

国家级期刊

课外阅读

国际刊号：ISSN1009-9514 国内刊号：CN 11-4602/G4

2025年第15期



邮发代号：2-852

课外阅读

顾问：王乃坤 吕世明 王 湧
主编：潘 平
社长：黄金山

编辑：赵学静 覃晓莉 丁晓黎
徐 静 阮洪影 王松华

美术编辑：段丽云

主管单位：中国残疾人联合会
主办单位：华夏出版社
出版单位：《课外阅读》编辑部

邮 编：100028
E-mail: kewaiyuedubjb@yeah.net
刊 号：ISSN1009-9514
CN11-4602/G4
邮发代号：2-852

定 价：25 元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，均视为稿件作者同意下述全部内容：作者保证拥有该作品的完全著作权（版权），该作品不侵犯其他任何人和单位的权益；本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品，而无须另行征得作者同意。

版权声明

本刊反对一稿多投，作品投寄本刊三个月内未得到回复，可另行处理，作者文责自负。

本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 录

2025 年第15期
CONTENTS

教学实践

- 小学英语语法教学与本融合的实践路径 翁海康 1
新课标下初中英语读写结合教学开展策略 胡莹 3
中职学生音乐素养培养的实践研究 李国康 5
基于生活情境的小学数学问题解决策略 赵安霖 7
基于思维品质培养的高中文阅读教学实践 王洪浩 9
启智引航，育德成魂
——小学学困生转化的德育实践与思考 叶超云 11
小学英语高年级写作教学“教—学—评—体”构建与实践 叶彩艳 13
基于核心素养的高一古诗文教考衔接创新实践 田翠珊 15
资生阅读能力培养的实践与思考 杨静 17
幼儿园构建绿色生态课程的实践与思考 张兴梅 19

教学探索

- 人工智能技术与小学数学课堂结合的有效性研究 王自敏 21
幼儿园传统文化教育的实践探索 廖云 23
小学数学教学中核心素养培养与创新课堂模式的融合 陈新尧 25
新媒体环境下高中学校爱国主义教育创新路径 郑婷婷 27
家校社协同推进“五育融合”劳动实践教育的模式探索 谢欣倩 29
多元·整合·趣味
——小学语文情境式教学意义与策略探析 陈淑惠 31
AI生成式内容在初中血液循环虚拟实验设计中的创新应用策略与实践 33
基于核心素养的小学语文阅读教学策略 洪晓芳 35
以“趣”为核，开“启”学习兴趣
——新教材视域下乡镇初中英语混合式作业模式探究 刘青 37
拼读启智，音律筑基
——新课标视域下小学低年级自然拼读法的实践探索 李煜娟 39
小学班级文化建设与德育管理的融合创新实践探索 邓子光 41
基于化学学科核心素养的实验教学创新策略 陈瑞云 43
叶圣陶教师观新教育背景下课堂教学改革与创新的现实意义
..... 陈云 朱小昌 45

叶圣陶教师观新教改背景下课堂教学改革与创新的现实意义

陈云 朱小昌

新北区薛家实验小学 江苏常州 213127

摘要：叶圣陶教师观强调教育应服务于人的全面发展，主张“教学即生活”、“教师为引路人”及“以学生为中心”。在新课改背景下，叶圣陶教师观为课堂教学改革提供理论支撑以及实践路径，本文为了探讨叶圣陶教育思想在当前课堂改革的启示以及价值，借助重构课堂结构、优化师生关系、强调教—学—做一体化以及激活教师专业发展等方式，促使教学从灌输朝着生成的方向转变。

关键词：叶圣陶教师观；新教改；课堂教学；改革；创新

引言

叶圣陶作为现代教育思想的代表人物，其教师观倡导教育应立足于生活、尊重个体以及激发内在的成长动力^[1]。本文依据新教改背景，深入分析叶圣陶教师观的核心内涵，研究其对于课堂教学改革的现实价值以及可行的操作路径，为构建充满生命力以及实践性的课堂生态提供理论依据以及实践方面的启示。

