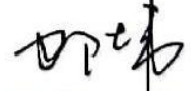
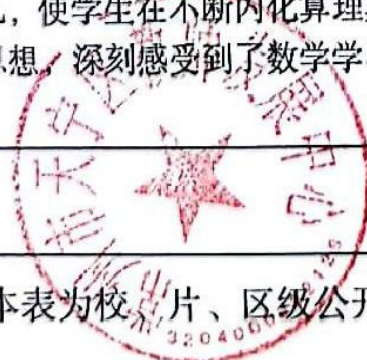
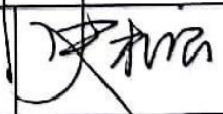


【教师教学业务档案卡】

天宁区教学研究课（观摩课）评价鉴定表

执教者	郑梅	执教者所在学校	常州市局前街小学	开设时间	2025.2.18	开设地点	常州市局前街小学
开课年级	一年级	科目	数学	级别	区级	听课人数	130
研究目的	在“双新”背景下，为了深入理解《义务教育数学课程标准（2022年版）》的精神，进一步推进小学数学课程教学改革，聚焦一年级下册新教材，在解读 2022 版新课标的基础上落实好新教材的使用，深度理解教材发生的变化，并践行好教学内容，探索教学新路径。						
课题	《9 加几》						
教学简况	一、多样化素材导入，10 的认知起点 谈话引入：飞来了一群小蜜蜂，一共有几只？小方块呢？计数器呢？ 小结：10 是我们数数的好朋友，今天 10 就带着我们来认识新朋友。 二、动手实践，在操作探究算法 核心问题：你能借助苹果图和小方块，边摆边说 $9+4$ 的计算方法吗？ 明确：不管是苹果图还是小方块，都移过来 1 个，9 就凑成了 10，这样就把 9 加几转化成 10 加几，计算起来方便多了。 追问：$9+4$ 还能解决什么问题呢，你能编一个小故事吗？ 三、练习巩固，内化算理算法 要求：一共有多少个娃娃？牙刷呢？先圈一圈，再算一算。 明确：都要把 9 凑成 10，再想 10 加几，要想清楚剩下的数。						
综合评语	郑老师精心创设小熊购物的生活情境，贴近学生的生活需求，并以“主题+问题”的形式，设计了移苹果、摆小方块等丰富性的操作活动，有效促进了学生对“9 加几”算理算法的深入理解。同时，她还设计了抽卡片的游戏活动，让学生将 9 加几逐步抽象成 9 加 1 再加几，最后转化成 10 加几，使学生在不断内化算理算法的过程中，发展了推理意识，构建了模型思想，深刻感受到了数学学习的魅力。 鉴定人： 						
鉴定单位（盖章）				审核人			

说明：本表为学校、片区、区级公开课鉴定表，由组织单位负责填写。

该表一式二份，一份交开课教师，一份存教师业务档案。