

2025年06月29日 星期日 2024-2025学年 第二学期 第20周 常州市局前街小学一百二十周年校庆公告 (第一号)

[网站登录](#)[首页](#) [学校概况](#) [学校新闻](#) [教育科研](#) [教学频道](#) [德育园地](#) [学生天地](#) [教育信息化](#) [局小党建](#) [信息公开](#)您现在的位置是：[首页](#)>[学校新闻](#)>[局小新闻](#)>[文章内容](#)[搜索](#)

“生命·实践”| 聚焦真实情境 把握规律本质 渗透数学思想 —— 常州市局前街小学“新基础教育”研究规律探究专题研讨活动

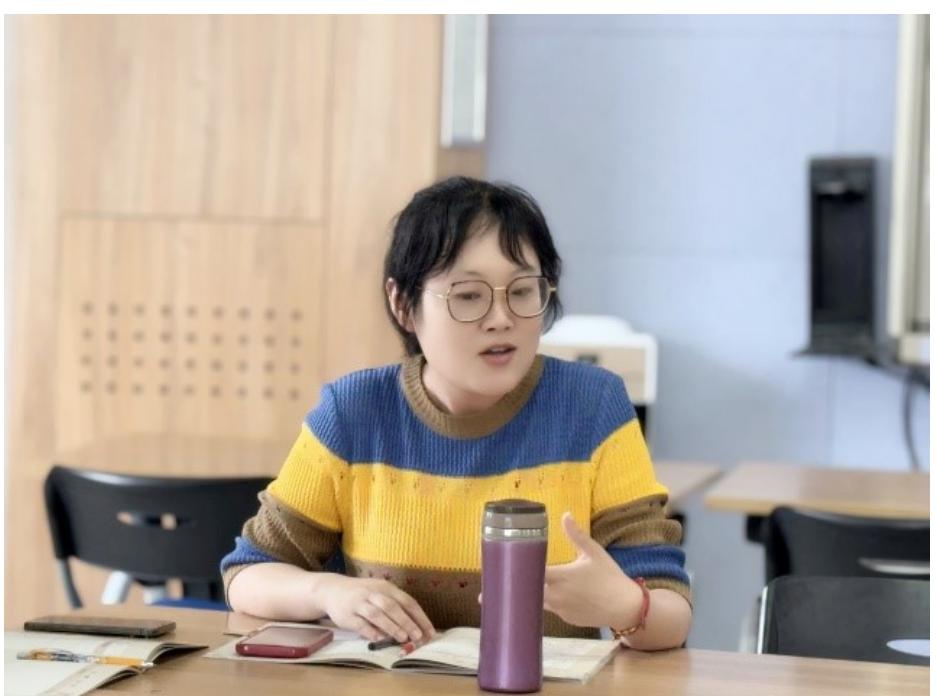
发布时间：2025-05-29 点击：374 来源：原创 录入者：顾莲 何欢 黎媛君













2025年5月28日，“新基础教育”研究——规律探究专题研讨活动在局前街小学举行，华东师范大学吴亚萍教授莅临指导。

课堂实践再探究

本次研修活动是规律探究教学的专题研究，分别由常州市局前街小学顾莲老师执教《搭配问题》和何欢老师执教《重叠问题》。

顾老师设计了数线段、数角的活动，引导学生通过连线数一数的方式，感受有序思考的重要性，探索解决搭配问题的一般办法。通过用不同颜色的水彩笔作图，明晰思维，两点连一线，两边夹一角，学生主动发现可通过先固定一点或一边的方法进行有序搭配。在真实情境的趣味挑战中，拉近数学与生活的联系，也锻炼了学生的观察力和有序思考的能力。

何老师以真实情境导入，引导学生通过操作两个大小不同的正方形，体验包含、重叠、不重叠三种集合关系。进一步借助韦恩图探究规律，学生通过小组合作梳理名单、理解“去重”原理，并尝试逆向推理拓展。教学设计强调数形结合，从生活问题抽象出数学模型，为后续集合思想学习奠定基础，结尾以“三圆重叠”问题激发学生进一步思考。

课后，老师们进行研讨交流。分别从教学切入点、日常渗透点提出关于规律探究教学的想法，同时对课堂的互动生成，体现学生的成长感等方面，提出对完整课型研究与长程教学的思考。吴亚萍教授把上午的教学和交流提炼为三个问题，激发老师们带着问题意识，对规律教学的思考会更加有向和聚焦。

整体构建明方向

吴亚萍教授对两节课中存在的问题给出了重建建议，并整体重建了规律探究的教学结构，指明了研究方向。

首先，吴老师结合《搭配问题》的设计提出三个思考：怎样用好学生学习的前经验？如何让设计更指向于原理的教学？排列和组合，先教学哪个内容更有价值？接着，她分析了教学中常见的问题，梳理了散落在各册教材中的知识点。基于以上，吴老师对这节课进行了结构化的重建。借助真实情境，唤醒排列组合经验。从数线段切入，呈现多种思考，探究去重的排列组合原理并尝试算式表达，由浅入深，逐级达成目标。

接着，吴老师结合《重叠问题》的设计给出重建：在图形的操作中生成重叠的概念，明晰并列、重叠、包含三种集合关系，点拨渗透控制变量；在举一反三的过程中加深概念理解，联系生活情境；在试错的基础上加工生成多种解决问题的方法，把握数量关系，点拨渗透数形结合；在聚焦关系的基础上提出逆向思考的问题，激发学生的自主研究和应用的意识，辩证理解重叠问题。

最后，吴老师对老师们提出殷切希望。教学要转变思维方式，不要非此即彼的对立思维，要学会关系思维；在梳理教材的基础上做好整体长程设计，把握知识结构；聚焦结构递进，厘清本质逻辑，构建高效课堂。这样的教学更能面向全体学生、有向开放、重心下移、点拨促思。

沈虹副校长对本次活动进行总结。课堂润物无声地体现思想方法的渗透，只有经历规律探究的过程，才能培养学生归纳和演绎的综合能力。老师们逐步清晰、明确了规律探究教学的目标递进，体悟了递进目标课堂转化的实施路径与策略。

打印文档 关闭窗口



关注局小微信公众号

主办单位：常州市局前街小学 苏ICP备05086717号-1

学校地址：常州市局前街174号 E-mail:czjqjxx@163.com

技术支持：常州市教育科学研究院、常州万兆网络科技有限公司 访问统计