一、叶圣陶教师观的核心内涵与教育哲学基础

叶圣陶的教育思想源于对儿童成长规律以及社会发展的深入了解，强调教育应服务于人的全面发展以及社会的进步，他指出教师承担的任务，不仅是知识的传授，更具有人格塑造以及价值引导方面的责任。

（一）教学即生活

课堂学习的意义在于促使学生在真实且富有意义的情境中获取经验以及知识，叶圣陶秉持教育应从生活起始并回归至生活的观点，让学习过程和日常经验紧密联系在一起，教师在开展课程设计工作时，需要关注社会环境和学生经验的结合，借助具体问题、实践活动以及跨学科任务体现抽象的知识，以此让学习内容具有现实价值。新课程改革提倡的项目化学习、情境化任务以及生活化教材设计，是针对该理念的现实回应，经此方式，学生在探索以及实践的过程中形成对知识的深刻认知，并且在解决实际问题的过程中培育能力以及品格。

（二）教师即引路人

教育的本质在于引领人的成长以及推动其发展，教师在此过程中承担无法替代的引导者角色，叶圣陶指出教师应引而不牵，扶而不携^[2]，表明教师的职责并非取代学生进行思考，而是借助潜移默化手段激发学生展开自我探索、实现自主判断以及实现持续成长。在教学实践活动中，教师需要借助启发式提问、引导性任务以及开放性情境，引发学生的认

知冲突以及内在思维动力，推动学生在思考期间发现问题、在表达之际建构知识、在协作之时拓展理解。

（三）“以学生为中心”

课堂学习的设计应围绕学生的学习特点、发展需求以及个体差异开展，教师的职责在于为学生营造出充分表达想法、积极参与课堂活动以及深入思考问题的条件，以此实现以学习者为核心的教学转变，叶圣陶曾提出“让学生自己做去”，突出学习的主体性，也体现了学生借助亲身实践以及自主探索构建知识体系的过程^[3]。在具体的教学过程中，教师要淡化灌输式的讲授方式，把课堂转变为学习共同体，引领学生在实际问题中提出假设、经历探索、获取反馈并形成理解，构建自主学习、合作探究、任务驱动的教学氛围。新课程改革强调培养学生的问题解决能力、合作能力以及创新精神，“以学生为中心”的理念恰好符合该发展趋势。教师在实施教学时，应依据学生已有的经验和认知基础，借助设计贴近生活的情境任务，引导学生在实践中学习、在学习中思考、在思考中领悟，实现知识的内化与迁移。

（四）教育的情感维度

教育过程不仅是理性知识的传递，还是情感理解以及人际关系的构建，教师在此过程中是知识的引领者，也是情感的传递者和人格的塑造者。叶圣陶强调教师要“以心育心”，是教师在教学中应重视情感态度的表达，借助真诚的态度、关怀的言行以及温和的语气，和学生构建理解、信任与尊重的关系。情感互动对学生形成积极学习情绪有所帮助，还可以提高学习的安全感与归属感，推动其身心的协调发展，教师的情感态度与人格力量大多经日常行为习惯、课堂互动氛围以及非语言沟通自然传递，在潜移默化中影响学生的认知倾向与行为判断，在课程改革日益重视情感态度与价值观育人的背景下，教师的教育情感能力成为推动课

堂文化生成、构建人文课堂结构的关键支点。

二、叶圣陶教师观对新教改背景下课堂教学改革与创新的现实启示

新课程改革把提升学生核心素养作为导向，打破以往传统的知识灌输模式，强调课堂要为学生能力发展以及人格成长服务。叶圣陶对于教师定位、教学方式以及教育本质具有深刻的见解，为课堂改革提供价值引领和实践逻辑。

