



教学管理

陶行知的“生活教育”在幼儿游戏中的运用分析..... 王娇 1  
 初中英语阅读教学中批判性思维能力培养路径探析..... 蔡德洲 2  
 产教融合视角下吉林省高等教育助力乡村振兴策略研究..... 李勇 3  
 学习任务群视域下小学语文整本书阅读的探索..... 林燕彬 4  
 混龄游戏教学在幼儿园实施的优势与策略分析..... 林又佳 5  
 人工智能信息化赋能：中职英语评价改革的新路径探索..... 钱思屹 6  
 大单元理念下小学语文习作单元教学策略的实践探索..... 邱爽 7  
 基于核心素养的中学历史教学人文精神培养策略研究..... 张丽音 8  
 小学语文阅读理解能力培养的有效策略..... 马杭艳 9  
 技术融合，梦想起航  
 ——基于信息化的幼儿园教学模式的设计与实验..... 唐丹丹 10  
 “双减”教育环境下的小学语文教学革新..... 舒翠兰 11  
 基于教学评一体化的小学道德与法治教学策略探究..... 陈曦 12  
 小学科学结构化教学的实施策略研究..... 陈喜燕 13  
 小学生数学学习中的有效教学策略研究..... 付健 14  
 基于积极心理学的高校辅导员心理干预能力提升路径研究..... 黄晴 15  
 反复观察，联想补充  
 ——小学语文看图说话教学优化策略研究..... 沈玲 16  
 项目式学习在小学语文教学中的应用策略研究..... 徐丽洁 17  
 基于“教、学、评”一致性初中数学学业质量的评价设计研究..... 苏鹏 刘衍秀 18  
 基于双减的农村初中数学应用题教学的有效策略研究..... 温善明 19  
 数字游戏在小学数学教学中的应用探讨..... 罗程 20  
 基于项目式学习的高中历史教学实践探索..... 吾提库尔·艾斯卡尔 21  
 高中数学教学中信息技术的多元化应用策略..... 王海波 22  
 文言文经典文本解读在高中语文教学中的应用与价值..... 满益伟 23  
 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨..... 昌庆红 24  
 多媒体情境在初中地理教学里的应用研究..... 王喜 25  
 生活材料在小学美术教学中的创新与实践..... 蔡沁邑 26  
 让低年级学生赢在阅读起跑线上..... 陈李娟 27  
 小学语文“小古文”的教学策略探析..... 陈丽艳 28  
 小学语文教学中学生语言运用与思维能力的同步提升策略..... 陈燕 29  
 线上线下混合式教学模式在汽车服务礼仪教学中的构建与实践..... 成幸 31  
 探究性项目式学习在小学数学教学中的应用..... 杜小永 32  
 小学数学与体育教学融合的新探索..... 杜玉根 33  
 小学数学学科教学中数学文化渗透的现状调查与对策研究..... 段丽娜 34  
 双减背景下小学数学作业设计..... 冯巧利 35  
 小学生劳动教育对教育管理的影响及其应对策略探讨..... 葛龙 36  
 基于精准教学反思的初中生物教学策略优化研究..... 郭艳峰 37  
 基于深度学习的高中文言文教学策略研究..... 韩蕊 38  
 小学语文教学中合作学习的应用..... 何爽杰 39  
 数学文化在小学教学中的应用：传承智慧与培育素养的融合之路..... 赖斯敏 40  
 线上线下混合式教学模式对大学生英语学习效果的影响分析..... 刘晨 41  
 生成式人工智能在小学语文教学中的应用策略..... 刘静 42  
 剪纸在幼儿教育活动中的应用策略..... 刘乐 43  
 探析日语教学中培养高校学生批判性思维能力的路径..... 赵本子 44  
 初中劳动教育在提升学生动手能力中的实践探索..... 表欣仪 45  
 陶行知“爱满天下”理念在小学道德与法治情感教育中的应用..... 钱佳慧 46

多媒体技术如何与学科深度融合的研究..... 石永艳 47  
 植根传统 追随时代  
 ——对美术教育发展历史脉络的认识与思考..... 孙婉颐 48  
 幼儿户外自主游戏中的师生互动模式研究..... 陶荏 49  
 跨学科理念融入小学班级管理的研究策略..... 苏军红 50  
 浅谈小学班级管理有效策略的实践与思考..... 许鸿艺 51  
 项目化学习：小学科学幼小衔接的有效学习策略..... 尤文霞 52  
 用爱点亮星光：后进生的教育转化之路..... 张雅容 53  
 基于核心素养的高中数学教学方法创新与实践..... 章传林 54  
 人工智能赋能高校英语教育研究..... 郑礼常 55  
 产教融合背景下土木水利专项多维权育人模式创新与实践..... 钟俊萍 56

