

常州开放大学
(江苏城市职业学院常州办学点)
中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

常州开放大学
(江苏城市职业学院常州办学点)
中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

年报公开形式及网址

公开形式	网址
校园网	http://www.czou.czedu.cn/html/article6936581.html

内容真实性责任声明

学校对 常州开放大学（江苏城市职业学院常州办学点）
职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

（学校）法定代表人（签名）:



2025 年 12 月 24 日

前言

常州开放大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对教育工作的全面领导,深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神,紧紧围绕“十四五”规划,扎实推进学校基层党建、办学质量评估、人才培养质量等工作,为常州职业教育事业高质量发展贡献“开大”力量。

通过编制和发布常州开放大中等职业教育质量年度报告,系统总结和分析学校职业教育发展状况。本报告以 2024-2025 学年全国中等职业学校管理信息系统平台数据为主要依据,参考相关文件内容,对学校职业教育进行了定性和定量分析,形成《常州开放大学中等职业教育质量年度报告(2025)》。该报告包含学校情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等八个部分,数据详实,案例富有代表性,充分展示了 2024 至 2025 学年常州开放大学职业教育改革创新举措和取得的成绩,如实反映了学校职业教育发展情况,向社会展示了学校良好风貌。

目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	3
1.4 学生情况	7
1.5 教师队伍	7
2 产教融合	9
2.1 机制共建	9
2.2 资源共建	12
2.3 人才共育	14
2.4 双师共培	17
3 人才培养	19
3.1 立德树人	19
3.2 教育教学	21
3.3 技能成长	26
3.4 多样成才	27
3.5 就业质量	30
4 服务贡献	34
4.1 服务地方发展	34
4.2 服务行业企业	38
4.3 服务民生改善	39
4.4 服务区域协作	45
5 文化传承	48
5.1 传承红色基因	48
5.2 传承中华优秀传统文化	51
5.3 传承工匠精神、劳模精神	53
6 国际合作	58
6.1 国际交流	58
7 发展保障	60
7.1 党建引领	60
7.2 政策落实	61
7.3 学校治理	61
7.4 质量保证体系建设	65
7.5 经费投入	66
8 面临挑战	69
8.1 面临挑战	69
8.2 未来展望	69

附表目录

表1-1 学校近两年标志性办学成果.....	2
表1-2 学校办学基本条件指标一览表.....	3
表1-3 学校2024-2025学年开设专业一览表.....	4
表1-4 学校各专业课程开设情况一览表.....	5
表1-5 学校专业群规模与产业结构匹配情况.....	5
表1-6 学校专业调整一览表.....	5
表1-7 学校在线精品课程一览表.....	5
表1-8 校内实训基地建设情况.....	6
表1-9 学校现代学徒制培养专业情况.....	7
表1-10 学校中职学生情况表.....	7
表1-11 2024-2025学年各专业学生人数情况表.....	7
表1-12 学校2024年、2025年教师队伍情况.....	8
表2-1 学校开放型区域产教融合实践中心情况表.....	13
表2-2 1+X证书试点统计表.....	15
表3-1 学校品牌专业一览表.....	22
表3-2 学校省级以上立项教材一览表.....	23
表3-3 2025年江苏省职业院校技能大赛.....	27
表3-4 2023、2024届毕业生满意度调查统计表.....	32
表3-5 2023、2024届毕业生就业去向统计表.....	33
表5-1 学校校级以上的课程思政示范课程的汇总表.....	48
表5-2 学校技术精英进校园活动汇总表.....	54
表6-1 HWK “德国培训师”专项培训安排表.....	58
表7-1 学校近两年政策性经费落实表.....	67
表7-2 学校近两年中央及省级专项投入对比.....	68
表7-3 学校近两年教育经费总支出对比.....	68
表7-4 奖学金、助学金落实情况.....	68

附图目录

图2-1“四链”融合式新质人才培养新模式示意图(以商务英语专业为例).....	10
图2-2 学生在跨境电商产业园实操实践.....	11
图2-3 与江苏展合盒文化发展有限公司成立产业学院启动仪式.....	11
图2-4 文化创意与策划专业学生参与枫叶文化艺术节活动.....	12
图2-5 导师团队进行交流研讨.....	16
图2-6 学生参与项目设计.....	16
图2-7 学生在丰盈广告公司项目学习.....	16
图2-8 学生赴江苏常州九洲投资集团开展工学结合活动.....	18
图3-1 典型心理问题学生案例研讨会.....	20
图3-2 “阳光心协”举办主题社团活动.....	20
图3-3 2024年校园体育艺术节.....	21
图3-4 “高雅艺术进校园”活动.....	21
图3-5 校网线制作与测试技能大赛.....	24
图3-6 网络建设与运维项目集训.....	24
图3-7 参加江苏省技能大赛获二等奖.....	24
图3-8 “课赛证”模式研究公开课.....	24
图3-9 学生进行校内课程单项实训.....	25
图3-10 学生进行校内专业技能比赛.....	25
图3-11 学生赛前训练日常.....	27
图3-12 世界技能大赛获铜奖.....	27
图3-13 学校与江苏丰盈广告有限公司达成合作挂牌成立创业实践基地.....	29
图3-14 学生获全省创新创业大赛2金2银.....	29
图3-15 企业招聘校园宣讲会.....	30
图3-16 2025届毕业生就创业工作推进大会.....	31
图3-17 公积金政策宣讲.....	32
图4-1 物流专业师生去顺丰运输(常州)有限公司座谈交流.....	35
图4-2 物流专业师生去顺丰运输(常州)有限公司实践认知.....	35
图4-3 聚湖社区实验项目开展游学活动	36
图4-4 无人机模拟操控指导现场.....	37
图4-5 学生无人机装调检修操作	37
图4-6 科技副总送任会.....	38
图4-7 开展跨境贸易(电商)产业集群企业调研工作.....	39
图4-8 特色项目工作室活动现场照片.....	41
图4-9 科学家教进万家巡讲活动现场照片.....	42
图4-10 老年艺术教育课程《版画制作》走进文亭社区.....	43
图4-11 老年教育学院模特队公益演出.....	44
图4-12 开展“直播电商赋能女主播”培训.....	44
图4-13 支教教师在紫阳县职教中心期间的表扬信.....	45
图4-14 支教教师在紫阳县职教中心期间获优秀教师称号.....	46

图5-1 第五届班级红歌赛.....	50
图5-2 2025年捐书励学活动.....	50
图5-3 赴文亨社区开展“剪影寄追思·非遗颂英杰”主题活动.....	51
图5-4 “文博知识进社区”馆校合作研学活动.....	52
图5-5 “漆扇绘匠心，非遗润青春”活动学生作品.....	53
图5-6 非遗大师进校园活动.....	54
图5-7 送教进社区现场.....	55
图5-8 “社区美育”特色项目工作室活动现场.....	56
图5-9 学生金工实训现场.....	57
图6-1 参加人工智能素养提升暨CLC能力建设项目推进会.....	59

案例目录

案例 2-1 面向数字贸易的商务英语专业“四链融合”人才培养实践案例.....	10
案例 2-2 建设数智文旅 赋能产教融合常州开放大学数智文旅产业学院.....	11
案例 2-3 双元协同培育设计人才：艺术设计专业现代学徒制新实践.....	16
案例 2-4 深化“引企入教+实战共育”，探索产教融合新路径.....	18
案例 3-1 建五育活动平台 促学生身心健康发展.....	19
案例 3-2 计算机专业“课赛融通”人才培养模式的创新研究.....	24
案例 3-3 实践课程五段递进，岗课赛证，知行合一.....	25
案例 3-4 世界技能大赛艺术设计赛道斩获佳绩，实现历史性突破.....	26
案例 4-1 深化现代学徒制试点，全方位构建产教融合育人共同体.....	35
案例 4-2 社区教育赋能社区治理，创新“项目制”治理新格局.....	36
案例 4-3 翱翔蓝天，逐梦未来：新增无人机应用技术专业.....	37
案例 4-4 以知识产权转化为纽带，构建产教融合服务新范式.....	39
案例 4-5 以课程创新为引领，构建终身教育新生态.....	41
案例 4-6 家庭教育项目“联动协同精准送教 科学家教润万家”.....	42
案例 4-7 政社协同，艺润桑榆：构建老年艺术教育新生态的创新实践.....	43
案例 4-8 政社协同赋能新实践：直播电商培训助力女性创业与民生改善.....	44
案例 4-9 全力支持服务区域协作，多维度打造区域协作融合共同体.....	45
案例 5-1 一二九红歌赛.....	49
案例 5-2 读红书.....	50
案例 5-3 剪影寄追思，非遗颂英杰.....	50
案例 5-4 构建馆校协同机制，全域推进文博惠民教育.....	51
案例 5-5 漆扇绘匠心，非遗润青春.....	52
案例 5-6 以产业教授之责，织就乱针绣非遗传承新路径.....	54
案例 5-7 聚匠才 惠民生：“社区美育”特色项目工作室的创新实践与成效.....	56
案例 6-1 联合国教科文组织CLC子项目中期汇报.....	59

1 基本情况

1.1 学校概况

常州开放大学创建于 1979 年，前身为常州市广播电视台大学，2006 年增挂江苏省城市职业学院（常州办学点），2009 年成立常州社区大学（江苏省首家），2013 年 2 月更名为常州开放大学（江苏省首家），2024 年增挂常州老年开放大学（江苏省首家市级老年开放大学）。学校位于常州市钟楼区劳动西路 256 号，校园面积 31886 平方米，教学、实习仪器设备总值 22388700 元，办学条件完善，教学设施先进。学校实行校、学院二级管理，下设理工学院、人文与经济学院、继续教育学院、老年教育学院、社区教育学院，现有教职员 152 人，师资队伍结构合理、专业素养优良。

学校坚持以“一切为了学习者”为办学宗旨，以“让学习成为一种生活方式”为办学理念，以“学无止境”为校训，积极探索和推进“开放教育、高职教育、社会教育”三类教育融合发展，在发展规划与落实、关键办学能力提升、制度建设及特色成果培育等方面成效显著。学校紧密对接常州区域产业需求，稳步推进各阶段目标落地，通过优化专业设置、深化校企合作等举措落实规划要求。同时推动教育数字化转型，搭建智慧教学与管理平台，健全学校章程引领的现代学校制度体系，完善质量保证体系，强化教学运行管理与质量监控，规范办学管理各环节。

表 1-1 学校近两年标志性办学成果

序号	标志性办学成果名称	级别	时间
1	2025 年“读书节”系列活动先进集体（一等奖）	省校级	2025 年 7 月
2	2024-2025 年度全省办学系统学籍学历管理工作先进集体	省校级	2025 年 7 月
3	2025 年办学系统大学生职业规划大赛最佳组织奖	省校级	2025 年 7 月
4	2025 年全省办学系统大学生创新大赛优秀组织奖	省校级	2025 年 6 月
5	江苏开放大学办学系统第六届学生运动会团体总分第一名	省校级	2025 年 4 月
6	2024 年度办学系统就业创业工作先进集体	省校级	2025 年 3 月
7	2024 年江苏省社会教育先进集体	省级	2025 年 1 月
8	2024 年度江苏开放大学招生工作先进集体	省校级	2024 年 12 月
9	联合国教科文组织城市社区学习中心（CLC）项目实验点	国家级	2024 年 11 月
10	2024 年江苏省社区居民旧物改造风采展示活动优秀组织奖	省级	2024 年 11 月
11	2024 年江苏省社区居民短视频风采展示活动优秀组织奖	省级	2024 年 11 月
12	2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”	国家级	2024 年 11 月
13	2024 年度江苏开放大学信息化工作先进集体	省校级	2024 年 11 月
14	2024 年度读书节系列活动先进集体（一等奖）	省校级	2024 年 11 月
15	2023-2024 年度全省办学系统学籍学历管理工作先进集体	省校级	2024 年 11 月
16	2024 年办学系统大学生职业规划大赛最佳组织奖	省校级	2024 年 10 月
17	优秀学习苑（四星级）	省级	2024 年 9 月
18	2023 年度国家开放大学江苏分部网上教学优秀单位	国升级	2024 年 7 月
19	常州市教育系统五四红旗团委	市级	2024 年 4 月
20	常州市 2023 年全民终身学习活动周先进单位	市级	2024 年 3 月
21	2023 年度办学系统就业创业工作先进集体	省校级	2024 年 3 月
22	2023 年度市教育局直属单位综合考核先进等次单位	市级	2024 年 2 月
23	江苏开放大学 2023 年度招生工作先进集体	省校级	2024 年 1 月
24	2023 年省级“社区教育品牌项目”	省级	2023 年 9 月
25	2021-2023 年学生技能竞赛优秀组织奖	省校级	2023 年 9 月
26	2021-2023 年“教学质量工程”优秀组织奖	省校级	2023 年 9 月
27	2023 年江苏开放大学信息化工作先进集体	省校级	2023 年 9 月

1.2 办学条件

在 2024-2025 学年，学校持续投入优化办学条件，能够充分满足师生在教学科研、学习实践方面的核心需求，为学校开展多元办学活动奠定坚实基础。全日制中等职业教育在校生人数为 1013 人，学生群体规模适中，便于开展精准化教学管理与个性化培养服务。校园占地面积 31886 平方米，生均校园占地面积 31.48 平方米；校舍建筑面积 43376.61 平方米，生均校舍建筑面积 42.82 平方米。校舍空间布局贴合教学、办公等核心功能需求，可充分保障教育教学活动有序开展。学校纸质图书总量达 107351 册，电子图书资源增至 67312 册，数字化资源与纸质资源形成互补，为师生提供多元、便捷的知识获取渠道。在教学仪器设备方面，

教学、实习仪器设备总值达 2238.87 万元，生均教学、实习仪器设备资产值 22101.38 元，先进的仪器设备为实践教学、技能训练提供了有力的硬件支撑，契合人才培养对实践能力的培养要求。

表 1-2 学校办学基本条件指标一览表

序号	指标	单位	2024 年	2025 学年
1	生均校园占地面积	平方米	58.42	31.48
2	生均校舍建筑面积	平方米	52.25	42.82
3	生均教学、实习仪器设备值	元	10971.57	22101.38
4	生均纸质图书数	册	99.61	105.97
5	电子图书数	册	10717	67312
6	文体活动场馆数	个	4	4

1.3 专业情况

职业教育办学初期，学校紧密结合地方经济发展需要以及成人学历教育对专业多元化的诉求，顺势新增学校第一个五年制高职专业——会计，为培养适应新会计制度的专业人才开辟新路径。2006 年起五年制专业转至江苏城市职业学院，2006 年—2020 年期间，学校规划建设计算机应用技术、会计、物流管理、艺术设计、文化创意与策划、数控设备应用与维护、商务英语、服装设计等五年制专业；十四五期间，学校结合常州“国际化智造名城、长三角中轴枢纽”的产业布局，“1028”产业体系为框架和“1+2+N”产业格局为核心的现代产业矩阵，数字化转型大数据与会计、现代物流管理、智能制造装备技术等专业，新增无人机应用技术专业。学校专业规划从努力跟上产业发展，到与产业发展齐头并行，并在专业规划前瞻性方面不断提升。

学校紧扣智能制造装备、文化创意与文旅融合、现代供应链、电子信息与数字服务等重点产业链，围绕《学校十四五专业建设规划》，专业布局对接产业结构，建有 8 个五年制高职专业，涵盖电子信息、财经商贸、文化艺术、装备制造等专业大类。构建大数据与会计和艺术设计 2 个江苏城市职业学院高水平专业群。

专业建设目标明确，秉持专业融合发展理念贯穿五年制高职人才培养，以重点专业和特色专业为主体，聚焦专业创新发展和示范性教育教学改革成果，带动其他专业发展，建成艺术设计、大数据与会计、计算机应用技术、商务英语 4 个校级五年制品牌专业。

