

初中英语听说课堂教学反馈有效性的研究

上海中医药大学附属闵行晶城中学 刘晓敏

【摘要】依托深度教研模式,借助深度教研工具,以“初中英语听说课堂教学反馈有效性的研究”为主题,开展对初中英语听说课堂教学反馈有效性的实践探究,优化初中英语听说课教学过程、教学效果,促进多元评价体系建构,提高英语课堂教学的互动性、趣味性和有效性。

【关键词】深度教研 听说教学 反馈有效性

一、活动背景与设计

(一) 活动背景概述

听说读写是英语教学的基本要素,历来受到重视。听说课将英语课程内容的六要素,即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能与学习策略深度融合,将语言形式与语言意义通过主题语境有机结合,更有利于培养学生的语言运用能力。

通过对平时课堂教学的细致观察、发放抽样问卷以及开展主题研讨,教师发现英语听说课堂教学反馈存在缺少针对性、及时性、准确性、广泛性等问题,导致不能及时调整教学方法、节奏和策略。其具体表现为:课型特征不明确、活动形式较单一、技能培养要求不清晰、评价缺乏针对性等。这造成学生在理解和思维能力方面表现均不理想,出现已有知识激活不足、输出反馈困难等困境,导致教学低效甚至无效,在听说课堂教学中尤为突出。为改变这一现状,教师将初中英语听说课课堂教学反馈有效性(即实现“听说评”一体化)的研究作为指向核心素养的新教研活动主题,通过课例研究的方式推进深度教研。

(二) 活动设计

教研组基于活动主题内容进行分工合作,以备课组为单位,将听说教学的听前、听中、听后课堂教学反馈的有效性作为各备课组的研究子主题。每个备课组要有翔实的活动策划方案,组织每位成员进行深入研究,定期开展研究课。开展研究课的教师承担说课任务,并完成相应的报告。

本研究以解决课堂教学中的突出问题为目标,聚焦听说课教学,采用“提出问题、分析问题、解决问题、形成策略”的教研思路,以沪教版小学英语六年级下册Unit 9 “How can we save water?”听说教学内容为样本,开展以“学习—备课—听课—评课—反思—打磨—总结”为教研模式的系列化、进阶化、持续性的主题教研活动,旨在携手探索核心素养导向下的教师发展新路

径。开展指向核心素养的深度教研理论学习、研讨活动,以理论学习夯实基础,通过研讨确定研究方向和主题,进而确定教研主题,完成教研活动属性表、要点记录单。通过观察课例,确定听说教学课堂教学反馈有效性的课堂活动,形成课例研修观察单。分析和评价听说课课堂教学反馈有效性的课堂活动,初步形成听说课反馈活动设计路径和评价工具。

研究主题材料是实施深度教研活动的重要保障。在进行教研的过程中,会形成纸质及电子两大类材料,材料包含每次授课的教学设计、教学反思、研究性报告、论文等。系统地整理资源有助于每位参与者深度参与活动的整个过程,同时助力参与者加强后续的学习与提升。每个备课组将形成自己的教学设计案例集、研究性材料报告或论文等成果。

二、活动实施

(一) 理论研究和学习

1. 指向核心素养新教研实施路径的理论学习。

确定研究主题前,教师先聆听了上海市教委教研室韩博士关于“指向核心素养新教研的实践路径”的专题报告。随后,组内全体教师进行深入交流,对教学理念有了更深刻的认识。教师要转变教学方式,时刻关注核心素养的重要性。核心素养的培养应聚焦于课堂,教师要通过教学研究提升课堂教学能力,通过教研活动增强教育科研能力,实现学生、教师的双轨发展。

2. 初中英语听说课教学要素和反馈特征的研究。

初中英语听说课教学要素:创设真实情境,重组教材内容,设计具有层次性的课堂活动和提问,给予及时准确的反馈评价。

反馈的特征:有清晰明确且与学习目标一致的评价目标,运用与目标相匹配的评价方法,合理运用评价结果,学生参与评价过程。

(二) 设计听说课堂教学内容及策略

为改变听说课现状,依托上海市教研室“深度教

研”的理论与操作模型,教师将围绕“初中英语听说课堂教学反馈有效性的研究”设定为新教研的主题,进行相应的课例研究。课堂设计如下:单元主题为“*How can we save water?*”,主要教学目标聚焦与听说相关的知识、技能及学习、评价策略。具体内容可以细化为:语音、词汇、语法、话题、功能意念、技能、学习策略、评价策略。