课堂策略

小学体育课程中多元评价机制的构建与应用..... 杨乔松 57  
 新课标理念下小学体育大单元教学设计研究..... 闵文龙 58  
 基于数字化的小学美育融入数学课堂的策略研究..... 陈伟 59  
 深挖教材，打造沉浸式初中历史课堂..... 张庆文 60  
 大单元背景下的高中语文课堂教学实践..... 董瑞 61  
 人工智能技术背景下插画设计课程教学改革研究..... 邵宁 62  
 小学数学课堂中“教—学—评”一体化的实施..... 陈佳琪 潘旋 王雪 63  
 “四基”视角下初中数学章节复习课思维导图构建策略与实施效果研究..... 郭睿 64  
 基于课例和反思的七年级英语课堂教学策略探讨..... 徐婷婷 65  
 利用信息技术提升小学语文课堂互动性的探索..... 何青鹏 66  
 基于认知策略的化学高效课堂重难点突破路径探索..... 丁洋 王孜 67  
 小学数学思维训练在课堂教学中的应用探索..... 崔二青 68  
 面向新高考的高效课堂模式与学生能力培养..... 度欢欢 田化景 69  
 STEAM 课程的工程思维在幼儿园户外游戏中的运用研究..... 曹芳 70  
 小学体育课堂中过程性评价对练习效果的影响探究..... 丁思远 71  
 培养高阶思维能力的小学语文课堂教学研究..... 康淑娴 72  
 新课标视角下小学生数学阅读兴趣的培养策略研究..... 李泓卓 73  
 核心素养下如何构建小学语文阅读课堂..... 李先琳 74  
 新课标视域下小学数学课堂的有效互动策略..... 陆梦燕 75  
 音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用..... 欧小红 76  
 狮舞“进校园”活动的实施路径..... 唐江玲 77  
 ——以小学音乐课程为例  
 音乐核心素养导向的小学音乐创意实践课堂教学策略..... 屠葵葵 陈春水 78  
 基于 STEAM 教育理念定格动画课程的实践探索..... 杨丹 79

德育思政

人工智能赋能高校思想政治教育的现状分析和创新发展..... 谈捷宇 80  
 《轨道交通转辙设备运行与维护》课程思政建设..... 王海燕 栾伟峰 金曦 唐雯 81  
 心理健康教育与小学德育有效融合的策略研究..... 朱建红 82  
 实施思政教学对高职护理专业学生学业情绪的影响与多维度分析..... 赵美玉 鲁菲菲 赵冰洁 83  
 课程思政融入高校“电工电子技术”课程教学的探索..... 吴金权 86



# 项目化学习：小学科学幼小衔接的有效学习策略

尤文贵

常州市新北區霞象实验小学

摘要：项目化学习强调学习的真实性，强调团队合作与协作，强调学科之间以及与真实生活之间的联系，强调展示的独特性和创新的创造性。项目化学习的小学一年级科学教学探索是对于激发学生科学兴趣，对今后科学认知和科学精神的培养具有重要的价值，有助于幼小衔接。通过阐述了项目化学习的高品质特征和进行了阐述，提出了幼小衔接阶段小学一年级科学项目化学习的实施策略，并对幼小衔接阶段小学一年级科学项目化学习进行了反思。

关键词：项目化学习；小学科学；幼小衔接

项目化学习是一种结合真实生活项目的教学方式，以解决问题为目标，通过自主建构式学习，让学生在实践中内化知识、掌握技术，它是小学一年级科学教学探索的新途径，为提升学生科学素养搭建桥梁。作为新兴教学方法，项目化学习强调自主性、团队合作、学科关联和与实际生活的联系，注重展示学生创造力和独特性。对于刚入小学的学生，项目化学习比常规教学更易引起共鸣，既能保留幼儿园阶段的游戏与想象力，又能帮助他们轻松过渡到小学学习，实现幼小衔接。

## 一、项目化学习的内涵

项目化学习简称PBL，它在教育领域中有各种各样的称谓，如“基于项目学习”、“项目的教学”、“专题式学习”等。杜威等教育家的教育理念是项目化学习的思想萌芽，提出了基于建构主义的学习模式，即做中学、体验式学习。美国巴克教育研究院界定的项目化学习是以课程标准为中心，是对真实问题的探讨，对项目作品的精心设计、项目任务的计划和实施的一套系统的教学方法。<sup>[1]</sup>基于项目化的学习通常是分阶段的，现有的项目流程是根据基尔帕特里克的计划、实施、评价这四个步骤引申出来的。

