

国内刊号：CN15-1059/G4

国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2025年1期

总第1期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

教学管理

基于项目的学习 (PBL) 在提升初中生生物多样性保护意识中的作用	张梦 1
物理与音乐的和谐教学: 提升学生兴趣与创造力	赵婉晴 褚晓冬 2
融合传统文化的高中语文古诗词教学探索	熊萍 4
在舞蹈教学中的舞蹈意识培养的重要性	韩静 5
思维导图在高中英语读后续写中的应用研究	邹玉婷 7
中学美术教育与传统文化的关系探析	龚建东 8
汽油回炼对催化裂化装置的影响研究	刘畅达 刘强 张海 9
新课标视域下初中生物校本作业设计的探索与实践	王亚丽 10
基于大学英语四级听力题型改革的教学策略优化	周芸 11
初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究	周媛颖 12
大学物理与电子信息专业课程衔接的教学模式研究	付婷 13
“互联网+”背景下的高中数学模块化教学探究	俞永达 14
“岗课赛融合”空保岗位体能训练教学现状及改善策略	马程 15
民办高校大学生学习适应性研究	王艺璇 16
基于高中生英语写作句法复杂度与写作水平相关性的教学策略反思	高文影 18
开展微写作教学打造初中语文优质课堂	赵庆芳 20

课堂策略

《评估指南》背景下师幼互动中的评价策略研究	陈宝珍 21
依托“红树林湿地公园”资源开展大班幼儿劳动教育的新实践	徐彦 22
小学数学与劳动教育融合下的任务设计与实施策略	刘兴玲 23
幼儿绘本阅读教学活动中思维能力培养的策略研究	郭丽媛 24

成都浪速皮划艇俱乐部发展现状与提升策略	李欣 曾达 25
基于视频案例分析的小学数学优质信息化课堂师生互动研究	王茹谷 27
基于思维导图的小学数学知识结构优化研究	王晓莉 29
观察·探究·生发	
——浅谈小学数学真实情境问题创设策略	陈婧诚 30
在小练笔教学中培养高阶思维能力	
——以小学语文三年级上册课后小练笔为例	濮阳丽颖 31
基于儿童心理发展的学前教育课程设置研究	张烁 32
读写结合导向下的小学语文教学探究	尚海 33
幼儿自主游戏中实施有效观察与指导的策略探究	张丽霞 34
法律保护我们健康成长	彭一续 35
核心素养下小学数学解决问题教学策略探究	徐梅婷 38
对幼儿园科学区角活动中教师提问方式	戴颖 39
科学教育视域下的幼儿园“乐探”课程探索	赵梦娇 40

德育思政

大学生心理健康教育与美育协同发展	陈心贝 42
人民军队在革弊鼎新中换羽重生	
——重温《古田会议决议》对人民军队建设的历史启示	邱敏 43
沂蒙红色文化育人角度下“一领双高三全四青五育”的“党建+”思政教育新模式探讨——以 L 大学文学院学生党支部为例	吕安成 44
探寻初中道德与法治课堂劳动教育的有效策略	许钰斌 46
法治视角下大学生思想政治教育的实现路径	雷志华 47
初中生物教学中渗透德育与提升学生核心素养的策略研究	万吉业 49



观察·探究·生发

——浅谈小学数学真实情境问题创设策略

陈婧诚

江苏省常州市局前街小学

摘要：创设真实情境问题可在数学教学中对生活化元素进行导入，可引导学生进行生活联想，将书本问题、数学问题、课堂问题转变为生活问题。真实情境问题的创设在当前小学数学学科教学中的应用，更有利于助力学生进行探索与发现，更有利于学生进行反思与总结，并在潜移默化中了解数学的本质规律，构建数学完整知识体系与核心素养。对此，文章以真实情境问题为主要切入点，结合小学数学学科特点，从生活经验、新旧知识整合、动手能力培养等方面切入，提出真实情境问题的创设方法，为后续教学工作开展提供参考和借鉴。

关键词：小学数学；真实情境问题；创设策略

引言

现代教育背景下，落实小学数学教学反映出了诸多新的要求。学生问题意识的培养已然成为学生核心素养的重要组成部分，而学生问题意识的培养与核心素养的建设，均需要真实情境问题的支持。在真实情境问题的导向下，促进学生观察、探究，助力学生发展、成长。实践中，具体把握数学学科的原理内容，提炼其规律本质，建立数学学科的生活联系，在真实情境问题创设中，取得更理想的数学教学效果。文章以真实情境问题为核心内容，从趣味情境、探究情境、操作情境的角度出发，讨论如何在小学数学教学中有效创设真实情境问题。

一、基于生活经验，创设趣味情境

小学数学教学在对真实情境问题进行创设时，需要更多去关注小学生群体的真实认知水平，把握小学生群体的年龄特点，并能够将小学生群体的生活经验有效融入到真实情境问题中，使其更贴近学生，拉近真实情境问题与学生的距离，提高学生对真实情境问题的接受度和认可度，并同时激发出学生的观察、探究主动性，对更具趣味性的真实情境问题进行创设。

