

# 初中英语“教—学—评”一体化 设计的探究与思考

——以一节区级英语听说公开课为例

戴影华

**【摘要】**基于考试命题要求和初中英语教学现状,提出实施初中英语“教—学—评”一体化设计。分析教学评价的依据。以一节区级英语听说公开课为例,探讨“教—学—评”一体化设计的实施。通过评价推动学习和教学,将评价贯穿整个教与学环节,反思教学行为及效果,实现教育与学习的共生关系,让评价引导教师改进教学,让学生运用评价结果改进学习,从而达成教育教学目标。

**【关键词】**初中英语;“教—学—评”一体化;听说课;公开课

## 一、问题的提出

### (一) 考试命题要求

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)中的评价改革在学业水平考试命题要求方面有所体现。学业水平考试的目的是考查学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的达成度(赵连杰 2020),在检测学生语言理解能力和表达能力的同时,渗透对文化意识、思维品质的考查(边荣 2023)。

### (二) 初中英语教学现状

对九年级下学期的复习很多教师往往按课本的编排有序进行,如先复习七年级(上)再复习七年级(下),以此类推复习到九年级(下),花了大量时间,但不一定能取得预期效果。由于九年级内容多且时间紧迫,教师从碎片化的低效教学转变为整合相同主题意义教材内容的话题复习,符合大单元主题理念。这不仅仅能够节约时间并达到高效复习同一主题教材内容的目的,更能够对语言知识点进行巩固与应用。教师要基于《课程标准》和所用教材,明确单元主题,围绕单元主题梳理各语篇之间(丁雪莹、孙万磊 2022)及语篇育人功能之间的关联,从而引导学生加深对主题意义的理解与运用。同时,新课标理念建议教师树立从测试主导转向评价

主导的教学评价观,强调学生在评价中的角色,推动以英语学习活动观为理念的“教—学—评”一体化教学设计与实施。

所在学校的学生英语基础普遍薄弱,听说考试得分率低,分别为模仿朗读 58%,听选信息 60%,回答问题 43%,信息转述 36%,信息询问 46%,其中最差的是信息转述,其次为回答问题。回答问题的学生两极分化严重,未能捕捉信息的发音,未抓住关键信息,信息不全或答案不匹配,单词发音错误和语法错误较多,包括第三人称单数、时态、语序等错误。信息转述存在的问题更多:记不全要点,无法抓住信息要点,不能准确使用提示词来连接复述内容;语法和逻辑错误,如时态不一致、人称不一致等;信息缺失;没有运用恰当、准确的衔接方式;转述复合句、长句的能力较弱等。

听说课是初中英语的重要课型,也是培养学生核心素养的主要平台。以英语学习活动观为指导开展听说“教—学—评”一体化设计是落实核心素养的关键途径。然而,当前的听说课存在一些问题,主要表现为:导入环节流于形式,看似生动有趣的引入,实则与主题缺乏关联,未能充分激活学生已有的知识和经验;听中活动浮于表面,多局限于浅层信息的获取,缺少听说策略的有效指导,不能帮助

学生形成新的知识结构;听后阶段缺少必要的环节帮助学生深度思考、内化所学,难以达到迁移运用的目的(丁帅 2024)。同时,评与教和学是割裂的,评价方式单一或与教学活动匹配度不高,难以做到以评促教、以评促学,不具有指导教学的功能。

《课程标准》背景下落实新课程理念,教师要有课程意识,要设计明确、合理且有效的教学目标,达成教学目标的步骤、方法和对学过程进行一系列过程性评价尤为重要。为什么教?教什么?如何教?学什么?怎么学?学到什么程度?评什么?如何评?教师应深入思考。

在常规教学过程中,教师反复传授知识和理论,但学生很难吸收。这种问题出现的原因主要包括以下五点:

第一,教师未能深度理解《课程标准》和教材,总是采用固定的方法应对各种变化,因此很难达成教学目标。

第二,教师对学生的了解不是很全面,没有很好地掌握学情,影响教学目标的达成。

第三,教师没有深入研究教学方法,仅仅把单一枯燥的逻辑强加给学生。

第四,教师在学习方法的指导上并未给予足够关注,对于学生能否掌握知识及不同的学生是否有各自独特的学习方式等不关心。

第五,教师对学生的评价方法和准则过于简单,过分强调知识与技能,而对他们在学过程中应形成的思维模式和情感态度价值观及核心素养等的评价少之又少。

## 二、教学评价的依据

“教—学—评”一体化设计使评价不仅超越了教育的范畴或者避免了独立于它之外,还融入其中并成为不可分割的一部分,与教育教学密切相关,形成良好的相互作用关系,保证了学生的真实学习成果,以此推动其学科能力的提升。课堂教学包括教学目标、教学内容、教学活动和教学评价。教师开展教学评价的依据如下:

第一,是否全面把握教学内容和重难点?

第二,教学目标是否体现学科核心素养的融合发展?可操作性如何?

第三,学生的已有知识水平、能力、经验、学习态度 and 现状、优点与不足体现在哪里?

第四,教学活动是否有利于教学目标的达成?学生是主动还是被动探究?是否体现语言与文化和思维的有机融合?是否体现学生的认知过程?

第五,教师是否时时监测学生是否达到预期目标?判断是否需要调整和改进?

第六,教师是否采用不同的方式检测学生的学习成效。

## 三、初中英语“教—学—评”一体化设计与实施

“教—学—评”一体化意味着教学、学习及评价应紧密结合在一起,并贯穿整个教学流程,以实现共同的目标。下面,以一节区级英语听说公开课为例,具体呈现初中英语“教—学—评”一体化设计与实践。教学内容为沪教版初中《英语》九年级话题复习:Health。

### (一)建立以目标为导向的教

#### 1. 基于《课程标准》

《课程标准》更注重培育学生的核心素养。教师必须明确每一节课融入立德树人的基本要求,除了引导学生获得知识技能,还要培养其综合素质。“教—学—评”一体化强调教、学、评三者紧密联系,而不是独立呈现。安德森(Anderson)认为,教学是一项有目的的理性行为;教学的理性涉及教师为学生选择“什么”目标,教学的目的性则关系到教师“如何”帮助学生达成目标(转引自张忻忻、牟智佳,2018)。教、学、评之间需要保持一致性,以英语学习活动观统筹各教学要素,在教与学的过程中渗透评价,强调评价对教与学的补充与促进功能,从而内化评价结果。

#### (1)明确教学目标。

教师通过整合沪教版初中《英语》九年级(上)Unit 6 Healthy diet 和九年级(下)Unit 6 Caring for your health 两个单元中同一主题的内容,以听、说为主要方式,探讨本课主题,并引导学生学习与运用相关语言知识和语言技能。在此基础上,以英语学习活动观为路径,设计多层次、多梯度的语言实践活动,注重学生课堂评价,深化他们对主题意义的建构。课堂评价贯穿教学的全过程,为检测

教学目标服务,以发现学生学习中的问题并提供及时帮助和反馈,促进他们更有效地开展学习。教师要善用评价量表,组织学生开展自评、互评、师评,让他们不断从同伴、教师处得到印证和补充,推动他们对主题意义的理解和建构。同时,教师要及时反馈和引导,确保意义探究的成效;借助量表等评价工具,反思意义建构的效果。

听前环节:创设主题情境,激活学生已知,基于课堂观察和课堂反馈开展自评、互评、师评。

教师通过感知与注意活动创设主题情境,播放一段 video,并呈现大量图片,组织学生进行“头脑风暴”,激发其兴趣和期待,使其快速进入话题,复习已学的关于 health 的主题词汇及句型;通过激活学生已有的知识和经验,铺垫必要的语言和文化背景知识,明确要解决的问题,使他们在已有知识、经验和学习主题之间建立关联(李爱云 2023);在奠定已学基础的同时,充分调动学生思维,培养其思维的敏捷性,为之后的教学作铺垫。

