工作的开展与实施	何昌发 52
“双减”背景下运用智慧赋能优化体育家庭作业设计的策略	梁焕勇 53
积极心理学视角下高校思政育人实效提升路径研究	王雪梅 55
北江非遗风俗的传承与创新——本土非遗风俗融入吹塑纸版画教学的探究	周秋喜 57
中华优秀传统文化融入初中思想政治课的实践研究	索准 59
法律的道德性边界：基于实证主义与自然法理论的争议与融合	周玉坤 60
浅析如何在高中体育教学中提升学生的主动参与性	傅红艳 62
提升小学数学单元整体教学有效性的策略	韩章凯 64
汉语言文学专业教育中课程思政的有效融入研究——以大学写作课为例	黄丹瑶 王硕 徐桂霞 66
浅谈小学语文低年级古诗词教学策略探究	蒋晓芳 68
浅析“引情”在小学音乐教学中的作用	刘丽丽 70
版画艺术在小学美术教学中的应用实践	林榕 71
小学美术教学中学生想象力的培养	刘忠 73
小学音乐教学中律动教学的思考	俞云 75
新时期小学家庭教育中实施立德树人的策略分析	仇越曼 77
善于在矛盾与风险考验中砥砺斗争精神	杜寿君 79
浅谈体育教学中民间游戏的开展现状及对策	彭涛 81
情景体验式教学在小学英语教学中的应用分析	谢颖 83
英文绘本提高学生阅读能力的研究	康婷婷 85
高中信息技术课堂教学的多维度思维应用与研究	李玉旭 87
基于绘本的小学低年级语文阅读教学优化策略	林芬 89

叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力” 课程的开发与实践

李玲

常州市新北区薛家实验小学

摘要：在新课改全面推行的背景下，中小学教师的培养与发展日益成为教育领域的重要议题。叶圣陶教师观作为一种具有深远影响的教育理念，其对于中小学教师的角色定位、专业发展、教学方法创新等方面具有重要的指导意义。深入挖掘叶圣陶教师观的内涵及其实践启示，能够为教师专业胜任力的提升提供可行性借鉴，彰显以人为本的中小学教师人才培养以及课程开发宗旨。因此，本文基于叶圣陶教师观在新课改背景下的导向功能发挥，探讨构建“教师专业胜任力”课程开发体系的实现方案。

关键词：叶圣陶教师观；教师专业胜任力；课程开发

引言：依据叶圣陶教师观的指导思想，新时代的中小学教师应当努力成为“大先生”、“四有好教师”；教师应当在课程教学以及学生管理等实践工作领域展现“大德、大爱、大情怀”，而且“要有超出或高于一般人的品质和智慧”。在新课改的实施趋势下，践行叶圣陶教师观可以有效激发教师的民主意识与群体意识，促使教师主动参与互助合作的过程，从而将教师培养成为人格、品德、工作上的示范者与领导者。现阶段各类中小学还应当围绕“教师专业胜任力”的人才培养目标，对于现有的课程开发资源进行整合、优化，以期进一步发挥教师在提升课程教学质量方面的显著作用。

一、新课改背景下叶圣陶教师观对于提升“教师专业胜任力”的现实意义

（一）叶圣陶教师观的基本内涵

我国著名教育家叶圣陶先生长期专注于教师职业、教师素养、教育目标等方面的理论研究，并经过长期的实践探索，总结出经典的叶圣陶教师观。叶圣陶认为教师是社会进步的推动者，是人类灵魂的工程师；教师肩负着传播知识、启迪智慧、塑造灵魂的重任，其应该具备高尚的职业道德情操；同时强调教师应具备广博的知识、严谨的治学态度、高度的责任心和爱心，做到全面关注学生的成长和发展。伟大教育家叶圣陶还提出，教师应当将学生视为自己的子女与朋友，在对待学生、教导学生的过程中应表现出真诚关怀的态度，尝试与学生建立相互信赖的平等关系。唯有如此，学校才能够真正取得全方位育人的良好成效^[1]。

依据叶圣陶的基本观点，作为中小学教师应当表现出良好的“自我觉悟”，不断提升教师在教育教学方面的胜任力，指出“教育的最终目标是培养具有独立思考能力、创新精神和实践能力的人才。”中小学生学习处于性格品质养成的重要时期，学生只有在教师的耐心教诲下，

