智慧引航

ZHIHUI YINHANG

第7期
总第519期

ISSN 2095-6088
9 772095 608256 07

万方数据 WANFANG DATA

主管：江西省出版传媒集团有限公司
主办：江西高校出版社有限责任公司

定价：28.00元

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

智慧引航

3月
2025年第7期（总第519期）
ISSN 2095-6088
CN 36-1326/C
（2013年创刊）

主　　管：江西省出版传媒集团有限公司
主　　办：江西高校出版社有限责任公司
出　　版：江西当代中学生报刊社有限公司
编　　辑：《智慧引航》编辑部
地　　址：江西省南昌市洪都北大道96号
邮　　编：330046
投稿电话：0791-88515513
投稿邮箱：zhyhzz25@163.com

编委会主任：袁幸园
编委会副主任：蔡卫红　李友生　李志豪
编　　委：秦　嵩　周林波
主　　编：秦　嵩
编辑部主任：徐　婷
责任编辑：罗　青　姚体盛
美术编辑：夏　添

发行电话：0791-88515513
发行方式：全国发行
发行单位：江西当代中学生报刊社有限公司
印　　刷：江西新华印刷发展集团有限公司
出版日期：每月10日
定　　价：28.00元

声　明

1. 本刊所刊载文章仅代表作者观点，不代表本刊立场。

2. 作者所有作品，文责自负，切勿抄袭、一稿多投。

3. 来稿一经刊登，本刊即有权使用及授权第三方使用该作品，涵盖图书、汇编作品、网络版、电子刊、音视频制品、手机报、电子书等传播方式，本刊及获授权方均不再另付稿酬。

4. 投稿给本刊即意味着同意上述约定，若有异议，请事先说明或与本刊签订协议。

5. 本刊所有文字和图片作品，未经许可，不得转载、摘编。

6. 本刊如有印装质量问题，请与编辑部联系。

CONTENTS 目录

◆ **专题策划**

循证·进阶·实践·优化：小学数学作业设计的多维研究

03 循证理论引领下的小学数学作业设计框架构建 /钱春芳
06 基于学习进阶理论的小学数学作业设计与思考 /朱心悦
09 真实情境下的小学数学实践性作业开发路径 /陈婧诚
12 基于“双减”政策的小学数学作业优化设计 /陈晓婷

◆ **国风万花筒**

15 悦读古诗，传承经典
——新课标下小学语文古诗词教学的创新实践 /加木草
18 共识庐山真面目
——古诗词经典诵读的多重境界 /吕雅慧

◆ **管理经纬堂**

21 欣赏型治理：激活小学教师队伍建设新动能 /赵功伟　邓　洁
24 从管理到共治：班主任营造良好班级氛围的实践创新 /史丁娥　张金峰

◆ **文心知行坊**

27 低段语文教学优化：创生与素养实践 /黄培霞
30 在小学语文教学中渗透劳动教育的研究 /吴春丽
33 数字教材融合语文教学的有效路径探析 /马亚楠　李丹丹
36 小学语文阅读教学中批判性思维的培养 /李　峰
39 思维导图在小学语文课堂中的运用与思考 /陈卫娟
42 合作学习在小学语文课堂中的组织模式与教学成效 /陈继荣
45 思维导图在小学语文写作教学中的应用及对学生写作能力提升的影响 /孙　红
48 “双减”背景下小学语文教学中学生自主学习能力的培养路径 /香玛草
51 新课标下小学语文教学中的情感教育实践 /梁聪慧
54 小学高年级语文随文练笔教学方法 /黄映红
57 以核心素养为导向的小学语文写作教学 /郁承航
60 新课改视域下整本书阅读与评价的有效融合 /徐　慧
63 小学班主任在语文教学中的方法创新 /肖东雨

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

真实情境下的小学数学实践性作业开发路径

◆ 陈婧诚
（常州市局前街小学，江苏 常州）

摘要：在新课改的背景下，全面优化并创新课堂教学机制与模式具有重要的现实意义和理论价值。作业设计作为课堂教学体系的重要组成部分，也应进行改革创新。基于此，本研究以真实情境下的小学数学实践性作业为研究对象，深入探讨了真实情境的意义内涵，提出了具有针对性的有效设计策略。研究发现，真实情境导向的作业设计对于激发学生探索未知的兴趣、提升学生的数学综合能力具有重要意义。此外，本研究证实，真实情境下的小学数学实践性作业是提升学生数学素养、落实新课改要求的有效载体。