听中环节:获取、梳理知识,形成新知,基于课堂观察和课堂反馈开展自评、互评、师评。

教师引导学生感知、获取关键信息,并预测听力文本所涉及的信息;培养学生在听的过程中记录关键信息的能力,为口头描述提供帮助,如在听第一遍时记下关键内容,在听第二遍时进行补充和检查。通过看(获取关键信息)一听一记一说等循序渐进的活动,学生达到内化、巩固新知与应用所学目标语言的目的,将听到的内容准确地进行口头输出。

听后环节:迁移创新,想象与创造,根据课堂观察和课堂反馈开展自评、互评、师评及随堂考查。

教师先利用情境,结合主题,引导学生复习提建议的句型;再利用艾维(Ivy)不舒服请假在家与同学的微信聊天截图,引导学生结合本课主题进行建议句型的输出,并提出建议,帮助艾维养成健康的生活习惯,同时培养他们运用所学知识、技能、方法和策略创造性地解决问题的能力,最终提升其表达技能(丁帅 2024)。

通过这节课的学习,教师达成了预设的教学目标,以评促学、以评促教。

学生能够使用目标词汇、语法、句型提出建议,帮助艾维养成健康的生活习惯。

学生能够在目标主题情境下灵活运用词汇 have a balanced diet、take exercise、stay healthy、stay away from 和句型“It is + adj. + for sb. to do ...”(链接中考题型:完成句子),动名词作主语,宾语从句(连接词+正确的语序),被动语态,感叹句等。

学生能够掌握与话题相关的词汇及句式结构,根据给出的中文用英语准确表述(链接中考题型:信息询问)。

学生能够使用听说技巧,完成回答问题和信息转述的任务,具备一定的速记能力、信息转述能力、归纳总结能力(链接中考题型:回答问题和信息转述)。

学生能够在真实语境中运用所学知识进行迁移创新,如什么是健康的饮食和生活方式,给艾维提出健康生活的建议,包括运动、饮食、作息等。

## (2) 分析教学内容。

本节课是九年级下学期的话题复习课,主题是“健康”(第二课时),相关内容为沪教版初中《英语》九年级(上)Unit 6 Healthy diet 和九年级(下)Unit 6 Caring for your health。

这节话题复习课的主题属于“人与自我”范畴。《课程标准》在课程实施的教学建议中指出,教师要以语篇研读为逻辑起点开展有效的教学设计(教育部 2022)。为了更好地理解教材,教师认真研读这两个单元的语篇,从单元整体出发进行整合,以听说为主线,引导学生重视健康的饮食和生活方式。

What: 九年级(上)Unit 6 Healthy diet 中的主阅读文本 What's a balanced diet?的内容是主人公塞缪尔(Samuel)和多丽丝(Doris)在一家餐厅点餐时谈论各自饮食结构的对话。对话中,两人主要交流了各自的饮食习惯,并探讨了什么是均衡饮食。塞缪尔的饮食以满足口腹之欲为主,并未考虑是否均衡或健康。多丽丝按照医生的建议,有意地避开高油高糖的食物,以达到减重、健康的状态。在塞缪尔和多丽丝的现实生活情境中,学生了解了均衡饮食的含义及其重要性。



九年级(下)Unit 6 Caring for your health 中的主阅读文本 How to lead a balanced life 是一篇网上的文章,先提出当下许多学生日常学习压力太大,他们只看重别人对自己的看法,时刻担心别人怎么想自己;再给出有效抗压和健康生活的方法,如 Be positive、Learn to relax、Take up a hobby、Take care of your body、Laugh 等。

Why:通过单元整体学习,尤其是对两个主阅读语篇的学习和梳理,学生知道本节课的主题是“健康”,也知道什么是健康的饮食和生活方式,什么是不健康的饮食和生活方式;在听和说的训练中,学生能够反思自己的生活习惯是否健康、饮食是否均衡。