## 二、项目化学习在小学科学幼小衔接阶段的应用策略

### （一）创设项目真实情境

研究表明，创设真实情境能唤起学生已有知识经验，帮助接受新知识。在情境中，学生可基于生活经验开展活动，实现知识迁移，通过亲身经历真正理解和获取知识。小学一年级科学课项目化学习应结合学生现实生活，产生现实意义。教师需依据学生喜闻乐见的科学主题，以项目化学习思想为指导，营造真实情境，激发好奇心与求知欲。例如在《石头》项目中，教师可通过视频引入“石头的用途”，引导学生观察、触摸石头，了解其性质。创设情境可调动学生学习兴趣，增强科学认识，促进探究、思考和分析能力，还能让学生将知识应用于实际生活，提升解决问题的速度和效果。

### （二）设计项目驱动性问题

在小学科学课上，社会新闻热点、学生的生活体验、实际市场调查等方面都是项目化学习活动的源于。从这些话题中，学生可以发现问题，并设计具有驱动性的活动。因此，为了实现探究活动的有效延伸，帮助学生克服思维与知识之间相互脱节，我们在项目化学习时可以利用驱动性问题串。这些驱动性问题能让小学科学课堂变得更加生动有趣，也能让学生始终保持一种好奇的心态和探究的积极性。

比如在《多姿多彩的植物》这节课，在研究植物的过程中会自然引出对“生命”这一主题的探讨。植物在生活中最为常见，与学生的生活紧密联系，很容易引发学生思考：“植物怎样生长的？是怎样变出来的？……”提出类似的驱动性问题。因此，教师可以围绕“植物的生命”进行项目化学习，鼓励学生自由讨论：“植物都是从哪里长出来的？”、“种子需要什么样的条件才能发芽？”、“植物由哪些部分组成？”、“植物的生命过程是怎样的？”等等。对于不同的回答，教师要充分保留和尊重，然后引导出项目化学习主题“植物的生命”。接着，教师给学生一些独立的讨论时间，鼓励学生根据自己的生活经验，思考如何与其他学生分享观点，以便他们在学习知识的过程中有机会表达自己的观点，从而提升核心素养。同时，也可以在一定程度

上激发学生的主观能动性，使学生积极投入课堂，专注认真的学习。

### （三）设计项目活动的内容

小学一年级科学课项目化学习活动在设计时，以项目化学习的理念为基础，根据活动理论的指导，教师应该根据既定的流程，探讨项目内容的设计形式，在综合考虑目标、工具、情境等因素上，形成一套完整的活动系统，基本步骤如下：一是确定目标，以问题情境。确定驱动性问题为预先设定的目标；二是建立一个项目的方案，对执行过程中所涉及的项目进行确定，确定出科学的知识，并确定出对应的方案，将对应的工作分配给学生；三是要进行活动调查，在确定项目子课题的过程中，利用查阅资料完成材料汇报，并根据材料完成设计图，选择对应材料制作成报告；四是产品设计，以调查结果为目标进行产品图的设计，并以此作为完成产品的参考；五是进行报告的沟通，学生在做好产品性能调试的同时，完成组内产品的展示，并在汇报交流的基础上，实现组与组之间的互评；六是迭代的改善，对设计的产品进行改造，学生要按照性能测试的成绩进行优化和优化；七是总结评比，完善评价体系，评价主体多元化，依据评价量表客观评分，从而实现经验的积累。

### （四）实施项目化学习活动

教师要求各组在具体时间内完成相应任务，并在小学科学课项目化学习活动实施过程中做好记录。例如在学习项目《玩泥巴》中，设定了七个星期的实施时间。第一周的驱动性问题是“查阅资料，了解你熟悉的泥巴是怎样的？”学生可以在父母的帮助下查阅资料，完善对泥土的认识。在此基础上，教师播放丰富多彩的“玩泥巴”视频，激发学生兴趣。第二周的驱动性问题是“请简单画出你想制作的泥巴造型”，教师要保护学生的创造力，学生把自己想做的“泥巴”造型图大致画出来。第三周的驱动性问题是“选择你认为合适的材料来制作泥巴造型”，在这个过程中教师要加强对不同类型的泥土的了解，接着引导学生选择合适的材料进行泥巴造型的制作。第四周的驱动性问题是“把自己做的泥料作品分享给同伴”，教师要组织好泥塑作品的展示会，学生不仅要要把作品展示出来，还需要向大家介绍自己的作品、设计灵感等。第五、六周的驱动性问题是“你在制作泥巴造型的过程中发现了哪些问题？你准备怎样改进呢？”本阶段教师的任务是组织学生通过观察发现问题并讨论改进的方法，最后和同伴一起完成产品的更新优化。第七周的驱动性问题是“请你说一说学习中的心得”，教师应该做好总结，对项目化学习过程中的成绩和不足进行分析，并引导学生在教师总结的基础上进行自我反省。

