

# 江西教育<sup>®</sup>

● 中文核心期刊 ● 江西省一级期刊 ● 中国学术期刊数据库全文收录期刊

2025 7  
总第1343期

周刊·综合

1950年4月创刊

# JIANGXI JIAOYU

立足德育，让孩子领悟生命本真 05

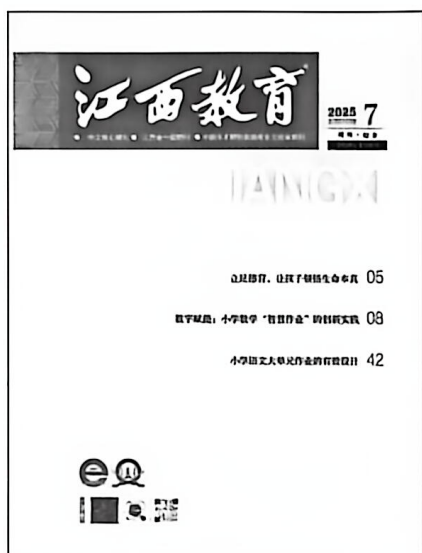
数字赋能：小学数学“智慧作业”的创新实践 08

小学语文大单元作业的有效设计 42



欢迎扫码  
订刊





2025 年第 27 期  
总第 1343 期

1950 年 4 月创刊

江西教育

[刊名题字 邵式平]

主 管 江西省出版传媒集团有限公司  
主 办 江西教育传媒集团有限公司  
出 版 江西教育传媒集团有限公司

总 经 理 万明华  
总 编 辑 吕江虹  
副 总 经 理 詹 斌  
副 总 经 理 陈 浩

# 目次

INUCI

## 本期推荐

立足德育,让孩子领悟生命本真

..... 顾晶晶 5

## 本刊策划

新时代背景下的小学数学作业设计探究

策划 本刊编辑部

数字赋能:小学数学“智慧作业”的创新实践

..... 刘芳春 8

设计有效作业,建构高效数学课堂

..... 王青青 11

基于“量感”培养的小学数学分层作业设计

..... 芦梦庭 14

## 教育纵横

探究儿童立场下的少先队活动课程设计

..... 李翔宇 17

|                                                       |         |    |
|-------------------------------------------------------|---------|----|
| 梳理与探究:实现知识的情境化与结构化 .....                              | 李玉珍     | 56 |
| 信息技术在古诗词教学中的应用 .....                                  | 聂美芹     | 58 |
| 引入跨学科教学,让语文课堂更精彩 .....                                | 孙永帅     | 60 |
| 质量监测引领,培养小学生数学模型意识 .....                              | 汤佳佳     | 62 |
| "大概念"视域下发展学生高阶思维的策略 .....                             | 谷永芳     | 65 |
| 核心素养导向下的小学数学大单元教学 .....                               | 陈颖婷     | 68 |
| 践行"做中学"理念,优化数学探究性作业设计 .....                           | 秦轶男     | 71 |
| 小学数学"综合与实践"的内涵、特征与教学路径 .....                          | 吴莉莉     | 74 |
| 信息化:让数学课堂展现精彩 .....                                   | 单 信     | 77 |
| 小学数学课堂情境化教学的应用 .....                                  | 陈 然     | 80 |
| 社会化视角下小学数学智趣课堂的构建<br>.....                            | 庄 权 张丽霞 | 83 |
| 优化课堂练习设计 提升学生思维品质<br>——以"观察由几个正方体摆成的物体"的教学为例<br>..... | 吴 霞     | 86 |
| 信息技术支持下的小学数学问题导向式教学 .....                             | 封 志     | 88 |
| "双减"政策下英语课内外阅读的融合途径 .....                             | 房 玉     | 90 |
| 如何推动小学英语课内外阅读深度融合 .....                               | 高佩玉     | 93 |

省内发行 江西省图远实业有限公司  
电话 (0791)88800898  
江西省教博传媒有限责任公司  
电话 (0791)88801188  
省外发行 江西开心文化传媒有限公司  
电话 (0791)88800892

