

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2025年第40卷 7月第14期



特别推荐

- 高中英语课堂学习方法
- 关于互联网教育的研究
- 找房共建实践基地为例
- 高中历史高效课堂的构建

零售价：25.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Quark 夸克

高清扫描 还原文档

教育学 文摘

国内统一刊号：CN：11-5773/G4

国际标准刊号：ISSN：1009-7406

邮发代号：2-683

主管单位：中华人民共和国教育部

主办单位：中国人民大学

协办单位：中国人民大学书报资料中心

社 长：孙伟

主 编：麻其第

执行主编：王计成

副 社 长：徐功明

副 主 编：贺天明

编辑部主任：杜玉亭

学术部主任：张文涛

编 委：郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘 扬 刘 涛
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁
崔昭庆 纪 静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰
徐佳琪

编 委 会：美振国 合家宝 黄卫系 李文俊 李 茹
补海湖 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞
刘明忠 李光寿 贾红英 牛敏红 马艳艳
李发云 袁源德 王君臣 田 静 潘东东
李厚安 常军旗 柯月桂 卓顺东 黄正文

特约编辑：王金基 张秀红 杨登明

联系电话：010-69054893

投稿邮箱：chinaedu26@163.com

出版日期：每月 15 日、25 日

订购订阅：全国各地邮局

印刷出版：中国人民大学印刷厂

发行单位：中国人民大学书报资料中心

社 址：北京市海淀区中关村大街 59 号

邮政编码：100080

定 价：5 元

2025 年版权归教育学文摘杂志社所有未经授权，不得转载。摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表教育学文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向教育学文摘杂志社发行部调换。

目 录 CONTENTS

语文教学

- 核心素养下小学语文课堂教学评一致性创新模式构建
——以五年级《景阳冈》为例 / 傲娜 1
- “双减”政策下小学语文教学模式改革研究 刘阳奇 3
- 新课标导向下信息技术与小学语文教学融合的策略与实践
..... 吴悦婷 4
- 小学语文教学的趣味性实施研究 周雪凤 6
- 基于大单元教学理念的小学语文教学策略研究 何幸福 7
- 创设真实学习情境，助力四年级语文教学实践研究 矫海峰 8
- 新课程标准下初中语文教学中发展学生核心素养的研究 胡凡琪 9
- 核心素养导向下初中语文实践活动策略探讨 殷铜梅 10
- 基于核心素养的初中语文大单元教学策略分析 岳彩薇 11
- 小学语文整本书阅读任务群教学策略研究 赵小媛 12

学前教育

- 幼儿园户外混龄游戏中幼儿社会情感能力发展研究 杨正芹 13
- 少数民族音乐在幼儿园音乐教学中的渗透研究 舒畅 15
- 戏剧教育助力幼儿园大班幼儿爱国情感浸润式培养 曹园 17
- 幼儿园数学集体教学活动游戏化的思考 傅筱西 18

数理化教育

- 人工智能时代高中化学个性化教学的实现路径 曹开鑫 19
- “双减”背景下小学数学家庭作业的异化与回归 沙虹 21
- 小学数学视角下班级文化建设与温暖集体实践 谢文晶 22
- 体验式学习模式在小学数学教学中的应用研究 万杰俊 23
- 信息技术与小学数学“图形与几何”融合的研究



Quark 夸克
高清扫描 还原文档

——以《认识周长》一课为例·····	陈明珠 24
新课标背景下初中数学核心素养的培养方法探究·····	穆丽梅 25
指向核心素养的初中物理情境化教学实践·····	周芸如 26

英语教学

新课标背景下小学与初中英语教学衔接的挑战与机遇 ·····	黎春燕 27
微课在初中英语教学中的应用·····	杨金妹 28
基于“教学评一体化”开展初中英语教学活动的方法 ·····	陈雅婷 29
信息技术在小学英语新课标中的整合作用·····	韩露瑶 30

教学交流

叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力”课程的开发与实践 ·····	李羚 31
初中班主任德育践行“以德修身，以德育人”理念的策略研究 ·····	张进瑜 34
低年级小学生行为习惯养成的家校合作路径探究 ·····	干银军 35
当“古训”遇上“科学”：传统文化与积极心理学碰撞出的心理健康 培育新方法·····	李平 38
小学音乐教材中红色歌曲的教学方法创新·····	王恩泽 40
阅己为基，越己为法，悦己守心·····	谢雨轩 41
挫而不折，向阳而生——主题班会在挫折教育中的实践探究 ·····	苏绮梅 42
简析贾岛《寻隐者不遇》问答艺术·····	黄艳华 44
成功的种子·····	袁晗希 胡微微 45
数字为翼，文心为魂·····	祖成吉 46