表 1-3 学校 2024-2025 学年开设专业一览表

序号	专业代码	专业名称	备注
1	510201	计算机应用技术	
2	530302	大数据与会计	
3	530802	现代物流管理	
4	550101	艺术设计	
5	550401	文化创意与策划	
6	460201	智能制造装备技术	
7	570201	商务英语	
8	460609	无人机应用技术	2025 年新增

表 1-4 学校各专业课程开设情况一览表

专业名称	专业基础课程（门数）	专业核心课程（门数）	专业拓展课程（门数）
计算机应用技术	68	32	32
大数据与会计	84	40	32
现代物流管理	92	24	24
艺术设计	76	24	32
文化创意与策划	76	24	28
智能制造装备技术	56	24	28
商务英语	84	40	24
无人机应用技术	60	20	40

1.3.1 专业设置动态调整与结构优化

学校始终坚持根据地方经济建设和社会发展对高素质技术技能人才的实际需求进行适时、动态的专业设置。通过学校领导及学院主要负责人带队，专业系主任和骨干教师参加的调研队伍，深入行业企业进行实地调研、聘请相关政府部门人员和行业企业管理人员、技术骨干来校召开专业建设咨询会等方式，及时了解行业企业对人才的需求情况，不断优化专业结构，及时增添新专业。

表 1-5 学校专业群规模与产业结构匹配情况

序号	专业群名称	认定情况	获批时间	面向产业
1	艺术设计	城职院高水平	2024.03	服务文化创意与设计服务产业
2	大数据与会计	城职院高水平	2024.03	服务商务服务、电子商务、贸易等产业

表 1-6 学校专业调整一览表

序号	专业名称（全称）	调整类型（新增 / 停招 / 关停）	二级学院
1	无人机应用技术	新增	理工学院

1.3.2 专业建设标志性成果

学校投入专项资金，通过校企合作等方式开展精品课程建设，2025 年新建在线精品课程 2 门，学校教学/学习平台上使用的网络课程达 166 门。

表 1-7 学校在线精品课程一览表

序号	课程名称	课程类型	专业大类	专业名称	课程负责人
1	外贸英语函电与写作	专业核心课	教育与体育大类	商务英语	方佳
2	电工电子技术 1	专业核心课	机电设备类	智能制造装备技术	王增彪

学校以现代化实训基地建设为标准，学校、企业联动，整合人社、财政和教育等多方资源，丰富实训基地建设内涵，2025 年共规划建成 7 大实训基地，包括 24 个校外实训基地和 29 个功能完备的校内实训室，如工业机器人实训室、机电一体化实训室、综合布线实训室、PLC 实训室、摄影摄像实训室、大数据财税应用实训室、智慧物流综合作业实训室、ERP 综合实训室等。核心设备涵盖 ABB

工业机械臂、西门子 1200PLC、西门子 TP700 触摸屏、神州数码 DCWS-6020 系列交换机、专业单反相机、大数据财务分析云平台、Python 在财税中的应用、物理沙盘与电子沙盘系统及配套仿真软件等，技术先进，配置充足，配套设施完善，拥有全覆盖的安防监控与消防系统、智慧教室、多媒体设备等。建设虚拟仿真实训基地 5 个，信息化教学比例达 70% 以上，理实一体化教学、项目教学、案例教学等成为常态，教学质量和效率进一步提高。

建成开放型产教融合实训中心 4 个，分别为：智能制造产教融合实训中心、数字文创综合实训中心、现代物流管理专业实训中心、商务英语数字贸易方向区域产教融合实训中心。

表 1-8 校内实训基地建设情况

序号	实训基地名称	是否为区域产教融合实训中心	批准时间	主要面向专业或专业群名称
1	智能制造实训基地	是	2024. 09	智能制造装备技术 无人机应用技术
2	数字文创实训基地	是	2024. 09	艺术设计专业群
3	信息技术实训基地		2024. 09	计算机应用技术/无人机应用技术 艺术设计专业群
4	无人机实训基地		2024. 09	无人机应用技术
5	商务英语数字贸易实训基地	是	2024. 09	商务英语 现代物流管理
6	现代物流实训基地	是	2024. 09	现代物流管理
7	财经商贸实训基地		2024. 09	大数据与会计专业群

学校建立科学的专业动态调整机制，制定《专业（群）设置与建设管理办法》等制度。成立专业建设指导委员会，每学年开展调研论证，完善专业建设方案，修订人才培养方案以及专业课程标准，形成市场需求带动专业调整，校企合作促进教学质量，产业链深度融合人才链的专业发展长效机制。学校牵头创建江苏省职业学院现代学徒制试点专业 2 个。

表1-9 学校现代学徒制培养专业情况

序号	专业名称	主要合作企业	企业 师傅数	累计培养 学徒数	当年培养 学徒数	获批级别	获批 时间
1	现代物流管理	顺丰运输(常州)有限公司	2	131	28	城职院	2024.07
2	艺术设计	常州丰盈广告有限公司	2	66	35	城职院	2024.07

1.4 学生情况

学校中职在校生数1013人，当年招生360人，实际报到349人，毕业生339人，全部通过继续升学接受更高层次全日制教育。

表 1-10 学校中职学生情况表

在校学生数		当年招生数		当年毕业生数	
2024	2025	2024	2025	2024	2025
1047	1013	313	360	323	339

表 1-11 2024-2025 学年各专业学生人数情况表

专业名称	专业代码	在校生总数	一年级	二年级	三年级
大数据与会计	530302	198	62	71	65
计算机应用技术	510201	201	68	66	67
商务英语	570201	76	10	34	32
文化创意与策划	550401	103	25	40	38
现代物流管理	530802	102	31	37	34
艺术设计	550101	111	38	38	35
智能制造装备技术	460201	222	69	79	74
合计		1013	303	365	345

1.5 教师队伍

学校 2025 年教职员工总人数为 152 人，其中：专任教师数 135 人，兼职教

师数 6 人、占比 4.26%，专职思政课教师 6 人，专任教师高级职称比例为 40.00%、硕士及以上学位比例为 54.81%、“双师型”教师（专业课专任教师）比例为 65.88%，因 2025 年引进 4 名硕士研究生，部分统计指标比例略有下降。

表 1-12 学校 2024 年、2025 年教师队伍情况

序号	师资情况	单位	2024 年	2025 年	变化量
1	教职工总数	人	151	152	1
2	专任教师数	人	136	135	-1
3	兼职教师数	人	6	6	0
4	兼职教师比例	%	4.23	4.26	0.03
5	专职思政课教师数	人	6	6	0
6	专任教师中具有博士学位人员比例	%	0	0	0
7	专任教师中具有硕士及以上学位人员比例	%	51.47	54.81	3.34
8	具有高级职称专任教师比例	%	41.18	40.00	-1.18
9	“双师型”专业课专任教师比例	%	45.78	65.88	20.10

2 产教融合

2.1 机制共筑

学校遵循“资源共享、优势互补、平等自愿、互惠互利”的原则，坚持推进校企优势互补的产教融合深度发展，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，全面提升人才自主培养能力和人力资源质量，不断增强高等教育服务经济社会高质量发展能力。以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”为主线，与政府、行业、企业深度融合，通过创新校企合作管理机制，构建组织体系、制度体系和保障体系，促进校企合作深入开展。

学校积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《江苏省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件的要求，制定了《校企合作管理与促进办法》，对校企合作工作在组织实施、保障支持、监督考核等方面提供制度保障，保证校企合作有序进行。

学校成立数智文旅产业学院，与江苏展合盒文化发展有限公司共建，以“数字化转型”“人工智能+”为抓手深化产教融合，打造文旅数智人才培育样板。学院构建“数智文旅、产教融合”专业群，创新“三位一体”实践教学体系，校企联合开发数智化特色课程、共建实习实训基地，组建校企混编师资队伍。在人才培养上，将AI技术融入文创教学，培育兼具专业能力与数字化素养的复合型人才；在产业服务上，依托产学研平台推动科技成果转化，其合办的枫叶文化艺术节等活动，通过数字化展陈、互动体验等形式，实现文旅资源数智化。此外，学院还探索“直播+旅游”新业态产学研合作，为地方文旅产业数字化升级输送智力与人才支撑。

案例 2-1 面向数字贸易的商务英语专业“四链融合”人才培养实践案例

常州作为“万亿之城”，在跨境电商发展三年行动计划推动下，对数字贸易人才需求迫切。针对五年制高职商务英语专业面临的技术融合、教育模式更新及师资建设等挑战，依托常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目，常州开放大学与相关高校、企业合作，构建“四链融合”新质人才培养模式。

该模式以教育链为基础、人才链为核心、产业链为平台、创新链为动力，多主体协同参与专业规划、课程开发和师资建设。通过深入企业调研明确需求，签订校企合作协议，共建数字贸易产业学院和实训基地，推行任务式教学和实境课堂。学生先接受跨境电商核心知识理论培训，再分组参与企业真实直播实操，教师同步提升实操技能。

实践成效显著，学生已批量获取行业认可的职业技能等级证书，实操表现获企业肯定，实现校企无缝对接。该模式通过精准对接产业需求、强化产教深度融合，有效培养了“商务+英语+跨境电商”复合型人才。未来将进一步拓展校企合作广度与深度，构建持续互动机制，共建产教融合联盟，为区域数字经济发展输送高素质技能型人才。

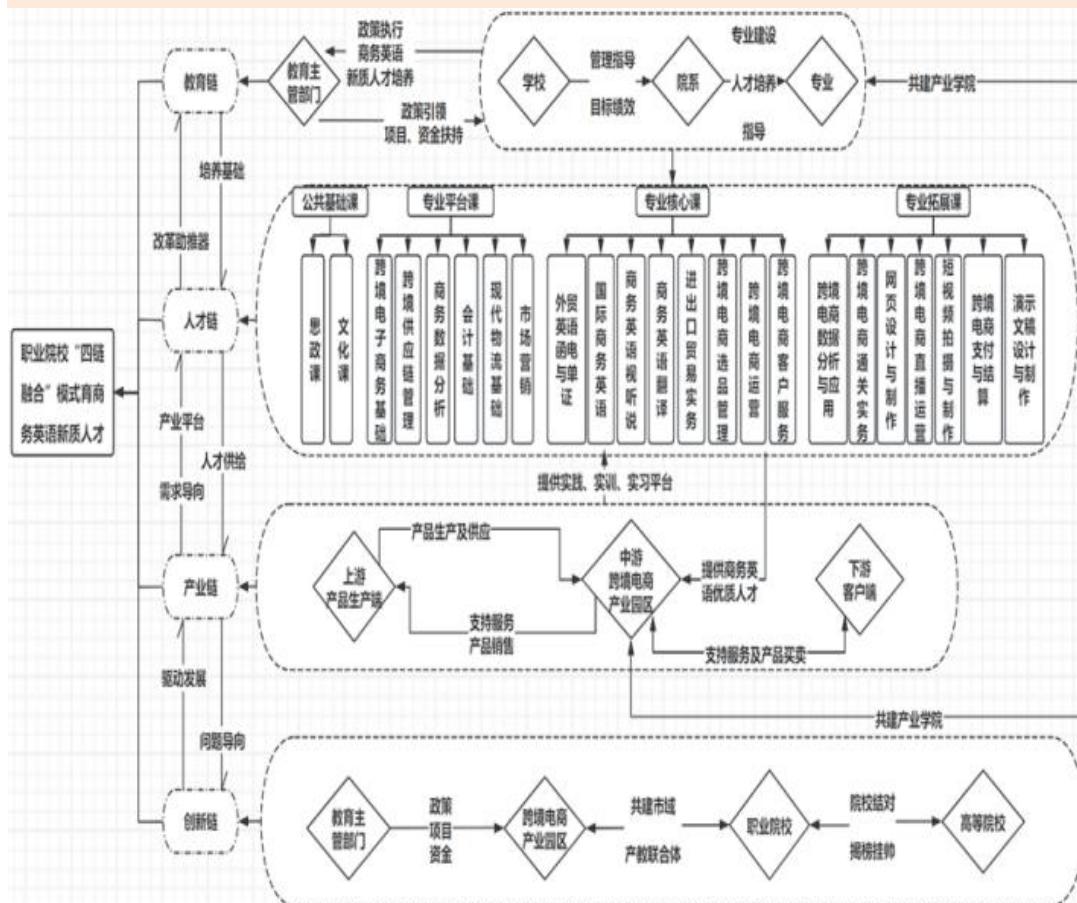


图 2-1 “四链”融合式新质人才培养新模式示意图（以商务英语专业为例）



图 2-2 学生在跨境电商产业园实操实践

案例 2-2 建设数智文旅 赋能产教融合常州开放大学数智文旅产业学院

数智文旅产业学院由常州开放大学和江苏展合盒文化发展有限公司合作共建，实施“学校主导、校企主体”的管委会管理框架，重大决策由理事会及专家指导委员会共同决策。成立数智文旅产业学院，是常州开放大学加强服务地方经济社会建设，推动文化创意产业发展的重要举措，更是学校产教融合模式的一次重要探索和贯彻落实国家对应用型人才培养要求的一次重要改革，具有广泛的市场前景和深远的社会意义。目前，学院已初步构建了“数智文旅、产教融合”专业群，校企双方将在创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台等领域深入合作，构建产教融合、校企合作、实践育人等机制，建立“综合能力培养、专业能力训练、创新能力提升”的“三位一体”实践教学体系，共同培养更多能担负起新的文化使命的文化艺术产业人才，为文化创意产业发展输送强有力的知识支持和人才保障。



图 2-3 与江苏展合盒文化发展有限公司成立产业学院启动仪式



图 2-4 文化创意与策划专业学生参与枫叶文化艺术节活动

2.2 资源共建

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）有关精神，深化产教融合、校企合作，推进办学体系内教学共同体建设，为学生实习实训提供更高品质的教育教学资源支撑，学校成功获批4个江苏开放大学（江苏城市职业学院）全省办学系统“区域产教融合实训中心”，数量位列城职院系统第二位。分别是：智能制造产教融合实训中心、数字文创综合实训中心、现代物流管理专业实训中心和商务英语数字贸易方向产教融合实训中心。实训中心旨在为学生（学员）提供更加贴近实际工作场景的实践教学环境，培养适应区域经济发展需求的高素质应用型人才，同时推动学校与企业之间的深度合作，实现资源共享和互利共赢。

表 2-1 学校开放型区域产教融合实践中心情况表

序号	级别	实训中心名称	立项时间
1	江苏城职院	智能制造产教融合实训中心	2024. 9
2	江苏城职院	数字文创产教融合实训中心	2024. 9
3	江苏城职院	现代物流管理产教融合实训中心	2024. 9
4	江苏城职院	商务英语数字贸易方向产教融合实训中心	2024. 9

学校制定了《区域产教融合实训中心运行方案》，建立由学校领导、教务处、学院领导、专业教师、企业专家组成的实训中心管理委员会，负责整体规划、决策和协调工作。下设实训中心办公室，负责日常管理事务，包括设备维护、资源调配、教学安排等。各实训中心配备专业管理人员，负责具体的实训教学组织和学生管理工作。

现代物流管理专业实训中心配备了先进的物流设备和软件，拥有智慧物流综合作业实训室、物流软件实训室和 ERP 综合实训室等多个功能区，能够开展货物自动分拣、仓储与配送管理、企业资源规划等实训项目。

商务英语数字贸易方向区域产教融合实训中心聚焦于商务英语应用能力和数字贸易技能的培养，设有商务英语语音室、跨文化交际实训室和跨境电商实训室，为学生提供商务英语视听说、跨文化商务交际、跨境电子商务等实训课程。