邮发代号 44-54

广告联系电话 0791-88801172  
88801177

ISSN 1006-270X  
CN 36-1048/G4

刊 期 周刊

印 刷 江西新华印刷发展集团有限公司

出版日期 每月18日

定 价 15.00元

差错有奖举报电话

0791-88801093

差错有奖举报邮箱

kanwuchacuo@163.com

# 信息化:让数学课堂展现精彩

● 单 信

**摘要:**在教育信息化的推动下,信息技术在课堂教学中得到了普及和应用。因此,在教学中,教师要善于利用信息技术突破数学知识的重难点,丰富信息化资源,增强学生的情感体验,发展学生的数学思维,提升学生参与数学活动的积极性,实现数学教学的“减负增效”,使数学课堂更精彩。

**关键词:**信息化 小学数学 课堂教学

随着新课程标准的落实,在教学中,教师要有效引入信息技术,活跃课堂氛围,发展学生的学习思维,促进学生的自主探究;要将信息化资源与数学知识进行融合,通过电子交互平台以及微课资源等,发挥在线学习平台的优势,引导学生的自主学习和合作探究,激发学生学习数学的兴趣,提升学生的学习能力。

## 一、运用信息技术,优化课堂导入

### (一)创设生活情境,激发探究兴趣

良好的学习环境能激发学生的探究兴趣,帮助学生快速获取信息,掌握基础知识。在教学中,教师应利用信息技术创设丰富的生活情境,通过多媒体课件进行课堂导入,让学生根据课件内容进行自主探究,发现问题、分析问题、解决问题;应利用生活情境增加学生探究的兴趣,使学生在探究的过程中认识到基础知识的内在含义,掌握有效的学习方法;应注重情境使用的时间,鼓励学生通过仔细观察图片内容提取相关信息和数据,激发学生的探究欲望,发展学生的思维能力;应以生活化的情境激发学生参与的激情,使学生获取相关信息,提升能力。

以教学“千克与克”为例。为了引导学生从具体的生活情境中感知质量单位“千克”和“克”,首先,笔者出示1千克的洗衣粉、1千克的水果和1千克的面条等图片,要求学生根据生活经验,初步感知1千克物体的重量。其次,利用课件出示秤的图片,组织学生观察生活中常见的秤,引导学生认识在表示物体有多重时,可以用克和千克做单

位进行表示。重的物体可以用千克作为单位,轻的物体可以用克进行表示。最后,利用课件出示情境对话的问题图片,引导学生比较100克和1000克物体的重量,认识克和千克的关系。学生通过仔细观察课件中的指针方向判断各物体的重量,正确选择克和千克,巩固了学生对千克和克的认识和应用。

在这个案例中,笔者利用多媒体课件为学生创设有趣的生活情境,不仅让学生获得了启发,还提升了学生的学习能力、丰富了学生的认知、发展了学生的想象力,让学生对问题的理解更加明晰、透彻。

### (二)借助微课资源,提高参与兴趣

在小学数学教学中,教师利用微课资源辅助教学,能帮助学生更好地理解数学基础知识,开阔学生的视野;能抓住学生的个性特点,提高学生参与课堂互动的热情,激发学生参与互动的积极性;能根据教材内容,提前收集各种有趣的数学课外知识,制作大量的微课资源,通过集体分享的方式,引导学生进行微课学习;能帮助学生深刻地理解数学概念,通过有趣的实物展示和操作过程,满足学生对数学知识的需求;能在导入阶段,让学生主动学习有趣的微课资源,对数学基础知识有初步的认知。

以教学“平移与旋转”为例。为了引导学生初步认识物体平移和旋转的现象,建立图形位置的关系,首先,笔者播放儿童在游乐场游玩的视频,引导学生观察游乐场中小火车、缆车、青蛙跳等游乐项目。学生通过观察这些游乐

项目,初步感受物体的运动方式。其次,引导学生理解小火车、缆车以及类似的游乐项目都是沿直线运动的,这种运动方式为平移;而摩天轮类的游乐项目都是围绕一个点进行旋转的,这种运动方式为旋转。最后,引导学生再次观察游乐场中游乐项目的运动视频,引导学生区分平移和旋转现象,巩固学生对平移和旋转运动的认识。

