



ISSN 1009-6426  
CN 13-1298 / G4

# 校园英语

ENGLISH ON CAMPUS

39 / 2024

- 打破“沉默的螺旋”：初中英语教学的交互主体性研究
- 新媒体环境下高中英语互动教学模式探索
- 借助中国故事丰富小学英语课堂
- 归悟法在初中英语词汇教学中的应用
- 新课标背景下构建小学英语智慧课堂的方法
- “陶瓷 + 英语”：高中英语教学中陶瓷艺术的融入策略

# 校园英语

ENGLISH ON CAMPUS

39 / 2024

主管 河北出版传媒集团有限责任公司  
主办 河北阅读传媒有限责任公司  
出版 河北阅读传媒有限责任公司

主编 白雅娟

责任编辑 张铮 柳雨 艾佳映

版式设计 万修远

编辑部地址 河北省石家庄市天苑路3号

邮编 050071

E-mail xyymbjb@126.com

编辑部 0311-87750655

业务部 0311-87750683

出版日期 2024年9月25日

印刷 廊坊市博林印务有限公司

国内总发行 河北省报刊发行局

订阅处 全国各地邮政局(所)

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

国内统一连续出版物号 CN 13-1298 / G4

邮发代号 18-116

广告发布登记编号 13010520170023

定价 40.00元

■ 欢迎订阅：可在当地邮局订阅；也可汇款至本杂志社邮购(邮购价每本40.00元)

■ 本刊已许可包括中国知网、龙源期刊网、博看网等在内的数据平台以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。凡在本刊发表的作品，如作者无特殊说明，即视为作者本人同意并授权该作品的信息网络传播权及邻接的其他权利归本刊所有。如作者本人不同意上述权利授权，请在来稿时向本刊声明。禁止抄袭、剽窃等学术不端行为，如有发现，作者文责自负。请勿一稿多投。本刊可以对文稿进行修改、删减等，如不同意改动，请在来稿中注明。

## CONTENTS 目录

2024年39期 总第739期

### · 本期关注 ·

- 3 GPTs 在初中英语作业优化设计中的应用 / 郑圣圣 李聪慧  
6 新课标理念下初中英语一词多义ATE项目化学习研究 / 陈丽娟  
9 打破“沉默的螺旋”：初中英语教学的交互主体性研究  
——以沪教版教材为例 / 李英

### · 教研探索 ·

- 12 问题导向学习模式下小学英语单元整体教学探析 / 蔡瑞明  
15 POA驱动场景设计指导下的初中英语教学策略研究 / 蔡昕叶  
18 大学英语课堂教学中思政文化维度的拓展 / 曹志红  
21 初中英语课堂中多模态互动探究式教学方法研究 / 顾晓琴  
24 基于建构主义教学理念的翻译课程教学改革  
/ 贾云红 李景云 季光鑫  
27 以英语学习活动观为导向的初中英语教学模式创新探索  
/ 沈千