教育研究

初中教师教育管理中的评价体系改革与教师专业发展路径研究 ·····	赵红霞 48
--------------------------------------	--------

AI 辅助的体育教学模式在高中体育教学中的实践探索 ·····	穆丽梅 49
小学课间十五分钟活动安全管理机制与实施策略研究·····	穆丽梅 51
新媒体环境下意识形态安全与思想政治教育的创新·····	穆丽梅 52
立德树人,德育为先——初中班主任德育工作的开展与实施 ·····	穆丽梅 53
“双减”背景下运用智慧赋能优化体育家庭作业设计的策略 ·····	穆丽梅 54
积极心理学视角下高校思政育人实效提升路径研究·····	穆丽梅 55
北江非遗风俗的传承与创新——本土非遗风俗融入吹塑汇 的探究·····	穆丽梅 56
中华优秀传统文化融入初中思想政治课的实践研究·····	穆丽梅 57
法律的道德性边界：基于实证主义与自然法理论的争议 ·····	穆丽梅 58
浅析如何在高中体育教学中提升学生的主动参与性 ·····	穆丽梅 59
提升小学数学单元整体教学有效性的策略·····	穆丽梅 60
汉语言文学专业教育中课程思政的有效融入研究 ——以大学写作课为例·····	穆丽梅 61
浅谈小学语文低年级古诗词教学策略探究·····	穆丽梅 62
浅析“引情”在小学音乐教学中的作用应用·····	穆丽梅 63
版画艺术在小学美术教学中的应用实践·····	穆丽梅 64
小学美术教学中学生想象力的培养·····	穆丽梅 65
小学音乐教学中律动教学的思考·····	穆丽梅 66
新时期小学家庭教育中实施立德树人的策略分析·····	穆丽梅 67
善于在矛盾与风险考验中砥砺斗争精神·····	穆丽梅 68
浅谈体育教学中民间游戏的开展现状及对策·····	穆丽梅 69
情景体验式教学在小学英语教学中的应用分析·····	穆丽梅 70
英文绘本提高学生阅读能力的研究·····	穆丽梅 71
高中信息技术课堂教学的多维度思维应用与研究·····	穆丽梅 72
基于绘本的小学低年级语文阅读教学优化策略·····	穆丽梅 73



叶圣陶教师观在新课改背景下“教师专业胜任力” 课程的开发与实践

李玲

常州市新北区薛家实验小学

摘要:在新课改全面推行的背景下,中小学教师培养与发展日益成为教育领域的重要议题。叶圣陶教师观作为一种具有深远影响的教育理念,其对于中小学教师的角色定位、专业发展、教学方法创新等方面具有重要的指导意义。深入挖掘叶圣陶教师观的内涵及其实践启示,能够为教师专业胜任力的提升提供可行性借鉴,彰显以人为本的中小学教师人才培养以及课程开发宗旨。因此,本文基于叶圣陶教师观在新课改背景下的导向功能发挥,探讨构建“教师专业胜任力”课程开发体系的实现方案。

关键词:叶圣陶教师观;教师专业胜任力;课程开发

引言:依据叶圣陶教师观的指导思想,新时代的中小学教师应当努力成为“大先生”、“四有好教师”;教师应当在课程教学以及学生管理等实践工作领域展现“大德、大爱、大情怀”,而且“要有超出或高于一般人的品质和智慧”。在新课改的实施趋势下,践行叶圣陶教师观可以有效激发教师的民主意识与群体意识,促使教师主动参与互助合作的过程,从而将教师培养成为人格、品德、工作上的示范者与领导者。现阶段的各类中小学还应当围绕“教师专业胜任力”的人才培养目标,对于现有的课程开发资源进行整合、优化,以期进一步发挥教师人才在提升课程教学质量方面的显著作用。