(三)实践听说课堂教学反馈的实施路径

1.初设反馈实施路径。

教研组共同参与备课、解读教材、确定教学目标和要求,进而形成教案,并进行第一轮试教。以下是教师初设的课堂教学反馈实施路径:

(1)情境创设:根据本课听说内容,创设语言情境。

(2)活动实施:学生根据情境及目标句型进行听说反馈活动。

(3)生生互评:根据听说课的“*checklist*”进行生生互评,逐步改进。

(4)课堂反馈:基于学生课堂听说活动反馈情况,调整后续课堂活动。

(5)活动再创:按照调整后的课堂活动进行再次反馈。

(6)实施评价:根据课堂再次反馈情况进行评价。

在围绕“*What can we do to save water?*”的头脑风暴讨论中,创设“节约用水”的情境,让学生意识到水的重要性,并导入目标用语“*by doing/by not doing*”。学生参照目标用语进行口语表达:“S1: We can save water by fixing a dripping tap. S2: We can save water by not playing water games.”。其他学生听后围绕节水应该做什么和不该做什么(“*dos and don'ts*”)进行分组自由讨论,并用星级评价相互肯定和激励。

课后组内教师进行研讨,对本节课反馈活动设计提出调整建议,经过充分的交流与讨论,最终达成共识:教学各环节反馈活动需要根据建议进行调整;教师反馈要及时,如师评、生生互评等;听说课最后的输出环节多以说为主,可给出检测单,以确保反馈有具体依据;情感目标要体现,可在课堂总结中予以展示。

2.调整听说课反馈教学策略。

基于第一次试教的教学设计进行修改:通过呈现水的多种用途,复习新知,为后续学习做好充分的铺垫;根据建议调整教学各环节反馈活动;听说课最后的输出环节以口语表达为主,设计并给出相应的检测单;情感目标方面,强化水的重要性,可在课堂总结中体现。

二次修改后的教学设计更加贴合教研主题,有效解决了本节听说课中出现的实际问题。观课教师听课

时从不同角度进行观察,带着具体任务观课,如观察教师在各个环节的反馈效果、学生反应、教师课堂用语、环节衔接、反馈形式是否符合实际、教学目标的落实情况等。

3.改进听说课反馈活动设计路径。

运用第一次听课形成的听说课反馈活动设计路径,进行二次试教。在“磨一听一评”过程中,逐步达成共识,优化听说课反馈活动设计路径的模式。

听说课堂教学反馈有效性的新实施路径:

(1)以旧带新:以复习旧知导入新知,巩固旧知,扩充听说课语料。

(2)听前活动:呈现主题,根据主题进行听说活动技能训练。

(3)听前活动反馈:根据听前活动进行多元反馈,为听后活动做铺垫。

(4)听中活动:呈现目标句型,根据目标句型进行听说活动技能训练。

(5)听中活动反馈:根据生成资源进行针对性反馈,并采取应变措施。

(6)听后活动:基于听前和听中活动反馈,采取适合学情的听后活动。

(7)最终评价:根据听说课堂反馈情况及听说“*checklist*”进行评价。

二次课例研修使教师对整节课又有了更深的认识,一致认为教材内容可适当向外拓展延伸,整合资源,使教学具有一定广度和深度;反馈活动设计要有层次感、有梯度、适当增加难度,满足不同学生需求;听前、听中一定要为听后输出做足铺垫,从而有效提升学生的听说能力。

三、活动评估与反思

(一)活动评估

为提升听说课堂教学反馈有效性,以“初中英语听说课堂教学反馈有效性”为研究主题,并设定子主题,即“听前反馈活动设计”“听中反馈活动实施”“听后反馈输出”“反馈活动评价”,开展了以沪教版小学英语六年级下册 Unit 9 “*How can we save water?*”为研究范本的一系列深度教研活动。活动中完整呈现了“理论学习—确定主题—任务分工—制订方案—组内磨课—反思修改—二度磨课—归纳总结”的教研流程。通过系列化的主题教研活动,教师提炼出了提高听说课反馈有效性的设计路径。

(二)活动反思

问题是实施深度教研活动的起点。英语组的系列主题教研活动旨在解决英语听说课堂教学中反馈无效

或低效的问题。活动目标为指向核心素养的初中英语听说课反馈有效性的课例研究,该目标符合教学重难点实际情况,指向明确。教师能运用“活动研讨记录单”“活动要点记录单”来进行讨论,形成合力。在整个教研活动中,教师有总结、有反思、有新研点,并对活动结果进行了深入思考,总结了课堂教学反馈有效性的方法和途径,提炼出下一阶段深度教研将要解决的问题,对活动结果应用于教学实践有明确的计划性和目标性。