### （五）项目化学习过程融合多学科知识

学科知识具有多样性，设计教学活动时，可基于项目化学习融入多学科知识，包括特定学科的深入探索或跨领域实践学习。教师需正确理解各学科关系，基于相关性构建项目化学习内容，以培养学生核心素养和综合能力，考虑到一年级学生心智发展水平较低，项目化学习在科学课堂中应适度体现，助力其他学科的学习。教师需细化项目任务，适应不同学生心理和性格，突出探究性，培养学生思维的活跃性和严谨性，并以教学任务和学生认知为出发点，设计适合的教学活动，让学生积极参与。

例如在《叶子变黄了》项目中，学生通过寻找不同颜色的叶子学

（下转第97页）



习植物和自然知识,观察叶子变黄的实验总结规律,观察叶片纹理了解生物知识,通过绘画或拍照记录叶子生长实现美育,还可结合语文教学完成《变色的叶子》文章,运用语文思维。这不仅活跃学生思维,还能让他们享受学习乐趣,对提高教学质量有重要作用。

### 三、小学一年级科学项目化学习反思

本研究将项目化学习和幼小衔接阶段小学一年级科学教学紧密结合,力求开辟一条有效的途径,以突破幼小衔接阶段教学的重难点,提高一年级学生学习科学的效果。但同时也发现存在较多的不足,需要继续深入探讨。

#### (一)注重家校之间的配合

对“生而有网”的学生来说,信息技术可以帮助他们收集、整理相关资料,更快捷、更有效。但由于小学一年级学生的生活阅历较少,独立能力较弱,信息技术处于起步阶段,教师需要向学生传授如何使用收集资料的网站、网址等相关信息技术知识和方法。教师要注重加强与家长的有效沟通,以信息化为基础,取得家长认同的项目化学习,才能共同带领学生顺利开展学习活动。比如,可以让父母参与到活动中,帮助学生搜集资料或制作项目产品,家长积极参与项目化学习活动中对教师也是一种极大的鼓舞。家长的支持与配合,在一年级学生信息基础薄弱的情况下显得尤为重要。相信加强家校之间的交流,优化家校之间的共同协作,会为下一阶段的项目化学习打下一个很好的基础。

#### (二)注重培养合作能力

由于现在的学生在家都是“小皇帝”、“小公主”,以自我为中心的现象比较明显,因此教师在教学中培养学生学习能力的同时,还要注重培养学生合作能力和掌握沟通的方法。如指导学生交流时要认真倾听、轮流发言、小组内部和谐统一、大胆探索等细节的操作方法,

促使他们学会尊重他人的意见。教师在指导学生合作学习的过程中,注重对各组学习情况的倾听与检查。学生如果遇到学习上的障碍,适当地进行点拨,这样才能保证团体的高效配合。

#### (三)提升教师自身素养

项目化学习要求教师能够充分利用教材书内外知识、活跃课堂气氛、创新教学模式,从传统的教学者转变为学生学习的组织者、引导者和激发者,这无疑对教师的知识储备、知识结构、课堂驾驭能力、创新意识等方面提出了更高的要求。因此,教师的自身素养直接关系到一年级以项目化学习为基础的科学教学效果,期望广大科学教师可以提高专业教学能力,为学生解决科学学习的重难点,为学生的发展做好指导。

### 四、结语

总之,在幼小衔接阶段,教师在进行一年级科学项目化学习教学活动时,首先要实现项目化学习观念的转变,在进行项目化学习时要根据项目的实际情况,对项目的驱动性问题、项目活动内容等进行设计。并要求教师主动创新教学模式,采取多种教育方式,有效地将理论知识的学习与技能的掌握融为一体,培养学生的动手、动脑能力,为其今后的科学学习奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 苏红军. 小学一年级科学课堂教学幼小衔接策略 [J]. 天津教育, 2022(30): 153-155.
- [2] 杨文若. 基于项目化学习的小学一年级科学课堂教学实践 [J]. 启迪与智慧(上), 2022(08): 8-10.
- [3] 杨雪怡. 小学一年级科学项目化学习教学设计与实践研究 [D]. 广西师范大学, 2022.





03

向导·学术研究

ISSN: 1008-3324



扫描全能王 创建