关键词：真实情境；小学数学；实践性作业

小学数学作为基础教育的重要学科，能够培养学生的批判性思维、创新创造意识、多元辩证观，提升学生的数学综合能力及综合水平。然而，受多方因素影响（如教学形式单一、教学内容枯燥、反馈缺乏实效性等），当前实践性作业的实施成效不及预期。教学经验表明，真实情境的引入与应用为解决这一问题提供了帮助。因此，教师应积极探索基于真实情境的实践性作业设计的新路径，以充分发挥作业的效能，助力学生全面成长。

一、真实情境的内涵及概述

真实情境，指的是与现实高度相关、能够反映学生生活经验和认知水平的教学环境或场景。将其科学合理地渗透到小学数学实践性作业的设计过程中，能够促使学生深刻理解并感悟数学的内涵及现实价值，这对于激发学生探索未知的兴趣、培养学生的学习自主性具有重要意义。同时，真实情境强调学生的参与性、体验性，创设真实情境的方式，能够让学生在实践体验过程中理解、应用数学知识，掌握数学方法，提升数学综合素养。

二、真实情境下小学数学实践性作业的设计原则

（一）趣味性原则

为突破传统作业设计模式的限制与壁垒，教师应着力提升作业内容、完成方式的趣味性。教师需要全面了解学生的认知特征、兴趣偏好，并以此为基础，结合教材内容，设计富有趣味性的多元实践作业，促使学生主动且积极地完成作业，通过多元方式解决数学问题。

（二）实践性原则

基于真实情境下的作业设计，强调以“实践操作”“真切体验”为核心，促使学生在多维探究、深度思考与自主实践过程中全面掌握数学重难点，实现知识的有效迁移和运用。例如，教师可借助实物模型、实验活动等教学手段，让学生在实践过程中深刻感悟数学的内涵，巩固课程章节的核心知识点。

（三）可操作性原则

真实情境下的作业设计应具备可操作性、可达成性，符合学生的认知特征和学习实际。同时，要兼具内容多元性、方式多样性等特征，以满足学生个体的学习需求及发展需要。例如，通过实地测量、计算等

【作者简介】陈婧诚（1989—），女，汉族，江苏常州人，本科，研究方向：小学数学。

扫描全能王 3亿人都在用的扫描App

活动，学生能清晰直观地感受到数学知识在实际生活中的应用价值。此外，作业设计内容需与现实紧密结合，通过将复杂抽象的数学知识具体化为生活情境中的实际问题，促使学生在完成作业的过程中深化理解并实现知识的转化与应用。教师要高度重视作业内容的结构性、循序渐进性，以切实提升学生的数学素养。

三、真实情境下小学数学实践性作业的设计策略

（一）明确活动目标，创设生活化情境

在开展小学数学实践性作业的过程中，教师要明确活动目标，把握实践性作业内涵，积极探索教材中潜藏的真实情境元素，结合课堂教学重难点创设作业内容，确保作业符合学生认知特征、紧扣教学目的，能够切实提升学生的数学能力。此外，教师可适时引入生活化教学元素，设计与现实紧密相连的数学问题或任务（如购物、旅行、测量等），鼓励并引导学生在日常生活中收集数学数据，借此培养其数据分析能力和统计意识。教师还可布置调查类作业，如调查社区垃圾分类情况、家庭成员饮食习惯等，让学生在调查实践过程中理解、运用数学知识。

以苏教版小学数学一年级下册“元、角、分”教学为例，教师可设计“购物小能手”真实情境实践性作业，将活动目标明确定位为“掌握元、角、分之间的换算关系”，要求学生在生活化的情境中正确使用并简单计算货币。首先，借助电子白板和智慧影音，结合教材内容，向学生阐述章节重难点，帮助学生初步认识人民币的面值及大小，掌握人民币之间的换算关系，树立金钱意识；其次，章节重难点讲解完毕后，设计“购物小能手”课后作业，明确购物要求、计算任务，鼓励学生在家长的陪同下前往超市或商场进行购物实践，同时列出购物清单，详细记录所购物品的名称、数量、价格，计算购物花费，撰写购物心得。在此过程中，学生需根据商品的价格来进行加减运算，再借助钱币的不同组合来完成付款，这有助于加深学生对元、角、分的理解。这样的实践作业有着明确的目标，既考查学生对知识的运用，又具备生活背景，从而增强学生的代入感，有效提高了学生用数学知识解决生活中实际问题的能力。