（一）重构师生教学互动模式

叶圣陶提出教师应把启发、引导以及激励作为基本方式，在尊重学生思维以及体验的基础上推动其独立发展，在课堂实践中，单向灌输式的教学模式已无法满足学生个性表达以及思维成长的需求，互动方式亟需更新。依据任务导向与问题驱动的教学策略，师生关系正从权威与服从朝着对话与合作转变，教师不再处于高位进行发问，而是深入到学生的认知过程中，搭建平等交流的平台，借助鼓励学生提问、引导讨论不断深入、及时回应学习动态，教学互动变得更有生成性，互动过程还需要融入情感理解与差异尊重，以此维系课堂的信任基础^[1]。课堂不仅是认知沟通的场所，更应该是情感联结和意义共建的空间，教师要以包容和理解作为前提，在关注表达内容的同时关注表达方式，促成知识共享、经验交换与思维共鸣的多维互动，实现课堂生命力的激发以及教学过程的动态更新。

（二）课堂结构的优化与重组

课堂结构是影响学生学习效果以及教师教学成效的关键因素，叶圣陶指出课堂应该为学生的生活体验以及思维发展提供服务，其结构需要有开放性与适应性，在教学实际操作中，线性的推进方式以及固定的流程对学生的参与感和思维灵活性造成限制，优化课堂结构的关键是提高教学流程的灵活性以及教学任务的整合程度。把知识内容和真实问题联系起来，借助任务群组织教学进程，有效提高学生的目标意识和行动力，与传统的“讲—练—测”流程不同，重组后的课堂更注重基于情境的活动生成、学习任务的动态推进以及学生理解路径的多样性，结构调整还需要突破学科界限，推动资源融合，构建主题驱动、内容联通的多元课堂生态。重组的课堂强调“教—学—评”的一体化衔接，让教学目标、学习活动以及学习结果在逻辑上相互支持，教学过程更具系统性和引导性。

（三）强调“教—学—做”一体化设计

教学活动的组织不能脱离学生的实践需求以及行动经验，而应构建教、学、做之间的内在联系，以此提高课堂的整体效果。叶圣陶主张借助学生亲自操作以及真实活动实现知识的理解与掌握，在教学中完成从

感知到理解、从理解到表达、从表达到实践的有机连贯，在当下的教学改革中，一体化设计成为构建深度学习课堂的重要途径。教师要依据学习目标，设计综合性任务，把讲授内容和实际操作并列放置，让学生在完成任务的过程中实现知识内化，学习过程不应是知识片段的简单拼凑，而应该是技能、思维以及情感体验的统一构建，凭借项目式学习、小组协作、作品输出等方法，将学习目标落实到行动中，让学生在做的过程中学、在学的过程中用、在用的过程中悟。

（四）激活教师专业成长的内驱力

教师专业发展并非仅仅依靠外部培训以及制度推动，更关键的是要持续激发内在成长动机，同时自我重构认知结构。叶圣陶曾指出，教师应拥有反思的能力以及持续学习的意识，在教育实践过程中不断总结经验、更新理念并且优化教学行为。在当下的教育转型阶段，教师需要从“执行者”转变为“设计者”以及“研究者”，角色的变化使教师要提高自身教学行为的掌控能力以及对教育目标的把握程度^[4]。专业成长应以问题作为导向，依据日常教学的实际情况，发现面临的困境、形成相应假设、开展行动并完成反思，在不断循环的过程中实现能力的提升。支持机制应当包括研修共同体、成长课程、阶段性成果展示等多种形式，以此提高教师的归属感以及专业认同，有效的成长路径还应结合教师的发展阶段以及个体风格，提供分层分类的培养方案，让成长计划更具针对性及可行性。

三、课堂教学改革与创新路径

课堂教学改革要基于对学生发展需求的透彻理解以及教学理念的转变，借助系统设计和具体行动路径推动教学实践创新。叶圣陶秉持的教育观为改革提供价值引领与实践逻辑，新课程改革为路径构建及制度支持提供政策背景和现实动力，在当下教育环境中，课堂已不是封闭的知识空间，而是成为连接生活与社会、融合学科与经验、激活思维与情感的综合育人平台。

