

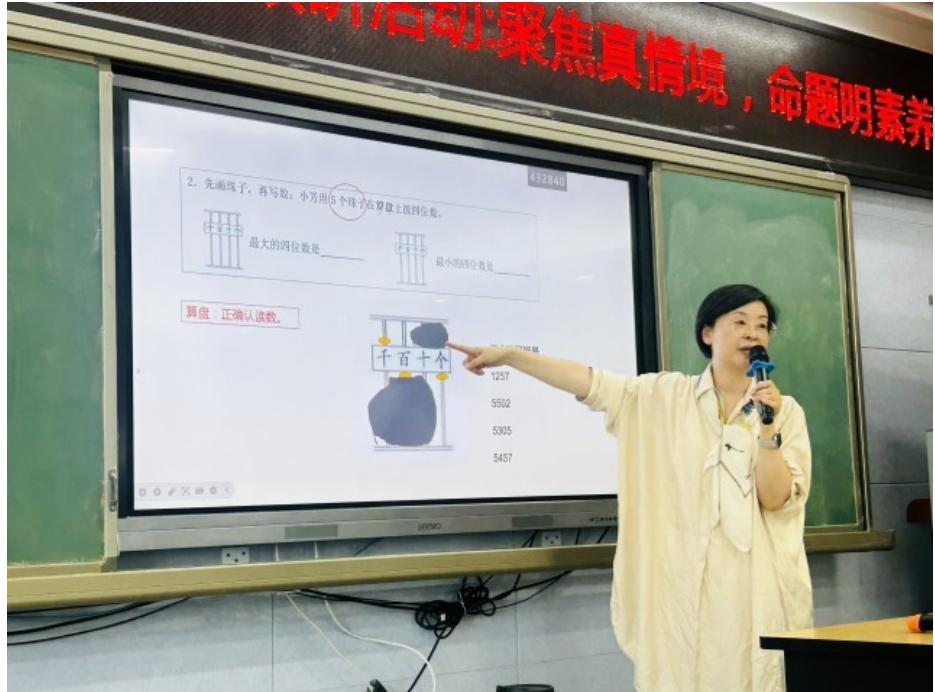
2025年05月07日 星期三 2024-2025学年 第二学期 第13周 常州市局前街小学一百二十周年校庆公告 (第一号)

[网站登录](#)[首页](#) [学校概况](#) [学校新闻](#) [教育科研](#) [教学频道](#) [德育园地](#) [学生天地](#) [教育信息化](#) [局小党建](#) [信息公开](#)您现在的位置是：[首页](#)>>[学校新闻](#)>>[局小新闻](#)>>文章内容[搜索](#)

局小数学教研活动|聚焦真情境，命题明素养

发布时间：2025-04-29 点击：337 来源：原创 录入者：何欢 何琳









为了提升小学数学教学质量，切实培养学生的数学核心素养。2025年4月28日，局小全体数学教师齐聚2301，开展了以“聚焦真情境，命题明素养”为主题的小学数学教研活动。本此次活动特别邀请天宁区小学数学教研员邓炜老师莅临指导，锚定探索真实情境命题策略这一核心目标，力求推动数学学习回归生活本真，明晰数学素养在教学实践与测评体系中的引领方向。

情境浸润，明晰素养测评方向

活动伊始，邓炜老师对各年级数学命题进行深入赏析。从一年级“房间地板缺砖数”的直观图形题，到二年级“行车方向判断”的生活应用题，每道题目都将数学知识与生活场景紧密结合。邓炜老师结合命题特点，提出进一步细化生活情境和优化选项设置的建议，强调要通过命题激发学生学习兴趣，提升知识应用能力和综合分析能力。

在素养测评研讨环节，邓炜老师与教师们展开深度交流。六大学科核心素养涵盖运算能力、直观想象、抽象意识、推理意识、模型意识和数据意识，又细分为多个维度，测评题目应兼具开放性与综合性，着重考查学生的逻辑分析、语言表达及建模能力。例如，部分题目不再局限于简单计算或填空，而是要求学生通过分析数量关系，找出变化中的“不变量”来解决问题。针对局小学情特征，她提出几点希望，一方面加强对四大能力的考查和培养：推理过程简单说明解释的能力、用图表描述和分析问题的能力、运用数学概念和方法解释生活现象的能力和灵活选择策略解决真实问题的能力，另一方面创新变革传统的附加题，使其既是一次考查，也是一次再学习，对学生的逻辑思维和分析能力提出了更高要求。

数据赋能，精准诊断教学问题

单信老师对阶段性学习成果进行了专业数据分析。通过梳理得分率、错误类型等数据，精准定位学生知识薄弱点与思维短板。针对多步骤问题失分较多的现象，单信老师提出在命题中增加引导性问题、在教学中强化逻辑训练等建议，为教学改进提供了科学依据。

沈虹副校长全程参与活动，对各环节进行细节优化与要点提炼。从练习情境创设到测评思路设计，从数据结果分析到改进建议打磨，沈校凭借丰富经验，确保教研活动的每个环节都扎实有效，切实提升了教研成果的实践价值。

此次教研活动取得了丰硕成果：一是深化了教师对数学素养的理解，明确了教学应聚焦思维、创新与应用能力培养；二是创新了命题设计思路，构建起更科学合理的测评体系；三是推动了教学方法革新，通过命题方向的引导，促使教师在课堂中突出学生主体地位，创设情境促进探究学习。未来，教师们将以此次活动成果为基础，持续探索实践，优化教学与测评模式，让数学教育更贴近生活实际，为学生核心素养发展奠定坚实基础。

[打印文档](#) [关闭窗口](#)



关注局小微信公众号

主办单位：常州市局前街小学 苏ICP备05086717号-1

学校地址：常州市局前街174号 E-mail:czjqjxx@163.com

技术支持：常州市教育科学研究院、常州万兆网络科技有限公司 访问统计