其才能够逐步树立正确的人生观与价值观，进而有益于学生获得身心健康成长的保障^[2]。在此前提下，教师应充分重视学生的社会适应能力以及综合素质提升，为学生实现终身发展的目标提供有力的支撑。由此可见，叶圣陶教师观具有知行合一、理实一体的显著特点，其应当成为培养新时代合格教师人才的内在动力来源。

（二）叶圣陶教师观的导向作用

我国《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的正式颁布，标志着中小学新课改已进入全新的实施阶段。依据新课改的基本思想及其指导原则，作为中小学教师应持续提升课程教学领域的“胜任力”，并应当牢固树立“以人为本、为国育才”的终身学习理念，在平凡的教学岗位上引领学生实现创新发展的目标。中小学教师还应当凭借自身的学识魅力与高尚人格来感染学生，激励学生以教师为榜样不断取得进步。通过以上分析能够得出，伟大教育家叶圣陶提出的教师观应当贯穿于中小学实施“三全育人”的各阶段，旨在突破僵化的育人理念，依靠优质的教师队伍促进学生的综合素质与实操能力实现同步提升^[3]。

在叶圣陶教师观的指引下，中小学应充分重视教师在教育教学中的胜任力培养，激励教师专注于自身的道德素养、知识结构、教育情怀等方面目标。学校还能够为不同层次、不同发展需求的教师搭建职业生涯的广阔发展平台，并采取灵活多样的形式促进教师自觉建立“学习共同体”。从以上角度进行分析，可见叶圣陶教师观在引领中小学教师实现职业生涯发展与胜任力提升的过程中发挥了重要功能。基于此，学校应通过学习共同体环境建设、教师成长课程架构、评价激励机制设计与实施等举措，打造优质与高效的专业教学人才队伍，从而实现学校治理效率以及人才培养效果的双提升^[4]。叶圣陶教师观还能够用于优化学校管理模式，促使学校管理人员进一步关注教师的自

我成长,加大针对教师人才的激励,并需要重视优质教师资源的引进与培养。

二、叶圣陶教师观融入“教师专业胜任力”培养与课程开发的实例

(一) 学校发展的文化传承

常州市新北区薛家实验小学于1914年创办,至今已有110年的历史。据明史记载,薛家镇最早的学校“临平书院”由明末士绅张脱轩捐田60亩而建。薛家小学在传承文化根脉的基础上延续“临平文脉”,以“临平”作为学校的办学品格,倡导师生共同致力于“面向未来,拒绝平庸”。学校以“大家薛小”为办学愿景,不断塑造“至善求真、悦纳共进”的教师形象,“需要每一个、发展每一个、成就每一个”是教师职业生涯发展的核心目标。薛家实验小学的全体教师深入理解叶圣陶教师观的前提下,真正做到与时俱进,学会学习,知行合一,践行了“不能等旁人来觉我,要靠自我觉悟”的育人理念。

(二) 教师发展的路径探索

学校以常州市高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》为抓手,不断优化教师发展机制和素养结构,探索教师研修的新模式,从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻教师综合素养提升的可行性路径。围绕“生命自觉”的教师专业胜任力提升宗旨,充分考虑每名教师的个体差异因素,以此为依据打造层次化的教师人才梯队,支撑实现教师人才的迭代式成长。学校管理人员长期着眼于培养符合中小学新教改需求的复合型、实践型教师人才队伍,采取灵活多样的举措培养教师人才的批判性思维、创新能力、跨学科素养等。

(三) 队伍建设的已有成果

在叶圣陶教师观的支撑下,薛家实验小学紧密围绕“三全育人”的发展目标,加强优质教师团队的建设。截至目前为止,学校已有1位老师被评为“全国优秀教师”,1位老师被评为江苏省教科研先进个人;另有多名教师被评为“常州市先进教育工作者”、“常州市德育标兵”、“常州市德育先进个人”,近百名教师被评为“新北区先进教育工作者”、“新北区优秀教师”。此外,该学校在“五级梯队评选”方面不断取得突破,其中1位教师被评为省特级教师,并涌现出3位“市特级班主任”、1位市十佳校长、1位市十佳教师、1位市十佳班主任、近50名教师为市区学带、骨干、能手和新秀;另有2位教师领衔市区名师工作室,近40名教师参加区级以上的名师工作室。从总体发展趋势来看,该学校的教师团队呈现出主动发展、各美其美的蓬勃态势。