30 服务区域经济发展的中等职业学校英语课程“三教”改革  
实施路径 / 章洁

33 基于单元整体视角的小学英语作业设计策略研究 / 汤莉

36 基于行动研究的英语教师发展模式探讨 / 王璞尔

39 基于任务型学习理论的高中英语课堂互动研究 / 王霞

42 新课标背景下初中英语阅读模块项目化作业设计 / 王铮铮

45 基于读思言模型的高中英语深层阅读教学策略探究  
/ 吴珊妹

48 地方文化在应用型本科院校英语专业《基础英语》课程思政  
中的融入路径探究 / 杨娟

51 新媒体环境下高中英语互动教学模式探索 / 周茂荣

### · 实践前沿 ·

54 单元整体目标引领下提升中学英语实践教学效果研究  
/ 陈碧珠

57 基于主题意义的高中英语因读成思阅读教学探究 / 陈明丽

60 借助中国故事丰富小学英语课堂 / 龚玉露

63 核心素养背景下红色文化与初中英语阅读教学的融合  
/ 韩晓静

66 新课标下高中英语词汇教学的有效性探讨 / 鞠翠美

69 基于英语学习活动观的小学英语字母故事教学案例探究  
/ 卞间芳

- 72 高职院校大学英语课程思政教学的实践与创新 / 李莉嘉
- 75 职教高考制度下中职英语模块化教学创新实践研究 / 李烈 / 顾诗月
- 78 核心素养导向下高中英语读后续写教学优化实践 / 李向群 / 姜梦琪
- 81 深度学习视域下的初中英语课堂有效设问策略探究与实践  
——以“My lifetime hobby—studying stars”的教学为例 / 刘红艳
- 84 动画资源在乡村小学中段英语教学中的运用 / 刘志艳
- 87 基于语篇衔接理论的高中英语读后续写训练探析 / 秦文艳
- 90 单词如珠, 语篇如链  
——基于语篇语境视角的高中英语词汇教学探索 / 舒美霞
- 93 本土文化视域下小学英语绘本融合教学实践探究  
——以人教版小学英语五年级下册Unit 3 “My school calendar” 为例 / 唐思远
- 96 教学评一致性下初中英语影评类文章写作教学 / 汪婷妃
- 99 人工智能背景下创设多维度中职英语课堂的实践研究 / 王湘 / 张怡华
- 102 初中英语教学中阅读写作一体化的应用探索 / 徐华香
- 105 元认知策略在高中英语听说教学自我监控环节的应用和实践 / 杨杰
- 108 创设学习活动 提升续写能力  
——英语学习活动观视角下的3H读后续写教学模式例析 / 余水明
- 111 归悟法在初中英语词汇教学中的应用 / 詹梅芳
- 114 基于网络平台的大学英语写作问题刍议 / 张春梅 乔晓燕
- 117 聚焦文化意识培养的初中英语阅读教学实践 / 张轶
- 120 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践 / 郑燕君
- 123 对中学英语阅读教学中人文教育实践的探讨  
——以*The Wizard of Oz*为例 / 周翠凤
- 126 小学英语绘本阅读教学中提升学生思维品质的实践  
——以“Little mouse honey”的教学为例 / 周悦 张影
- 129 基于深度学习理论的高中英语教学探讨 / 朱星星
- 132 新课标下小学英语绘本阅读教学中培养学生核心素养的路径 / 崔竹梅
- 135 高职幼师专业学生英语学习现状及教学策略分析 / 丁梦恬
- 138 “生活即教育”理念在小学英语教学中的渗透路径 / 顾诗月
- 141 图形组织者在小学英语阅读教学中的作用及应用策略 / 姜梦琪
- 144 “双减”背景下小学英语作业优化设计策略 / 蒋丽霞
- 147 基于教学评一致性的初中英语大单元教学策略 / 赖桂香
- 150 用好思维导图, 提升初中英语阅读效率 / 李玉春
- 153 学习导向型评价视角下的小学英语“教—学—评”一体化教学策略探析 / 彭雅逸
- 156 新课标背景下小学英语作业设计优化策略  
——以牛津上海版小学英语四年级下册 Module4 Unit2 “Festivals in China” 为例 / 祁琳
- 159 新课标背景下构建小学英语智慧课堂的方法 / 苏少铃
- 162 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法研究 / 徐琼芳
- 165 落实小学英语阅读教学的“先学后教” / 尹红霞
- 168 基于主题意义的小学英语绘本阅读教学策略探究 / 张怡华
- 171 基于信息化的高中英语教学策略分析 / 张贞贞
- 174 小学英语教学中如何提升学生的核心素养 / 周晓燕
- 177 基于高阶思维培养的小学英语对话教学方法  
——以人教版小学英语五年级下册 Unit 2 “My favourite season” Part B Let's talk 为例 / 朱丽娟
- 180 “陶瓷+英语”: 高中英语教学中陶瓷艺术的融入策略 / 黄晓静
- 182 核心素养下的高中英语大单元教学  
——以人教版高中英语必修第三册 Unit 1 “Festivals and celebration” 为例 / 杨娟娟
- 语言文化 •
- 184 二语听力中的语言知识: 词汇、句法与语音的影响与研究现状 / 官姝雅
- 187 水平配对策略对提高语言学习效果的影响研究 / 金晶华 谷嵘
- 翻译探究 •
- 190 酒店公示语英译讹误纠防策略体系构建  
——以北海市为例 / 冯露霆 符洁

# 图形组织者在小学英语 阅读教学中的作用及应用策略

| 姜梦琪

**摘要：**教育学家研究表明：人类主要是依靠视觉、听觉接受知识，其中大约有83%的信息是从通过视觉获取，当然，语言学习也不例外。图形组织者是将文本信息转化为视觉呈现的形式展现在学生面前，帮助他们对信息进行搜集、分析、综合和展示。阅读是一种复杂，且多层次的认知活动，除了要求学生具备一定词汇量和语法知识，还要能理解文本内容中蕴含的深层次含义。将图形组织者运用到小学英语阅读教学中，不仅能够有效调动学生参与阅读兴趣，形成结构化知识，还能增强阅读理解能力。

