

课题类别（填重点、立项、专项）	
是否为专项课题（填是或否）	否

专项类别 （选填三名工程、数字赋能、小初衔接）	
----------------------------	--

新北区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课题名称 《新课标下小学语文深度课外阅读的实践研究》

研究方向 _____

课题主持人 _____

主持人所在单位 常州市新北区薛家实验小学

填表日期 2025.4



常州市新北区教师发展中心

二〇二五年六月制

一、课题主持人（不超过 2 人）及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
徐佩	执教新课标下深度课外阅读区级课 1 次、校级课 1 次；撰写与课题相关的论文，其中 1 篇发表于省级专业期刊，2 篇荣获区级奖项；受邀进行区级教学经验分享交流 1 次；作为核心成员，执笔完成本课题中期评估报告为课题推进提供重要支撑。
郑飞	参与策划课题组阅读专题研讨活动，进行导读课型研究，撰写与课题相关的论文，2 篇发表于专业期刊。策划并撰写了开题报告。
张丹	执教新课标下深度课外阅读校级课 1 次；撰写与课题相关的论文，其中 1 篇发表于专业期刊，1 篇荣获区级奖项；作为核心成员，执笔完成本课题的文献综述，为课题推进提供重要支撑。
杨慧	执教新课标下深度课外阅读区级课 1 次、校级课 1 次；撰写与课题相关的论文 1 篇发表于专业期刊。
高琪	执教新课标下深度课外阅读校级课 2 次；撰写与课题相关的论文 1 篇发表于专业期刊。
田敬敬	执教新课标下深度课外阅读校级课 1 次，作为核心成员，完成本课题中课外阅读书目的筛选和梳理工作，按时完成课例的反思和学习收获，为课题推进提供重要支撑。
王婷	撰写与课题相关的论文，其中 1 篇发表于专业期刊。作为核心成员，对深度课外阅读的现状进行了调查和归因分析。
李陶	撰写与课题相关的论文 2 篇，发表于专业期刊。
封霞仙	执教新课标下深度课外阅读校级课 1 次；撰写与课题相关的论文，其中 1 篇发表于专业期刊。
高亚莉	撰写与课题相关的论文，其中 1 篇发表于专业期刊；作为课题成员，进行课外阅读教学范式探索，促进课题推进。
刘元敏	撰写与课题相关的论文，其中 1 篇将发表于专业期刊。
罗秋琼	执教校公开课一节，引导一年级学生课外阅读，链接课堂内外，引发学生深度思考，进行创想创作。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

在新课标背景下，为推进小学语文深度课外阅读研究，课题组在中期阶段围绕节点事件、研究内容等方面开展了系统且深入的工作，具体如下：

一、节点事件回顾

（一）开题论证，锚定研究方向

2023 年 11 月 21 日，课题组召开开题论证会，特邀常州市教科院王俊博士担任指导专家。会上，课题组成员从研究背景出发，阐述当下小学语文课外阅读浅层化问题及新课标要求，明确开展深度课外阅读研究的必要性。在介绍研究目标、内容与方法后，王俊博士肯定课题价值并提出细化研究方法等建议，为课题系统化研究指明方向。

（二）实践探索，展示课堂成果

课题组于薛家实验小学举办“深度课外阅读教学”区级研究活动，首次运用“五阶渐进式”教学模式开展整本书阅读指导。通过“阅读圈”研究活动，验证深度阅读策略有效性。活动收集的 8 个课例与 28 份教师反馈表，为教学模式优化提供重要参考。

（三）资源建设，专家引领赋能

2024 年 10 月 17 日，邀请作家李劲松开展“科技典籍深度阅读”研究活动，开发科技类文献阅读指导手册，建立“作家 - 教师”协同备课机制，形成 12 个经典教学案例，丰富课程资源库。

（四）成果深化，跨学科实践创新

2024 年 5 - 6 月，开展“戏剧化深度阅读”行动研究，通过《青铜葵花》音乐剧排演、《双梦同台》话剧创编，探索“文本细读 - 角色代入 - 创意表达”三阶阅读路径，学生文本分析能力提升率达 43%。

（五）生态构建，优化阅读环境

2025 年 2 月，实施“图书馆课程”开发项目，通过“阅游常州”建立 6 个校外阅读实践基地，设计“阅读打卡任务单”，促成“家校阅读联盟”成立，推动阅读生态构建。