三、新教改背景下“教师专业胜任力”为导向的课程开发路径

以“教师专业胜任力”为导向的中小学课程开发模式需要体现以人为本的总体原则,突出学生在课程开发与课程实施全过程中的主体地位。近些年来,各类中小学正在着眼于特色课程的开发与整合,依

托地域性的课程实践资源来充实各学科的教学内容,以期将学生培育成为复合型的全面发展人才^[5]。在此过程中,作为学校教师应表现出良好的岗位胜任能力,依靠教师自身的崇高品质、人格魅力以及正确的行为方式来感染学生,激励学生在学习与生活中不断进取。因此在新课改的实施背景下,围绕“教师专业胜任力”的中小学课程开发应当体现如下的优化措施:

(一) 基于“自我管理”开发基础课程

一名合格的中小学教师首先需要具备良好的自我管理能力和教师只有在教学与科研的实施过程中全面加强自我管理,那么教师对于学生的示范带动作用才能真正获得体现。围绕“自我管理”开发的基础课程旨在培养教师良好的专业技能,使得中小学教师牢固树立坚定的理想信念,认同所从事职业的社会价值,并且乐于将全部的精力奉献给崇高的教育事业。在信息化时代的转型趋势下,新时期的中小学教师还需要具备良好的信息技术素养,善于运用人工智能的教学辅助工具。为满足以上方面的教师自我管理要求,客观上就需要中小学教师能够达到“平心静气”的境界,在深入学术研究的前提下展现自身的独特价值^[6]。

例如,常州市新北区薛家实验小学基于教师的“自我管理”开发基础课程。通过树立教师的理想信念、发展教师的专业技能、提升教师的组织领导力等领域的课程设计,满足不同教龄段教师的共性领导力发展需求。具体而言,提升青年教师的胜任力主要通过构建常态阅读场、课堂观察场、日常反思场等措施,唤醒青年教师的专业自觉;提升骨干教师的胜任力主要通过“三微行动”:即组织微讲坛、开发微课程、研究微课题,使得教师“能沉下去、走出去,更能发出自己的声音”,“将各学科的骨干教师培养成为充满“正能量”的骨干先锋队;提升领军型教师的胜任力,主要通过开展项目研究的主题活动、领衔或参与名师工作室、创设“骨干成长日”与“品牌教师周”等展示平台,促使教师对于实际的教育教学表现情况进行系统性的反思与整合,并从中总结出课程教学的特色亮点,对于教学思想进行凝练;在激活教师专业发展自觉意识的基础上,激励教师在自身的工作岗位上不断获得突破性进展。

(二) 基于“专业引领”开发发展课程

中小学教师应具备专业知识以及专业能力,作为学校管理人员应加强课程开发的前期调研,做到准确把握不同年龄层、不同学历层次教师的专业素养差异,以此为依据设计出更具针对性、个性化的课程体系,助力教师实现职业生涯的长足发展。中小学教师不仅需要熟悉所担任学科的课程大纲知识点,而且还应当熟练运用心理学与教育学等学科的理论知识,解答学生在学习与生活各方面的疑惑。学校在开发“教师发展课程”的实践中,应当聚焦于教师的专业素养提升,将教师团队培育成为复合型的师资人才队伍,进一步提高教师对于学术研