（一）主题式学习与生活化教学结合

主题式学习借助整合学科知识、真实情境以及生活经验，给学生打造出一个跨学科、综合化且问题导向的学习平台。生活化教学强调把学习和学生现实生活联系起来，凸显教育内容源自生活且服务于生活，二者相结合可以促使课堂内容从单纯的知识传授朝着综合能力培养转变，让学生在真实任务中实现多维度成长。教学设计要依据学生的兴趣以及经验背景选择有意义的主题，围绕主题构建学习任务，引领学生自主探究并产出真实成果，在此过程中，教师要整合学科资源，而且要激发学生的探究欲望以及表达意愿，让知识学习建立在经验理解与价值认同上、

生活化元素的融入让主题学习有温度与情感维度,提高学生对学习内容的认同感与参与度。主题统整与生活融合拓宽课堂的边界,还推动学生在认知、情感、实践等全面发展,为教学目标的实现以及课程意义的实现提供有力支撑。

(二) 情境创设提升学习真实感与参与度

学习过程中的意义建构源于具体情境的激发,情境创设作为课堂教学关键策略,可以有效提升学生学习的真实感以及参与度,教师开展教学设计时,要构建贴近学生生活并且融合社会现实的情境,让学生在特定背景产生认知冲突以及思维碰撞。有效的情境可以激发学生的情感共鸣,还可以引导其进入真实的问题解决过程,形成任务驱动以及动机内化两种效应^[6]。情境设置要有开放性与挑战性,促使学生在探究时提出问题,在合作中协商方案,在表达中深化理解,借助角色扮演、问题模拟、资源调查以及现场观察等多种手段,学生从“被动接受”转变为“主动参与”,在此过程中体验学习的价值与意义。教师要善于在教学流程中设置关键情境节点,让情境与教学任务自然衔接,推动学生持续投入并深度思考。情境的真实感源自形式的仿真,更取决于学生是否感受到任务的现实意义以及个人关联,在参与过程中发展对知识的主动探寻态度以及对学习的内在认同。

(三) 多元评价激发学生自主建构能力

课堂教学评价不只是对结果的反馈机制,还是激发学生动力、促进深度建构的关键路径,多元评价注重从过程性、发展性以及个体差异入手,构建包括知识掌握、能力形成以及情感态度的综合性评价体系,学生在多元评价中借助自评、互评以及教师评等形式,反思自身学习过程与成果,发展出更强的自我认知与学习调控能力。多元评价还关注学生在合作过程中的表现以及角色贡献,强化群体协作意识与责任感,教学时应合理运用表现性评价、项目式成果展示、成长记录档案等工具,把学习过程的关键节点与学生成长轨迹记录下来,引导学生在评价中持续明确目标、修正路径、提升自我。教师在评价中要注重语言表达的激励性与指导性,借助具体、真实、有温度的反馈帮助学生建构积极的学习信念与有效的策略意识。多元评价不仅是外在结果的判断机制,而是一种促学方式,凭借评价过程的对话与共建,推动学生在学习中达成从知识接收向能力建构的转变,并且在过程中实现价值认同与自我实现。

(四) 教师反思性实践的制度保障与文化生成

课堂教学改革的不断推进依靠教师反思能力的持续加强,反思不只

是个体行为,还需要制度保障以及文化氛围共同支持,教师在教学中开展反思,关系到教学内容和方法的优化,还关系到教育理念、育人目标以及教学价值的重新构建。创建支持教师反思的制度机制,要从课程体系设计、评价制度调整以及培训平台建设等方面入手,搭建多维支持结构。教学共同体、课题研究、教研活动等形式为教师提供互动交流和共同学习的平台,推动经验共享与智慧碰撞,基于此,还应促使学校层面的反思文化形成,借助领导支持、组织激励以及氛围营造,营造出尊重个体成长、鼓励专业探索以及支持失败试错的价值环境,教师在反思过程中能发现教学行为和教育价值之间的张力,在不断探索与重构中提高教学判断力与教育领导力^[6]。反思性实践带来的不只是教学改进,是教师身份的深化与专业精神的塑造,为课堂改革提供可持续发展的动力与内在驱动机制。