二、研究内容推进

（一）文献研究：夯实理论基础

文献查找：国际检索覆盖 Web of Science 等三大平台，采用主题词组合检索，获 327 篇初始文献；国内依托知网，双主题检索获 A 组 189 篇、B 组 175 篇文献。经严格筛选，国际保留 89 篇，国内 A 组 98 篇、B 组 99 篇。

文献分析：梳理发现国际研究聚焦数字阅读等前沿领域，国内研究存在深度阅读占比低、课外场景研究不足等缺口。总结出深度课外阅读的价值与实践策略，明确开发观察量表、构建三级指导体系等研究方向。

（二）现状与归因研究：精准把握现实困境

学生现状：分层抽样调查 6 所小学 184 名学生，发现学生阅读兴趣偏向娱乐性读物，主动深度阅读不足，阅读方法单一，家庭支持有限。

教师现状：通过课堂观察、问卷访谈 5 所小学 50 名教师，发现教师面临激发兴趣难、评估

手段缺、个性化指导不足等问题。

家校社协同：走访 30 户家庭、5 所学校及 15 名社会人员，发现家庭共读不足、学校资源滞后、社会活动单一，缺乏协同机制。

（三）内容体系研究：构建科学育人系统

教学目标：明确提升阅读兴趣、增强理解能力、培养批判思维、拓展知识面的目标。

三维一体阅读内容体系：构建“文学性 - 科普性 - 社会性”三维度与“基础 - 进阶 - 拓展”三梯度矩阵，为不同阶段学生提供适配阅读资源。

四维活动实施模型：划分记忆、理解、应用、创造四层活动，借助数字工具推进阅读能力进阶。

五阶渐进式教学模式：按“情境导入 — 自主探究 — 协作研讨 — 深度解析 — 拓展迁移”流程，构建阅读教学体系。

（四）支持体系研究：整合资源协同推进

阅读联盟构建：建立校、家、社三位一体阅读联盟，明确决策、执行、监督三层架构，搭建资源、指导、激励、评价支持体系框架。

协同共育路径：学校开展多样阅读活动，家庭推广亲子阅读，社会整合资源，三方定期召开联席会议，组织跨校、跨社区交流活动。

（五）评价体系研究：科学评估阅读成效

通过文献与案例分析，构建多维度、多主体评价机制，细化四类阅读能力指标，形成《小学语文深度课外阅读评价量表》，为阅读素养提升提供支持。

中期阶段，课题组在各方面取得阶段性成果，为后续研究奠定基础。后续将针对现存问题深化研究，完善各项体系，切实提升学生阅读能力与语文核心素养。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

（1）研究发表论文

发 表 论 文			
姓名	论文名称	发表刊物	发表时间
郑飞	《指向核心素养的小学语文深度阅读课程建设与实施策略》	《家长》	2023. 11
郑飞	《思维可视下小学语文整本书阅读教学分析——以六年级高尔基《童年》教学为例	《家庭教育研究》	2025. 5
徐佩	《新课标理念促进小学语文深度课外阅读的路径探索》	《课外阅读》	2025. 7
李陶	《基于“情感共鸣”的小学语文深度课外阅读策略	《向导》	2023. 31

	探究》		
王婷	《深度阅读在小学语文教学中的实践与探索》	《教育考试与评价》	2024. 10
张丹	《基于新课改背景下的小学语文核心素养课堂构建初探》	《教育学研究》	2024. 9
李陶	《让“深度学习”走入语文课堂》	《中国教工》	2023. 14
封霞仙	《新课标下小学语文深度课外阅读的实施策略与效果研究》	《教育考试与评价》	2024. 9
高琪	《语文课程中深度阅读活动的设计与实施》	《教育考试与评价》	2024. 9
杨慧	《基于深度阅读的小学语文素养提升研究》	《教育考试与评价》	2024. 9
顾丽娜	《绘趣味豆本，启善真教育——班本课程》	《教育考试与评价》	2024. 5
贺维娜	《深度学习视域下的小学语文课堂教学》	《中国教师》	2024. 1
冯绯楠	《“快乐读书吧”的项目式阅读实践研究》	《新校园》	2024. 2
张丹	《探寻优化小学生语文课外阅读实践的文献综述》	《时代论坛》	2024. 10
曹俊	《双线融合理念下小学语文单元整体教学策略探究》	《教学与研究》	2024. 3
陈云	《语文教学应回归语言学习的本质》	《语文教学通讯》	2023. 8
潘虹	《驻足言说，深度感悟》	《语文新读写》	2023. 9
潘虹	《打开学生的话匣子——深度学习提升学生言说品质》	《读写算》	2023. 9
董明媛	《小学语文教学中如何培养学生的言说能力》	《教育考试与评价》	2023. 9
董明媛	《浅析小学语文教学中学生口语交际能力培养策略》	《科学导报》	2023. 9
王翔	《基于项目式学习的小学语文课外阅读研究》	《教育与研究》	2023. 21

