



基于学习活动观的初中英语 听说课教学实践研究

◎孟 仲

引言

英语学习活动观是一种以学生为主体、以培养核心素养为目标、以活动为载体的语言学习理念,强调学生在语言学习中的主观能动主体性,同时注重组织开展多样性、综合性、开放性的语言学习活动来激发学生的语言学习兴趣、提升学生语言能力和思维品质等。在学习活动观视域下对初中英语听说课教学进行优化和改革,对创新英语听说课教学模式、活跃课堂教学氛围、提升学生英语听说技能与综合素养有重要价值。然而,从现阶段初中英语听说课教学情况来看,学习活动观并未得到有效渗透,学生学习兴趣以及在课堂中的参与度较低,教师对学生英语听说素养的培养重视度不足。为了能够进一步提升初中英语听说课教学实效,有效发展学生的核心素养,教师应基于学习活动观加强对英语听说课教学策略的研究与实践。

1. 精心研读教材,明确教学目标

明确教学目标是高质量开展教学活动的重要基础。在学习活动观视域下,初中英语听说课教学中,教师首先要对教材内容进行深度研读,明确单元主题意义,科学设计教学目标,为后续的英语听说活动的顺利开展奠定基础。

例如,在进行译林版英语七年级下册“Unit 1 Home”这一单元的听说课教学中,教师立足学习活动观视角,为顺利开展多样化的学习活动,先对教材内容进行了深度的分析。本单元的主题属于“人与社会”范畴中的“社会服务与人际沟通”主题群,子主题内容具体为“和谐家庭与社区生活”。单元内容以“不同类型的家”为切入点引出与主题相关的对话、博客、诗歌以及阅读材料等,从不同语境中探讨如何用英语谈论家的类型、特点以及个人喜好等。初中阶段正是学生人生观、价值观等形成的关键阶段,需要教师正确引导,使学生在听说课学习的过程中能够正确认识家的重要性、感受家的温暖以及家在不同文化中的象征意义。基于以上对教材及学情的分析,教师可以将本单元听说课教学目标设计如下:

(1)能够听辨并且准确认读序数词和基数词,能够正确运用这些数字来描述家庭规模、房屋布局以及社区环境等情况。

(2)能够通过观察图片信息,总结并描述中国不同地区房屋的类型及特点。

(3)能够通过多样化的口语练习,富有创意地表达自己对家的理解、看法以及憧憬中的理想家园。

2. 创设关联情境,激发学习兴趣

初中英语听说课教学中,为了能够激发学生学习兴趣,调动学生参与英语听说活动的积极性,教师要在教学

开始时为学生创设与单元主题、听说教学内容相关的教学情境,通过情境的构建帮助学生建立起英语学习与现实生活之间的练习,使学生能够在真实的生活语境中感受语言的魅力,并在情境的驱动下促使学生深度探究单元主题意义。积极参与英语听说实践活动。

例如,在进行译林版英语七年级下册“Unit 3 My hometown”这一单元的听说课教学中,为了激发学生对课程学习的兴趣,调动学生在本单元听说课学习活动中的参与积极性,教师围绕单元主题为学生创设关联情境,具体如下:

首先,教师通过多媒体为学生创设视频情境,播放有关家乡风景的视频,并展示描述家乡的词汇、短语、句型等语言知识。生动直观的视频情境能够有效吸引学生的注意力,丰富学生的多感官体验,使学生能够快速进入学习状态。

其次,教师围绕视频情境,向学生提出问题:“What are the characteristics of your hometown?”, “Can you describe your hometown in English?”等,学生在情境问题的引导下积极参与课堂互动,回忆自己的家乡,并使用教师展示的关于描述家乡的词汇、短语、句型等进行口语表达。

最后,教师对积极参与互动的学生给予表扬和肯定,并引出本单元的主题——My hometown,调动学生对单元听说课学习的兴趣。

3. 设计多元活动,发展核心素养

英语学习活动观强调的就是以活动为载体、以培养学生核心素养为目标开展语言教学,因此,在明确了英语听说课教学目标、调动了学生对课程学习的兴趣和积极性后,教师要重点设计教学活动,通过多元活动的合理化设计与开展,使学生在在学习活动的驱动下自主学习单元语言知识,提升自身的英语听说技能与核心素养。以下以译林版英语七年级下册“Unit 5 Animal friends”这一单元的听说课教学为例,从学习理解类活动、实践应用类活动以及迁移创新类活动三个角度具体探讨了基于学习活动观的初中英语听说课教学活动设计策略。

3.1 学习理解类活动

学习理解类活动主要是以学生基础语言知识的学习、理解与掌握为目标,使学生在参与活动的过程中能够全面获取、梳理、概括、整合单元语言知识,能够做到听得懂、说得准,强化对学生的基础语言技能的训练,并引导学生感受与理解相关的文化知识,帮助学生准确理解知识之间的关联,从而能够构建完整的知识体系。

在译林版英语七年级下册 Unit 5 Animal friends 这一





单元的听说课教学中,要求学生掌握生活中常见的动物词汇,教师在完成这部分词汇的基础教学后,可以为学生设计学习理解类活动,组织学生积极参与活动,并在此过程中检测与强化学生对动物词汇的掌握程度,该活动具体如下:

活动名称:节奏大师

活动目标:使学生能够听辨并准确认读动物名称

活动设计:根据学情将班级学生科学划分十人一组的合作小组,组内为合作关系,组间为竞争关系。各小组用平板进入教师设计的“节奏大师”活动界面,点击开始按钮,音乐响起,伴随音乐节奏屏幕上会出现不同的动物图片,小组内部按照排好的组员顺序,依次根据出现的动物图片快速、准确地说出对应的英文单词,音乐结束后会打出相应分数,节奏跟的越好、词汇说的越准,最后分数就会越高。各小组之间分数对比,决出胜负。

该活动能够调动学生的多种感官,且具有一定的竞争性、趣味性,能够有效激发学生参与兴趣,同时,根据活动最终的评分结果,也能够检测出学生关于动物词汇的掌握情况。该活动反复开展几次,可以起到巩固学生英语词汇基础的作用。

3.2 实践应用类活动

通过学习理解类活动的开展,学生对单元基础语言知识有了扎实的掌握,为了进一步训练提升学生的英语听说技能,教师要在理解类活动的基础上为学生设计实践应用类活动,使学生在该类活动中能够运用所掌握的基础语言知识进行口语的描述、阐释、分析等,提升学生对语言知识的综合运用能力,同时训练学生的英语听说技能,也让学生在具体的语言实践活动加强对文化意义的理解,进一步完善学生的知识体系,推动学生从知识学习向能力提升过渡。

在译林版英语七年级下册“Unit 5 Animal friends”这一单元的听说课教学中,在学习用英语描述动物特点时,教师可以为学生设计最想养的宠物调查活动,以此检测学生对基础语言的掌握及应用情况,该活动具体如下:

活动名称:班级学生最想养的宠物调查

活动目标:使学生能够在问答过程中提升听力能力,并且能够用英语准确地描述自己最想养的宠物特征。

活动设计:班级中每一位学生都可以是采访者,去采访其他同学最想养的宠物及原因,也要接受来自其他同学的采访。在自由采访的过程中可以训练提升学生的语言交际能力,同时也可以培养学生收集信息、整理信息的能力。比如学生可以用“Which animal do you want to keep as your pet? Why?”来进行询问,被采访的学生首先要说出最想养的宠物的名称,然后通过描述宠物的特点来阐述原因。

通过该活动的设计与实施,不仅能够进一步巩固学生的基础语言知识,还能训练学生在现实情境中用所学英语知识来阐述和表达自己观点的能力,使学生将固化的语言知识逐渐转化为语言能力。

3.3 迁移创新类活动

迁移创新类活动强调的是基于学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力等发展需求,设计并实施综

合性的学习活动,使学生在该学习活动中不仅可以巩固语言知识、提升语言技能,还能训练提升学生的学习能力、创新能力与综合素养,促进学生学科核心素养的全面发展。因此,教师在设计迁移创新类活动时,要注重活动的复杂性、综合性,要兼顾学生多元能力与素养的发展需求,提升活动设计的科学性和有效性。

在译林版英语七年级下册“Unit 5 Animal friends”这一单元的听说课教学中,教师在为学生设计迁移创新类活动时,可以设计话题讨论这一综合性活动,具体如下:

活动名称:话题讨论

活动目标:使学生能够在具体的话题情境中充分发挥自身的想象力、创造力和幽默感,创造性地表达自己的观点,提升学生的语言表达能力、解决问题能力。

活动设计:教师给学生创建一个话题情境,展示家庭养宠物狗的相关图片和视频,并引出话题:“Should we keep a dog at our home?”要求学生四人一组,分别扮演一个家庭中的不同成员,每位成员根据自己的身份以及个人的观点,组织语言,拟写发言稿,最后以小品表演的形式,以生动幽默的语言、肢体动作以及表情等创造性地阐述和表达自己的观点。

通过此项综合性、复杂性的迁移创新类活动的组织与开展,使学生在综合应用本单元语言知识进行英语听说训练的基础上,培养学生的英语综合素养。

4. 结束语

综上所述,初中英语教师应加强对学习活动观内涵的准确认知,基于学习活动观进行英语听说课教学的改革与创新,通过开展理解类活动、实践应用类活动、迁移创新类活动等,丰富学生英语听说学习体验,全面培养学生的英语核心素养。未来,在基于学习活动观的初中英语听说课教学中,教师应注重对个性化、差异化教学的研究,能够关注学生主题个性化学习需求,加强活动的分层设计与对学生学习的差异化指导,满足学生多样化的学习需求,进一步提升学习活动观下初中英语听说课教学的实效。

参考文献

- [1] 温莹. 基于英语学习活动观的初中英语听说课教学策略探究——以人教版《英语》七年级上册 Unit 7 Section A 1a-2d 听说课为例[J]. 成才, 2024(16):127-128.
- [2] 叶勇. 聚焦学科素养, 凸显育人价值——基于英语学习活动观的初中英语听说课实例探究[J]. 中学生英语, 2023(28):73-74.
- [3] 苏佩玲. 基于英语学习活动观的初中英语听说课研究——以 Unit 1 I always like birthday parties 为例[J]. 英语教师, 2022,22(14):113-118.

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区南苑学校教育集团王石初中校区)