结论

叶圣陶教师观在新时代教育改革过程中具有持续不断的理论价值以及实践指导方面的意义,其强调生活化教学、学生主体性以及教师专业引导的理念,经对教学关系进行重新构建、让课堂结构实现优化、将学习任务与教学活动进行整合、促使教师的反思实践能力得到激发,教育者可以构建出灵活、高效且人本的教学体系。该教育思想回应了当下课堂改革的现实需要,还为教师的专业成长以及教育理念的重塑提供深刻的借鉴,具有重要的现实意义以及长远价值。

参考文献

- [1]陈进武.叶圣陶关于“读整本的书”教学理念建构[J].基础教育课程,2022,(Z1):80-86.
- [2]高颖.叶圣陶阅读思想探微[J].文学教育(下),2022,(04):96-98.
- [3]温小军.叶圣陶“读整本书”类型观及其现实意义[J].语文建设,2024,(03):64-68.
- [4]紫君.在叶圣陶教育思想引导下成长[J].民主,2024,(03):32-33.
- [5]管贤强,任苏民.叶圣陶阅读教学思想的深度探析[J].语文建设,2024,(21):63-67.
- [6]陈丽萍,毛先柏.新教改理念下教学改革的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):225-227.

注:本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》研究成果;课题批准号:YY/2023/04。

叶圣陶教师观新教改背景下课堂教学改革与创新的现实意义

陈云 朱小昌

新北区薛家实验小学 江苏常州 213127

注：本论文系江苏省教育科学规划委托课题《叶圣陶教师观在新教改背景下中小学教师培养与发展中的现实意义研究》研究成果；课题批准号：YY/2023/04。

摘要：叶圣陶教师观强调教育应服务于人的全面发展，主张“教学即生活”、“教师为引路人”及“以学生为中心”。在新课改背景下，叶圣陶教师观为课堂教学改革提供理论支撑以及实践路径，本文为了探讨叶圣陶教育思想在当前课堂改革的启示以及价值，借助重构课堂结构、优化师生关系、强调教—学—做一体化以及激活教师专业发展等方式，促使教学从灌输朝着生成的方向转变。

关键词：叶圣陶教师观；新教改；课堂教学；改革；创新

引言

叶圣陶作为现代教育思想的代表人物，其教师观倡导教育应立足于生活、尊重个体以及激发内在的成长动力^[1]。本文依据新教改背景，深入分析叶圣陶教师观的核心内涵，研究其对于课堂教学改革的现实价值以及可行的操作路径，为构建充满生命力以及实践性的课堂生态提供理论依据以及实践方面的启示。

一、叶圣陶教师观的核心内涵与教育哲学基础

叶圣陶的教育思想源于对儿童成长规律以及社会发展的深入了解，强调教育应服务于人的全面发展以及社会的进步，他指出教师承担的任务，不仅是知识的传授，更具有人格塑造以及价值引导方面的责任。

（一）教学即生活

课堂教学的意义在于促使学生在真实且富有意义的情境中获取经验以及知识，叶圣陶秉持教育应从生活起始并回归至生活的观点，让学习过程和日常经验紧密联系在一起，教师在开展课程设计工作时，需要关注社会环境和学生经验的结合，借助具体问题、实践活动以及跨学科任务体现抽象的知识，以此让学习内容具有现实价值。新课程改革提倡的项目化学习、情境化任务以及生活化教材设计，是针对该理念的现实回应，经此方式，学生在探索以及实践的过程中形成对知识的深刻认知，并且在解决实际问题的过程中培育能力以及品格。

（二）教师即引路人

教育的本质在于引领人的成长以及推动其发展，教师在此过程中承担无法替代的引导者角色，叶圣陶指出教师应引而不牵，扶而不携^[2]，表明教师的职责并非取代学生进行思考，而是借助潜移默化的手段激发学生展开自我探索、实现自主判断以及实现持续成长。在教学实践活动中，教师需要借助启发式提问、引导性任务以及开放性情境，引发学生的认知冲突以及内在思维动力，推动学生在思考期间发现问题、在表达之际建构知识、在协作之时拓展理解。