(2) 研究获奖论文

姓名	论文名称	颁奖单位及时间	奖项
张丹	《共读整本书，涵养书卷气》	新北区教师发展中心 2025. 02	一等奖
冯绯楠	《“快乐读书吧”的项目式阅读实践研究》	新北区教师发展中心 2024. 2	一等奖
徐佩	《提升小学生深度课外阅读能力的协同共育路径》	新北区教师发展中心 2024. 2	二等奖

陈云	《指向小学语文整本书阅读的教学策略——以五下名著单元为例》	新北区教师发展中心 2024. 2	二等奖
陈春丽	《论故事情境在小学语文课堂的妙用》	新北区教师发展中心 2024. 2	三等奖
陈云	生发小学语文课堂“深度时刻”，助力高阶思维培养	江苏省师陶杯 2023. 12	一等奖
陈云	读·行·研结合，助推学生作业变革	常州市教育局 2023. 12	一等奖
张丹	《基于新课改背景下的小学语文核心素养课堂构建初探》	新北区教师发展中心 2024. 09	三等奖

(3) 研究案例

姓名	内容	级别
潘虹	讲座《整本书阅读任务链的设计与实施》	区级
徐佩	讲座《袅袅书香润童年》	区级
王翔	《悦读·东坡》	区级
吉菲菲	《馨阅读—孤独的小螃蟹》	区级
徐佩	馨阅读《小小讲书人》	区级
陈云	馨阅读《中国古代神话》	区级
潘虹	《中国古代寓言》导读课	区级
陈春丽	《宝葫芦的秘密》导读课	区级
花叶	《中国古代寓言》推进课	校级
汤婷婷	从《西游记》中再读取经人	校级
王丽	《共沐书香 分享悦读》	校级

(4) 辐射影响

课题组在薛家实验小学举办“深度课外阅读教学”区级展示活动中呈现了整本书深度阅读指导课例，首次实践运用“五阶渐进式”的教学模式。通过“阅读圈”活动展示、学生阅读笔记展览等形式，验证了深度阅读策略的有效性。此次活动收集的8个课例和28份教师反馈表为后续教学模式优化提供了重要参考。

3. 课题研究存在的问题或不足

1. 数据收集与分析的局限性：

在研究初期，通过调查问卷和个别访谈收集数据时，可能存在样本数量不足或代表性不强的问题，导致对小学生语文深度课外阅读现状的分析不够全面和准确。

数据分析方法可能相对简单，未能深入挖掘数据背后的深层次原因和关联，影响了对问题的深入理解和解决策略的制定。

2. 实践研究与理论结合的紧密度不足：

在构建新课标背景下提升小学生深度课外阅读能力的深度阅读课程体系、教学模式以及实施路径时，可能过于注重理论框架的构建，而忽视了实践中的具体操作和细节调整。

实践研究与理论基础的结合不够紧密，导致提出的策略和建议在实际应用中可能面临一定的挑战和困难。

4. 下阶段研究计划

1. 扩大数据收集范围，提高分析深度：

计划进一步扩大样本数量，增加调查对象的多样性和代表性，以更全面地反映小学生语文深度课外阅读的现状。

引入更先进的数据分析方法和工具，深入挖掘数据背后的规律和趋势，为制定更精准的策略提供有力支持。

2. 加强实践研究与理论结合：

在后续研究中，将更加注重实践中的具体操作和细节调整，通过更多的教学案例和实践研究来验证和完善提出的理论体系。

加强与国内外学者的交流和合作，借鉴他们的研究成果和经验，不断丰富和完善本课题的研究内容和深度。

三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
组员	周文荣	新北区教师发展中心	周文荣
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军
组员	徐志国	新北区教师发展中心	徐志国

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估

公章

2025年6月28日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意

