



优化教研员“桥梁”功能



提高心理教师专业效能

常州市教育科学研究院

章涪

目录



一、指向教师专业发展的“桥梁”隐喻

1.

政策与实践之间的
桥梁

2.

理论与实践之间的
桥梁

3.

实践与实践之间的
桥梁

二、心理健康教育的目标与任务




三、心理健康教育的主要内容

普及心理健康
基本知识，
树立心理
健康意识

了解简单心理
调节方法，
理解心理
异常现象

初步掌握
心理保健
常识

四、心理健康教育的原则

1. 面向全体学生
 2. 预防与发展相结合
 3. 尊重与理解学生
 4. 学生主体性原则
 5. 个别化对待原则
 6. 整体性发展原则
- 

五、如何有效地展开学校心理健康教育

把心理健康教育
贯穿在学校
教育活动中

创设符合心理
健康教育
要求的环境

采用多种方
式实行心理
健康教育

实行个别
咨询与辅导

六、心理健康教育课堂及 日常工作几大误区



心理健康教育工作：请“再往前走一步”

表演化倾向

（教招培训机构的错误导向，心理课堂应是服务学生，而非展示自己。）



衍生性伤害

（过程驾驭不足、使用冲击性素材、过往创伤处理不当）



学科化倾向

（参见指导纲要相关要求）



傲慢的导向性

（脱离现实、理想主义及刻板印象）



不要将年轻的生命献给
未经启迪的绝望

The background of the slide features a soft-focus photograph of green leaves and branches against a clear blue sky. The leaves are vibrant green and have a slightly serrated edge. The sky is a pale, clear blue. The overall composition is bright and airy.

感谢聆听

■

敬请指正