How:评价贯穿整个教学过程,尤其是在听前、听中、听后环节,教师借助评价量表等评价工具,针对目标和任务的完成情况以及对主题意义的理解程度,引导学生自我反思,给予他们有针对性的指导和建议,达到以评促学、以评促教的目的,深化他们对主题意义的构建。听前,结合日常生活,教师播放一段一日三餐的视频,激发学生的兴趣,唤醒他们对本主题的理解和词汇的积累,帮助他们巩固已学词汇和重点句型,以及信息询问等。听中,教师通过艾维最近状况的一段独白,培养学生借助题干信息点进行猜测和捕捉关键信息的能力,以及速记及用准确的句子结构表达的能力,以提高其对语言的敏感度。听后,教师提问:“What should we do if we are ill?”接着,创设情境:艾维吃了很多垃圾食品,身体不舒服,去看医生,某个同学和艾维通过微信聊天了解其请假原因,艾维向同学寻求帮助,最后同学给出建议。之后,教师要求学生小组讨论:假如你是那个同学,会给出哪些建议?讨论后写在小黑板上进行展示。

## 2. 基于学情

授课对象是广州某实验中学九年级学生。班级大部分学生的英语水平一般,两极分化严重,听力和口语表达能力较弱,如果表达复杂一点的内容会更吃力。由于本节课题比较接近学生的生活,他们有一定的关于该话题的背景知识,教师根据考试方向(近几年中考英语作文半开放性命题居多)及

具体学情,从简单的听力到迁移创新(听后提建议环节)进行整节课设计,鼓励各层次学生通过教学活动反思自己的学习成效(自己评价自己的学到底有没有效果),尽可能让各层次学生都能有所收获。

## 3. 基于评价

教师不能单一地从成绩“一刀切”去评价学生,而要从德、智、体、美、劳的角度全面评价。教师要树立科学发展理念,关注学情,重视学生的基础和认知水平,因材施教,以提高他们的综合能力,体现育人价值。

### (1) 建立以教师为主导。

首先,教师在课堂教学中处于主导地位,备课时要充分考虑《课程标准》和学情,将课程内容与学生基础进行有效融合,设计出适合学生的有效课堂模式,从而让他们在学习过程中享受学习,好乐学,自觉自主形成知识体系,进而形成自己的思维过程,养成主动学习的习惯,将学科学习拓展到其他领域,以培育其核心素养。

### (2) 建立以学生为本的学。

学生的有效学习和学得高效才是关键。“授之以鱼不如授之以渔。”以学生为本的学指学生能够有良好的学习态度和学习习惯,以及运用各种有效的学习方法去主动、自觉地学习与探究。

### (3) 建立以学生为本的评。

教师要引导学生积极参与评价体系的构建,让他们主动评价自己的学习成效。这样不但可以使学生合理调整自身的复习进度,得到提升与启发,提高自信心,还有利于对课堂教学形成有效的反馈,促使教师反思课堂教学是否有效,从而思考如何进一步完善课堂教学,以达到以评促学、以评促教的目的。

根据对《课程标准》的理解和学习,教师在整合两个单元教学的过程中以学生为中心,组织体现思维、文化相融合的教学活动,引导学生加深对主题意义的理解。

## (二) 教学过程

### 1. Pre-listening

活动一:唤醒主题。

(1) Watch a video,激发学生的兴趣,让他们带

着问题(What can you learn from the video?)观看。

(2)引导学生进入本节课的话题——Health,并让他们回答相关问题(What's a balanced diet?),帮助他们快速进入角色,并鼓励他们大胆开口,从而使其对本节课主题有更深入的了解。

【设计说明】此环节帮助学生快速进入话题,回顾已学的关于 health 的知识,并让他们依据评价量表(见表 1)完成自评,为接下来的教学任务作铺垫。通过自评,学生反思自己对文本主题意义的把握程度,为后面环节赋能。

表 1

I have learnt	Details	Result( excellent, good, not bad)
What can you learn from the video?		
What's the balanced diet?		

