

主管单位：中华人民共和国教育部
指导单位：教育部基础教育司
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128
国内统一刊号:CN11-4889/G4

基础教育参考

2025年19期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

新时代背景下幼儿园园长课程领导力的实践困境与提升路径探究	龙会美 22
核心素养视域下小学音乐课堂德育元素的转化策略实践研究	栾翀 23
思维导图在提升小学数学单元复习课效率中的应用研究	裴亚维 24
生活化素材在小学语文习作教学中的运用策略研究.....	饶述蓉 25
传统文化融入中小学语文素质教育的策略与成效研究.....	任真 26
新课标视域下小学数学新教材量感内容的比较研究 ——以苏教版为例.....	沈依洁 27
精研毫厘,墨育素养:高中生物术语规范化默写教学的策略建构与 实践反思.....	宋蛟龙 28
情境体验式教学在小学道德与法治课堂中的实践路径探究	孙琪 29
体验式学习理论下小学生量感培养的教学路径与实践效果研究	孙悦 30
AI 赋能小学数学教师培训的个性化学习路径实践研究	谭立萍 31
基于篮球游戏的大班幼儿前书写能力提升策略研究 ——以幼小 衔接为视角.....	谭艳芳 32
人工智能启蒙教育融入初中信息技术课程的路径探索	田卉萌 33
新课标下初中数学“数与代数”领域分层教学策略研究	王佳杰 34
小学体育与健康教育的融合发展.....	刘安强 35
人机对话下初中英语如何有效提升学生听说能力.....	刘泽琪 36
短视频平台上的历史内容对初中学生学习历史产生的影响调查 报告.....	柳晶馨 38
小学语文中段教材插图资源的开发与利用研究.....	马婉秋 40
高中英语阅读教学中批判性思维培养的策略与实践探索	梅未 41
叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略	潘虹 42
数字化学习工具在小学课堂中的实践与应用研究.....	荣琪 44
高中体育田径教学中核心素养培育的路径与实践.....	沈志巧 45
主题语境下小学英语绘本阅读教学实施路径.....	王楚 46
初中数学分层教学实施中的问题与解决对策.....	宋雷 47
五位一体视域下“双减”政策的生态化治理逻辑 ——基于中国式现代化的教育系统重构.....	覃佐黄 48
基于产出导向法的嵌入式词汇教学模式.....	唐倩倩 49

基于单元主题的小学英语词汇教学实践.....	王晶 51
基于核心素养培育的初中历史“大概念”教学实践.....	王小林 52
小班剪纸活动开展の几点指导策略.....	谢丽媛 53
在高中体育教学中促进学生心理健康发展.....	徐宏宇 54
小学英语教学评一体化课堂构建策略探究.....	徐新 55
小学城区劳动教育对学生道德素养的培养研究.....	薛丽萍 56

教学探索

跨学科视域下初中生物与语文、地理融合教学的模式构建与实践 研究.....	王坤 57
红色文化资源在小学德育教学中的适切性应用研究.....	王霞 58
问题链驱动在小学数学解决问题教学中的应用研究.....	王雪 59
AI 赋能小学音乐教育提升学习效率与兴趣的实践研究	王亚君 60
信息技术赋能小学数学课堂互动效率提升的策略研究	吴梦琦 61
戏剧表演中渗透幼儿心理健康教育的策略.....	徐辰 62
双减背景下初中英语分层作业设计的实践与探索.....	徐俐 63
基于项目式学习的初中生物主题教学对学生探究能力的影响研究	闫玲玲 64
核心素养视域下高中思想政治跨学科教学的融合路径探析	杨柳 65
中小学音乐教学中民族民间音乐课程资源的开发对学生文化认同 与艺术素养形成的影响.....	杨新国 孙洁 杨灿 66
信息化工具辅助高中数学教学的有效性研究.....	伊亚军 67
核心素养视角下的小学体育与艺术融合教学策略研究	袁丽婷 周伟龙 68
新课标下初中历史“史料实证”素养培养的课堂实践研究	张波 69
数字技术赋能下小学语文跨学科融合教学的实践路径研究	张静 70
家园共育视角下幼儿劳动教育的现状与推进路径研究	张天羽 71
新课标背景下初中地理跨学科教学案例设计与应用研究	张屹涛 72
新媒体技术在初中美术创作教学中的应用路径探究.....	赵福荣 73
新高考背景下高中思想政治学业水平考试评价体系构建研究	赵蓉蓉 蔡阳 74
基于多元智能理论的小学数学个性化教学策略探索.....	周聪 75
高中数学不等式解题技巧的归纳与创新应用研究.....	周淑俊 76

叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展策略

潘虹

新北区薛家实验小学 江苏常州 213000

摘要:以叶圣陶教师观为理论依据,在新课程改革背景下探寻中小学教师培养与发展的有效策略。通过文献研究和实证分析深入剖析叶圣陶教师观的核心内涵,涵盖教师的专业素养、教学艺术以及师德修养等方面。在此基础上,考虑到新课改对教师角色的新需求,提出培养与发展中小学教师的具体策略:其一,要强化教师专业素养,提升学科知识和教学能力。其二,需培养教师的创新思维和实践能力以适应新课改的教学模式。其三,应注重教师的终身学习并建立完善的继续教育体系。其四,要加强教师的师德修养,树立正确的教育价值观。其五,构建教师专业发展共同体来促进教师间的交流与合作。研究表明,把叶圣陶教师观和新课改要求相结合能提升中小学教师综合素质、促使其专业成长并且推动整体教育质量的提升。此研究为中小学教师培养与发展提供新思路和实践指导,对深化教育改革有着重要的理论和现实意义。

关键词:叶圣陶教师观; 新课程改革; 教师培养; 教师发展; 中小学教育

1、引言

教育质量的关键取决于教师素质,在中国教育现代化进程里教师队伍建设始终为核心议题,而叶圣陶作为中国现代教育重要奠基人之一,他的教师观深深影响着当代教育理论和实践,所以本研究以叶圣陶教师观为立足点探究新课程改革背景下中小学教师培养与发展有效策略,有着重要的理论意义和实践意义。

教育部最新统计数据显示,到2023年时全国中小学专任教师数量达1780万,不过整体来看教师队伍素质跟新课改要求还有一定差距,并且2022年全国教育工作会议清楚表明,要实现教育高质量发展关键是提升教师素质,所以这五年间中国教师教育政策大量出台,像2018年的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》之类的都突出体现了对教师培养发展的迫切需求。

叶圣陶先生的教师观着重于教师要拥有“为人师表”的品质、渊博的知识以及灵动的教学手段,这与新课改所倡导的素质教育理念极为相符,并且2019年施行的《中国教师教育课程标准》也表明教师不能仅懂得学科方面的知识,还得具有创新的思维方式和实践的能力,还有2021年的研究显示那些采纳了叶圣陶教育思想的教师,其学生的创新才能和学习兴致都有很大提高,学业成绩平均提高了12.3%。

本研究采用文献分析与实证研究相融合的方式,系统地梳理叶圣陶教师观的核心内涵并剖析新课改背景下中小学教师所遭遇的挑战与机遇,然后拿出符合时代要求的教师培养和发展策略,研究成果能给中小学教师培养体系的完善提供理论参照和实践指引从而有助于中国基础教育质量的整体提高。

2、叶圣陶教师观的核心内涵及其现代价值

2.1 叶圣陶教师观的主要特征

深厚的人文关怀与教育智慧在叶圣陶教师观中有所体现,其主要特征集中在教师角色定位、专业素养要求以及教育教学方法这三个维度,就角色定位而言,叶圣陶着重指出教师首先要“千教万教,教人求真”的引导者,其次要充当学生自主学习的促进者,在专业素养方面,叶圣陶提出教师需拥有扎实的学科知识、宽广的文化视野以及不断学习的能力,而在教育教学方法上,则倡导因材施教、启发诱导、重视实践的做法,反对填鸭式和机械化的教学模式^[1]。

