

如何在中学历史教学中培养学生责任意识

——以《北朝政治和北方民族大交融》为例

□文 / 朱希钊

本文围绕中学历史教学中如何有效培养学生责任意识展开探讨，重点分析其重要意义及具体实施路径。通过文献研究和实践分析，阐述了责任意识的内涵及其在历史教学中的体现。文章提出了优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系等策略，旨在促进学生责任意识的形成与发展。研究表明，将责任意识培育融入历史教学，不仅能提升学生的历史素养，还能培养其社会责任感和历史使命感，这对于培养合格的社会主义建设者和接班人十分重要。

责任意识指的是个体对于自身应尽责任与义务的认知、态度及情感体验，是个人价值观与社会责任观念的重要反映。在中学历史教学中，该意识主要体现在学生能否正确理解与评判历史事件和人物，以及是否具备对国家与民族未来发展的责任担当与使命认同。责任意识的形成是一个渐进过程，需要学生在认知层面理解历史发展的必然性与偶然性，在情感层面建立对民族命运的共鸣，在行为层面形成以史为鉴、面向未来的实践能力。这种意识不仅关乎个人品德修养，更关系到民族精神的传承与社会责任的担当。

在历史课堂中加强学生责任意识的培育具有多方面的积极意义。其一，有助于引导学生树立科学的历史观与价值观，提升民族自尊心与爱国情感。通过对历史上重大事件和人物的深入剖析，学生能够认识到个人与民族命运紧密相连，从而增强对国家和民族的认同感。其二，强化责任意识能够推动学生社会责任感的形成，使其更主动地认知和履行公民职责。历史教育通过展现先辈们为民族独立、社会进步所付出的努力，激发学生效仿先贤、担当责任的内在动力。最后，借助历史学习，学生可更清晰地认识到个人成长与国家发展之间的内在关联，进而树立长远目标，为今后参与国家建设做好思想准备。

《义务教育历史课程标准（2022年版）》明确指出，历史课程的根本任务在于落实立德树人，发挥历史学科的育人功能，引导学生形成对国家和中华民族的认同感。该标准强调应从历史视角理解中国国情，把握中华民族多元一体的发展脉络，巩固中华民族共同体意识，并正确看待各民族在历史上交往、交流与交融

的主流趋势。由此可见，责任意识的培养已成为中学教育的关键目标之一。作为人文社科的核心学科，历史在塑造学生责任意识方面具有不可替代的作用。本研究聚焦于在历史教学中有效渗透责任教育，通过优化教学内容、创新教学手段、完善评价机制等策略，促进学生责任意识的形成与深化，以期为一线历史教师提供实践参考。

以《北朝政治和北方民族大交融》一课为例，课标要求“通过了解三国两晋南北朝时期的政权更迭和北魏孝文帝改革，认识在这一时期民族交往交流交融的历史特点及其对中华民族发展的意义。”通过对课标的分析，着重强调各民族政权在中国历史发展长河中所体现的作用，强调中华文明的多元一体性，同时树立正确的价值观、民族观。课堂导入可借助西晋名士江统《徙戎论》提出议题：少数民族是居住在边疆塞外地区的，与中原王朝的语言、货币、法律以及风俗都不一样，非我族类其心必异。让学生发现问题，提出争议，这些少数民族属于中国吗？我们需要从哪些方面，运用哪些历史史实来进行证明？落实历史学科素养史料实证、论从史出。

依据新课标，历史教学应全面体现五大核心素养，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。而这五大素养并非单独存在的，是互相依存的关系。因此，在教学过程中如何让核心素养自然而清晰地呈现出来就体现了教学的艺术性。教师可通过问题链的设计提升学生的思维层次；运用地图、文字材料、视频资料等多媒体资料培养学生的证据意识；深挖教材时空、架构逻辑联系，构建学生的整体意识；并通过建立历史与现实的联系，激发学生的家国认同感。

那么在《北朝政治和北方民族大交融》这一课当中应该怎么落实呢？首先从第一子目淝水之战当中，苻坚未听从王猛临终劝谏执意发动淝水之战并最终失败。在分析战败原因时，可引用如下材料：“383年，苻坚不顾反对强行征召各族百姓为兵；苻融：陛下（苻坚）宠信厚养鲜卑人、羌人、羯人，使他们遍布京城地区，这些人是我们深深仇恨的大敌。”通过文字材料让学生意识到前秦失败的原因是当时其内部民族矛盾尖锐，反映了此时民族隔阂