（三）“以学生为中心”

课堂教学的设计应围绕学生的学习特点、发展需求以及个体差异开展,教师的职责在于为学生营造出充分表达想法、积极参与课堂活动以及深入思考问题的条件,以此实现以学习者为核心的教学转变,叶圣陶曾提出“让学生自己做去”,突出学习的主体性,也体现了学生借助亲身实践以及自主探索构建知识体系的过程^[2]。在具体的教学过程中,教师要淡化灌输式的讲授方式,把课堂转变为学习共同体,引领学生在实际问题中提出假设、经历探索、获取反馈并形成理解,构建主动学习、合作探究、任务驱动的教学氛围。新课程改革强调培养学生的问题解决能力、合作能力以及创新精神,“以学生为中心”的理念恰好符合该发展趋势。教师在实施教学时,应依据学生已有的经验和认知基础,借助设计贴近生活的情境任务,引导学生在实践中学习、在学习中思考、在思考中领悟,实现知识的内化与迁移。

(四) 教育的情感维度

教育过程不仅是理性知识的传递,还是情感理解以及人际关系的构建,教师在此过程中是知识的引领者,也是情感的传递者和人格的塑造者。叶圣陶强调教师要“以心育心”,是教师在教学中应重视情感态度的表达,借助真诚的态度、关怀的言行以及温和的语气,和学生构建理解、信任与尊重的关系。情感互动对学生形成积极学习情绪有所帮助,还可以提高学习的安全感与归属感,推动其身心的协调发展,教师的情感态度与人格力量大多经日常行为习惯、课堂互动氛围以及非语言沟通自然传递,在潜移默化中影响学生的认知倾向与行为判断,在课程改革日益重视情感态度与价值观育人的背景下,教师的教育情感能力成为推动课堂文化生成、构建人文课堂结构的关键支点。

二、叶圣陶教师观对新教改背景下课堂教学改革与创新的现实启示

新课程改革把提升学生核心素养作为导向,打破以往传统的知识灌输模式,强调课堂要为学生能力发展以及人格成长服务,叶圣陶对于教师定位、教学方式以及教育本质具有深刻的见解,为课堂改革提供价值引领和实践逻辑。

(一) 重构师生教学互动模式

叶圣陶提出教师应把启发、引导以及激励作为基本方式,在尊重学生思维以及体验的基础上推动其独立发展,在课堂实践中,单向灌输式的教学模式已无法满足学生个性表达以及思维成长的需求,互动方式亟需更新。依据任务导向与问题驱动的教学策略,师生关系正从权威与服从朝着对话与合作转变,教师不再处于高位进行发问,而是深入到学生的认知过程中,搭建平等交流的平台,借助鼓励学生提问、引导讨论不断深入、及时回应学习动态,教学互动变得更有生成性,互动过程还需要融入情感理解与差异尊重,以此维系课堂的信任基础^[3]。课堂不仅是认知沟通的场所,更应该是情感联结和意义共建的空间,教师要以包容和理解作为前提,在关注表达内容的同时关注表达方式,促成知识共享、经验交换与思维共鸣的多维互动,实现课堂生命力的激发以及教学过程的动态更新。

(二) 课堂结构的优化与重组

课堂结构是影响学生学习效果以及教师教学成效的关键因素,叶圣陶指出课堂应该为学生的生活体验以及思维发展提供服务,其结构需要有开放性与适应性,在教学实际操作中,线性的推进方式以及固定的流程对学生的参与感和思维灵活性造成限制,优化课堂结构的关键是提高教学流程的灵活性以及教学任务的整合程度。把知识内容和真实问题联系起来,借助任务群组织教学进程,有效提高学生的目标意识和行动力,与传统的“讲—练—测”流程不同,重组后的课堂更注重基于情境的活动生成、学习任务的动态推进以及学生理解路径的多样性,结构调整还需要突破学科界限,推动资源融合,构建主题驱动、内容联通的多元课堂生态。重组的课堂强调“教—学—评”的一体化衔接,让教学目标、学习活动以及学习结果在逻辑上相互支持,教学过程更具系统性和引导性。