（二）融合游戏元素，激发探索未知的兴趣

为充分激发学生探索未知的兴趣及完成作业的积极性，教师可通过巧妙构思、资源整合等方式，创设实践性游戏作业，让学生在游戏中自由探索、多维探究、完成任务。这种设计不仅提升了作业的趣味性和互动性，还能有效促进学生的知识迁移和应用能力的提升，从而进一步增强学生的数学综合素养。

以苏教版小学数学一年级上册“图形的初步认识”教学为例，活动目标指向“能辨认常见的平面图形和了解平面图形的基本特征，并会运用所学知识去解决简单的实际问题”。教师可以布置一个“图形大侦探”的游戏化实践作业，让学生置身于“侦探任务”的情境中。首先分给每位学生一张“图形侦探任务卡”，在上面拟定有关图形的几条线索，如“有四条边，且对边相等”“有一个曲面、一个底面”“可以滚动”。然后学生根据线索在校园或家中寻找实物（如黑板擦、饮料瓶、窗户等），通过对其特征进行观察和比较，确定线索对应的实物，并拍照记录存档，标注出每个图形的名称，最后汇总成一份“图形发现手册”。这类作业通过设计既有趣又具有挑战性的活动，考查学生在现实生活中应用所学知识的能力，充分契合了小学生的年龄特点和学习兴趣，在激发学生兴趣的同时，有效提升了学生的观察能力与归纳能力，助力其加深对知识的理解。

（三）开展实践活动，促进理论与实践融合

教师组织实践活动要立足教材结构的整体性、层级性，找准各数学模块间的逻辑联结点，在实践活动中搭建起递进式的、综合性的任务群，引导学生从多角度、多层次对数学知识进行系统性重构，帮助学生建立起关于数与运算、量与集合、形与位置、数据与意义的认知。例如，教师可以利用生活化的素材，将学生周边可视、可操作及可感受到的实践资源充分利用起来，设计包括教室面积测量、交通线路规划、家庭购物等活动，让学生在实践活动的驱动下识别其中的数学要素，完善自身知识架构。例如，组织教室面积测量的实践活动，让学生完成数据测量、计算、图形绘制等操作，让其在具体情境中更加直观深刻地理解抽象化的数学概念，提高其数学知识的应用及迁移能力。在教学“厘米和米”的内容时，教师可以基于长度单位间的换算关系，设计与生活相关联的实践性作业，让学生通过空间测量、对比等活动，掌握长度单位的区别及数值换算方法。比如，教师可以指导学生测量教室内墙面、课桌、铅笔等物体的长度，用不同的长度单位进行记录，比较相同长度在不同单位下的表示差异；根据测量数据绘制出长度条形图，把量化的结果用图形形式呈现出来，可通过设置“估测—实测—换算—表达”四步法，引导学生深刻地掌握数学单位换算的过程与方法。

（四）设计问题情境，激发学生的问题意识

为全面激发学生探索未知的心理及学习自主性，强化师生互动交流，教师可结合教材内容，科学合理

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

地创设一系列极具概括性、延展性的问题，鼓励学生对其加以多维探究、深度解读。与此同时，教师在设计问题情境时还要注重知识生成及任务驱动的有效结合，将生活经验中的空间变化、数据差异及测量误差等要素融入作业设计中，引导学生有意识地关注逻辑推理、数量关系及图形特征等内容。此外，教师还应注重问题的多维性与开放性，可采取逆向推理、类比迁移及多方案比选等方式，让学生在思考和解题的过程中形成个性化的探究路径。

从苏教版小学数学三年级上册“分数的初步认识（一）”的教学来看，教师应该结合课标理念与学生认知规律，创设层次清晰、递进性强的问题情境，具体可包含分数的含义、分子与分母分别表示的意义、分数大小比较等方面的探究任务。其中，问题设置需要具有一定的抽象概括性和操作性，如教师提供圆形纸盘，要求学生将其平均分割，然后选择其中几份进行数量描述，从而直观地认识到分子代表选取部分的数量，分母表示整体被分割的数量。在此过程中，教师可以向学生提出问题：“将圆盘平均分成 8 份，取出 3 份，可以用分数表示为多少？”让学生动手尝试书写分数符号，从而加深对分数的认识。随后可以插入分数比较大小的问题，如“比较 $\frac{2}{8}$ 与 $\frac{1}{4}$ 哪个大？”，引导学生用等值分数的概念去思考。教师在此过程中采取开放式提问，如“为什么认为这两个分数一样大？”，促使学生发散思维，而不是直接将结论告诉学生。教师在课堂观察中如果发现有学生出现分割不均匀或者表达混乱的情况，则要做好相应的示范与引导，确保学生学习的效率与质量。