在这个案例中,笔者利用微课资源辅助教学,有效地激发了学生参与学习的热情,帮助学生形成自主探究的习惯,并科学地运用陈课教学,提高了教学的效率,开阔了学生的视野。

## 二、借助信息技术,开展课堂探究

### (一)利用交互白板

在教学中,教师应利用信息技术优化数学课堂教学环节,以动态化的形式呈现数学知识,引导学生在观察中突破课程的重难点,通过观察和思考,实现数学交互式学习;应利用信息技术设计人机互动的图片,引导学生主动参与,增强学生的好奇心;应利用资源库中的数学模型,帮助学生构建知识,加深学生对数学基础知识的理解,提高课堂教学的实效性;应加强交互白板在课堂中的运用,在白板上直接操作和批注,完成数学授课的过程;应组织学生通过写、画、连线 and 拼读的方式,开展实践操作活动,强化学生对数学概念的认知,通过多维互动或动手操作,提升学生的深层认知。

以教学“梯形的面积”为例。为了引导学生认识梯形面积计算的过程,首先,笔者利用交互式电子白板的书写功能画出梯形,并进行平移,将其组成一个完整的平行四边形。通过平移,学生发现这个平行四边形是由两个相等的梯形组成的。其次,引导学生探究梯形的面积计算公式,要求学生根据平行四边形的面积计算公式进行推导,加强对梯形面积计算公式的理解。最后,通过交互白板出示的梯形面积计算练习题,组织学生进行操作,培养学生探索的能力,巩固学生对梯形面积计算公式的理解和应用。

在这个案例中,笔者组织学生利用交互白板进行实践操作,能让学生较快地进入学习状态,帮助学生理解数

学概念,突破学习的重难点,提升学生的动手能力。

### (二)借助动画教学

在教学中,教师利用动画可以提高课堂教学的有效性,发散学生的思维。因此,教师应善于运用有趣的动画演示,丰富课堂的教学环节,将实际问题与数学知识点进行融合,进而取得良好的教学效果;应利用动画教学的方式为学生提供实践操作的空间,将抽象的数学知识变成可以操作的动态演示,加强学生对数学概念的理解;应利用信息技术呈现动画教学的方式,为学生营造愉快、轻松的学习氛围,激发学生参与学习的积极性;应借助动画教学的方式,激发学生的空间想象力,提升学生对知识的领悟能力;应结合教学过程的安排和设置,开展动画教学,让学生探究数学知识。

以教学“长方体的认识”为例。为了引导学生对长方体进行正确的认知,首先,笔者利用多媒体课件为学生呈现点、线的动画闪烁,依次闪动长方体的面、棱和顶点,要求学生记忆长方体各部分的名称。其次,利用动画教学的形式把长方体的实物图去掉,抽离出立体图,通过对面、棱的拼移等,动态地演示过程,以色彩动态的形式呈现长方体各部分的特征,引导学生了解长方体的各个相对面的面积相等、相对的棱长度相等的结论。最后,引导学生感受拼移的动画操作,让学生深刻认知长方体的形成过程,使学生掌握长方体的概念和特征,能够正确区分和选择哪些图形是长方体。

在这个案例中,笔者以动画辅助教学,激发了学生的空间想象力,让学生对数学知识有了更直观的认知和感受,并借助动画素材完善教学内容,丰富课堂环节,促进了学生对知识的掌握和运用。

## 三、活用信息技术,发散学生思维

### (一)巧用网络资源,挖掘学习潜力

在小学数学教学中,教师可以通过设计、整合网络资源,实现信息共享,通过观察学生的学习过程,培养学生的个性和创造力,将网络资源变成鼓励学生自主学习的工具;可以利用网络技术开展丰富多彩的探究活动,激发学生的创造力和想象力,通过竞赛和合作的方式,加强学生

对数学知识的理解;可以利用多媒体课件发散学生的思维,挖掘学生的学习潜力,培养学生团结合作的意识,发展学生各方面的能力;可以利用网络资源开展有趣的实践活动,通过课上练习的方式,培养学生收集和处理信息的能力,从而提升学生的数学学科核心素养。