智能制造产教融合实训中心现有工业机器人实训室、PLC 实训室、维修电工实训室、电工电子实训室、液压气动实训室等多个校内实训场所以及常州市科教城实训共享平台（现代工业中心）的数控实训、普车（钳工）、机加工实训中心等校外实训场所，合作企业为常州多莫科智能装备有限公司。该中心集教学、实训、研发、技术服务于一体，旨在培养符合智能制造行业标准的高素质技术技能人才，推动区域智能制造产业的快速发展。同时，中心还拥有一支由行业专家、企业工程师和高校教师组成的优秀教学团队，确保教学质量和实践效果。目前中心具有专兼职专业老师 12 名，其中硕士研究生学历 10 人、副教授 5 名、工程师 2 名。

数字文创综合实训中心是集教学、实训、创新、研发及社会服务为一体的综合性平台，是学校为满足全日制实训课程需求而倾力打造的专业化教学与实践平

台。该中心含有先进的教学设备以及丰富的教育资源，旨在为学生提供一个集教学、实训、创作、展示与交流于一体的综合性学习环境。现有 12 名专业教师，有 4 个工作室，包括数码图形工作室、广告包装工作室、美陈设计工作室、摄影摄像工作室，1 个美术展览室，2 个画室和 1 个艺术技能训练室。

实训中心根据不同类别的教学要求，推行项目化教学、情境教学等创新教学模式，注重培养学生的实践能力和创新思维。重点以服务实践教学为引领，进一步探索“线上和线下结合”新实践教学机制，为全省办学系统教学提供技术支持和人才支撑，着力培养德技并修、理论扎实、实践能力突出、终身学习能力强，满足企业需求的高素质人才，努力建成应用型人才培养共享实训基地，打造理念先进、成果突出、特色鲜明的全省办学系统区域产教融合实训中心。

2.3 人才共育

2.3.1 优化专业设置

学校设有理工学院、文经学院 2 个二级学院，开设 8 个专业。2025 年招生专业 8 个，涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、装备制造、教育与体育 5 个专业大类。

为进一步规范学校专业管理，优化专业结构与办学规模，更好地适应区域经济社会发展需求，服务新质生产力发展，完善专业设置动态调整机制，不断提高专业设置与产业发展的匹配度，增强职业教育的适应性和吸引力，学校制定《专业（群）设置与建设管理办法》，2025 年新增无人机应用技术专业，并建有 2 个城职院系统高水平专业群。

2.3.2 落实专业教学标准

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《高等职业学校专业教学标准》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》等要求，每年下发《关于制订***级专业人才培养方案的通知》，组织人才培养方案制定推进会议，制定程序符合规划设计、调研分析、起草审定、发布更新程序要求；以《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技

术课程标准（2021年版）的通知》为范本，制订各专业课程标准。人才培养目标以《职业教育专业简介》（2022年修订）为基本遵循，课程设置严格落实专业教学标准、实训教学条件建设标准等，学时设置科学合理，公共基础课严格按照国家规定的公共基础课标准或方案开设，实践教学满足教学要求。

2.3.3 扎实推进1+X新证书制度试点

自2019年教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，正式启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作，学校积极探索“书证融通”模式，通过X证书培训内容与专业课程教学内容融通、X证书培训与专业教学一体化、职业技能考核与专业课程考试同步等具体举措，促进专业教学质量和毕业生质量的提升，满足了学生技能提升与考证需求。近两年，学生1+X证书通过率100%。

表2-2 1+X证书试点统计表

序号	证书名称	颁证机构
1	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司
2	业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司

2.3.4 探索人才共育模式

学校以先进制造业数字化、智能化转型升级对高层次技术技能人才的需求为导向，以中国特色现代学徒制为主要培养形式，以行业龙头企业与职业教育高水平专业群协同育人为途径，以培养具备工匠精神，精维修、懂管理、会沟通、善协作、能创新的现场工程师为目标，创新校企“共建、共管、共享”的协同育人机制，探索形成了一套面向先进制造业的现场工程师人才培养教学标准、教学模式和培养体制机制，助力制造业转型升级和经济高质量发展。

案例 2-3 双元协同培育设计人才：艺术设计专业现代学徒制新实践

艺术设计专业与常州丰盈广告有限公司签署现代学徒制合作项目。学徒制作为连接校园与职场的坚实桥梁，是实现学生全面发展的关键途径。现代学徒制是职业教育改革的创新性举措，通过校企双主体协同育人，让学生“入学即入职、毕业即就业”，为区域产业持续输送高素质技术技能人才。这一模式彻底打破了传统教育中理论与实践脱节的壁垒，将高校的学术资源与企业的实践优势深度融合，为学生提供了“学技术、拿证书、获学历、有收入”的多元化职业发展路径。

在这一模式下，学生每周固定时间进入企业真实项目组，由企业资深设计师与校内专业教师共同组成导师团队，“双导师”全程指导。课程体系深度融合企业实际需求，将广告策划、品牌视觉设计、数字媒体制作等核心岗位能力拆解为模块化教学任务。例如，在常州丰盈广告有限公司的“文旅品牌升级”实战项目中，学徒们直接参与从客户需求分析、创意提案到成品交付的全流程，期间累计完成VI系统设计12套、商业活动主视觉设计30余项，真正实现了教育链与产业链的无缝衔接。



图 2-5 导师团队进行交流研讨



图 2-6 学生参与项目设计



图 2-7 学生在丰盈广告公司项目学习

2.3.5 艺术设计高水平专业群建设成果

学校作为职业教育、高等教育、继续教育协同创新体系的核心枢纽，在区域产教融合共同体建设中发挥重要作用。针对当前“职业教育区域协同机制缺失、艺术设计类专业课程项目设计模式固化、人才培养资源分散”等问题，依托学校在常州社区教育四级网络体系中的龙头优势和全市社区教育高校（高职校）联盟中的牵头单位地位，2011年，学校开启了《高职艺术设计特色专业建设的研究与实践》等课题研究，打破学校与社区间的壁垒，构建了校社企协同育人联盟，形成了“扎根社区·开放赋能”中职艺术设计类专业校企社协同育人的创新实践。

聚焦区域产业发展与艺术设计人才需求，采取三大举措：一是提出校企社协同发展理念，确立“精设计、懂审美、能创新”的人才培养目标，组建艺术设计“二级治理、多元联动”育人的创新创生体，建立“决策-执行”二级运行机制，共研共育艺术设计类专业人才培养。二是共建“三阶递进、专创研同构”课程体系，该体系包含专业基础课程模块、专业核心课程模块和实践课程模块；共研“一社一策、研学用循环”项目，学生通过做中学、学中创，实现产教融合与科教融汇。三是组建由院校导师、行业专家、社区能者及创业导师构成的“四师”团队，构建教育链、人才链、服务链、创新链“多链融合”的基地与平台，建设集教育教学、生产经营、服务社区、创新创业等多功能于一体的综合性实践基地和集政策宣传、成果展示、典型推送、信息服务于一体的信息推送平台。

成果实施以来，毕业生对口就业率保持在86%左右，学生获国家级奖3项、省级金奖等38项，获专利182项，培养了江苏省社区教育领军人才3名、名师工作室领衔人等12名；搭建艺术类专业校内校外实训基地23个，培育长三角市民学习体验基地4个，建成国家级、省级精品课程资源库13个。荣获省部级教学成果奖17项，指导社区获批江苏省首批“美丽工坊”示范点，主持各级各类课题134项，“社区居民文化艺术创新力提升研究”项目被评为2023年教育部“能者为师”社区教育实践创新项目；相关做法在国内外交流多次，被学习强国等媒体平台报道150多次，并获联合国教科文组织项目主管协调员认可。

2.4 双师共培

学校深耕工匠精神传承，创新打造“大师进校园+新兴产业赋能”育人模式，

让匠心在数字化、智能化领域焕发新生。

学校广邀智能制造、人工智能等领域的行业大师、技术专家入驻，通过专题讲座解析“算法至精、应用至实”的新时代匠心内涵，结合无人机操控、智能系统开发等实操课程开展教学指导；以工业智能攻坚、机器视觉优化等真实案例为蓝本，将“零误差”追求、持续迭代创新的工匠精神融入教学全流程；以“师徒结对”形式带徒传艺，在智能实训车间手把手指导学生打磨技术细节，培养数字化时代所需的精准把控力与创新突破力；以“工学结合”机制为依托，与师生共同参与技术攻关项目，让学生在代码优化、智能设备调试中践行“专注坚守、精益求精”的匠心，为新兴产业培育兼具精湛技艺与精神内核的新时代工匠。

案例 2-4 深化“引企入教+实战共育”，探索产教融合新路径

学校以“双元”管理机制为校企协同的核心抓手，推动行业企业专家与学校教师深度联动，共同参与课程设计、实践教学开展及教师队伍建设，构建校企协同育人闭环。在人员双向交流层面，一方面常态化安排教师下企业实践，让教师亲身掌握企业对人才知识结构、职业能力、职业素养的具体需求，将实践所得反哺课堂教学，优化教学内容与方法；另一方面邀请企业导师进校园，通过专题讲座解读行业趋势、案例教学传递实战经验、指导创新创业项目等方式，为学生搭建对接产业的桥梁。同时，校企聚焦真实业务场景共建实践项目，让学生全程参与企业真实项目运作，在“学中做、做中学”中提升实践能力，切实推动产教资源深度融合。



图 2-8 学生赴舜山小镇参与企业真实项目

3 人才培养

3.1 立德树人

学校坚持贯彻“三全育人”教育理念，全面落实“立德树人”根本任务，构建“五育并举”育人模式，将一体化育人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能教育、社会实践活动各个环节，贯穿人才培养全过程，培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力，不断提高学生道德品质、政治觉悟、文化素养、劳动精神、身体素质、美育修养，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。学校以理想信念教育为引领，以学生全面发展为目标，以学风建设为核心，创新工作思路，提高管理水平，完善教育举措，提升服务质量，围绕“品行、习惯、责任、能力”学生文化建设，积极开展各类主题教育活动，引导学生学会做人，学会做事，学会学习，努力培养“诚实自信、热情阳光、文明雅致、好学自强”的新一代大学生。通过升旗仪式、主题班会、社会实践、志愿服务、红歌赛等对学生进行道德修养、人生观价值观的教育提升；通过创新创业大赛、技能大赛等培养学生的工匠精神、职业素养、就业观。学校设立五育相关建设指标，每年对学生综合素质开展评价工作，促进了学生德智体美劳全面发展。

案例 3-1 建五育活动平台 促学生身心健康发展

学校从提高学生自我认同感的心理学视角出发，结合“五育”设计体验活动，以社团、班级为活动载体，以班主任队伍建设为抓手，强化学生心理韧性培养，有效提升学生心理健康水平和班主任心理危机应对能力。为增强心理危机干预的科学性和有效性，组织典型心理问题学生案例研讨会。为加强心理健康教育，引导学生重视心理健康，23智能制造装备技术1班举办了“宿主你好，欢迎进入模拟人生新副本”——主题班会公开课活动。

为提升学生综合素养，夯实五育活动平台载体，丰富校园文化生活，学校开展各类读书心得分享会、读书日、读书节等活动，致力营造书香校园，提升学生综合文化修养；组建篮球、羽毛球、乒乓球等体育社团，召开田径运动会、趣味运动会，引导学生强健体魄；开设音乐、艺术赏析、美术等艺术类课程，举办校园体育艺术节和“高雅艺术进校园”等活动，培育学生尚美情怀。

“万亿之城再出发，青春开大绽芳华”——常州开放大学 2024 年体育艺术节拉开帷幕后，各项体育赛事、艺术活动接踵而至，精彩纷呈。作为体艺节重点活动之一的“匠心筑梦跟党走，红歌嘹亮颂祖国”——第五届班级红歌赛，于 12 月 11 日下午在大礼堂隆重举行。江苏开放大学·江苏城市职业学院第六届办学系统学生田径运动会在宿迁开放大学隆重举行，学校运动健儿顽强拼搏奋勇争先，取得历史最佳，勇夺团体总分第一名，同时荣获优秀组织奖！



图 3-1 典型心理问题学生案例研讨会



图 3-2 “阳光心协”举办了主题社团活动



图 3-3 2024 年校园体育艺术节



图 3-4 “高雅艺术进校园”活动

3.2 教育教学

学校坚持“全面强化规范管理、全面提升发展内涵、全面提高办学质量”工作指针，立足终身教育办学定位与服务地方核心使命，扎实推进人才培养模式改革、产教深度融合、社会服务提质等重点工作，既重视职业技能与管理优才的专

业化培养，又聚焦在职学员及社会学习者的综合素养提升，构建学历教育与非学历教育协同发展的育人格局。

学校紧密联动常州本地龙头企业与特色产业集群，积极探索“校（学校）社（社区）企（企业）”新型人才培养改革路径，共建特色产业学院。学校深入挖掘校社企协同的技术、资源与人才优势，精准锚定常州“532”发展战略下的产业人才需求，推动教育培养与产业岗位需求的精准对接，系统推进适配五年一贯制职业教育的课程体系建设、“三教”改革、线上线下一体化实训基地搭建、教学质量诊断与改进等工作。为常州本土企业发展输送留得住、用得上的技术技能型与管理型人才，既为学员实现更高质量的职业发展与学历提升赋能，也为学校实现高质量、特色化三教融合发展筑牢根基，为常州发展贡献力量。

3.2.1 专业建设

学校深入行业、企业进行实地调研，了解产业行业动态，坚持根据地方经济建设和社会发展对高素质技能人才的实际需求进行专业设置与调整，定期召开校企合作暨专业建设咨询会，及时开展专业调整及优化、专业群建设、实施性人才培养方案修订和完善、产教融合等活动，建成艺术设计、大数据与会计、计算机应用技术、商务英语 4 个校级品牌专业。

表 3-1 学校品牌专业一览表

专业名称	所属学院
艺术设计	理工学院
计算机应用技术	理工学院
商务英语	文经学院
大数据与会计	文经学院

3.2.2 课程建设

学校现有教学计划内课程总数 860 门，着力加强优质教学资源的开发和共享，推进信息化环境下教学方法和教学手段的改革与创新，进一步提高人才培养质量。建成《外贸英语函电与写作》《电工电子技术》校级在线精品课程，线上教学资源 166 门。

3.2.3 教材建设

学校落实《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《江苏省职业院校教材管理实施细则》（苏教职〔2021〕11号）等文件要求，设立教材建设与管理领导工作小组、教材审核委员会，严把教材选用、编写、审核等各个环节，落实教材“凡选必审”“凡编必审”要求，省规、国规教材选用比例达90%。

学校加强教育数字化顶层设计，创新职业教育教材建设机制，深入做好职业教育的教材建设工作，聘请专家进行数字化教材专题培训，大力推进教材智能化升级，组织专业人员对教材内容进行排查，通过学生信息员反馈教材使用过程中出现的问题，精准、扎实、务实推动教材建设与管理。本学年新增出版教材《通识AI：人工智能基础与应用》。

表3-2 学校省级以上立项教材一览表

教材名称	编者	出版单位
《通识AI：人工智能基础与应用》	袁彩哲等	中国商业出版社

3.2.4 实习实训基地建设

学校立足开放型职业教育办学特色与服务常州地方产业发展的核心使命，紧扣常州“532”发展战略下区域产业转型升级的核心需求，以赋能在职群体技能提升、培育适配本土产业的技术人才为导向，大力推进职业教育实习实训基地体系建设。

学校以产教深度结合、校企协同共建为核心载体，以深化职业教育办学内涵、优化社会技能服务为根本目标，系统开展多元化职业教育实践与社会服务工作，扎实推进校内专业实训、企业岗位实习等核心实践环节落实，实现职业教育教学与产业发展需求的精准对接。