一、新课改背景下叶圣陶教师观对于提升“教师专业胜任力”的现实意义

(一) 叶圣陶教师观的基本内涵

我国著名教育家叶圣陶先生长期专注于教师职业、教师素养、教育目标等方面的理论研究,并经过长期的实践探索,总结出经典的叶圣陶教师观。叶圣陶认为教师是社会进步的推动者,是人类灵魂的工程师:教师肩负着传播知识、启迪智慧、塑造灵魂的重任,其应该具备高尚的职业道德情操;同时强调教师应具备广博的知识、严谨的治学态度、高度的责任心和爱心,做到全面关注学生的成长和发展。伟大教育家叶圣陶还提出,教师应当将学生视为自己的子女与朋友,在对待学生、教导学生的过程中应表现出真诚关怀的态度,尝试与学生建立相互信赖的平等关系。唯有如此,学校才能够真正取得全方位育人的良好成效^[1]。

依据叶圣陶的基本观点,作为中小学教师应当表现出良好的“自我觉悟”,不断提升教师在教育教学方面的胜任力,指出“教育的最终目标是培养具有独立思考能力、创新精神和实践能力的人才。”中小学生学习处于性格品质养成的重要时期,学生只有在教师的耐心教诲下,

其才能够逐步树立正确的人生观与价值观,进而有益于学生获得身心健康成长的保障^[2]。在此前提下,教师应充分重视学生的社会适应能力以及综合素质提升,为学生实现终身发展的目标提供有力的支撑。由此可见,叶圣陶教师观具有知行合一、理实一体的显著特点,其应当成为培养新时代合格教师人才的内在动力来源。

(二) 叶圣陶教师观的导向作用

我国《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的正式颁布,标志着中小学新课改已进入全新的实施阶段。依据新课改的基本思想及其指导原则,作为中小学教师应持续提升课程教学领域的“胜任力”,并应当牢固树立“以人为本、为国育才”的终身学习理念,在平凡的教学岗位上引领学生实现创新发展的目标。中小学教师还应当凭借自身的学识魅力与高尚人格来感染学生,激励学生以教师为榜样不断取得进步。通过以上分析能够得出,伟大教育家叶圣陶提出的教师观应当贯穿于中小学实施“三全育人”的各阶段,旨在突破僵化的育人理念,依靠优质的教师队伍促进学生的综合素养与实操能力实现同步提升^[3]。

在叶圣陶教师观的指引下,中小学应充分重视教师在教育教学中的胜任力培养,激励教师专注于自身的道德素养、知识结构、教育情怀等方面目标。学校还能够为不同层次、不同发展需求的教师搭建职业生涯的广阔发展平台,并采取灵活多样的形式促进教师自觉建立“学习共同体”。从以上角度进行分析,可见叶圣陶教师观在引领中小学教师实现职业生涯发展与胜任力提升的过程中发挥了重要功能。基于此,学校应通过学习共同体环境建设、教师成长课程架构、评价激励机制设计与实施等举措,打造优质与高效的专业教学人才队伍,从而实现学校治理效率以及人才培养效果的双提升^[4]。叶圣陶教师观还能够用于优化学校管理模式,促使学校管理人员进一步关注教师的自



我成长,加大针对教师人才的激励,并需要重视优质教师资源的引进与培养。

二、叶圣陶教师观融入“教师专业胜任力”培养与课程开发的实例

(一) 学校发展的文化传承

常州市新北区薛家实验小学于1914年创办,至今已有110年的历史。据明史记载,薛家镇最早的学校“临平书院”由明末上绅张脱轩捐出60亩而建。薛家小学在传承文化根脉的基础上延续“临平文脉”,以“临平”作为学校的办学品格,倡导师生共同致力于“而向未来,拒绝平庸”。学校以“大家薛小”为办学愿景,不断塑造“笃善求真、悦纳共进”的教师形象,“需要每一个、发展每一个、成就每一个”是教师职业生涯发展的核心目标。薛家实验小学的全体教师在深入理解叶圣陶教师观的前提下,真正做到与时俱进,学会学习,知行合一,践行了“不能等旁人来觉我,要靠自己觉悟”的育人理念。

(二) 教师发展的路径探索

学校以常州市高品质项目《新时代“教师领导力”课程的开发与实践研究》为抓手,不断优化教师发展机制和素养结构,探索教师研修的新模式,从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价机制等多个维度探寻教师综合素养提升的可行性路径。围绕“生命自觉”的教师专业胜任力提升宗旨,充分考虑每名教师的个体差异因素,以此为依据打造层次化的教师人才梯队,支撑实现教师人才的迭代式成长。学校管理人员长期着眼于培养符合中小学新教改需求的复合型、实践型教师人才队伍,采取灵活多样的举措培养教师人才的批判性思维、创新能力、跨学科素养等。