活动二:看图说句。

因为是九年级下学期第二轮复习,加之本主题是中考英语常考考点,所以教师在该活动中设计了对中考常考点(It is +adj. +to do、感叹句、宾语从句、被动语态、高频短语固定搭配)的练习和巩固,做好知识结构的铺垫。

【设计说明】此环节是学习理解类活动,指向感知与注意、概括与梳理,图文并茂,让学生眼前一

亮,印象深刻。教师引导学生观察句型,找出关键词;一问一答,帮助学生回顾有关 health 的重点词汇及句型,了解他们在第一课时复习中对词汇、句型的掌握情况,并让他们依据评价量表(见表 2)完成自评和互评,方便查漏补缺。通过自评和互评,学生反思自己对本话题重点词汇及句型的掌握情况,为后面写的环节作铺垫。

表 2

I have learnt	自评(☆☆☆☆☆)	互评(☆☆☆☆☆)
have a balanced diet, take exercise, stay healthy, stay away from		
It is +adj. + for sb. to do		
动名词作主语		
宾语从句(连接词+正确的语序)		
被动语态		
感叹句		

活动三:链接中考英语听说题(信息询问)。

有了前面两个环节的输入与积累,教师引导学生根据中文意思分析句子是一般疑问句还是特殊疑问句。在确定句子类型后,教师引导学生注意助动词和特殊疑问词,并准确判断时态,大胆开口说。

(1)煎炸食品和饮料对身体有益吗?

(2)什么是均衡饮食?

(3)她应该减肥吗?

(4)她多久运动一次?

【设计说明】有了上一环节的回顾词汇、句型,教师顺势过渡到这个环节,加强对基本句子结构的分析和造句训练,帮助学生掌握获取关键信息的策略和技巧,加深他们对关键信息和疑问句结构的思考,让他们依据评价量表(见下页表 3)完成自评、互评,反思自己对关键信息获取的把握程度,也可以向同伴提出疑问或与教师沟通。

表 3

I have learnt	自评(☆☆☆☆)	互评(☆☆☆☆)
时态是否正确?		
人称及语序是否正确?		
特殊疑问词和助动词是否正确?		
询问的句子语调是否正确?		

2. While-listening

活动四:学习理解类活动。

此环节指向获取与梳理,让学生听录音,记录答案,口头回答问题。

- (1)How old is Ivy?
- (2)What did Ivy love to eat before?
- (3)How far does Ivy run every morning?
- (4)When will Ivy take part in the school sports meeting?

【设计说明】中考英语听说考试中,学生回答问题的得分率较低。此题是听一段独白,回答问题。因为语速比较快,学生难以捕捉关键信息和锁定答案,所以教师引导他们先锁定每一个问题问什么。

活动五:播放艾维的一段独白,让学生了解信息转述的任务要求。

教师引导学生在听前注意对已有信息的掌握,并预测听力文本所涉及的信息。提醒学生在听第一遍时记下关键的内容要点,在听第二遍时进行补充

和检查。示例如下:

Ivy is a ... And she is ... years old.  
She used to ...  
She likes ...  
One morning, she saw ...  
They look ...  
She started ... and runs ...  
Running has become ...

【设计说明】此环节继续让学生在复习话题的基础上练习中考英语听说的信息转述题。信息转述是学生得分率最低的题型,因此本环节旨在培养学生在听的过程中记录关键信息的能力,为口头描述提供帮助。同时,教师播放的录音是艾维的一段独白,与上一环节的录音相同,降低了学生的畏难情绪,增强了他们的成就感和自信心。学生和教师依据评价量表(见表 4)完成自评、互评和师评。学生在互评和师评中慢慢提升听、写能力,为下面说的环节作铺垫。

表 4

What I can	自评(☆☆☆☆)	互评(☆☆☆☆)	师评(☆☆☆☆)
是否理解问题问什么,知道关键词是什么?			
是否锁定问题范围,知道听什么关键信息?			
信息转述能否速记关键的答案?			
信息转述的要点是否记全?			