**关键词：**图形组织者；小学英语；阅读教学；应用作用；有效策略

**作者简介：**姜梦琪，常州市青龙实验小学。

阅读是获取信息、认识世界和促进思维发展、丰富审美体验的有效途径，而小学生正处在培养阅读兴趣、养成良好阅读习惯的关键阶段，如何引领学生从最初的词句认读，到真正意义上的阅读教学成为需要重点思考的问题。图形组织者又被称之为“心智地图”，是一种具备可视化、操作能力较强的思维工具，主要是将本文内容以可视化图形表述出来，帮助学生深化对文本内容的认知和理解，并借助信息加工为发展思维能力提供支撑框架。

## 一、图形组织者在小学英语阅读教学中的作用

国外有关图形组织者的研究，有如下几种解释：一是教师用来组织信息的视觉展示，能降低信息的理解难度，提高学习成效；二是建立在知识、组织信息基础上的视图化表征，可以将某一主题或者概念的主要部分，利用图标、图形、颜色等视觉元素排列、展示出来；三是一张图形与视觉组合的表现方式，用来描述某一学习任务中实施之间、术语之间和观点之间的关系，可以为师生搭建可视化模型，提升学习效率。可见，图形组织者属于一种可视化概念图的典型表征形式，能够通过特定图示彰显特定组织类型和结构关系，为师生提供思维支架，完成信息和认知加工。常见的图形组织者有：KWL模型、鱼骨图、维恩图、思维导图等。将其运用于小学英语阅读教学中的作用主要体现在：

1. 激活已有知识，调动阅读兴趣。在阅读教学过程中，图形组织者的运用能够帮助学生激活已有知识学习经验，可通过引发思考、探究，激发参与文本阅读兴趣。如，在语篇阅读开始前，教师可先借助插图和问题，让学生对文本内容进行预测，同时，利用图形组织者围绕相关主题展开讨论、

交流、讲解等活动，既有利与激活前期学习经验，又能自主补充相关背景知识，增强参与本文阅读兴趣、活跃思维，点燃求知欲。

2. 形成知识网络，整体掌握文章。在小学阅读教学中，学生会接触到各种类型的主题和文章，需要在短时间内学习、掌握其中蕴含的本文信息，而图形组织者能将原本零散的知识点串联起来，通过整合、加工，将隐性知识外显化，并形成一个有机的知识网络，让学生清晰、直观地了解文章内容的相关性。例如，在阅读一篇与动物相关的文本时，教师可利用思维导图，带领学生梳理、归纳不同动物的特征、生活环境和习性，既能清晰、直观地看到知识点之间的联系，又有利于更好地理解 and 记忆文章内容，提高阅读理解能力。

3. 发挥主观能动性，促进深度探究。图形组织者在小学英语阅读教学的应用中，能够挖掘学生内在潜能，将原本单一、枯燥的阅读过程转变为主动探究过程，实现掌握知识的同时，帮助学生找到适合自己的学习方式。如，可以小组合作学习为载体，引导学生结合文本内容，根据自己的理解，自主绘制图形对文本进行复述，在此过程中，除了能调动学生主观能动性，还能做到对文本的整理和再加工，让他们既能收获知识，又能发挥想象力和创造力，强化语言运用能力。

## 二、图形组织者在小学英语阅读教学中的应用策略

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出，教师应以语篇研读为逻辑起点，通过合理的教学设计引领学生认识语篇内容中蕴含的文化意涵，形成正确的价值取向、助力思维发展、深化意义理解。阅读作为语篇研读的有效载体，是英语学科实施深度教学的主阵地，能让学生历经分析、批判、创新三个环

节中汲取文化精华、彰显育人知识,实现由学科知识为本向学科育人为本的转变。可见,英语阅读教学过程不单单是教师向学生传递知识、掌握知识的过程,还能使学生在参与记忆、认知、归纳、分析、思考、推断等学习活动中,促进素养发展,提高对世界、社会判断能力的同时,形成正确的人生观、价值观。而图形组织者的运用可谓是锦上添花,能够帮助教师跳出传统阅读教学造成的局限,立足整体角度着手设计教学活动,让学生在阅读中对文本内容进行知识再现;信息梳理中深度分析和提炼;文本创造中建构独立认知结构。