(三) 强调“教—学—做”一体化设计

教学活动的组织不能脱离学生的实践需求以及行动经验,而应构建教、学、做之间的内

在联系，以此提高课堂的整体效果。叶圣陶主张借助学生亲自操作以及真实活动实现知识的理解与掌握，在教学中完成从感知到理解、从理解到表达、从表达到实践的有机连贯，在当下的教学改革中，一体化设计成为构建深度学习课堂的重要途径。教师要依据学习目标，设计综合性任务，把讲授内容和实际操作并列放置，让学生在完成任务的过程中实现知识内化，学习过程不应是知识片段的简单拼凑，而应该是技能、思维以及情感体验的统一构建，凭借项目式学习、小组协作、作品输出等方法，将学习目标落实到行动中，让学生可在做的过程中学、在学的过程中用、在用的过程中悟。

（四）激活教师专业成长的内驱力

教师专业发展并非仅仅依靠外部培训以及制度推动，更关键的是要持续激发内在成长动机，同时自我重构认知结构，叶圣陶曾指出，教师应拥有反思的能力以及持续学习的意识，在教育实践过程中不断提炼经验、更新理念并且优化教学行为。在当下的教育转型阶段，教师需要从“执行者”转变为“设计者”以及“研究者”，角色的变化使教师要提高对自身教学行为的掌控能力以及对教育目标的把握程度^[4]。专业成长应以问题作为导向，依据日常教学的实际情况，发现面临的困境、形成相应假设、开展行动并完成反思，在不断循环的过程中实现能力的提升。支持机制应当包括研修共同体、成长课程、阶段性成果展示等多种形式，以此提高教师的归属感以及专业认同，有效的成长路径还应结合教师的发展阶段以及个体风格，提供分层分类的培养方案，让成长计划更具针对性以及可行性。

三、课堂教学改革与创新路径

课堂教学改革要基于对学生发展需求的透彻理解以及教学理念的转变，借助系统设计和具体行动路径推动教学实践创新。叶圣陶秉持的教育观为改革提供价值引领与实践逻辑，新课程改革为路径构建及制度支持提供政策背景和现实动力，在当下教育环境中，课堂已不是封闭的知识空间，而是成为连接生活与社会、融合学科与经验、激活思维与情感的综合育人平台。

（一）主题式学习与生活化教学结合

主题式学习借助整合学科知识、真实情境以及生活经验，给学生打造出一个跨学科、综合化且问题导向的学习平台。生活化教学强调把学习和学生现实生活联系起来，凸显教育内容源自生活且服务于生活，二者相结合可以促使课堂内容从单纯的知识传授朝着综合能力培养转变，让学生在真实任务中实现多维度成长。教学设计要依据学生的兴趣以及经验背景选择有意义的主题，围绕主题构建学习任务，引领学生自主探究并产出真实成果，在此过程中，教师要整合学科资源，而且要激发学生的探究欲望以及表达意愿，让知识学习建立在经验理解与价值认同上，生活化元素的融入让主题学习有温度与情感维度，提高学生对学习内容的认同感与参与度。主题统整与生活融合拓宽课堂的边界，还推动学生在认知、情感、实践等全面发展，为教学目标的实现以及课程意义的实现提供有力支撑。