智能制造装备虚拟仿真实训基地因契合开放职业教育远程实训、弹性学习的独特需求，且能为常州智能制造产业输送优质技能人才，成功立项江苏城职院区域产教融合实训中心。该基地不仅为学校智能制造类专业学员搭建了不受时空限制的实训平台，还有效破解成人学员“工学矛盾”下的实践学习难题，同时为常州智能制造领域企业员工提供了便捷高效的技能提升实训资源，实现了职业教育

育人与产业服务的双向赋能。

案例 3-2 计算机专业“课赛融通”人才培养模式的创新研究

结合技能竞赛与专业课的日常教学，计算机系结项江苏开放大学教改课题《计算机专业“课赛融通”人才培养模式的研究》。该课题旨在优化计算机专业课程体系、重构专业框架，进而全面提升学生的专业素养，最终完善职业院校教育教学理论架构；在人才培养层面，课题的研究在带来全新学习体验的过程中调动了学生的学习积极性，加强学生的实践应用能力水平，进而发展学生的创新能力与创新意识；在教师发展层面，课题的研究能够逐步转化教师的教育教学观念，促进自身业务水平的提升。通过课题的研究，将计算机专业职业学校技能竞赛的内容、模式、评价方法等融入计算机专业相关课程的教学过程中；以“课赛融通”为研究点开展了“双绞线的制作与测试”市级公开课；学生参加2025年江苏省职业学校技能大赛“网络建设与运维”项目并获得省级二等奖的成绩。



图 3-5 网线制作与测试技能大赛



图 3-6 网络建设与运维项目集训



图 3-7 “课赛证”模式研究公开课



图 3-8 参加江苏省技能大赛获二等奖

案例 3-3 实践课程五段递进，岗课赛证，知行合一

大数据与会计专业在课程教学内容实施中，重点突出学生实践项目课程的构建和开发，形成了会计专业“五段递进”的实践项目课程体系：认识性训练——基础性训练——会计分岗位训练——会计综合岗位训练——顶岗实习。认知性训练是在第一学期，通过《企业环境与专业认知》使刚入校的会计专业学生初步了解本专业；基础性训练是在第一、第二学期，主要通过《基础会计》和《基础会计实训》两门课程的学习，使学生掌握会计的基本原理；会计分岗训练分布在学生学习的第三至第七学期，主要通过《企业财务会计实务》、《智能化成本核算与管理》等课程的学习与实践。在第七、第八学期的时候进行会计岗位的综合实训，最后第九、第十学期进行校内校外的岗位实习。为了提高学生的专业技能水平，还设置了技能竞赛培训课程，把竞赛中的专业技能水准融入专业课程建设，让竞赛与常规教学实现对接，提高会计技能竞赛的参赛水平。



图 3-9 学生进行课程单项实训



图 3-10 学生进行专业技能比赛

3.3 技能成长

育训结合，提升技术技能人才培养质量。学校按照省教育厅、省校要求，在各专业实施性人才培养方案中安排技术技能实践总课时比例不低于总课时的50.00%，充分利用校内7个实训基地和24个校外实训基地开展实习实训。

在技能竞赛育人方面，学校持续优化“校、市、省、国”四级技能竞赛培育机制，结合国赛、省赛赛项规程以及岗位适配性需求，将技能大赛纳入常规教学体系，深度落实“岗课赛证”综合育人模式，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”实现赛课融通、赛训结合。本年度学校举办校级技能竞赛月活动，共设立21个竞赛项目，各专业创新采用多种灵活参赛模式，既覆盖所有全日制职业教育班级，也面向学校专业教师，真正实现“个个专业有比赛、个个学生都参赛”的全员普及目标。同时，学校逐步构建起“校赛选优、市赛锤炼、省赛冲刺、国赛获奖”的阶梯式竞赛培训体系，为常州本土产业培育了一批理论扎实、技能过硬的应用型人才，也为学生职业能力提升搭建了优质成长平台。

2024年学校共荣获江苏省职业院校技能大赛三等奖1项，2025年学校共获得江苏省职业院校技能大赛二等奖3项，三等奖3项，世界职业院校技能大赛铜奖1项，取得历史性突破。

案例 3-4 世界技能大赛艺术设计赛道斩获佳绩，实现历史性突破

世界职业院校技能大赛作为职业教育领域的顶尖赛事，汇聚了全国各省市的优秀职业院校队伍同台竞技，赛事规格高、竞争强度大。本次艺术设计赛道(中职组)比赛以“综合能力考察”为核心，从创意构思的独特性、手绘技法的熟练度、数字设计软件的应用精度，到团队协作的默契度，多维度、高标准检验参赛选手的专业素养与实战能力，对参赛学生提出了极高要求。

面对强劲对手，边瑶、葛艺盈两位同学始终沉着冷静、配合默契。从赛前方案打磨到现场创作执行，她们精准把握设计主题，灵活运用专业技能，在紧张的赛程中展现出扎实的功底与良好的职业风貌。此次获奖，不仅实现了学校在该赛事奖项上的突破，更印证了学校艺术设计专业人才培养的扎实成效，是学校长期践行“以赛促教、以赛促学、以赛促练”育人机制，深化教育教学改革、聚焦学生实战能力培养的重要成果。

未来，学校将进一步加大对高水平技能竞赛的支持力度，持续完善“选拔—训练—激励”一体化竞赛培育体系，为学生搭建更多展现技能、提升自我的平台，力争在国际国内各类职业技能赛事中再创佳绩，为职业教育高质量发展输送更多优秀技能人才！

表 3-3 2025 年江苏省职业院校技能大赛

序号	技能大赛名称	获奖级别	奖励等级	赛项名称
1	全国职业院校技能大赛	国家级	三等奖	艺术设计
2	江苏省职业院校技能大赛	省级	二等奖	艺术设计
2	江苏省职业院校技能大赛	省级	二等奖	网络建设与运维
3	江苏省职业院校技能大赛	省级	二等奖	数字产品检测与维护
4	江苏省职业院校技能大赛	省级	三等奖	通用机电设备安装与调试
5	江苏省职业院校技能大赛	省级	三等奖	体育活动设计与实施
6	江苏省职业院校技能大赛	省级	三等奖	健身指导
7	常州市职业院校技能大赛	市级	二等奖	艺术设计
8	常州市职业院校技能大赛	市级	三等奖	艺术设计
9	常州市职业院校技能大赛	市级	二等奖	网络建设与运维
10	常州市职业院校技能大赛	市级	三等奖	企业经营沙盘模拟
11	常州市职业院校技能大赛	市级	三等奖	企业经营沙盘模拟
12	常州市职业院校技能大赛	市级	三等奖	电子商务运营



图 3-11 学生赛前训练日常



图 3-12 世界技能大赛获铜奖

3.4 多样成才

学校高度重视创新创业教育。出台了《常州开放大学关于加强高职技能竞赛工作的实施意见》。围绕提升学生创新精神、创业意识和创业能力开展教育，加强创

新创业体制机制建设、师资建设、课程建设、实践建设、平台建设和文化建设，培养创新创业能力，塑造创新创业人才。

学校健全组织机构，建设创新创业孵化器，统筹协调学校创新创业教育工作，教务处负责创新创业教育的体制机制建设和课程体系建设，继续教育学院、学工处负责创业教育日常工作，各二级学院成立学生创新创业活动工作机构。

学校加强创新创业教育工作的体制机制建设，出台了学校《常州开放大学各级各类大赛组织与奖励管理办法》等文件。学校将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核内容。

学校不断完善创新创业课程体系，加强专业教育与创新创业教育的融合，形成创新创业通识课程、实践课程和专业课程三位一体的教育课程体系。将创新创业教育课程纳入人才培养方案，开设了《职业生涯规划与就业创业》等课程。学校配齐配强创新创业教育教师队伍，打造一支由辅导员、专任教师组成的师资队伍。加强创新创业师资职业资格培训，目前学校共有 4 名教师拥有 [SYB](#) 创业教育培训师证书。

积极参加双创比赛和培训。学校支持学生创办创新创业类的学生社团，积极组织学生参加各级各类创新创业大赛，加强创业项目的后续跟踪孵化。学校与江苏丰盈广告有限公司达成合作，挂牌成立创业实践基地，选送艺术设计等专业的优秀学生，结合专业技术和技能开展文化创新设计工作，加强文化创新成果商业转化，鼓励学生开展文化类创新创业。学校近三年累计投入 10 余万元，用于扶持学生开展创新创业。

2023 年至 2024 年，学校组织中职、高职学生参加创新创业大赛共获各级各类奖项 4 项：其中，省级金奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 6 项；市级一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项。

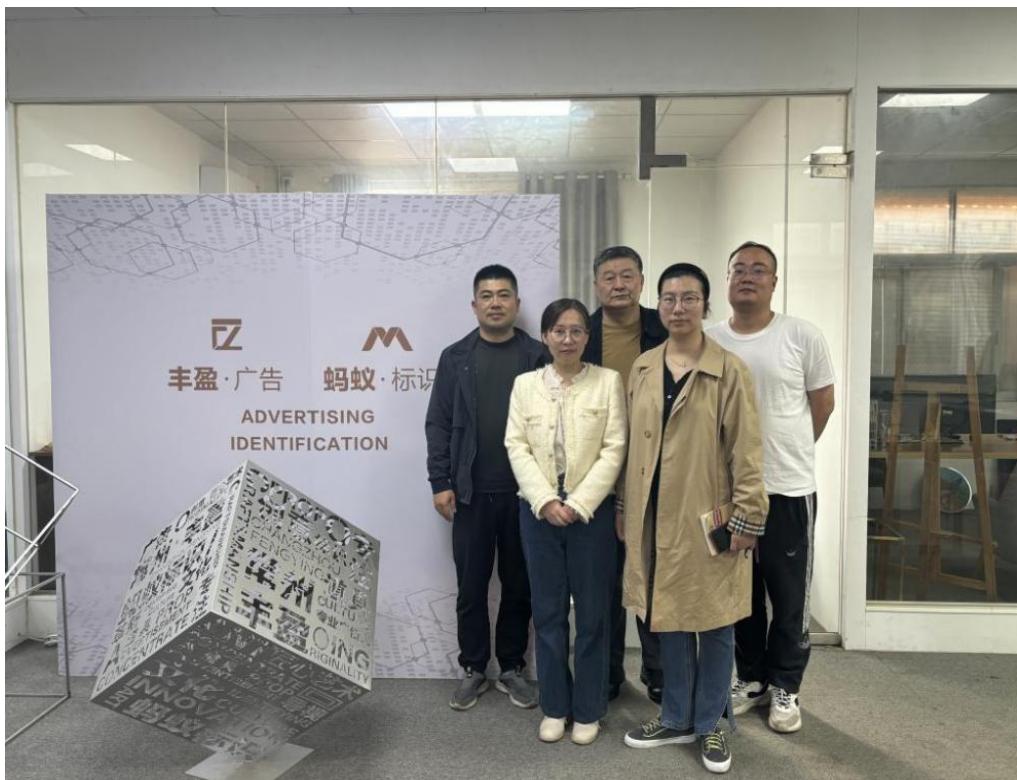


图 3-13 学校与江苏丰盈广告有限公司达成合作挂牌成立创业实践基地



图 3-14 学生获全省创新创业大赛 2 金 2 银

3.5 就业质量

学校注重业务能力培训，提高服务能力。以“稳就业，保质量”为目标，确保就业工作平稳有序，近两年学校就业态势始终保持稳中有进。

3.5.1 定期培训就业工作流程，确保就业服务质量

为进一步建立和完善学校就业服务体系，提高就业工作人员业务能力，帮助毕业班班主任更好了解就业流程，为学校毕业生提供优质、高效的就业指导服务，学校每学期都举办就业工作人员和班主任业务培训会，以提高就业工作人员的业务水平，从而更好地为学生提供就业服务。

3.5.2 拓展就业基地，开拓就业市场

学校加强校企合作，主动找企业、进企业、跑市场，巩固和开拓学校就业实习基地。积极开展访企拓岗活动，走访包括常州华璟信息科技有限公司、江苏丰盈广告有限公司、常州宝菱重工机械有限公司、江苏米之多智能技术有限公司、重科齿轮箱制造有限公司、常州懒大白家政服务公司等在内的企业 14 家，征集就业岗位近 300 个，涵盖了机电、数控、金融财经、工程技术和管理服务等多个专业，为届毕业生就业提供了丰富选择。



图 3-15 企业招聘校园宣讲会

3.5.3 规范日常管理，强化服务意识

在毕业生就业工作中，学校学工处突出“服务”两字，在日常工作中提高效率，科学规范准确地为毕业生做好各项基础性服务工作。建立就业情况月报制度，及时掌握每名毕业生的就业动向。就业数据填报由学工处专人负责，确保了填报数据的正确率。严格实行“四不准”，及时动态审核就业数据，本着对毕业生负责任的态度高质量完成就业工作。针对困难毕业生制定切实有效的帮扶措施，安排班主任、院领导进行“一对一”结对帮扶，对特殊群体毕业生给予适当的求职补贴，及时解决毕业生求职过程中出现的各类困难和问题，确保让每一位困难毕业生顺利毕业。同时安排专业的心理咨询老师对存在自卑、自负、择业恐慌等就业心理障碍的学生加强就业心理指导，克服择业障碍，从而以良好的就业心态和精神面貌应对用人单位的挑选。



图 3-16 2025 届毕业生就创业工作推进大会

3.5.4 宣传毕业生留常公积金补贴项目，鼓励毕业生本地就业

为推动毕业生就创业工作有序运行，激励毕业生积极留常就业创业，为常州高质量发展集聚人才，助力我市“532”发展战略，学校每年均组织毕业生就创业工作推进暨动员大会，常州市公积金中心解读“青春留常”公积金补贴政策。



图 3-17 公积金政策宣讲

3.5.5 学生满意度较高

学校在人才培养中坚持家长放心、学生满意、用人单位满意的原则。2024年毕业生度为 97.24%，较 2023 年有比较大的提升，这说明学校在办学理念、人才培养等方面获得了学生、家长、用人单位的广泛认可。

表 3-4 2023、2024 届毕业生满意度调查统计表

届	毕业生母校 满意度	学习环境满意 度	课程教学 满意度	创新创业 实践训练 满意度	创新创业指导服务 满意度
2023	95.87%	92.21%	95.72%	90.97%	92.31%
2024	97.24%	94.40%	96.32%	95.94%	95.86%

根据《江苏城市职业学院 2023 届、2024 届毕业生就业质量年度报告》调研数据显示，用人单位对学校就业服务工作持肯定态度，满意度分别为 100%、91.60%。以上数据来源于《江苏城市职业学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》、《江苏城市职业学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。

表 3-5 2023、2024 届毕业生就业去向统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数 *	人	108	171
2	毕业去向落实率	%	98.15	98.25
	其中：毕业生升学率	%	37.96	28.07
	升入本科比例	%	5.56	5.26
3	毕业生本省去向落实率	%	86.11	87.72
4	毕业生本地去向落实率	%	82.76	83.04
5	毕业生对口就业率	%	90.74	90.64
6	月收入	元	5000	5200
7	面向第一产业就业率	%	0	0
	面向第二产业就业率	%	36.79	33.33
	面向第三产业就业率	%	52.83	57.74
8	自主创业率	%	1.85	1.17
9	毕业三年晋升比例	%	33.33	32.31

4 服务贡献

4.1 服务地方发展

4.1.1 产教融合育人才 精准对接促发展

学校以服务、推动地方经济发展为己任，通过优化专业设置、加强实践教学等途径将人才培养与地方经济发展需求紧密对接。具体做法：一是密切关注区域发展布局，将“十四五”专业群发展规划和常州市新能源产业布局结合，适时更新和优化专业设置，2025年5月经省教育厅批准新增无人机应用技术专业，目前招生专业8个，对应地方主导产业的专业数7个。