(一) 结合特点,展开头脑风暴

语篇是小学英语教学的重点所在,图形组织者能将语篇内容“化繁为简”,分解为便于理解的小板块,帮助学生加深知识学习印象。其中,译林版小学英语教材中的 Story time 板块,是由对话型、叙述型以及对话叙述结合型组成,拥有较强情境性和趣味性。因此,教师可结合思维特点,运用不同图形组织者辅助教学、展开头脑风暴,让学生在多样化图形中找到学习乐趣,提高学习记忆。

案例一:头脑风暴型。

此图形组织者的设计主要是用来描述中心思想、概念,并对其进行支撑说明(或表示主题、描述主次关系、相关联系)。例如,在“Seasons”的教学中,教师可借助思维导图,建立中心点“Seasons”,向外画出四个分支分别为 Spring、Summer、Autumn、Winter,每个分子下边细化该季节特征,形成一个相对完整的知识结构,既有利于系统化掌握四季特征,又能帮助学生在脑海中形成清晰的季节变化图景。

案例二:草图型(如图1所示)。

这一图形组织者主要是对物体结构、视觉图像、空间关系等做出的描述,借助草图的形式,帮助学生更好的理解知识内容。例如,在“Dolls”的教学中,学习人物特征和面部描述的词汇和短语时,教师可用卡通人物头像为载体,用箭头指向对应面部位置,然后利用话题“Look at, This is our doll, She/His has...”引导,让学生运用重点句型“Her...is/are...His...is/are...”进行描述,不仅能锻炼口语表达能力,又能巩固人物特征词汇学习印象。

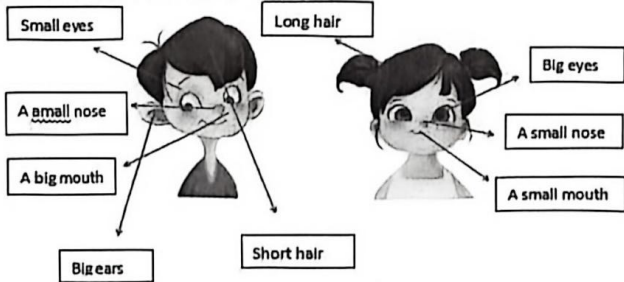


图1 草图型

案例三:KWL型。

所谓KWL型图形组织者,是指在学习过程中,借助三个教学环节组织和管理知识,分别知道什么(K)、想知道什么(W)和学到些什么(L),这种图形组织者适用于贯穿整个阅读教学过程,从最开始的已知内容到现在的想学什么,再到最后的了解到什么内容,引领学生逐步深化知识理解。同样是以“Dolls”的教学为例,教师可将图形组织者设计为图2,鼓励学生根据已有知识(K)分享对Dolls的了解,列出自己想要了解的内容(W),然后在阅读中总结学到的新知(L),帮助学生系统化掌握知识,并提高自主学习能力。

K (what i know)	W (What i want to know)	L (What i learned)

图2 KWL型

(二) 自主实践,内化文本结构

一般情况下,图形组织者都是出自教师之手,属于“直接给予式”的教学工具,导致学生参与图形组织的机会少之又少,且处于被动状态下接受、理解知识。而新课标强调,教师应尽可能多地为学生提供自主学习机会,让他们在实践中内化知识。因此,教学可采用“卷入式”教学模式,将图形组织者与阅读学习任务结合起来,使其在自主体验中深化文本认知。

案例四:信息梳理,思路迁移。

以“Our animal friends”的教学为例,文本内容主要讲述的是 Nancy、Mike、Liu Tao、Su Hai 四位小朋友介绍自己的动物朋友,经过梳理文本内容后发现,这些认为都是按照“颜色—特征—能力”的顺序展开,这样的思路不仅让学生掌握动物的基本描述,为清晰表达提供可视化框架,又能让学生站在作者角度对文本进行创编。由于文本中 Nancy 的动物朋友是 two fish,属于复述形式,而其他三人的动物朋友是用单数表达,所以,在教学中,教师可将 Nancy 和 Mike 作为教学抓手,带领学生绘制图形组织者(图表型),而剩下的两位小朋友则是在自主实践中,通过梳理知识、完成绘制(如表1所示)。根据既定的图形组织者,以阅读任务为载体,能为培养学生自主学习能力提供良好契机,上述教学是以“迁移理论”为核心,要求学生在掌握一定学习策略后,将所学知识迁移到类似场景中进行迁移运用,有助于学生对文本内容形成完整的结构认知。