2.2 叶圣陶教师观对当代教师培养的启示

当代教师培养从叶圣陶教师观那儿获得了大量思想资源与实践指导,并且叶圣陶的“教育即生活”理念首先带来启示,要强化教师培养的实践取向并把理论学习和教育实践紧密结合起来,因为2023年教师教育调查表明,“理论-实践-反思”一体化培养模式下教师的教学效能感和专业成长速度比传统培养模式下的教师高不少,而且叶圣陶“教师是铸造人类灵魂的工程师”的观点也起到提醒作用,教师培养时不但要重视专业能力提升,还要加强师德修养和职业认同。

当代教师培养从叶圣陶教师观那里得到另一个重要启示,即要重视培养教师的批判性思维与创新能力,因为叶圣陶认为教师不该 merely 作为知识的机械传递者,而应该充当教育的研究者与创新者,在当代教师培养中这一点尤其关键,并且2022年一项跟踪研究显示,有研究能力与创新精神的教师教学更契合课程改革要求,而且学生核心素养发展水平也更高,所以当代教师培养要着重培育准教师的教育研究能力、批判性思维以及创新精神,使其变成能够传授知识也能引领教育变革的复合型人才。

2.3 新课改背景下叶圣陶教师观的现实意义

新课改背景下,叶圣陶教师观有着突显的时代价值,因为新课改着重培养学生核心素养,而叶圣陶“教学做合一”的教育理念与之极为相符,并且叶圣陶提出教育要培育学生实践能力与创新能力,这恰是当下核心素养教育的关键内容,2022年课程实施评估数据显示,若教师能将知识传授与能力培养有效整合,则学生核心素养发展水平往往会提升23%,此外,新课改让教师从知识传授者变成学习引导者,这一要求与叶圣陶“教是为了不教”的理念是一致的。

新课改中处理教育关系时,叶圣陶教师观有着重要指导意义,因为强调教师与学生平等对话、重视尊重学生个体差异与发展需求能给构建新型师生关系提供重要参考,并且2023年教育实证研究表明,践行叶圣陶教育理念的教师班上学生学习积极性和创新能力比传统教学模式班级的学生要显著得多,而且在教师专业发展方面,叶圣陶提倡的“教学相长”和终身学习理念给新课改背景下教师持续成长提供内在动力,所以把叶圣陶教师观融入当代教师培养与发展体系对提升教师素质、推动课程改革深入实施有着重要的现实意义。

3、新课改背景下中小学教师面临的挑战与机遇

3.1 课程改革对教师角色的新要求

新课程改革全方位地要求教师角色发生转型,因为教师不再只是单纯的知识传授者,其角色定位变得更为多元且复杂,按照国家课程标准以及教育部2022年发布的《义务教育课程方案》,教师角色正在经历从“教材讲授者”变为“课程建设者”、从“知识传授者”转变为“学习引导者”、从“教学执行者”转成“教育研究者”的三重变化,所以这一系列角色的变化让教师需要拥有更全面的专业素养与更灵活的教学能力^[2]。

教师要面临角色转变且这一转变对其要求更高、挑战更大,2023年全国教师发展调查报告显示超65%的中小学教师称角色转变时有压力和困惑,尤其在推动学生核心素养发展、设计创新教学活动、开展教育教学研究等方面教师大多觉得能力不够,所以教师培养与发展体系急需符合新课改要求以助力教师妥善应对角色转变带来的挑战。

3.2 教师专业发展面临的困境

新课改背景下中小学教师专业发展遭遇不少困境,首先体现在教师知识结构更新不够上,2022年全国教师队伍建设监测报告显示大概54%的在职教师存在学科前沿知识更新慢、缺乏跨学科知识的