二是紧密对接常州市数字文旅产业发展，与江苏展合盒文化发展有限公司共建数智文旅产业学院，精准培育数字文旅产业适配人才，深化产学研协同，助力产业技术与成果转化，创新产教融合模式，赋能学校教育改革。产业学院通过举办枫叶艺市集、少儿艺术双年展、百米园林长卷共创等活动，将校园文创、非遗手工艺与公共文旅场景结合，既丰富了常州的公共文化供给，又以数字和艺术手段活化了地方文旅资源，同时为残联等群体搭建公益展示平台，实现文旅惠民与文化传承的结合，增强城市文旅的吸引力和影响力。

三是强化实践教学，加大实验实训基地建设，模拟真实工作环境，提升学生在地方制造业的就业能力；积极与本地企业建立深度合作关系，通过现代学徒制、现场工程师联合培养等方式，使教学内容紧贴企业需求，增强学生岗位适应能力。

四是积极投身社区教育事业，致力于构建全民终身学习平台，探索职业教育与社会教育的有机融合途径，打造老百姓喜闻乐见的课程体系，送教进社区，针对不同需求建立社区学习共同体，激发居民自主学习与参与公共事务的内生动力。

案例 4-1 深化现代学徒制试点，全方位构建产教融合育人共同体

自2021年与顺丰运输（常州）有限公司开启校企合作以来，以现代学徒制试点为抓手构建产教融合共同体，依托配备全自动分拣系统等先进设备、江苏开放大学现代物流管理专业区域产教融合实训中心，创新“三阶段四递进”实践教学体系并融入物流管理1+X证书标准，紧扣常州“新能源之都”和“智慧物流枢纽”战略培育智能仓储、供应链管理领域人才，近三年支撑学生斩获省市级以上竞赛奖项十余项（含2024年省创新创业大赛一等奖），2024届毕业生留常就业率达95%、本地就业率超90%，且校企联合开展区域物流课题研究与专业设置调研，形成相关调研报告为产业规划和专业建设提供决策参考，实现人才培养与地方发展的双向赋能。



图 4-1 物流专业师生去顺丰运输（常州）有限公司座谈交流



图 4-2 物流专业师生到顺丰运输（常州）有限公司实践认知

案例 4-2 社区教育赋能社区治理，创新“项目制”治理新格局

常州市“社区教育助力社区治理”项目，是常州开放大学聚焦政府重点与基层民生需求，依托社区教育四级网络体系，以“项目制”靶向治理模式开展的推动社区教育深度融入基层治理的创新实践。通过“机构申报—需求匹配—资源赋能”协同机制，实践精准对接社区实际问题，迄今已累计培育覆盖全域的102个子项目，内容涉及乡村振兴、邻里融合、文化传承等多个关键民生领域。其服务面向全体居民，并特别关注老年人、残疾人、新市民等重点群体，有效提升了服务的针对性与实效性，成功孵化了45个社区学习共同体，显著激发了居民自主学习与参与公共事务的内生动力。

该实践以“双向赋能”理念为核心，通过教育提升居民参与能力，为治理注入活力，同时治理中的真实场景与需求又反过来丰富和拓展了教育的内涵与受益范围。在课程体系上，构建了多元参与框架，既通过普惠课程满足居民兴趣，也开设“公共事务”“矛盾化解”等课程直击治理痛点，同时还结合地方特色开发在地化课程，并联合市委社工部成立社会工作学院，确保课程供给与基层需求紧密衔接。项目获得联合国教科文组织项目立项及多项国家、省级荣誉，展现了常州开放大学作为地方高等教育机构，将教育资源深度融入地方治理、直接服务区域发展战略的创新路径。



图 4-3 聚湖社区实验项目开展游学活动

4.1.2 锚定常州产业图谱 推进专业升级

常州开放大学2025年新增无人机应用技术专业，是精准对接常州“1028”产业体系及低空经济发展布局、助力传统产业转型的关键专业升级举措，其典型经验可概括为产业需求锚定、产教融合赋能、实战能力筑基三大核心维度。

在专业建设上，学校紧扣常州市低空经济高质量发展三年行动方案，依托本地低空制造产业集群优势，组建精锐研发团队，构建从基础操控到高端编程开发的全链条课程体系，将无人机在文旅巡查、智慧农业、警务安防等场景的应用技

术融入课程，实现专业与新兴产业需求精准匹配。

师资层面，打造“双证全覆盖、高学历加持”的双师型队伍，专业教师100%拥有研究生学历或行业证书，且将十余项行业技术专利转化为教学资源，确保课堂内容紧跟产业前沿。

实践育人方面，学校建设专项实验室并与常州科教城共建“校中厂”实训基地，搭建“基础-综合-创新”三级实训体系，每年为学生提供超350学时生产性实训，该专业毕业生将扎根常州，为低空经济培育和传统产业数字化转型提供坚实人才支撑。

就业方面，学校不断加强就业指导，引导毕业生服务本地实体经济，2023届毕业生当地就业人数88人，中小企业就业人数100人，2024届毕业生当地就业人数142人，中小企业就业人数159人。近年来学校本地就业率有较大提升，服务本地成效突出。

案例 4-3 翱翔蓝天，逐梦未来：学校新增无人机应用技术专业

常州开放大学作为常州地区仅有的两所开设无人机专业的院校之一，始终以创新驱动引领专业建设，深入聚焦无人机产业发展的核心需求，着力培养高素质技术技能人才，在教学质量提升与专业特色塑造上取得了突出成就。

构建了“理论+实践”深度融合的人才培养体系。课程设置紧跟行业前沿动态，涵盖无人机模拟飞行、操控技术、传感器与检测技术、航拍技术等实用内容，实现教学内容与岗位需求的完美衔接。学生培养方面，专业强调课证融合，大力鼓励学生考取无人机驾驶证、无人机装调证、计算机等级证书等权威职业资格证书，显著提升学生的市场竞争力。就业方向广泛多元，主要面向无人机应用、航空运输等行业，毕业生可从事装配调试与维护员、驾驶飞行操控员、售前售后技术服务员、摄影测量员等岗位，将为无人机产业发展批量输送实用型技术人才。

常州开放大学无人机专业将充分发挥地域专业优势，深入推进教学改革与创新实践，为地方经济高质量发展和无人机行业持续进步贡献更多智慧与力量。



图 4-4 无人机模拟操控指导现场



图 4-5 学生无人机装调检修操作

4.2 服务行业企业

4.2.1 构建“科技副总”机制，深化产学研融合创新

学校积极响应江苏开放大学“三三三”产研融合行动计划，于2025年4月聘任江苏开放大学建筑工程学院杲东彦教授为驻点科技副总，系统推进产业链、科技链、人才链“三链融合”。科技副总发挥桥梁与智库作用，组织开展产学研项目申报培训，引导教师深入企业开展技术攻关与创新创业实践。机制促发下，常州开放大学张本法老师被成功选派为江苏省科技副总。学校积极拓展与科技局、人才办等外部资源对接，推动横向课题落地，共建产研基地与研发中心，助力科技成果从校园走向社会，服务区域新质生产力发展。



图 4-6 科技副总送任会

4.2.2 推动科研成果转化与知识产权建设，提升服务实效

学校鼓励教师开展应用研究与技术开发，2025年纵向科研课题到账经费12.3万元。教师团队在社区教育、老年教育、人工智能赋能教育等领域产出一批高质量论文与课题成果，其中，论文86篇，新立项课题18项，61项课题完成结项工作，并荣获江苏省社会教育（教学）成果奖一等奖等多项荣誉。学校积极推进知识产权申报与成果转化，7项成果在2025年常州市职业学校教师产业服务能力提升项目中获得认定，数量位居市教育局直属学校首位。2025年学校

教师又成功申请软件著作权 3 项,涵盖“计算机视觉驱动人工智能识别系统”“乱针绣花样快速生成系统”等应用型成果,体现了较强的技术研发与服务能力。

案例 4-4 以知识产权转化为纽带,构建产教融合服务新范式

常州开放大学以知识产权转化为纽带,构建“成果引领、产教互促”的产业服务新范式。学校紧密对接区域产业升级需求,依托“科技副总”机制推动教师团队深入企业开展协同创新,如在 2025 年常州市职业学校教师产业服务能力提升项目认定中,共有 7 项成果获认定,数量居全市局直属学校首位。获认定成果源于真实产业需求,“剪裁装置、竹刻刀”等专利成果体现了学校在智能制造、文化创意等领域的服务能力。学校通过制度激励、校企共研、师生共创三位一体的推进机制,近两年累计形成知识产权成果 20 余项,多项已通过技术合作实现初步应用。未来将继续深化成果转化机制,推动更多技术方案从“实验室”走向“生产线”,为区域新质生产力发展提供持续支撑。



图 4-7 开展跨境贸易(电商)产业集群企业调研工作

4.3 服务民生改善

4.3.1 人人可学,处处可学,时时可学

学校作为服务区域终身教育体系与学习型城市建设的新型大学,坚持学历继续教育、非学历培训与高职教育协同发展,依托自身办学资源与人才优势,积极融入全民终身学习活动,广泛开展社区教育、老年教育等公共服务。学校作为全市社区教育四级网络体系的龙头单位及社区教育高校(高职校)联盟的牵头单位,系统推进全市社区教育队伍打造、课程建设与项目创新。2025 年,学校组织开

发社区教育面授课程 100 门、家庭教育面授课程 51 门，组织开展“送教进社区”活动近 2000 场；建成第八批社区教育特色项目工作室 14 个，并通过常态化培训与技能展示持续提升社区教师专业能力。学校积极与市委社工部、市妇联、市博物馆等单位协同，与社区教育四级网络体系和高校（高职校）联盟成员单位联动，整合资源，发挥多元合力，打造了“科学家教进社区”“文博知识进社区”“社区教育助力社区治理”等品牌项目，2025 年《“社区教育+”跨界耦合新样态》入选全国县域社区学习中心典型案例，“乐之秋白”红色音乐大讲堂获得全国新时代“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”称号，《智慧助老留住美好：手机短视频美拍与剪映技巧》课程成功入选教育部 2024 年“智慧助老”课程资源推介名单。学校着力打造了一批社区教育优质项目化基地、游学基地及“养教联动”基地，有效推动教育服务向基层延伸。

与此同时，学校积极探索服务创新路径，通过构建“五维协同”模式深化全民阅读服务，努力打造智慧化阅读生态。该模式形成“引智入校+服务下沉”双向机制，既引入博物馆等外部文化资源，也依托常州社工学院“悦读角”等项目将阅读服务延伸至社区基层。相关实践成效显著，在 2025 年第四届书香校园阅读教育教学成果交流活动中，学校提交的案例从全国众多案例中脱颖而出，获评“典型案例”。这是继 2024 年获评“示范优秀案例”后，学校连续第二年在此领域荣获国家级荣誉，标志着其在阅读推广与教育服务体系建设方面取得重要突破，也为学习型社会建设提供了可复制、可推广的实践样本。

案例 4-5 以课程创新为引领，构建终身教育新生态

常州开放大学积极响应国家“建设学习型社会”号召，以“送教进社区”为载体，系统推进社区教育面授课程开发与精准送教服务，深度参与终身教育体系建设。学校自 2011 年起持续开展面授课程征集，广泛联动高校联盟、名师工作室等多方力量，构建起涵盖文化素养、健康养生、智能技术等五大类共计 1619 门课程的“全龄段、全场景”课程矩阵。通过创新实施“菜单式供给+点单式选课+广覆盖送课”服务模式，学校推动优质教育资源直达社区，打通终身学习“最后一公里”。2024 年全市选课达 1178 次，2025 年进一步攀升至 1246 次，惠民效应持续增强。同时，学校构建“名师工作室+特色项目工作室+教学团队+基地+社区”五维联动师资培育机制，建成超千人社区教育师资库，保障教学高质量实施。近年来，学校累计送教万余场，服务超百万人次，有力助推“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型城市建设。该模式已成为常州终身教育生态建设的标志性实践，为深化全民终身学习活动、服务学习型社会高质量发展提供了可复制的“常州样本”。



图 4-8 特色项目工作室活动现场照片

案例 4-6 家庭教育项目“联动协同精准送教 科学家教润万家”

常州开放大学于2017年5月启动“科学家教社区行”项目，构建“公益巡讲课程+个性化定制课程+网络课程”的社区家庭教育课程体系，开发面授课程8期(共440门)，引进与自建在线课程348门，遴选家庭教育精品课程22个，家庭教育系列微视频课程91个。2025年，学校联合市妇联，共同推出以“建立和谐的亲子关系”为主题的首场“龙城父母大讲堂”，讲座通过“常州女性”微信公众号、“常观”APP等平台同步视频直播，线上线下累计吸引11万人次观看，有效拓展了家庭教育服务的覆盖面和影响力。项目积极拓展服务场域，推动科学家教走进社区、学校、企业和司法机关。在龙虎塘第二实验小学开设“家长夜校”，以问卷调研为基础提供精准指导；在西新桥二村社区开展“隔代不隔爱”专题讲座，助力化解祖辈养育难题；在法院则创新开设“法治+家教”课堂，引导家长“依法带娃”，筑牢青少年健康成长的双重防线。项目已通过“点单式”服务累计送教2000余场，覆盖40余万人次，有效推动科学育儿理念深入基层，实现家庭教育支持在社区、校园、企业与公共机构中的广泛落地与深度融合。



图 4-9 科学家教进万家巡讲活动现场照片

4.3.2 服务美丽中国建设

学校始终以“服务全民终身学习”为宗旨，通过持续增强社会服务意识、创新服务理念、培育特色培训品牌，紧密对接地方发展需求，不断拓宽服务领域、深化服务内涵，切实履行职业院校服务社会发展的职能。一方面，创新老年教育服务供给模式，构建了以本部老年教育学院为主体、以新建成的常州中吴书院（常州开放大学城南校区）和常州菱溪书院（常州开放大学城东校区）为两翼的“一体两翼”发展格局。全年开设涵盖五大类别的254门课程，提

供学位超 6000 个，服务学员近 5000 人次，自主开发的系列课程已入选省级优质资源库，有效提升了老年教育的覆盖面和教学质量。另一方面，积极拓展社会化培训，围绕市场需求实施多元化项目：与市委社会工作部联合成立“常州社会工作学院”，系统开展社区工作者及志愿者能力培训；响应乡村振兴战略，联合市妇联组织实施“直播电商赋能女主人”培训项目；此外，还承担全市普通话水平测试等社会考试工作。学校以实际举措服务社会发展，为重点人群赋能，有效促进相关领域人才的持续发展。全年共完成非学历培训项目 25 个，培训学员人次过万，实现到账收入 215.72 万元。各类公益项目及社区教育服务广泛开展，为学习型社会建设和市民综合素质提升作出了积极贡献。

案例 4-7 政社协同，艺润桑榆：构建老年艺术教育新生态的创新实践

近年来，学校根据老年人艺术康养旺盛需求，持续关注和投入老年艺术教育工作。在政府统筹下，学校依托常州市社区教育四级网络体系与社区教育高校联盟机制的师资力量，深化与社会力量的合作，并于 2025 年 5 月与常州青年艺术剧团签订艺术课程协议，构建了老年艺术教育新生态。艺术类课程在老年教育课程体系中的比重逐年增加，课程结构逐步完善。学校组织教师开发的老年艺术教育视频课程连续多年被江苏省教育厅纳入全省老年教育优质视频资源库，比如《染韵华年：自然染绘艺术康养》等。学校以三类重点项目为核心抓手，通过提质创优、基地共建、工作室孵化三维发力，破解资源分散、内涵不足等难题，让老年艺术教育更具温度、质感与活力，每年服务约 60 万人次。学校老年教育学院申报的项目“政府统筹下老年教育深化发展的创新实践”被立项为江苏开放大学办学体系提质创优实践项目，牵头开展课程与师资双提升行动。学校第一批立项的 11 个老年教育基地经过三年建设周期，已于 2025 年 6 月结项，形成了“1+11+N”的艺术课程康养共同体模式。打造了社区教育特色项目工作室，定期举办跨社区交流、公益展演等活动，将艺术成果转化为社会价值，真正实现老年教育高质量发展。