(三) 队伍建设的已有成果

在叶圣陶教师观的支撑下,薛家实验小学紧密围绕“三全育人”的发展目标,加强优质教师团队的建设。截至目前为止,学校已有1位老师被评为“全国优秀教师”,1位老师被评为江苏省教科研先进个人;另有多名教师被评为“常州市先进教育工作者”、“常州市德育标兵”、“常州市德育先进个人”,近百名教师被评为“新北区先进教师工作者”、“新北区优秀教师”。此外,该学校在“五级梯队评选”方面不断取得突破,其中1位教师被评为省特级教师,并涌现出3位“市特级班主任”、1位市十佳校长、1位市十佳教师、1位市十佳班主任、近50名教师为市区学带、骨干、能手和新秀;另有2位教师领衔市区名师工作室,近40名教师参加区级以上的名师工作室。从总体发展趋势来看,该学校的教师团队呈现出主动发展、各美其美的蓬勃态势。

三、新教改背景下“教师专业胜任力”为导向的课程开发路径

以“教师专业胜任力”为导向的中小学课程开发模式需要体现以人为本的总体原则,突出学生在课程开发与课程实施全过程中的主体地位。近些年来,各类中小学正在着眼于特色课程的开发与整合,依

扎地域性的课程实践资源来充实各学科的教学内容,以期将学生单育成为复合型的全面发展人才^[1]。自此过程中,作为学校教师应表现出良好的岗位胜任能力。依靠教师自身的崇高品质、人格魅力以及正确的行为方式来感染学生,激励学生在学习与生活中不断进取。因此在新课改的实施背景下,围绕“教师专业胜任力”的中小学课程开发应当体现如下的优化措施:

(一) 基于“自我管理”开发基础课程

一名合格的中小学教师首先需要具备良好的自我管理能力和教师只有在教学与科研的实施过程中全面加强自我管理,那么教师对于学生的示范带动作用才能够真正获得体现。围绕“自我管理”开发的基础课程旨在培养教师良好的专业技能,使得中小学教师牢固树立坚定的理想信念,认同所从事职业的社会价值,并且乐于将全部的精力奉献给崇高的教育事业。在信息化时代的转型趋势下,新时期的中小学教师还需要具备良好的信息技术素养,善于运用人工智能的教学辅助工具。为满足以上方面的教师自我管理要求,客观上就需要中小学教师能够达到“平心静气”的境界,在深入学术研究的前提下展现自身的独特价值^[2]。

例如,常州市新北区薛家实验小学基于教师的“自我管理”开发基础课程。通过树立教师的理想信念、发展教师的专业技能、提升教师的组织领导力等领域的课程设计,满足不同教龄段教师的共性领导力发展需求。具体而言,提升青年教师的胜任力主要通过构建常态阅读场、课堂观察场、日常反思场等措施,唤醒青年教师的专业自觉;提升骨干教师的胜任力主要通过“三微行动”:即组织微讲坛、开发微课程、研究微课题,使得教师“能沉下去、走出去,更能发出自己的声音”,“将各学科的骨干教师培养成为充满“正能量”的骨干先锋团队;提升领军型教师的胜任力,主要通过开展项目研究的主题活动、领衔或参与名师工作室、创设“骨干成长日”与“品牌教师周”等展示平台,促使教师对于实际的教育教学表现情况进行系统性的反思与整合,并从中总结出课程教学的特色亮点,对于教学思想进行凝练;在激活教师专业发展自觉意识的基础上,激励教师在自身的工作岗位上不断获得突破性进展。

(二) 基于“专业引领”开发发展课程

中小学教师应具备专业知识以及专业能力,作为学校管理人员应加强课程开发的前期调研,做到准确把握不同年龄段、不同学历层次教师的专业素养差异,以此为依据设计出更具针对性、个性化的课程体系,助力教师实现职业生涯的长足发展。中小学教师不仅需要熟悉所担任学科的课程大纲知识点,而且还应当熟练运用心理学与教育学等学科的理论知识,解答学生在学习与生活各方面的疑惑。学校在开发“教师发展课程”的实践中,应当聚焦于教师的专业素养提升,将教师团队培育成为复合型的师资人才队伍,进一步提高教师对于学术研