以教学“分数乘法”为例。为了引导学生掌握分数乘法的算理,首先,笔者为学生设计闯关游戏,要求学生利用电子白板中的喷筒,对空白的图形涂上喜欢的颜色,通过涂色的过程感知分数乘法的计算方法。其次,组织学生开展白板游戏练习,增加出题的新颖性和趣味性,要求学生以两个人线上PK的形式,开展竞赛练习互动,通过竞争作答的练习方式,强化学生对分数计算方法的应用。最后,当学生完成练习时,电子白板会呈现学生的做题情况和错误率。针对学生的错题情况,笔者进行有效的讲解和分折,帮助学生合理复习所学的新知识,锻炼学生的动手能力,激发学生探索的兴趣。

在这个案例中,笔者利用网络资源引导学生进行合作探究的游戏,激发了学生的学习潜能,强化了学生对数学概念的认知和理解,培养了学生的信息素养,并通过有趣的网络互动,实现了资源共享和优势互补,提升了学生的学习能力。

### (二)开发练习平台,实现自主学习

在小学数学教学中,教师可以组织学生开展丰富的练习活动,利用计算机、多媒体、互联网等信息技术实现资源的共享,促进学生深刻地领悟数学知识;可以利用线上学习平台,布置相应的课后练习,要求学生线上作答;可以有针对性地布置家庭作业,根据学生的学习水平和需求,制订学习计划,帮助学生高效地掌握数学知识;可以根据学生的学习能力,开展有针对性的错题练习,并提供个性化的学习资源和辅助资料;可以引导学生合理利用线上练习平台进行自主学习,激发学生的学习兴趣。

以教学“两位数乘两位数”为例。为了引导学生掌握两位数乘两位数的方法,首先,笔者利用线上练习平台出示两位数乘两位数(不进位)的练习题,要求学生自主完成

计算过程。其次,针对学生的错题,开展专项练习复习。要求学生根据自己的做题结果,进行错题纠错和专项练习,对计算方法进行查漏补缺,掌握两位数乘两位数的计算原理。最后,根据线上平台的汇报结果,了解学生的整体情况,有针对性地选择两位数乘两位数的计算练习,并增加两位数乘两位数的出题难度,通过线上练习活动,引导学生养成仔细审题和认真做题的良好学习习惯。

在这个案例中,笔者利用线上练习平台为学生设计相应的计算练习,让学生快速地掌握数学算理,并组织学生进行自主探究活动,帮助学生高效地纠正错误,提升了学生学习的效率。

总之,在教学过程中,教师要利用信息化情境帮助学生构建数学知识体系,提高教学效率;要将信息化资源与数学知识进行融合,发挥学生的想象力和探索力,帮助学生突破学习的重难点,增强学生对数学知识的理解和掌握;要发挥信息化教学的优势,组织学生进行线上习题练习活动,通过丰富的课堂活动,帮助学生掌握学习的技巧,进而提升学生的数学学科核心素养。

## 参考文献:

- [1]季利利.基于信息化教学构建小学数学灵动课堂的方法研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(9):22-24.
  - [2]汪兆举.信息化2.0背景下小学数学教学创新策略分析[J].数学学习与研究,2023(29):65-67.
  - [3]王美玲.核心素养背景下小学数学信息化教学策略研究[J].中小学电教,2023(9):64-66.
  - [4]余华玲.“互联网+”背景下小学数学信息化教学方法研究[J].中国新通信,2023,25(14):191-193.
  - [5]王丽萍,赵晖.核心素养理念下小学数学信息化教学方法[J].天津教育,2022(13):156-158.
  - [6]任焕巧.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].试题与研究,2020(12):176.
- (作者单位:江苏省常州市局前街小学)

# 珍惜生命 远离危险水域



水深危险请勿近,安全游泳记心间。  
珍爱生命防溺水,平安快乐每一天。

ISSN 1006-270X  
CN 36-1048/G4

邮发代号 44-54

定价 15.00元

ISSN 1006-270X