图 4-10 老年艺术教育课程《版画制作》走进文亨社区



图 4-11 老年教育学院模特队公益演出

案例 4-8 政社协同赋能新实践：直播电商培训助力女性创业与民生改善

学校深刻践行“服务民生改善”核心使命，依托政社协同模式，在赋能特定群体、服务地方发展方面持续创新。学校敏锐把握数字经济浪潮下女性创业与乡村振兴融合的新趋势，联合常州市妇女联合会，于 2025 年 8 月成功举办“直播电商赋能女主人”培训项目，精准服务 50 余名巾帼农业带头人、企业女主人等。该项目是学校服务乡村全面振兴、拓展非学历职业技能培训的典型实践：在涉农人才培养与助农项目上，培训重点覆盖巾帼农业带头人，通过系统传授直播电商“全链路实战逻辑”与沉浸式走访电商产业园，直接赋能农产品线上营销与品牌塑造，探索“电商兴农”新路径；在面向多元群体的职业技能培训方面，该项目作为精心设计的非学历培训项目，以“课堂教学+实地考察”的形式提供高强度、实战化的技能输送，有效提升了女性创业者、再就业群体在数字经济领域的核心竞争力与实战效能，是为地方培育新质生产力、注入“她力量”的关键举措。学校通过此类项目，将社会培训需求转化为优质教育服务，形成了“政府引导、学校搭台、社会参与、群体受益”的民生服务闭环。



图 4-12 开展“直播电商赋能女主人”培训

4.4 服务区域协作

4.4.1 开展“组团式”援陕支教帮扶工作

学校积极贯彻落实东西协作国家战略，组织开展“组团式”援陕支教帮扶工作，在学校的高度重视和周密组织下，学校教师积极响应，踊跃报名，连续三批均有教师通过选拔，远赴陕西省安康市紫阳县，参与援陕支教工作。他们主动适应新环境、克服新困难、一头扎进工作，充分发挥自己的专业特长，发挥桥梁纽带作用，共享教育教学理念与方法，加快加深两地的交流研讨，为推动区域教育均衡发展作出了常州开放大学的贡献。

案例 4-9 全力支持服务区域协作，多维度打造区域协作融合共同体

学校积极响应中组部和教育部的“组团式”帮扶号召，先后已派出3批次教师、中层干部到紫阳县职教中心开启“帮扶之旅”。支教老师勤勉踏实，无私奉献，保质保量完成学校交给的各项工作任务。在教学中，他们主动思考、创新求变，以学生发展为中心，重视培养学生的专业技能和工匠精神，引导学生树立正确的人生观和价值观，将教育的温度传递给每一位学生。他们主动开设教学示范课，将职业教育教学改革新思想、新理念、新方法巧妙运用到课堂教学中，让学生感受到了不一样的职教课堂，也为紫阳县职教中心的年轻教师带来专业成长的启发和思考。他们积极参加学校的“青蓝工程”师徒结对活动，不折不扣履行师父的责任和义务，与青年教师共同探讨，携手共进，共育繁花桃李。“一切为了学生发展，一切为了学校发展。”在支教期间，学校援陕教师多次收到紫阳县职教中心和教育局的表扬信。



图 4-13 支教教师在紫阳县职教中心期间的表扬信



图 4-14 支教教师在紫阳县职教中心期间获优秀教师称号

4.4.2 江苏开放大学体系内协同提质

在江苏开放大学办学体系框架下，学校与无锡开放大学、南通开放大学等省内兄弟院校建立常态化调研座谈机制，聚焦招生就业协同、融媒体建设、三类教育融合发展等领域开展深度合作。2025年3月，学校参与江苏开放大学组织的体系化办学调研，分享了“学历+技能”人才培养改革、教育拥军、老年教育服务创新等经验。

4.4.3 省内院校联合办学模式创新

学校与常州冶金技师学院开展开放教育与技师教育贯通培养合作，采用“联合招生、协同教学、共同督导”的模式，为技师学院中职毕业生提供专科层次学历提升通道。两校组建联合教学团队，开发“技能课程+学历课程”融合教学方

案，实施线上线下混合式授课，首批合作班级学员的通过率达 90%，学历提升率超 80%，为省内技能型人才学历与能力双提升提供了范本。

4. 4. 4 牵头组建省内首个社区教育高校（高职校）联盟

2022 年，学校作为常州市社区教育高校（高职校）联盟牵头单位，联合常州工学院、常州市纺织服装职业技术学院等 10 所高校（高职校）成立联盟，搭建非学历继续教育与社区教育融合平台。联盟内院校共享社区教育师资与课程资源，学校联合常州市妇联成立常州市社区家长学校总校，开展“科学家教社区行”项目共建，开发家庭教育课程 440 门、微视频课程 81 门，形成覆盖城乡的家庭教育服务网络，年均开展送教服务超 100 场，惠及省内家庭超万户，项目入选全国新时代终身学习品牌项目、江苏省社区教育特色品牌项目。

5 文化传承

5.1 传承红色基因

5.1.1 学红课

学校积极探索红色文化与思政教育融合之道,用好红色资源、创新思政载体、丰富思政内容,提升“大思政课”实效性,以教学比赛为引擎,夯实思政教学能力,推动红色文化与课程教学的有机融合。学校定期举办课程思政与思政课程教学比赛,形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性机制。一是精准设定比赛主题:比赛紧扣“红色文化融入课堂”核心,要求参赛教师结合学科特点,挖掘课程中的红色思政元素,如公共基础课突出红色精神传承、专业课突出行业红色基因与职业素养培育。二是科学设计赛制环节:比赛分为教学设计、课堂展示、教学反思三大环节,既考察教师的红色思政内容挖掘能力,也检验教学方法创新与课堂实效。评审组由思政专家、行业导师、学生代表组成,从教学设计合理性、红色元素融入度、学生互动参与度等多维度进行综合评分。

表 5-1 学校校级以上的课程思政示范课程的汇总表

序号	级别	教师姓名	课程名称	建设时间
1	市级	孙羽	《匠“星”计划:智能制造后备军的生涯赋能之路》	2025.05
2	市级	张莉莉	《圆的标准方程》	2025.05
3	市级	付毅杰	《AI 辅助下通过 U 盘在 UEFI 模式安装 Windows10 操作系统》	2025.05
4	市级	雷宇	《AI 辅学:PLC 与变频器共同实现运输皮带多段速运行》	2025.05
5	市级	左靖	《Greenevelopment》	2025.05
6	市级	刘中国	《DeepSeek 答案解码器: Python 词云智能分析》	2025.05
7	市级	金敏、毛妮、韩莹莹	《汲取传统文化精华点燃双智成长引擎》	2025.05
8	省校级	周全、徐宏前、左婧	《基于“关联理论”和“布鲁姆教育目标”的商务英语阅读教学》	2025.05

5.1.2 红色主题教育与实践

为落实立德树人根本任务，学校以红色文化为育人载体，将红色主题教育、实践活动与阅读推广有机结合，构建“知、行、悟”三位一体的红色育人体系，助力学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

在红色主题教育方面，学校坚持课堂主阵地与校园氛围浸润相结合。将红色文化融入思政、语文、历史等学科教学，利用升旗仪式、主题班会课、一二九红歌赛等平台，常态化推送红色知识、英雄事迹，打造处处是课堂、时时受教育的红色育人环境。

红色实践活动注重知行合一与专业特色融合。学校定期组织学生赴本地革命纪念馆、烈士陵园开展研学实践，通过实地参观、祭扫英烈、聆听讲解，让红色记忆直抵心灵；结合专业优势，开展红色文创设计、红色主题技能展示、乡村红色文化宣讲等活动，让学生在实践中锤炼技能、践行红色精神；组建红色志愿服务队，深入社区、乡村开展老党员慰问、红色故事宣讲等志愿活动，将红色精神转化为服务社会的实际行动。

在班级设立红色图书角，方便学生随时阅读；常态化开展红色读书分享会、经典诵读、征文比赛等活动，鼓励学生分享阅读感悟、交流学习心得，评选“红色阅读先锋”，以榜样力量激发学生阅读热情，让红色经典滋养学生心灵、厚植家国情怀。

系列举措有效提升了红色教育的感染力与实效性，学生的爱国情怀、责任意识和职业素养显著提升，为培养高素质技术技能人才注入了强大精神动力。

案例 5-1 一二九红歌赛

2024年“匠心筑梦跟党走，红歌嘹亮颂祖国”——第五届班级红歌赛，于12月11日下午在大礼堂隆重举行。经过学院初赛选拔，共有11个班级进入总决赛。参加决赛的班级高度重视，精心排练，所选曲目健康向上，积极进取。比赛当天，舞台上的学生们精神抖擞、歌声嘹亮，现场气氛异常热烈。《我爱你中国》、《洪湖水浪打浪》、《唱支山歌给党听》、《钢铁洪流进行曲》、《紫荆花盛开》一首首激荡人心的歌曲掀起了一阵又一阵热浪，激起了师生强烈的共鸣。



图 5-1 第五届班级红歌赛

案例 5-2 读红书

学校开展一年一度的捐书励学活动：以建设书香校园、和谐校园为目标，引领广大学生徜徉书海，与经典为友、以名著为伴，在读书中学会做人、学会思考、学会认知。在 2025 年校园读书节启动仪式上，副校长徐红为 2024 年“阅读之星”颁发荣誉证书，副校长朱怀森为“书香班级”颁发流动红旗。这些荣誉的取得，是对师生在读书节活动中成绩的认可，同时也是对他们未来阅读和学习的鼓励和期许。常态化开展红色读书分享会、经典诵读、征文比赛等活动，鼓励学生分享阅读感悟和心得体会。



图 5-2 2025 年捐书励学活动

案例 5-3 剪影寄追思，非遗颂英杰

为传承红色基因与非遗文化，学校职业生涯规划社联合文亨社区开展“剪影寄追思·非遗颂英杰”主题活动，让清明追思与传统技艺碰撞出精神火花。活动现场，红纸翻飞、剪刀轻舞，五十余位社区老人与社员们齐聚一堂。社区居民献唱红色歌曲《为了谁》，瞬间点燃活动氛围；社员代表讲述清明由来与革命先烈故事，老年居民分享戚机厂红色岁月，两代人共话初心使命、寄语青年担当。核心实践环节，社员们以红色符号为创作灵感，精心剪裁革命先烈肖像、党旗、红梅等图案，将剪纸作品粘贴于纸鸢之上共同放飞，让红色记忆随纸鸢翱翔蓝天。文亨社区书记评价道：“一把剪刀，一张红纸，剪出的是非遗技艺，传承的是不朽精神。”此次活动创新红色教育与非遗传承形式，既让传统工艺“活起来”，更让红色记忆“火起来”，彰显了新时代青年的文化担当，让红色精神在指尖流转中永续传承。



图 5-3 赴文亨社区开展“剪影寄追思·非遗颂英杰”主题活动

5.2 传承中华优秀传统文化

习近平总书记在文化传承发展座谈会上高瞻远瞩作出擘画：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”为了在学生群体中播撒“非遗火种”，探究学校助力非遗技艺传承新路径，学院以“非遗技艺进校园”为抓手，开展主题为“非遗进校园，匠心传未来”活动，邀请非遗传承人走进校园，开展非遗体验系列活动，让学生们近距离感受非遗魅力，亲身参与非遗手工技艺、传承非遗技艺，增强文化自信。增进学生对工匠精神的思想认同、价值认同、情感认同，引导学生做优秀传统文化的传承者和弘扬者。

案例 5-4 构建馆校协同机制，全域推进文博惠民教育

“馆校合作”是常州开放大学主导的社区教育体系与博物馆体系的深度耦合，以“共建共享”为运行逻辑，通过流动式文博教育实现理论—实践、线上—线下融合，培育文博社会教育共同体，提升社区居民公民素养。项目构建“双联双拓”资源耦合体系，打通常州市社区教育与文博资源壁垒，实现“联社、联博”，并以特色项目促进资源与服务双拓展。研发“四类四线”课程体系，形成由图文、视频、面授与体验式活动构成的复合课程结构，依托线上线下巡展、VR课堂、讲座、文创体验与游学活动实施。

同时建构“四代递进”品牌培育机制，通过常州开放大学与常州博物馆签订“框架协议+项目协议”推动制度化合作。创新“五共五进”流动社教模式，以共同遴选主题、设计方案、实施送教、开展研讨、开发资源的“五共”机制，实现“进社区、进学校、进公园、进养老机构、进商场”的“五进”辐射，拓展社教服务边界。截止目前，通过的三批“馆校合作”项目迭代推进，已提供年均超万人次学习体验，形成“政府支持、馆校联动、区域落地”的可复制模式，贡献了可推广的“常州经验”。



图 5-4 “文博知识进社区”馆校合作研学活动

案例 5-5 漆扇绘匠心，非遗润青春

为传承非遗工艺、提升审美素养，学校中华文明礼仪社开展漆扇制作主题团建活动，让社员们在指尖实践中感受传统美学的博大精深。活动伊始，社长详细介绍漆扇的起源发展、制作流程与技艺要领，从漆料调配、下扇起水到图案绘制，每一个步骤都讲解得细致入微。实践环节中，社员们拿起工具，充分发挥创意，在空白扇面上精心勾勒。清雅的花卉、灵动的山水、简约的纹样，经过耐心绘制与打磨，一张张五彩斑斓的漆扇跃然成型，每一件作品都彰显着独特的个性与匠心。制作过程中，大家相互交流技巧、分享创意，在协作中深化友谊，在实践中感悟非遗魅力。此次活动不仅让社员们掌握了漆艺基础知识与制作技能，更在沉浸式体验中加深了对中华优秀传统文化的热爱与认同。礼仪社以漆扇为载体，将传统工艺与礼仪素养培育相结合，引导同学们在传承非遗中提升审美情趣，让古老工艺在新时代青年手中焕发新的生机与活力。



图 5-5 “漆扇绘匠心，非遗润青春”活动学生作品

5.3 传承工匠精神、劳模精神

5.3.1 技术精英进校园，传承技艺，提升职业素养

学校高度重视技术精英进校园活动，将其作为深化产教融合、赋能人才培养的核心抓手。学校主动对接常州本地智能制造、数字技术等重点产业，常态化邀请行业领军工匠、企业技术总监、AI 领域工程师等专业人才入校。2025 年共开展技术精英进校园活动 2 次。

活动形式丰富多元，既有前沿技术专题讲座，解析行业发展趋势；也有实操技能工作坊，非遗乱针绣大师、数控技术能手等现场“亮绝活”，他们手把手指导学生操作工具、雕琢作品，从绣线的乱中有序到数控车床的精准编程，将独门技艺倾囊相授，让同学们零距离感受传统技艺的精妙与现代工业技术的严谨。

此外，学校还搭建校企交流平台，促成技术精英与师生结对，共同攻克实训难题。技术精英进校园活动打破了课堂与产业的壁垒，让学生零距离接触行业前沿，帮助学子们树立了正确的职业观，有效提升了实践能力与职业素养，为培育适配地方产业需求的技术人才筑牢了根基。