教研中也存在着一定的不足,如因初次接触“深度教研”项目,对教研深度的理解可能还不够深刻;对教研工具的使用还不够熟练等,这些不足都将是今后努力改进的方向(见表1)。

活动时间	2022.3.29			
活动地点	Classin 平台			
活动主题	主题:课例研讨 6A U9 听说课			
	<input checked="" type="checkbox"/> 主题导向教学中的关键问题	<input checked="" type="checkbox"/> 主题具有明确的解释性	<input checked="" type="checkbox"/> 参与活动的教师能理解主题	<input type="checkbox"/> 其他_____
活动环节	流程 (请在重点流程前打√)			
	1.在上海市级教研“指向核心素养的新教研”的大主题下,制订了研究主题“单元视角下初中英语听说课课堂教学反馈有效性的研究”。 2.本次研修活动要点介绍。 3.听说课教学设计说明。 <input checked="" type="checkbox"/> 4.教师经验分享并讨论。 5.六七八年级备课组组长交流分享阶段成果。 6.活动小结(教研活动安排匹配活动主题)。			
本次活动已解决的问题	<input checked="" type="checkbox"/> 教研活动安排匹配活动主题			
	<input checked="" type="checkbox"/> 教研活动过程围绕活动主题			
本次活动未解决的问题(拟下一次活动要解决的问题)	<input checked="" type="checkbox"/> 教研活动成果呼应活动主题			
	<input type="checkbox"/> 其他_____			
附件1:就本次活动解决的问题进行举例说明	1.优化听说课的各个环节,提高全班学生的参与度,渗透情感目标,让学生进行自我探究。 2.如何充分利用教研组活动,确立子课题和量表。 3.利用 Classin 平台教学软件中的互动功能,充分进行反馈交流。			
	1.从前期的实践探索中总结出较有效的教学设计,需要进一步在随后的教学活动中继续加以运用并观察,促进教学研修的深入化。 2.在听说课的课型中培养学生的核心素养,对情感目标进行渗透。			
附件2:就本次活动未解决的问题,或争议的问题进行举例说明	1.通过互动反馈,增加学生的发言机会,提升学生的语用能力和逻辑思维。 2.在听前导入环节汇总了六种不同的反馈形式,经过理论学习、课堂实践,得出较有效的反馈形式是基于自主学习的头脑风暴和情境创设。 3.研讨在学生进行新课词汇和句型训练时,积极的教学反馈语对不同程度学生的鼓励和认可。 4.在教学中积极尝试实践,注重英语听说课堂教学反馈语的有效性使用。			
	1.提高学生的参与度和积极性,让后一位学生对前一位学生的内容、语音、语调进行评价,并让学生改正。 2.小组合作时,教师同一时间只能进入一个小组进行学情观察,如何保障其他小组的有效合作是一个需要进一步解决的问题。			

表 1 活动要点记录单

四、结语

通过全体英语组教师的共同努力,第一阶段的深度教研取得了阶段性成果,但是教研工作永无止境,后续依然要以“初中英语听说课堂教学反馈有效性的研究”为主题,持续开展深度教研,提升校本教研的品质,助力全体教师的专业成长。后续研究将围绕以下两个方面展开。第一,进一步明确研究方向。要把“初中英语听说课堂教学反馈有效性的研究”细化成若干个子问题,使问题研究更加细化,任务层层分解,让问题不断聚焦及深入。第二,形成“初中英语听说课堂教学反馈有效性的研究”的课堂评价量表。真正落实“教—学—评”一体化,从单一的师生评价拓展到生生评价,从单一的针对语言知识掌握程度的知识性测试和终结性评价转变为关注学生综合语言运用能力的多样化评价方式。评价的内容、标准和方式都应做出改革,采用更加全面、公平的评价方式,使评价更有利于教学发展并促进学生进步。

参考文献:

[1] 王文功.AI 赋能初中学生英语听说能力提升的实践研究[J].吉林省教育学院学报,2024(12):80-84.
[2] 王能钗,彭康洲,邱欢,等.大规模高风险听说测试的反拨效应:以绵阳市中考英语为例[J].外语测试与教学,2024(4):47-57.
[3] 赵锦红.初中英语听说教学策略[J].吉林省教育学院学报,2024(7):85-89.
[4] 李玲玲.深度学习理念在初中英语听说学习活动中的运用[J].甘肃教育研究,2024(7):79-81.