（五）利用信息技术，全面提高作业成效

网络大数据时代，现代信息科技的引入与应用为提高课堂教学的整体效能、丰富实践性作业的形式及内容提供了有效载体与关键路径。教师可以利用数字化平台打造一个交互式的学习环境，通过动画演示、模拟实验和虚拟操作等方式，深化学生对数学知识的感知。教师还可引导学生使用画图软件、电子表格等工具来进行图形绘制、数据分析及规律探索，加深其对数学知识的理解。

例如，在学习“统计”这一知识模块时，教师可设置“调查影响三年级学生近视的因素”这一实践性作业，指导学生运用网络搜集数据、用表格软件记录并整理、用图表软件呈现分布状态，让学生仔细观察数据的趋势及规律并得出结论。学生在完成实践作业的过程中应用信息技术辅助，不但可以对数据结构有一个直观的了解，而且还能提高自身的逻辑思维与统计推理能力。此外，教师还可鼓励学生根据自己分析的数据结果，利用数字媒介发表自己的观点，并提出合理的保护视力的建议。这类实践作业的设计不但与学生的认知水平相契合，而且能促进信息技术与学科知识的深度融合。

（六）优化评价机制，促进可持续发展

除了最基本的笔试测试以外，教师还可引入自评、互评、师评、智能评价等多元评价手段，将学生的实践性作业完成度、批判性思维、创新创造意识、运算能力、协作水平和发展态势等要点内容纳入评价标准，以有效提高评价结果的公正性和全面性，为改进作业设计机制、制定个体学习规划提供科学依据与决策支持。同时教师应给予学生正向支持，表彰、奖励表现优异者，对表现平平者给予针对性的改进建议，培养其自信心，促使其更为踊跃地参与数学学习和作业实践，为其后续学习夯实基础。除此之外，还可通过面对面交流、线上调研、问卷调查等方式，收集学生的反馈意见和建议，并以此为基础，优化作业设计机制，促进教学的持续性发展。

四、结语

综上所述，真实情境下的小学数学实践性作业的设计与实施，对于提高学生的数学综合能力具有重要意义。教师应明确把握真实情境的根本要义，理解实践性作业的内涵，结合教材内容，依据学生学习的实际及认知特征，创设科学合理且行之有效的多元实践性作业。通过这些作业，教师能够全面激发学生探索未知的兴趣，培养其自主学习能力及创新创造意识，同时提升学生的多视角分析能力、逻辑思辨能力及数学思维能力，从而全面提高学生的数学综合素养，为学生后续的学习及未来发展提供关键支撑。

参考文献：

[1] 孙丽燕.小学数学教学中的真实情境及创设策略 [J]. 教育视界，2023（31）：28.

[2] 陈磊强.小学数学真实情境课堂的创设与实践 [J].福建教育学院学报，2023，24（3）：88.

[3] 刘伟菁.“双减”政策背景下教师培训课程敏捷开发思路：以相关“作业设计”培训课程开发为例 [J]. 教育理论与实践，2022，42（17）：36.

[4] 沈文杰.真实情境下作业设计存在的问题及对策 [J]. 小学教学参考，2024（9）：18.

扫描全能王 3亿人都在用的扫描App

好书推荐

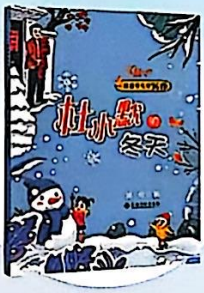
“跟着节气学写作”系列图书

“让孩子在传统文化中爱上阅读与写作”

《杜小默的春天》

《杜小默的夏天》

《杜小默的秋天》



《杜小默的冬天》

“跟着节气学写作”这套书超有意思！儿童文学作家葛欣把传承千年的传统文化里藏着的写作小秘密挖掘出来啦！这套书囊括了24个暖心的亲子故事、二十四节气知识、24个写作技巧和48集广播剧，被《中国出版传媒商报》评为“2025最值得推荐的50种童书（春季版）”！小朋友们在有趣的故事中，不仅可以感受传统文化，还可以轻松学习节气知识和掌握写作妙招。

作者：葛欣

读者对象：小学生

定价：27.00元/册，108.00元/套

联系热线：0791-88500823 晏老师

广告

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App