3. Post-listening

活动六:输出活动。

首先,教师让学生根据艾维的情况说出提建议的句型;其次,教师让学生利用微信聊天,给艾维提建议,帮助其养成健康的生活习惯。

【设计说明】此环节是应用实践类活动,指向内

化与运用;也是迁移创新类活动,指向想象与创造。教师结合主题,引导学生复习提建议的句型,如“You should ...”“You had better do / not do...”“If ..., you can ...”“When you ..., it is good to ...”等;利用艾维不舒服请假在家、跟同学的微信聊天截图,引导学生结合本课主题进行建议句型的输出,帮助其

养成健康的生活习惯:“Here is some advice. First ... Second ... Finally / Last but not least / Most importantly ...”至少写三点建议,先个人独立思考,再小组讨论,先说后写(教师走动,观察“后进生”说和写的进度,及时

发现问题并引导思考,给予及时、正面的评价)。展示环节是学生到讲台上脱稿表达。学生和教师依据评价量表(见表5)完成自评、互评和师评。其他小组对展示小组进行评价,以提升学生的综合能力。

表 5

What I can	自评(☆☆☆☆)	互评(☆☆☆☆)	师评(☆☆☆☆)
Speaking loudly and confidently			
Use the correct sentence structure to give advice			
No grammatical errors			
Reasonable advice			

教师针对学生思维品质发展设计的评价量表(可调整和补充)。  
见表6(此处列举的是大部分,不代表全部,实践中

表 6

思维品质	思维品质培养特征描述	评价及策略运用
逻辑性	能有条理、有层次地梳理已学文本内容和语言知识,能运用演绎、归纳、分析、推理、判断、类比等方式解读文本,能条理清晰、有理有据地表达观点。	师评:肯定、表扬、评判、追问、对比、推理、诊断等。 自评:反思、认为、否定、类比等。 互评:追问、反思、评判、质疑、表扬、对比、协商等。
批判性	有分析、评价与反思能力,有思辨意识,能对比反思。	师评:肯定、表扬、设问、追问、质疑、诊断等。 自评:反思、自省、对比、思辨等。 互评:追问、反思、评判、质疑、表扬、对比、协商等。
创造性	有较强的求异思维意识,有敏锐的洞察力、想象力,善于迁移创新,观点或思想表达有灵活性、创造性。	师评:肯定、表扬、追问、质疑、辨析、诊断等。 自评:评判、反思、对比、迁移等。 互评:讨论、辨析、争论、反思、质疑、追问等。

每一次承担区公开课都是一次很好的成长与蜕变,能使教学业务水平有一定提高。这节课的教学目标明确,重难点突出,通过基于文本的信息输入、深入文本的初阶输出、超越文本的高阶输出三个层次的教学活动,逐步深入发展学生的思维能力,落实英语学科核心素养。教学环节尽量做到尊重学生的认知特征,由浅入深、层层推进、环环相扣,基本没有让学生不知所措的环节和问题。教学结果显示,在层层推进和充分输入的基础上,学生在愉悦的氛围中自然习得语言和提高语言能力,教学评价贯穿整个教学过程。在这个过程中,教师深度探索、深刻反思,不断总结并继续探索前行,让这节公开课开展得十分顺利,基本达成了磨课预设的教学目标,也得到了同行们的

肯定。这节课是以英语学习活动观三种递进教学活动为路径的“教—学—评”一体化设计在听说课堂中的实施,基于《课程标准》和学情设定教学目标,以大单元、大概念教学设计为起点,实施“头脑风暴”、问题导向、目标驱动、任务驱动的教学过程,聚焦学生主动学习、全面成长的现实需求,构建知识充实、能力发展、素养提升、思维提升、价值观端正的学生评价体系,以及实现教师进步、教学提升、有效反馈的评价体系,从而达成《课程标准》的总体要求。当然,实施“教—学—评”一体化设计教学应有多种方法和途径,需要教育工作者不断探索和实践,实现教、学、评的深度融合(马劲 2023)。