究项目的参与积极性^[7]。

例如,常州市新北区薛家实验小学主要通过愿景与规划、目标与标准、团队与自我、专业与研究等领域的课程设计,以期满足不同岗位教师的发展需求。学校长期致力于提升教师团队的胜任力,通过主题共创会、问题导向式管理、项目式研究等方式,打造中层管理者的胜任力、执行力、竞争力和影响力,使得学校的每位管理者都能够成为学校的决策者和担当者,推动其全面实现变革型发展与“双专业发展”。提升年级组团队的胜任力,充分适应学校招生规模不断扩张的实际需求,使得年级组长能够真正担当起“小校长”的重要岗位责任;具体采取赋权式管理、清单管理等方式,坚持重心下移的基本思路,通过提升学习力、执行力、凝聚力、创新力打造年级组长的领导力,使年级组成为学校最有生命力和创造力的团队。该学校还着眼于提升教研组团队的胜任力,聚焦课程与课堂教学中的突出问题,通过系列化的课例研究、专题性的课题研究和项目实践等,对于各学科教研组长期存在的团队协作问题、人才实践能力等问题予以妥善解决,采用行之有效的方式提升教研组长的课程研发胜任力、组织合作胜任力、创意决策胜任力等。学校通过实施以上的课程开发方案,对于教师团队的生存方式、整体品质进行了显著的优化,充分实现了“成事又成人”的教师人才队伍培养目标。

(三) 基于“影响他人”开发个性课程

中小学教师应当凭借自身的崇高品格、优良的学术作风、正确的行为方式来激励学生奋发进取,体现思想育人的良好实施成效。为更好发挥中小学教师团队带给学生的影响力,学校需要加强个性化课程的开发与实施。具体应当突破不同学科之间的边界,着力培养各年级教师的实践教学能力,彰显“理实一体化”的教师胜任力培养方向。学校管理人员还应当针对教师队伍长期存在的实践教学能力薄弱问题,采用教师喜闻乐见的方式加强人才培养力度,建构家校共育的广阔平台。

例如,常州市新北区薛家实验小学紧密围绕“双减”、“双新”的时代发展背景,为教师量身定制“胜任力课程”。学校通过成立跨学科、跨领域的项目组,为有潜力、有特长、有梦想的教师提供更加多元的成长空间。近些年来,该学校还陆续成立了课后服务特色社团项目组、跨学科主题学习研发项目组、创意作业研发项目组、智慧课堂项目组、家校共育项目组、主题工作坊、读书俱乐部、专业写作组等,引导各学科与各年级教师在项目组研修实践中实现自主探索、创新实践,

支持教师队伍中的专业技术人才实现突破式发展。

结束语:

综上所述,新教改背景下围绕“教师专业胜任力”的课程开发与实践工作不能够缺少叶圣陶教师观的理念支撑,教师应当在平凡的教育教学岗位中发挥创新精神与奉献精神,并做到真诚爱护、关怀以及帮助每名学生。基于叶圣陶教师观的学校课程体系开发以及教师人才培养工作,集中体现在创意课程实践工作的全面落实,为教师的职业生涯发展与学校的教学水平提高打下良好的基础。叶圣陶教师观在新教改背景下的有序落实,还意味着学校管理人员应进一步关注教师的职业发展需求,着眼于提升教师的专业素养,打造优质的教师团队;并需要关注青少年的生命成长,采取有效举措推进学校的教育模式转型。

参考文献:

- [1]吴平博.高质量“双师型”师资队伍胜任力模型研究——以高职软件技术专业为例[J].科技风,2025(19):135-137.
- [2]何妨,葛君萍.托幼一体化背景下托班教师专业胜任力培养路径——以区域托幼一体化队伍建设状况调研成果为中心的考察[J].宁波教育学院学报,2025,27(02):67-70.
- [3]肖国园,朱振宇,马加兰等.教学正念与专业胜任力的关系:个人成长主动性的中介作用——基于对中小学心理健康教师的调查研究[J].教育科学论坛,2024(20):33-39.
- [4]谷莉,杨雅兰,郭丰波.构建培养心理健康教师胜任力的高校心理学教学体系研究[J].教育教学论坛,2023(21):29-32.
- [5]章洁.基于胜任力模型的中小学创客教师专业发展研究[J].生活教育,2022(03):62-66.
- [6]王艳芳,朱银燕,连忠兴.面向汉字书写教育的中小学教师胜任力研究[J].泉州师范学院学报,2021,39(04):102-106.
- [7]王文增,魏忠凤,王一鸣.胜任力对中小学体育教师专业发展的影响:职业认同和工作旺盛感的链式中介作用[J].中国临床心理学杂志,2020,28(06):1289-1292.

省课题论文发表示例:

本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》;课题批准号:YY/2023/04;