例如，在教学《四则运算》的知识时，教师对真实情境问题进行创设，可选择整理四则运算的知识内容，同学生的实际生活进行紧密结合，以此来从生活场景切入，产生学生对本节课内容学习的兴趣，也能够对学生的思维进行锻炼，实现学生的思维发散。其中，教师需要把握好数学问题情况和现实问题情况，对二者之间的数量关系进行构建，使学生可以对正确的计算顺序进行应用，完成对问题的解答。同时，随着学生能够持续掌握和了解数学计算的原理后，也能够结合学生的知识储备、知识认知实现向着生活问题解决的方向迁移。之后，教师便可以从生活情境的角度切入，对真实情境问题进行设计。假设学生周末和父母一同前往商场，并参与了商场的抽奖。在本次抽奖中，学生抽到了能够应用于商场超市的一张30元代金券。之后，罗列出学生和父母本次商场的各项消费，包括餐饮费80元、服装费300元、电影票3张每张29元，然后让学生计算本次商场消费一共多少钱，从而列出 $80+300+(29\times 3)=467$ 元。通过这样一种真实情境问题的创设，可带给学生更好的代入感和体验感，并促使学生进行生活思考。此类问题在学生生活中极为常见，如在网购、外卖等场景中的优惠券、红包问题等，均可以通过本节课知识来解决，以此来将学生本节课所学的数学知识转变为学生的能力^[1]。

二、新旧知识整合，创设探究情境

学生数学知识的学习并非一蹴而就，而是一个长期积累的过程，学生需要在长期积累中不断总结、内化、吸收，并以此来不断提升自身的水平。同时，伴随着学生数学知识学习的不断深入，伴随着学生知识的不断积累，学生所学知识的难度也会不断提升，以及产生学生所学知识的不断叠加，形成学生对知识更为全面、系统、精准地理解。如学生在很多新知识学习时，便能够发现这些新知识大都建立在旧知识的基础上。因此，便可以对新旧知识进行整合，以此来为学生建立起探究情境，帮助学生构建起更为完整的知识体系框架，也能够使学生在学中收获新的感悟，达到温故而知新的效果。

例如，在教学《统计与概率》的知识时，教师在讲解本节课知识时，可整理此前所学扇形图、折线图的知识，可安排学生进行绘图制作，可创设真实情境问题，对情境中的数据信息资料进行归纳总结，然后鼓励学生进行动手操作，开展统计，并对扇形图、折线图等进行制作，实现知识迁移。同时，包括学生本节课所学习的统

计与概率知识，以及此前学习过程的扇形图和折线图知识，再往前延伸又可以与《数据收集整理》部分的知识形成联系。学生通过前期的学习，能够掌握一些初步的、简单的数据汇总方式方法，能够从不同标准的角度切入，针对其进行分类处理，并形成学生有关统计知识的兴趣。因此，在真实情境问题创设中，教师既可以在新知识中创设旧知识的真实情境问题，也可以在旧知识中创设新知识的真实情境问题，促进新知识和旧知识的彼此整合、迁移，为学生提供探究情境，一方面帮助学生更好地把握本节课所学习的内容，另一方面也能够为学生建立起更为完整的知识框架体系，培养学生的数学核心素养^[2]。

三、锻炼动手能力，创设操作情境

动手能力的培养是当前小学数学教学的关键所在，体现为学生的实践能力，也体现为学生的发散思维、想象力和创造能力。在组织开展数学课堂教学工作期间，教师需要对更为活跃的课堂教学氛围进行创设，需要积极组织参与学生参与到更具吸引力的教学情境中，需要针对课堂教学进行有效地优化，以此来助力学生可以在这一过程中进行更为积极、主动地问题思考。同时，通过动手实践元素的加入，也能够丰富改善学生的体验，并促进学生知识向着能力的转变。

例如，在教学《认识时间》这节课的内容时，教师便可以给学生布置任务，让学生准备好钟表道具。在组织开展本节课内容的教学时，更多是关注学生的日常生活经验，结合本节课知识与学生的生活经验，引导学生进行动手实践操作。其中，教师也需要面向学生群体，对学生群体进行分组，通过学生彼此之间划分成为多个不同的小组来认识时钟，了解时钟的钟面，以及了解时钟与时间的基本组成和概念。学生通过本节课学习以及动手实践参与，可以了解和自主完成1小时、1分钟、1秒钟等方面的转化。具体来看，在本节课教学的开始阶段，教师准备好钟表，将其当作本节课教学的道具，使学生可以通过道具的应用能够正确把握钟表中所显示的整点时间，并安排学生对钟表进行观察，结合学生的观察反馈，让学生说一说时钟都是由哪些元素组成的，包括时针、分针、秒针等。如此一来，学生可以通过自身的观察，更好地了解本节课知识。之后，在真实情境问题创设中，教师同样可安排一些问题。如小明有一班今天14点25分的火车，现在小明来到了火车站，看到了火车站大厅上的时钟，结合时钟上的信息显示，让学生说一说小明能否赶上这趟火车，以此来在完成本节课学科后，结合真实情境问题加深学生的印象和理解^[3]。

结束语

综上所述，真实情境问题的创设是构建数学学科与实际生活联系的重要支持，是学生数学知识学习并将其转化为生活问题解决方式方法的重要纽带，在学生能力建设与核心素养培养方面，有着十分重要的意义。对此，当前还需要教师切实认识到真实情境问题的意义和价值，切实做好真实情境问题的有效创建。

参考文献：

- [1] 刘琳娜，赵娟. 小学数学真实情境创设：核心价值、认识误区与实施建议[J]. 新教师，2024，(05)：33-36.
- [2] 林岚. 浅析“核心问题”下优化小学数学课堂教学模式策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024，(02)：133-134+137.
- [3] 于国文. 真实情境从何而来——北京市2023年度小学数学教学设计一等奖案例启示[J]. 小学数学教师，2023，(11)：52-55.



1

向导 - 学术研究

ISSN: 1008-3324



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App