(下转第 143 页)



据思维导图写一篇短文介绍自己或同伴的兴趣爱好和梦想。在写作中,学生需要运用所学的形容词、副词和感叹句等语言表达将自己的情感融入其中。需要注意的是,这种从构建思维导图到写作输出的过程是一个知识迁移和创新的过程,能全面提升学生的综合素养,实现“五育”的深度融合。

总而言之,Unit 2 Hobbies 教学案例明确了“五育融合”在初中英语阅读教学中具有重要的实践意义。教师通过找准“五育融合”的切入点、设定融合目标和组织递进式教学活动,可以将德育、智育、体育、美育和劳育有机融入英语阅读教学过程,使学生在提高语言能力的同时实现全面发展。这种融合式教学需要教师深入挖掘教材内容,精心设计教学活动,引导学生积极参与,让英语阅读课堂成为培养学生综合素质的重要阵地,为他们的未来发展奠定坚实基础。在今后的教学中,教师应继续探索和完善基于“五育融合”的英语阅读教学模式,以适应新时

代教育发展的需求。

#### 引用文献

- 高明嘉.2024.初中英语教学中的“五育融合”与核心素养培育[J].现代教学,(Z1):101-102.
- 金雪萍.2023.五育融合视角下的初中英语课堂教学[J].教育界,(28):35-37.
- 王艺术.2024.“五育并举”理念下的初中英语课堂教学实践[J].亚太教育,(12):78-80.
- 吴翠娟,孙建梅.2023.“五育”与初中英语教学有机融合的教学实践[J].宁夏教育,(5):42-43.
- 徐晓娟.2023.“五育”融合背景下初中英语教学策略设计与实践[J].教学管理与教育研究,(10):61-62.
- 张小英.2023.“五育”融合视域下初中英语课堂教学策略[J].中学课程辅导,(33):60-62.
- 朱晔斐.2023.“五育融合”理念下的英语作业高效设计[J].英语画刊(高中版),(32):58-60.

作者信息:210012,江苏 南京,江苏省南京市雨花台初级中学

(上接第 138 页)

在以后的教学中,教师要继续探索和实践“教—学—评”一体化设计,完善课程设计,改善课堂教学,促进学生学习,以评促教、以评促学、以评促思,在自评、互评、师评等策略的运用中激活学生的思维,拓展他们的思维空间,使他们获得思维发展,提升学习内生力,真正变成学习的主人,乐学、好学。这样,学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养才能真正得到培养,立德树人的育人理念才能真正落地生根。

#### 引用文献

- 边荣.2023.“英语学习活动观”在小学英语教学中的应用研究[D].山西大学.
- 丁帅.2024.基于英语学习活动观的初中英语听说教学实践[J].中小学外语教学(中学篇),(4):43-48.
- 丁雪莹,孙万磊.2022.基于英语学科大观念的高中英语单元

整体教学设计与实施[J].教学月刊·中学版(外语教学),(5):27-34.

- 教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社.
- 李爱云.2023.新课标背景下的初中英语教学新常态——观第六届江苏省“五四杯”初中青年教师课堂教学展评活动有感[J].初中生世界,(8):14-15.
- 马劲.2023.新课标下教学评一体化的思考[J].中小学课堂教学研究,(4):83-86.
- 张忻忻,牟智佳.2018.数据化学习环境下面向个性化学习的精准教学模式设计研究[J].现代远程教育,(5):65-72.
- 赵连杰.2020.指向英语学科核心素养测评的主观题设计理念与技术[J].中国考试,(3):47-53.

作者信息:510080,广东 广州,广东省广州市白云区广州空港实验中学东校区