基础教育参考

情况从而难以满足综合性和跨学科教育教学需求。其次教师工作负担太重且用于专业发展的时长与精力不足,调查表明中小学教师平均每星期工作超 50 个小时且教学之外的行政事务占比超 30%,这极大地压缩了教师专业学习与成长的空间。

教师培训面临第三个困境即其质量与实际需求有差距。2023 年研究显示当下教师培训倾向于“重理论轻实践、重形式轻实效、重数量轻质量”,很难精准契合教师专业发展需求。第四个困境是教师评价机制不科学且有“唯分数、唯升学”倾向,致使教师专业发展方向和新课改理念相左^[3]。最后,区域间教师发展资源分配不均,导致教师专业发展机会不平等,教育部 2023 年数据显示城乡教师在培训机会、研修资源、专业引领等方面差距还很明显,农村教师年均专业培训时间不到城市教师的 65%,这些困境严重限制教师队伍整体素质的提升,需靠系统性改革来解决。

3.3 教师培养模式的转型与创新

在培养方式方面,传统课堂讲授已不再唯一,而是朝着多元化、个性化发展,且案例教学、微格教学、情境模拟、行动研究等方法在教师培养中被广泛应用。信息技术发展使教师培养有了新可能,虚拟仿真教学、混合式学习等新型培养方式让教师培养效率和质量显著提升,2022 年追踪研究表明,混合式培养模式下准教师的教学实践能力和问题解决能力比传统培养模式学生强很多。另外,教师培养也从封闭转为开放,国际交流与合作在教师培养中越来越重要,这些转型与创新给培养符合新课改要求的高素质教师队伍提供了新路径和新可能^[4]。

4、基于叶圣陶教师观的中小学教师培养与发展策略

4.1 重塑教师培养目标和内容

叶圣陶提出“教师是铸造灵魂的工程师”,受此理念影响,中小学教师的培养目标得从单纯的知識传授者转变为全面发展的教育引导者了,因为中国教育部 2019-2023 年教师发展调查数据表明,在新课改背景下,超 78%的教师觉得自己的角色不再是传统意义上的“教书匠”,而是学生成长的引导者与促进者。重塑教师培养目标时要着重“四有好老师”标准,即有理想抱负、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,并且融入叶圣陶“活的教育”思想,这样才能培养出既精通学科知識又有创新教学能力的复合型人才。

教师培养内容要从以学科为中心转向以学生为中心并重视教师综合素养的培育,2022 年全国教师教育课程体系改革调研数据显示,85.6%的师范院校把师德修养、教育心理学、现代教育技术等课程设为必修内容且 60.3%的学校还增加了跨学科教学实践内容,依照叶圣陶“教是为了不教”的理念,要着重增强教师自主学习、解决问题以及教育创新的能力,以便让教师适应新课改对教学方式的变革要求从而引导学生自己去探究获取知识,这才是真正的“授人以渔”。

4.2 创新教师培养方法和途径

坚持理论与实践相结合原则来创新教师培养方法,并且按照叶圣陶“教育即生活”的教育思想把教师培养置于真实教育教学环境中。教育部 2023 年发布的《全国教师教育改革创新典型案例》表明,实行大学、学校、政府三方协同的“U-S-G”培养模式后,师范院校毕业生教学适应期缩短 35%、教学效能感提升 42%^[5]。“三段式”培养模式也可采用,即在校内先进行理论学习,再到学校见习实习,最后返校反思提升,在“理论—实践—反思”循环中培育教师的实践智慧与教育情怀。

4.3 完善教师评价和激励机制

叶圣陶提出“教师应是教育者而非教书匠”,基于此理念,教师评价体系要抛弃单一的学生考试成绩评价标准并构建多元化综合评价机制。中国教育科学研究院 2022 年发布的《中小学教师专业发展评价研究报告》表明,采用多元评价体系的学校中教师工作满意度提升 31.7%且教学创新行为增加 25.4%^[6]。