究项目的参与积极性^[7]。

例如,常州市新北区薛家实验小学主要通过愿景与规划、目标与标准、团队与自我、专业与研究等领域的课程设计,以期满足不同岗位教师的发展需求。学校长期致力于提升教师团队的胜任力,通过主题共创会、问题导向式管理、项目式研究等方式,打造中层管理者的胜任力、执行力、竞争力和影响力,使得学校的每位管理者都能够成为学校的决策者和担当者,推动其全面实现变革型发展与“双专业发展”。提升年级组团队的胜任力,充分适应学校招生规模不断扩张的实际需求,使得年级组长能够真正担当起“小校长”的重要岗位责任:具体采取赋权式管理、清单管理等方式,坚持重心下移的基本思路,通过提升学习力、执行力、凝聚力、创新力打造年级组长的领导力,使年级组成为学校最有生命力和创造力的团队。该学校还着眼于提升教研组团队的胜任力,聚焦课程与课堂教学中的突出问题,通过系列化的课例研究、专题性的课题研究和项目实践等,对于各学科教研组长期存在的团队协作问题、人才实践能力等问题予以妥善解决,采用行之有效的提升教研组长课程研发胜任力、组织合作胜任力、创意决策胜任力等。学校通过实施以上的课程开发方案,对于教师团队的生存方式、整体品质进行了显著的优化,充分实现了“成事又成人”的教师人才队伍培养目标。

(三) 基于“影响他人”开发个性课程

中小学教师应当凭借自身的崇高品格、优良的学术作风、正确的行为方式来激励学生奋发进取,体现思想育人的良好实施成效。为更好发挥中小学教师团队带给学生的影响力,学校需要加强个性化课程的开发与实施。具体应当突破不同学科之间的边界,着力培养各年级教师的实践教学能力,彰显“理实一体化”的教师胜任力培养方向。学校管理人员还应当针对教师队伍长期存在的实践教学能力薄弱问题,采用教师喜闻乐见的方式加强人才培养力度,建构家校共育的广阔平台。

例如,常州市新北区薛家实验小学紧密围绕“双减”、“双新”的时代发展背景,为教师量身定制“胜任力课程”。学校通过成立跨学科、跨领域的项目组,为有潜力、有特长、有梦想的教师提供更加多元的成长空间。近些年来,该学校还陆续成立了课后服务特色社团项目组、跨学科主题学习研发项目组、创意作业研发项目组、智慧课堂项目组、家校共育项目组、主题工作坊、读书俱乐部、专业写作组等,引导各学科与各年级教师在项目组研修实践中实现自主探索、创新实践,

支持教师队伍中的专业技术人才实现突破式发展。

结束语:

综上所述,新教改背景下围绕“教师专业胜任力”的课程开发与实践工作不能够缺少叶圣陶教师观的理念支撑,教师应当在平凡的教育教学岗位中发挥创新精神与奉献精神,并做到真诚爱护、关怀以及帮助每名学生。基于叶圣陶教师观的学校课程体系开发以及教师人才培养工作,集中体现在创意课程实践工作的全面落实,为教师的职业生涯发展与学校的教学水平提高打下良好的基础。叶圣陶教师观在新教改背景下的有序落实,还意味着学校管理人员应进一步关注教师的职业发展需求,着眼于提升教师的专业素养,打造优质的教师团队;并需要关注青少年的生命成长,采取有效举措推进学校的教育模式转型。

参考文献:

- [1]吴平博.高质量“双师型”师资队伍胜任力模型研究——以高职软件技术专业为例[J].科技风,2025(19):135-137.
- [2]何妨,葛君萍.托幼一体化背景下托班教师专业胜任力培养路径——以区域托幼一体化队伍建设状况调研成果为中心的考察[J].宁波教育学院学报,2025,27(02):67-70.
- [3]肖前国,朱振宇,马加兰等.教学正念与专业胜任力的关系:个人成长主动性的中介作用——基于对中小心理健康教师的调查研究[J].教育科学论坛,2024(20):33-39.
- [4]谷莉,杨雅兰,郭丰波.构建培养心理健康教师胜任力的高校心理学教学体系研究[J].教育教学论坛,2023(21):29-32.
- [5]章治.基于胜任力模型的中小学创客教师专业发展研究[J].生活教育,2022(03):62-66.
- [6]王艳芳,朱银燕,连忠兴.面向汉字书写教育的中小学教师胜任力研究[J].泉州师范学院学报,2021,39(04):102-106.
- [7]王文增,魏忠凤,王一鸣.胜任力对中小学体育教师专业发展的影响:职业认同和工作旺盛感的链式中介作用[J].中国临床心理学杂志,2020,28(06):1289-1292.

诸课题论文发表示例。

本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》;课题批准号:YY/2023/04;