表 5-2 学校技术精英进校园活动汇总表

序号	专家名称	主题	时间
1	杨兆群	《“纸花寻真”工匠礼赞——在“南寻北找”剪纸大师纪实中体悟“工匠精神”》	2024年9月3日
2	张永洁	《匠行致远，守正创新，奋进未来》	2025年5月21日

案例 5-6 以产业教授之责，织就乱针绣非遗传承新路径

产业教授狄静深耕乱针绣非遗传承与文化创意领域多年，致力于非遗文化的保护、传承与创新发展，曾带领团队创作出多件荣获国家级、省级奖项的乱针绣作品。受聘产业教授后，她围绕艺术系专业建设、非遗技艺传承、师生创新能力培养等方面，开展了一系列兼具专业性与实践性的工作，为学校文化创意类专业发展与非遗文化校园传播注入新活力。

针对学生非遗技艺基础薄弱、创新实践能力不足的问题，她搭建了“工作室实训+项目实践+竞赛孵化”三维实践育人平台。一方面，她所在的狄静乱针绣工作室接收学校 62 名学生开展岗位实习，通过“一对一”技艺指导，帮助学生掌握乱针绣基础针法与作品创作流程；另一方面，她带领学生参与《唐风宋韵》等乱针绣作品创作，指导学生开展创新创业项目，如《锦绣融恬——乱针绣技术革新助力非遗产业发展》《瑾瑜匿瑕》均获奖。此外，她还面向学生开展《乱针绣艺术》《我们的非遗》等系列讲座，结合自身创作经历讲解非遗技艺创新思路，累计覆盖学生超 500 人次，显著提升学生的非遗文化认知与创新实践能力。狄静教授的引入，成功将非遗技艺资源转化为教学资源，将文化产业需求融入人才培养过程，为学校艺术系专业建设与非遗文化传承搭建了“校企协同、产教融合”的桥梁。



图 5-6 非遗大师进校园活动

5.3.2 送教进社区，构建全民终身学习平台

常州开放大学自 2015 年启动社区教育特色项目工作室建设，截至目前已累计立项 99 个。2025 年，学校有序推进工作室的迭代更新，第六批 13 个工作室

圆满结项，第八批 14 个工作室正式立项，持续为区域终身教育注入源头活水。工作室坚持“一室一品、校社联动”的建设理念，由校内骨干教师、非遗传承人及行业专家组建跨界团队，形成了“核心引领、多元服务、成果转化”的运行机制。纵观近三年工作室建设情况，其建设主题紧紧围绕民生需求与文化传承，类型分布特色鲜明。非遗与文化传承类工作室占比约 40%，以“非遗竹编”、“常纺民艺”及“史策初心”为代表，致力于挖掘“常州三杰”红色资源与本土传统技艺，通过“非遗进社区”让文化薪火相传；生活技艺与社会服务类占比约 45%，涵盖“江南美食”、“推陈出新巧收纳”、“智能+银发助力”及“馨和婚姻家庭”等，精准聚焦“一老一小”照护、家庭关系调适及居民生活品质提升；健康养生类占比约 15%，如“吴小萍保健瑜伽”等，积极回应居民的身心健康关切。工作室以项目化运作为抓手，成效显著。“创意造物”工作室将创客教育融入社区，指导学生在各类技能大赛中获省级奖项多项；“龙轨智行”与“馨和婚姻”工作室深入街道开展科普与咨询，年均服务群众逾万人次，有效解决了社区教育“最后一公里”的资源供给难题，成为培育技术技能骨干、服务区域全民终身学习的重要平台。



图 5-7 送教进社区现场

案例 5-7 聚匠心 惠民生：“社区美育”特色项目工作室的创新实践与成效

依托常州开放大学社区教育特色项目工作室建设机制，“社区美育”特色项目工作室以职社融合为核心，推行项目化运作，在工作室领衔人吕颖、产业教授、正高级工艺美术师、正高级乡村振兴技艺师狄静等产业教授的带领下，组建非遗传承人队伍，走进企业、社区、乡村开展技术服务、志愿服务，面向中小学生开展职业启蒙教育。

工作室秉持“一室一品、校社联动”理念，将社会美育需求融入专业教学，师生共同参与课程设计、活动实施与作品创作，构建“专业学习+社会服务+美育传播+职业培育”协同育人模式。围绕非遗传承、指尖艺术、公共空间美化等主题，教师与非遗、产业专家带领学生开设美育课堂、工作坊，将专业技能转化为可感知的美育成果。

截至目前，累计送教近百次，服务群众3000余人次，多件师生共创作品获省级、国家级展示。该工作室搭建起职业教育与社会文化建设的融合桥梁，既提升社区美育供给质量，也拓展了职业教育服务社会、育人育才的实践空间。



图 5-8 “社区美育”特色项目工作室活动现场

5.3.3 学习工匠精神，厚植精神根基

为深入贯彻立德树人根本任务，落实职业教育“育人为本、德技并修”要求，学校以弘扬工匠精神、劳模精神为核心，精心组织开展“中国精神在我心”、“不屈的脊梁”、“薪火相传”、“我以祖国为荣”等多类主题教育读书征文活动，引导学生感悟职业价值、树立技能报国理想，为培养高素质技术技能人才厚植精神根基。比赛前期，学校通过主题班会、校园宣传栏、微信公众号等多渠道广泛宣传，解读工匠精神的精益求精、爱岗敬业、创新钻研内涵，分享行业劳模扎根岗位、攻坚克难的先进事迹，营造“崇尚技能、致敬劳模”的浓厚氛围，激发学生参与热情。征文面向全体学生，围绕“匠心筑梦”“致敬劳模”“技能成才”

等方向，鼓励学生结合专业学习、实习实践、身边榜样故事，畅谈对工匠精神、劳模精神的理解与感悟。征稿过程中，学生踊跃参与，共收到来自各年级、各专业征文作品五十余篇。作品内容鲜活具体，既有对大国工匠执着追求极致的敬佩，也有对身边教师、企业师傅深耕技艺的赞美；既有结合数控、汽修、护理等专业实践，讲述锤炼技能、攻克技术难题的亲身经历，也有立足职业理想，表达传承匠心、服务社会的青春誓言。稿件情感真挚、视角多元，充分展现了学生对工匠精神、劳模精神的深刻体悟和技能成才的坚定信念。

5.3.4 匠心磨技能，实训育匠人

为锤炼专业技能、培育工匠精神，22智能制造装备技术1班前往常州信息职业技术学院开展为期一个月的金工实训，在实践中打磨匠心、练就真功。实训课程涵盖车工、铣工、钳工三大核心模块，同学们身着工作服，在实训车间里专注钻研、刻苦练习。车工实训中，大家从陌生到熟练，深刻体会到“差之毫厘谬以千里”的精度要求，通过反复调整切削深度、进给速度，将毛坯加工成精准的圆柱体工件；铣工环节，面对复杂的刀具选择与参数设置，同学们相互协作、共同探讨，在加工平面、沟槽等零件的过程中，锤炼团队协作能力与工程思维；钳工实训里，手持锉刀、锯弓的同学们静心打磨、精细装配，每一个动作都彰显着专注与坚持，深刻体会到“一件精品背后凝聚无数汗水”的工匠精神。实训期间，指导老师悉心传授技能、强调安全规范，既培养了同学们的专业素养，更注重职业精神的培育。此次实训不仅提升了动手能力与专业技能，更让同学们深刻领悟到精益求精、追求卓越的工匠精神，为未来成为高素质技能人才奠定了坚实基础。



图 5-9 学生金工实训现场

6 国际合作

6.1 国际交流

6.1.1 参加德国手工业行会(HWK)师资培训

学校积极组织教师参加德国手工业行会(HWK)师资培训,2025年7月-8月,共有7位老师参与了4个项目的培训。HWK是德国“双元制”职业教育体系的发源地和德国职业资格认证的标准制定者,行会下设职业学校、培训基地和考试认证中心,所有与其相关的职业教育和培训,均由手工业行会进行统筹计划、执行培训和考核认证的。学校通过组织教师参与此项培训,旨在融合HWK专业内容与本地教学,将培训所得的先进教学理念、互动教学方法融入职业教育教学实践。

表 6-1 HWK “德国培训师” 专项培训安排表

序号	参加培训职业工种	参加培训人数
1	精密机械师	1
2	商务管理师	4
3	工业机电师	1
4	工业机器人技师	1

6.1.2 参与联合国教科文组织 CLC 能力建设项目

学校立足自身发展定位,致力于传播多年来在终身教育体系构建和学习型城市建设中的研究成果与实践经验,多次参与学习型城市建设、终身学习等相关国际论坛等研讨活动。近年来,学校打造的社区教育助力社区治理项目在联合国教科文组织城市社区学习中心CLC能力建设项目的相关活动中脱颖而出,并多次受邀介绍相关实践模式,受到与会国内外专家的肯定。

案例 6-1 联合国教科文组织 CLC 子项目中期汇报

2025年5月16日,常州开放大学赴苏州参加人工智能素养提升暨2025年城市社区学习中心(CLC)能力建设项目推进会。2022年,学校“社区教育助力社区治理项目”入选联合国教科文组织城市社区学习中心能力建设项目,此次代表团携中期成果进行汇报交流。汇报系统呈现了项目的核心架构与实施进展,重点突出三大亮点。一是构建“三位一体”规范化管理机制,贯穿项目遴选、过程管控与结果验收,实现全过程质量管理;二是打造“普惠+治理+在地+专业”四维课程体系,依托“菜单式点课”与线上线下混合教学模式,累计服务居民31万人次;三是创新“校社联动+科研赋能”实施机制,联合常州市委社会工作部成立常州社会工作学院,强化实践与研究的双向驱动。汇报内容得到与会专家及各实验点代表的充分肯定,相关经验在分组研讨中引发热议,为项目持续深化与跨区域协作奠定了良好基础。



图 6-1 参加人工智能素养提升暨 CLC 能力建设项目推进会

7 发展保障

7.1 党建引领

常州开放大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习宣传贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和全国教育大会精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,全面履行管党治党主体责任,全面提升从严治党质量,为学校发展提供了坚强保障。

一是思想建设抓重点。认真履行党建工作第一责任人职责,组织党委理论学习中心组每月开展政治理论学习与研讨。要求党员干部联系支部参加活动,通过多种载体组织全体党员学习党的二十大、二十届二中、三中全会精神和全国教育大会精神,推动党的创新理论深入一线,促使党员坚定拥护“两个确立”,做到“两个维护”。同时,筑牢意识形态主阵地,加强阵地管理和信息管控,深耕思政课建设,构建“大思政课”体系,提升铸魂育人实效,努力营造风清气正的校园氛围,涵养良好政治生态。

二是组织建设强堡垒。加强党对学校的全面领导,完善党委领导下的校长负责制及相关制度,促进依法行政和党风廉政建设。班子成员履行“一岗双责”,抓好组织与队伍建设,落实各项组织工作。严格党员发展程序。党员教师在多项工作中发挥先锋模范作用,强化党组织战斗堡垒作用。

三是主题教育呈亮点。将党纪学习教育作为重要政治任务,依托“三会一课”、“学条例强党性”主题党日活动、书记领读促学、集中交流研讨、讲授专题党课、集中观看警示教育片,通过多种方式引导党员严守纪律,让主题教育取得实效。领导班子带领中层干部及系部主任深入开展“访企拓岗促就业”专项行动,为毕业生开拓更多优质岗位,精准落实做细就业服务。

四是制度建设固方圆。坚持党性党风党纪一起抓,把制度建设作为党纪学习教育的重要一环,围绕招生考试、招标采购、基建修缮、科研经费管理、干部选拔任用等重点领域和关键环节,深入梳理廉政风险和短板缺项,完善内控制度,持续健全优化各项规章制度,形成用制度管权、按制度办事、靠制度管人的长效机制。同时,加强监督检查力度,确保制度执行不打折扣,让制度的笼子越扎越紧;积极开展制度宣传教育活动,使全校师生明晰制度红线,保障制度建设落地生根。强化师德师风,坚持把师德师风作为教师评聘的第一标准,制定了《师德

师风考核办法》，健全师德师风考核、评价、监督体系，着力防范师德师风和意识形态领域风险，突出师德把关，严格执行师德师风失范行为“一票否决”。

7.2 政策落实

学校深入贯彻落实新《教育法》《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，落实办学自主权，紧密结合地方产业发展的实际，围绕常州市的高端装备制造等主导产业，建设计算机应用技术、大数据与会计、现代物流管理、艺术设计、文化创意与策划、智能制造装备技术、商务英语、无人机应用技术专业，重点打造艺术设计、大数据与会计两大专业群。深化校际间合作，积极与本科院校联系，联合开展职业教育“揭榜挂帅”等项目，不断提升教师的教育教学水平。把深化产教融合、校企合作作为培养应用型人才的必经路径，推动产业链与教育链、人才链与创新链深度融合发展，形成校政行企协同育人新局面。

加强顶层设计，结合学校当前发展实际，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《高等职业学校专业教学标准》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年修订）》等要求，每年下发专业人才培养方案，组织人才培养方案推进会议，制定程序符合规划设计、调研分析、起草审定、发布更新程序要求。

7.3 学校治理

为了加强校园安全的领导和组织协调工作，学校成立了以一把手校长为组长，分管校长为副组长，各部门负责人为成员的领导小组。形成了目标明确、任务具体、职责明确、分工协作的工作机制，营造了统一领导、层层落实、通力合作、齐抓共管的良好氛围。做到“谁主管，谁负责”、“分级管理，分级负责”，安全责任落实到基层，做到不缺位、无盲区。2025年上半年学校召开了安全工作会议，传达上级精神，校领导与各部门负责人签订安全承诺书，明确工作要求。

学校高度重视实习学生的安全管理，多措并举，细化要求，消除实习过程中可能出现的各类安全隐患。具体举措如下：由学校为在外实习的所有学生购买实习责任险，同时也督促企业为实习学生购买相关保险，为学生提供多重保障；完

善班主任的考核机制，加强学生实习期间班主任对学生的监管，要求班主任每周对校外实习学生的联系不少于 2 次，每月到学生实习企业进行走访，对企业安全生产制度和操作规程方面进行监管。

7.3.1 加强专门委员会的建设与运行

学校以治理体系优化为抓手，持续强化专业建设委员会、教材委员会、学术委员会等专门委员会的规范化建设与高效化运行，为学校对接地方产业需求、提升办学质量筑牢制度保障。

学校教学管理体系完善，上下协调，严格执行教学规范和各项制度，确保教学工作的稳定运行。各二级学院设立专业指导委员会，建立专业建设指导委员会章程，及时组织专业建设、改革发展的战略研究及规划。学校专门设立教学工作委员会，在校长领导下，对学校教学及教学管理工作开展规划、指导、审议和评价等活动。制定教学工作委员会章程，明确工作任务和主要职责。学校通过优化专业建设、完善人才培养方案、强化教学管理与质量保障等措施，持续提升教育教学质量和人才培养水平，为经济社会发展培养了更多高素质技术技能人才。

学校立足常州“新能源之都”与高端装备制造产业优势，为专业建设委员会吸纳了近 10 名来自新能源、智能制造领域的龙头企业技术骨干、行业协会专家及省内高校学者，建立“季度研讨+年度评估”常态化机制，精准对接地方主导产业调整专业布局，新增无人机应用技术等适配性专业，推动 3 个传统专业完成产教融合升级，形成“产业需求牵引专业建设”的良性闭环。教材委员会则紧扣职业教育教材选用文件要求，联动非遗传承人、企业讲师共同审定课程教材，牵头编写《通识 AI：人工智能基础与应用》等特色教材，实现教材内容与行业标准、地方文化的深度融合。