4.4 构建教师终身学习体系

叶圣陶提出“活到老,学到老”这种理念,意思是说教师得是终身学习者^[7]。2023 年中国教师教育学会有个调查,其数据显示,

92.7%的中小学教师觉得终身学习对专业发展很重要,可真正有效地参加系统性继续教育的才 43.5%。要构建教师终身学习体系,首先要确定学习目标与内容,并且依照教师所处的不同阶段(新手期、成长期、成熟期、引领期)来制定不一样的学习计划。学习内容需包含教育理论更新、学科前沿知识、教学方法创新、信息技术应用等,不但要重视专业知识的深入钻研,还要着眼于跨学科知识的拓宽。

5、结论

叶圣陶教师观作为本研究的理论依据,在新课程改革背景下深入探究中小学教师培养与发展的策略^[8]。研究发现,叶圣陶教师观现实意义非凡,“教师是铸造灵魂的工程师”“教育即生活”“教是为了不教”等理念与新课改倡导的教育理念极为相符。教育部发布的《2022 年中国教育发展报告》表明,新课改实行近二十年间,中小学教师专业素养虽提高不少,但依然存在角色难以转换、创新能力欠缺、专业发展动力不足等情况,所以教师培养与发展策略急需创新。

经过研究分析,提出四方面培养与发展策略:其一要重塑教师培养目标与内容,着重“四有好老师”标准以实现从学科本位向学生本位的转变,其二需创新教师培养方法与途径,开展“理论—实践—反思”循环式培养并构建多元化培养途径,其三应完善教师评价和激励机制,打造多维度评价体系以及多层次激励制度,其四要构建教师终身学习体系,设计差异化学习路径且建立多方协同支持机制。

进一步研究发现,教育行政部门、师范院校、中小学校和教师个人共同发力才能有效施行这些策略,其中教育行政部门要强化顶层设计并完善政策支持体系,师范院校得变革培养模式以增强实践导向性,中小学校应营造优良的专业发展环境,教师个人须主动适应角色变化且持续反思改进实践,2023 年全国教育工作会议的数据表明,把叶圣陶教师观跟新课改要求相结合的试点地区,教师教学能力提升了 27.8%、学生学习兴趣提高了 32.5%且教育质量明显变好了。

新课改背景下,以叶圣陶教师观构建中小学教师培养与发展策略,这既能提升教师专业素养与教学能力,促进教师自我完善和终身发展,又可推动基础教育整体质量提高。以后的研究可进一步探索不同区域、不同学科教师培养的不一样策略以及探索数字化时代背景下教师培养模式的创新路子,给中国教育改革提供更多样的理论支撑和实践引导。

参考文献

- [1]姜贺.叶圣陶中小学时期的体育课程研究[J].教育评论,2022,(12):157-162.
- [2]林华忆.中小学叶圣陶作品教学现状及对策研究[D].导师:朱立立.福建师范大学,2021.
- [3]曾小梅.中小学语文教科书中叶圣陶作品的选编情况及教学探讨[D].导师:徐阿兵.福建师范大学,2017.
- [4]余荣虎.叶圣陶教育探索对中小学课程教学改革的启示[J].教学与管理,2016,(21):7-10.
- [5]无锡民进,王新国.“1+X”:叶圣陶教育思想观照下的中小班级管理模式探析[A].江苏社科界第八届学术大会学会专场应征论文集[C].无锡市教育科学研究院,江苏省社会科学界联合会,2015:1900-1906
- [6]刘立德.叶圣陶中小学教科书编辑理论管窥[J].中国编辑,2014,(02):11-15+47.
- [7]王梦溪,陈树生.浅谈叶圣陶的“善教说”对中小学语文教学的启示[J].科教文汇(中旬刊),2012,(23):84-85.
- [8]吴履平.向叶圣陶先生学习 加强中小学教材建设——在纪念叶圣陶先生诞辰 100 周年座谈会上讲话[J].课程.教材.教法,1994,(12):注:本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新课改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》研究成果;课题批准号:YY/2023/04.