Who	Colors	Features	Abilities
Nancy	Red, black	Big bodies, big eyes...	swim
Mike	White	Four legs, a short tail...	Run and jump
Liu Tao			
Su Hai			

表1 “图表型” 图形组织者

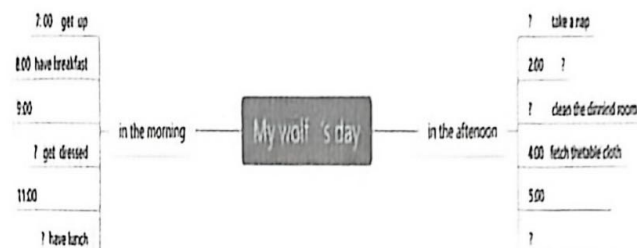
### (三) 拓展资源, 提升阅读能力

阅读是小学英语教学的核心, 目标是在帮助学生掌握基本英语语言知识的同时, 助力听、说、读、写四项基本技能发展, 学会用语言与他人交流的能力。为了促进阅读与思维能力发展, 培养学生综合人文素养, 教师可在立足单元主题基础上, 以图形组织者为抓手, 融合课外阅读资源, 通过增加阅读量、词汇量, 达到提高阅读能力目的。

#### 案例五: 挖掘信息, 渗透德育。

以“*What time is it?*”的教学为例, 单元主题的讨论时间, 在语篇教学结束后, 教师可引入绘本 *What's the time, Mr Wolf*, 主要内容是利用狼父子之间的对话, 学习询问时间和回答的表达方式。该绘本融合不仅与教材内容一致, 还能拓宽学生词汇量和巩固重点句型。在具体教学中, 首先, 引导学生观察绘本封面, 借助问题“Who is he? Where is he? What are you doing?”以及“*What time is it and what are they doing at this time?*”对绘本内容作出预测, 激发阅读兴趣; 其次, 结合图片和文字信息, 寻找关于 Mr Wolf 一天的活动信息, 并将图形组织者补充完整(如图3所示), 实现在自主提取文本信息中整体感知故事内容。最后, 思考主人公一天活动安排时间是否合理, 并提出自己的想法。在阅读教学开始前, 教师带领学生对绘本内容作出合理预测和猜想, 能培养学生分析能力和理解能力; 阅读教学中采用小组交流、讨论的形式补充图形组织者, 能进一步提高学生信息提取能

力和思维能力; 在阅读教学结束后, 教师可针对 Mr Wolf 一天的时间安排是否合理让学生展开思辨交流, 这样既能渗透德育教育, 又能助力珍惜时间、学会守时良好品质养成。

图3 “*What time is it?*” 单元图形组织者

在小学英语阅读教学中, 终极目标不仅仅是帮助学生理解文本内容, 还要帮助学生走向自主阅读道路。通过融合课外资源除了能深度挖掘语篇文本的深度内涵, 还能在多模态学习模式中增强英语阅读兴趣、培养综合语言运用能力, 而图形组织者的运用好比一把钥匙, 能够在可视化引导下, 做到以思促学, 加深语言知识的灵活应用和文本深度理解, 在实现提高阅读能力的同时, 提高逻辑思维能力。

### 三、结语

图形组织者因具备简洁直接、清晰明了, 且能够彰显文本结构层次性特点, 在小学英语阅读教学中受到教师的广泛运用, 不仅能帮助学生理解文本结构, 激活学生思维潜力, 还能在培养综合人文素养中起到积极推动作用。因此, 在小学英语阅读教学中, 教师应巧用图形组织者这一教学工具, 在精准掌握实际学情、深入了解教材内容基础上, 通过灵活设计教学活动, 将其贯穿至教学过程, 让学生在图形组织者牵引下, 深化对文本内容理解, 并逐步提高阅读能力、阅读素养, 促进核心素养的有效提升。

### 参考文献:

- [1] 韩滢. 图形组织者: 促进小学生英语读写结合的有效途径[J]. 辽宁教育, 2018(19): 73-75.
- [2] 杨鹏. 图形组织者与英语读写结合: 以 My e-friend 教学为例[J]. 教育研究与评论(小学教育教学), 2022(1): 65-69.
- [3] 傅丽雅. 提升思维品质在小学英语课堂实现途径[J]. 校园英语, 2017(19): 105.
- [4] 褚建平. 图形组织者在小学英语阅读教学中的应用[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(11): 7-10.
- [5] 高睿. 运用思维导图提升小学英语阅读能力的教学策略[J]. 华夏教师, 2022(8): 25-27.