（二）情境创设提升学习真实感与参与度

学习过程中的意义建构源于具体情境的激发，情境创设作为课堂教学关键策略，可以有效提升学生学习的真实感以及参与度，教师开展教学设计时，要构建贴近学生生活并且融合社会现实的情境，让学生在特定背景产生认知冲突以及思维碰撞。有效的情境可以激发学生的情感共鸣，还可以引导其进入真实的问题解决过程，形成任务驱动以及动机内化两种效应^[6]。情境设置要有开放性与挑战性，促使学生在探究时提出问题，在合作中协商方案，在表达中深化理解，借助角色扮演、问题模拟、资源调查以及现场观察等多种手段，学生从“被动接受”转变为“主动参与”，在此过程中体验学习的价值与意义。教师要善于在教学流程中设置关键情境节点，让情境与教学任务自然衔接，推动学生持续投入并深度思考。情境的真实感源自形式的仿真，更取决于学生是否感受到任务的现实意义以及个人关联，在参与过程中发展对知识的主动探寻态度以及对学习的内在认同。

（三）多元评价激发学生自主建构能力

课堂教学评价不只是对结果的反馈机制，还是激发学生动力、促进深度建构的关键路径，多元评价注重从过程性、发展性以及个体差异入手，构建包括知识掌握、能力形成以及情感态度的综合性评价体系，学生在多元评价中借助自评、互评以及教师评等形式，反思自身学习过程与成果，发展出更强的自我认知与学习调控能力。多元评价还关注学生在合作过程中的表现以及角色贡献，强化群体协作意识与责任感，教学时应合理运用表现性评价、项目式成果展示、成长记录档案等工具，把学习过程的关键节点与学生成长轨迹记录下来，引导学生在评价中持续明确目标、修正路径、提升自我。教师在评价中要注重语言表达的激励性与指导性，借助具体、真实、有温度的反馈帮助学生建构积极的学习信念与有效的策略意识。多元评价不仅是外在结果的判断机制，而是一种促学方式，凭借评价过程的对话与共建，推动学生在学习中达成从知识接收向能力建构的转变，并且在过程中实现价值认同与自我实现。

（四）教师反思性实践的制度保障与文化生成

课堂教学改革的不断推进依靠教师反思能力的持续加强，反思不只是个体行为，还需要制度保障以及文化氛围共同支持，教师在教学中开展反思，关系到教学内容和方法的优化，还关系到教育理念、育人目标以及教学价值的重新构建。创建支持教师反思的制度机制，要从课程体系设计、评价制度调整以及培训平台建设等方面入手，搭建多维支持结构。教学共同体、课题研究、教研活动等形式为教师提供互动交流和共同学习的平台，推动经验共享与智慧碰撞，基于此，还应促使学校层面的反思文化形成，借助领导支持、组织激励以及氛围营造，营造出尊重个体成长、鼓励专业探索以及支持失败试错的价值环境，教师在反思过程中能发现教学行为和教育价值之间的张力，在不断探索与重构中提高教学判断力与教育领导力^[6]。反思性实践带来的不只是教学改进，是教师身份的深化与专业精神的塑造，为课堂改革提供可持续的动力与内在驱动机制。

结论

叶圣陶教师观在新时代教育改革过程中具有持续不断的理论价值以及实践指导方面的意义，其强调生活化教学、学生主体性以及教师专业引导的理念，经对教学关系进行重新构建、让课堂结构实现优化、将学习任务与教学活动进行整合、促使教师的反思实践能力得到激发，教育者可以构建出灵活、高效且人本的教学体系。该教育思想回应了当下课堂改革的现实需要，还为教师的专业成长以及教育理念的重塑提供深刻的借鉴，具有重要的现实意义以及长远价值。

参考文献

- [1] 陈进武. 叶圣陶关于“读整本的书”教学理念建构[J]. 基础教育课程, 2022, (Z1): 80-86.
- [2] 高颖. 叶圣陶阅读思想探微[J]. 文学教育(下), 2022, (04): 96-98.
- [3] 温小军. 叶圣陶“读整本书”类型观及其现实意义[J]. 语文建设, 2024, (03): 64-68.
- [4] 紫君. 在叶圣陶教育思想引导下成长[J]. 民主, 2024, (03): 32-33.
- [5] 管贤强, 任苏民. 叶圣陶阅读教学思想的深度探析[J]. 语文建设, 2024, (21): 63-67.
- [6] 陈丽萍, 毛先柏. 新教改理念下教学改革的策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 225-227.