明显，各族人心不一，民族矛盾尖锐。民族冲突依旧存在。

然后再讲解北魏的崛起时展示材料，提问当时的北魏遇到了什么问题？学生通过材料得出当时北魏统治的北方民族矛盾尖锐，社会矛盾严重。引入孝文帝改革。学生结合课前预习的情况自主完成孝文帝改革的内容，如改汉姓、说汉语、穿汉服通汉婚等。教师引导学生得出孝文帝改革的特点，是向中原文化学习的一次改革。对于孝文帝改革的影响，使用文字材料：“北魏时期的洛阳是一座繁华的都城，城内有很大的市场，从四面来的商人汇集这里，交流着来自不同地方的物品，他们中有很多人说着夹杂鲜卑语的汉语，穿着和汉族一样的服饰……从他们身上，已经看不出鲜卑族和汉族的区别了。”通过材料的分析，能够得出结论，孝文帝改革促进了北魏的民族交融，这一部分的结尾，将淝水之战与孝文帝改革进行对比。得出结论：友好交往，和平的方式更加有利于民族的交融。让学生明白应该维护各民族之间的友好与和平。引导学生明白中国历史几千年来，各民族之间的主导关系是和平共处，在经济、文化和政治上处于正常交往交流与交融的状况。之后讲解北周与北齐时，提问为什么一开始较弱的北周最后消灭了北齐统一了北方？学生通过书本内容发现北周竭力促成鲜卑人与汉人的交融，因此国力渐渐强大。体现出民族交融的重要性。

再次，在讲解北方民族大交融这一子目时，学生首先根据材料思考北方民族交融表现在什么方面，之后再把答案进行归类，主要是生产经济、政治制度、民族关系、文化生活以及民族心理等方面。经济上，北方民族学习汉族的农耕技术，逐步转向农业定居；汉族则吸收少数民族的畜牧经验和饮食、服饰文化。政治上，十六国北朝多与汉族士人合作，承袭中原治理模式。民族关系上，隔阂逐渐消解，关系趋于缓和，至北朝后期实现大范围交融。文化上，内迁各族普遍学习汉语、使用汉字，汉语成为通用语；少数民族的音乐、舞蹈也广受汉族欢迎。心理上，“胡汉”之别逐渐淡化，认同感持续加强，从而使学生对民族交融形成系统认识。有关北方民族交融的影响，引入以下两则材料：北方时期的民族大融合使汉族接受了新的成分，比之以前更加兴盛起来。在这种民族大交融的基础上形成发展起来了之后空前强大的隋唐时期。引导得出结论，这些少数民族与汉族的交融不光使得汉族更加兴盛，而且之后的大一统的王朝隋朝与唐朝正是在北朝的基础上发展的。理解民族政权为中华文明注入了新鲜的血液，是中华文明的重要组成部分。牢固树立中华民族共同体的意识。这个时候再

次提出开头的问题，古代史上的少数民族属于中国吗？并且叫学生进行论证，这些少数民族为什么属于中国。学生可以通过少数民族的民族认同观念、民族交融在历史上的影响、汉族与少数民族之间的相互依存等方面来论证观点。强化史论结合、有理有据的学科素养。

为了深化责任意识培养，教师还可设计拓展性学习活动。例如，组织学生开展“寻找身边的民族交融印记”实践活动，通过调查当地地名、饮食、习俗等，感受历史上民族交融对当代社会的影响；或者开展“假如我是孝文帝”情景模拟活动，让学生站在历史人物的角度思考改革面临的困难与抉择，培养其历史同理心和决策能力。通过这些活动，学生不仅加深了对历史知识的理解，更在实践层面增强了责任担当意识。

在评价体系方面，应改变单一的知识性测试，构建多元评价机制。除了常规笔试外，可增加小组研讨、历史调查报告、情景剧表演等评价方式，重点关注学生能否从历史中汲取智慧、形成正确的价值观和责任感。例如，在学完本单元后，可让学生撰写题为“从北朝民族交融看当代民族团结”的小论文，考察其历史思维和价值判断能力。

在中学历史教学中渗透责任意识教育是一项意义深远且需持续推动的工作。通过优化教学内容、创新教学方式、完善评价机制等多方面策略，能够有效促进学生责任意识的建立与发展。这不仅有利于提升学生的历史学科素养，也有助于培养其社会责任与历史使命感，为造就合格的社会主义建设者与接班人奠定坚实基础。今后仍需不断深化相关研究，探索更高效的教学实践策略，以回应新时代对人才培养的新要求。

综上所述，以《北朝政治和北方民族大交融》这一课为例，从淝水之战、孝文帝改革至北方民族大交融，引导学生探究历史上各民族共生共荣、团结发展的史实，最终达成共识：中国历史是一部各民族不断交融汇聚成多元一体中华民族的宏伟历程。通过该课的学习，有助于培养学生树立正确的民族观、价值观与国家观，充分体现深度学习的特征。教学中既依托教材又超越教材，做到有理有据，切实落实核心素养。教师要善于挖掘历史事件背后的责任教育元素，通过精心设计的教学环节，让学生在掌握历史知识的同时，形成对国家和民族的深厚情感与责任担当，这才是历史教育的根本价值所在。

（常州市天宁初级中学，江苏常州 213000）