学术委员会严格把控科研立项教学成果评审等关键环节，搭建跨学科学术交流平台，推动职业教育与社区教育融合发展、老年教育创新等领域 10 余项课题落地，其制定的学术成果转化机制，已促成 2 项社区教育研究成果被省级相关部门相关文件制度部分采纳，为学校高质量办学提供了坚实的学术与制度支撑。

7.3.2 加强实训条件建设与校企合作

学校实训楼于 2024 年 9 月建成并投入使用，总建筑面积约 5689.31 平方米，楼高 4 层，布局科学合理。该项目是学校深化产教融合、强化实践教学的重要载

体。

实训楼服务于智能制造装备技术、无人机应用技术、计算机应用技术、艺术设计、文化创意与策划、大数据与会计、现代物流管理、商务英语多个重点专业。其功能定位明确，旨在培养高素质技术技能人才，通过系统的岗位适配训练，承担日常实训教学、职业技能等级认定与考证、各级各类技能竞赛集训等多重任务。

楼内共建有 29 个功能完备的实训室，包括工业机器人实训室、机电一体化实训室、综合布线实训室、PLC 实训室、摄影摄像实训室、大数据财税应用实训室、智慧物流综合作业实训室、ERP 综合实训室等。核心设备涵盖 ABB 工业机械臂、西门子 1200 PLC、西门子 TP700 触摸屏、神州数码 DCWS-6020 系列交换机、专业单反相机、大数据财务分析云平台、Python 在财税中的应用、物理沙盘与电子沙盘系统及配套仿真软件等，技术先进，配置充足。配套设施完善，拥有全覆盖的安防监控与消防系统、智慧教室、多媒体设备等。

实训楼实行严格的预约登记与安全准入制度，制定了完备的设备操作规程与应急预案，面向师生全天候开放。除满足校内教学外，还积极面向全省办学系统开展实验实训活动，是发挥系统办学资源优势的新型载体。同时还面向社会开展技术技能培训与鉴定服务，是区域技术技能积累、创新与传播的重要平台。

7.3.3 推动教育数字化转型升级

近年来，学校立足地方职业教育发展定位与终身教育服务使命，以“产教融合、校企协同”为核心抓手，持续深化校企合作内涵、拓展合作维度。学校主动对接常州先进制造、现代服务等重点产业集群，与本地龙头企业、专精特新企业共建产业学院、实训基地、技能研修中心等合作平台，将企业真实生产场景、岗位核心需求、行业前沿技术融入人才培养全流程。一方面，通过“现代学徒制”等定制化培养模式，为企业输送具备扎实理论基础与实践能力的技术技能型人才；另一方面，依托学校师资与教育资源优势，为合作企业提供员工继续教育、职业技能提升、技术研发咨询等多元化服务，实现校企资源共享、优势互补。此外，学校还与企业联合开发贴合产业需求的特色课程与培训项目，推动课程标准与行业标准、教学过程与生产过程的精准对接，构建起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，为服务常州地方产业转型升级、夯实职业教育人才根基筑牢了协同育人的坚实桥梁。

为落实《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027年）》，学校以技术创新驱动教育变革，构建起覆盖教学、管理、服务的数字化生态体系，推动教育数字化转型升级走深走实。

数字化基础支撑持续夯实。2024年搬迁新校区后，集中建设超40个信息化项目，建成万兆全光网为核心、桌面千兆接入的校园网络，互联网出口带宽达1600Mbps，实现全域无缝覆盖与多类数据一网通达。2025年投入两百余万元升级分校区信息化设施，建成多媒体智慧教室、专业直播室等特色应用场景，为教育数字化提供坚实硬件保障，同时部署多重安全设备筑牢网络防线。

人工智能深度融入教学全过程。会计、物流、机电等专业广泛应用虚拟实训软件，学生在仿真环境中开展沉浸式训练，专业技能熟练度平均提升30%；依托超星平台构建数字化资源库，150余门活跃课程实现教学资源共建共享。通过线上线下混合式教学与学情分析系统，精准匹配教与学需求，显著提升教学实效。

数字化管理与师资建设同步推进。搭建教务、学工、培训等智慧管理平台，打破信息孤岛，提升业务自动化水平；开展AI主题沙龙，赋能教师掌握智能办公工具，4名教师的AI教学案例已完成市级申报，形成“技术学习—应用探索”的良好发展态势，为人工智能与教育深度融合奠定基础。

7.3.4 强化校园食品安全

为压实食品安全主体责任，规范管理流程，防范风险，保障师生饮食安全，依据相关法律法规及常州市“阳光食堂”建设要求，结合学校制度体系，食堂食品安全全环节管理情况。学校建立“党组织书记引领、校长负总责、分管领导具体抓、后勤牵头、各岗位协同”的管理架构。一是明确各级职责：校长为第一责任人，分管领导每周组织风险排查，后勤部门落实日检查，食堂管理员、会计、仓库管理员各司其职，保障食材验收、台账、储存等工作规范开展。二是加强从业人员管理：全员持健康证上岗，每年定期体检，持证率100%，“五病”人员及时调离。每日晨检记录健康状况，患病人员暂停上岗，每年培训不少于20学时，考核合格方可从业，严格遵守仪容仪表规范，穿戴工服工帽，上岗前洗手消毒。三是优化食材全流程管控：采购时严格执行索证索票制度，仔细核查供应商资质并建立档案。验收组人员不得少于2人，遵循“质量优先、线上确认”原则，对不合格食材坚决拒收。同时，开展蔬菜残留检测工作，并实行食品48小时留

样制度。仓库“双人双锁”管理：物资离地离墙存放，遵循“先进先出”，食品添加剂专人专柜保管。四是强化加工与卫生保障：功能间专用工具、容器，生熟分开，餐具按“洗-冲-消-保洁”流程处理，消毒记录完整。五是严格执行“四定”清扫制度：防蝇防鼠防尘，备餐前后紫外线消毒，操作台用75%酒精擦拭。六是落实应急与风险防控：制定食物中毒应急预案，明确报告、救治、现场保护流程，定期开展应急演练。建立“日检查、周排查、月调度”机制，形成检查记录与整改报告，闭环管理风险隐患。

7.4 质量保证体系建设

学校遵循职业教育基本规律，坚持以学生为中心，将质量监控的关注重点从教师转向学生、从教师教学过程转向学生学习过程、从教学目标的达成转向学生发展能力的提升；学校强化质量监控的反馈与持续改进，构建“一点、二线、三面”的人才培养质量保障体系，聚焦人才培养质量的总目标，守护好“教学运行管理”和“教学质量监控”两条主线，开展“教学诊改”“质量内保”及“他方评价”3个层面质量管理工作。

7.4.1 主要实践

建立健全质量标准体系。建立和完善了各专业人才培养方案及专业教学建设标准、课程建设标准、实训基地建设标准、“双师型”教师培养和认定工程实施办法等规范性制度和文件，做到了各项工作统一标准、任务明确、有章可循、有据可依。

完善质量管理体系。守护好“教学运行管理”和“教学质量监控”两条主线。明确教学质量保障管理组织机构的职责分工；依据各级教育行政部门的相关规定，以及行业企业对人才培养的要求，制定教学质量标准；建立健全教学质量保障管理制度与工作流程并持续优化，形成有效的质量控制机制。质量保证体系由制度保证体系、组织保证体系、标准保证体系及工作保证体系等组成。以标准保证体系为例，学校依据校情实施不同的教学质量标准，体现出学校质量保障体系的特色。

加强质量评价体系和机制建设。明晰了教学质量监控评价体系的框架，丰富了教学质量监控评价体系的具体内容，健全了多方参与的人才培养质量评价机制并落地实施，做到学生、家长、行业企业、校外专家及政府多方参与学校教育教

学质量的评价，实现了质量评价主体的多元化、评价方式的多样化，克服了单一评价可能带来的片面、主观、信息失真的情况，多元化评价模式也说明了学校的教育教学及人才培养工作公开、透明，工作扎实有效，敢于、勇于接受社会多方的评价。

逐步推进质量监控信息化管理平台建设。学校制定了智慧校园建设总体规划，对教学、科研、管理和服务智能化进行了顶层设计并分步实施，计划建成实时、常态化支撑学校诊改工作的智慧校园平台，使教务、学工、教学、科研等业务系统形成合力。目前已与上海亿维航软件有限公司合作，初步搭建完成教学质量监控平台，进入试用测试调整阶段。基于该平台探索建设“覆盖全员，突出过程，智能交互，流程控制”的质量监控评价体系。

重视过程性质量监控。在推门听课、学生网上评教、教师考核等方面加强过程性考核与评价，学生有任何问题都可以随时反馈到学院或教学督导部门，做到了过程性质量监控无空白、无死角，过程性监控中发现的任何问题都会反馈到相关部门进行解决，以便及时纠偏，确保了教育教学工作的良好运行。各项制度的完善与实施在学校全面质量管理过程中发挥了巨大作用，及时对人才培养质量进行诊断，促进教育教学工作改进提高。

7.4.2 工作成效

完善了教育教学质量监控与评价体系。学校构建了教育教学督导队伍，健全了各项质量评价制度与规范，为教学督导提供了有力的组织保障；注重问题的跟踪与解决，各教学部门执行合力不断提高、教育质量稳步推进。

教育教学质量稳步提升。学校严格按照五年制高职办学的规范要求，扎实推进各项工作。通过教学质量监控与评价制度规范的落地，加强过程控制，教风学风明显改善，教育教学成效显著。

7.5 经费投入

江苏省政府以及常州市政府高度重视职业教育的发展，出台相关政策，落实各项专项经费，切实保障学校改善办学条件和各专业建设项目的资金需求。2025年度学校教育经费总投入 6775.18 万元，较上年增加 365.03 万元，同比增加 5.69%。学校教育经费中财政性经费 6512.91 万元，占比 96%，比上年增加 260.60 万元，增幅 4.17%。政府投入保障有力，经费足额列入预算，保证了学校职业教育事业

的可持续发展。

表 7-1 学校近两年政策性经费落实表

项 目		2024 年	2025 年	增减值	增减幅度 (%)
一	财政公共预算拨款 (万元)	6252.31	6512.91	260.60	4.17
	其中: 年生均财政拨款水平 (元)	43328.55	41803.02	-1525.53	-3.52
	1. 基本拨款 (万元)	5832.52	6101.40	268.88	4.61
	2. 项目拨款 (万元)	419.79	411.51	-8.28	-1.97
二	事业收入 (万元)	157.84	262.27	104.43	66.16
合计		6410.15	6775.18	365.03	5.69

学校在学生资助方面积极争取国家及省级专项资金投入。2025 年度省级以上项目经费共计 68.73 万元，比上年增加 41.46 万元。

表 7-2 学校近两年中央及省级专项投入对比

序号	中央及省级专项	2024 年	2025 年	增减值
1	公用经费 (万元)	2.37	8.09	5.72
2	春季免学费 (万元)	18.90	21.15	2.25
3	秋季免学费 (万元)	0.00	19.06	19.06
4	助学金 (万元)	4.80	9.00	4.20
5	学生资助补助经费 (万元)	0.00	10.23	10.23
6	中职国家奖学金 (万元)	1.20	1.20	0.00
合计		27.27	68.73	41.46

2025 年学校教育经费总支出 13013.88 万元，较上年增加 1422.67 万元，增幅 12.27%。其中设备采购、资产新建及购置、校园运行维护经费支出大幅增加，为教育教学的高质量发展提供了充足的资金保障。

表 7-3 学校近两年教育经费总支出对比

序号	项 目	2024 年	2025 年	增减值	增减幅度 (%)
1	基础设施 (万元)	5121.88	3392.14	-1729.74	-33.77
2	设备采购 (万元)	73.26	2847.15	2773.89	3786.36
3	图书 (万元)	3.83	6.00	2.17	56.66
4	资产新建及购置 (含信息化资产) (万元)	65.88	99.00	33.12	50.27
5	师资队伍建设经费 (万元)	79.89	92.37	12.48	15.62
6	学生发展建设经费 (万元)	123.52	102.97	-20.55	-16.64
7	教学改革及教学研究经费 (万元)	94.48	75.42	-19.06	-20.17
8	校园运行维护 (万元)	192.59	289.44	96.85	50.29
9	人员支出 (万元)	5577.12	5852.16	275.04	4.93
10	其他支出 (万元)	258.76	257.23	-1.53	-0.59
合计		11591.21	13013.88	1422.67	12.27

学校高度重视学生奖助学金工作，本年度加大奖助力度，奖助学金的金额、人数都较往年有所增加，覆盖面更广，资助项目更多，全年奖助金总额为 15.1 万，人数 181 人。

表 7-4 奖学金、助学金落实情况

序号	项目	金额 (万元)	人数
1	奖学金	3.31	115
2	助学金	11.79	66

8 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 产教融合的深度与实效性挑战

新能源、智能制造等产业进入技术迭代与产能扩张的关键期，企业对定制化技能培训、产学研协同创新的需求愈发迫切，在“共建实训基地”“企业讲师授课”的基础上，要参与企业核心技术研发与岗位标准制定，建立利益共享、风险共担的长效机制，培养出契合企业生产一线的高技能人才。

8.1.2 职业技能认证体系的适配性挑战

随着国家职业技能等级制度改革深化，新兴产业领域涌现出大量新职业、新工种，对应的技能认证标准更新速度加快，职业教育课程与技能认证体系衔接要匹配，培训内容与最新职业技能等级考核不能脱节，学员考取的证书在本地就业市场要有认可度与实用性，增加职业教育的社会吸引力。

8.1.3 “双师型”师资队伍的建设瓶颈挑战

产业升级对职业教育师资的“产业实践能力”要求更高，在保证足够一线工作经验的基础上，要与企业技术骨干双向交流，快速更新师资的产业技能储备，“双师型”师资的数量与质量要满足职业教育的教学需求。

8.1.4 教育数字化转型的协同效能挑战

在数字经济蓬勃发展推动教育变革的时代背景下，技术与教育教学的深度融合仍存在壁垒，数字化教学模式创新不足，难以充分适配多样化的学习需求与职业教育实操导向的特质。优质数字化教学资源的系统性构建滞后，资源共享与更新机制不健全，难以满足产业快速升级对技能教学内容迭代的要求。

8.2 未来展望

8.2.1 深化产教协同育人

推动校企合作从基础对接向深度融合升级，主动对接产业发展需求，共建协同创新平台，积极参与企业核心技术研发与岗位标准制定。健全利益共享、风险共担的长效合作机制，优化实训基地建设与企业讲师授课模式，着力培养契合生

产一线需求的高技能人才。推进科教融汇，将科研工作聚焦于人才培养质量提升，强化教学与产业实践的紧密衔接。

8.2.2 完善技能认证体系

紧跟国家职业技能等级制度改革步伐，建立课程体系与技能认证标准的动态适配机制，确保培训内容与最新考核要求同步。聚焦新兴产业新职业、新工种需求，优化认证课程设置，提升学员证书的本地就业市场认可度与实用性。以认证体系优化为抓手，增强职业教育的社会吸引力，拓宽学子成长成才通道。

8.2.3 突破师资建设瓶颈

强化“双师型”师资队伍建设，完善校企互聘互融机制，搭建师资与企业技术骨干双向交流平台，快速更新师资产业技能储备。健全“双师型”师资培养、认定与激励体系，加大产业实践能力培训力度，全面提升师资队伍的数量与质量，满足职业教育教学核心需求。

8.2.4 赋能数字化转型

打破技术与教育教学融合壁垒，积极创新数字化教学模式，适配职业教育实操导向特质与多样化学习需求。系统推进优质数字化教学资源建设，健全资源共享与更新机制，跟上产业快速升级对技能教学内容迭代的要求。完善数字化治理体系，推动各业务系统协同联动，以数字化赋能教学管理、质量评价全流程，提升教育数字化转型整体效能。