

天宁区教科研课题

中期评估表

课题类别 一般课题

课题名称 小学英语课堂中“图形组织者”
的设计与实施研究

课题负责人 马佳茗、姜梦琪

所在单位 常州市东青实验学校
常州市青龙实验小学

填表时间 2024.12



天宁区教师发展中心制

一、课题组成员（含课题组长）研究概述

姓名	主要贡献及成果
马佳茗	<ol style="list-style-type: none"> 1.撰写中期评估报告； 2.构建本课题研究框架和策略； 3.开设一节区级研究课、一节区级讲座，在教学实践中进行策略研究，完善教学课例集； 4.发表一篇论文，另两篇论文获得市级、区级一等奖。
姜梦琪	<ol style="list-style-type: none"> 1.撰写中期评估报告； 2.开设一节校级研究课，在教学实践中进行策略研究； 3.发表一篇论文；完善教学课例集； 4.制作调查问卷，撰写小学英语课堂中“图形组织者”的使用现状调查报告。
蒯欧	<ol style="list-style-type: none"> 1.开设一节校级研究课，在教学实践中进行策略研究； 2.搜集教学案例，编写“图形组织者”在小学英语不同课型中的指导手册。
周琴	<ol style="list-style-type: none"> 1.开设一节区级研究课，在教学实践中进行策略研究； 2.搜集教学案例，编写“图形组织者”在小学英语不同课型中的指导手册； 3.获得天宁区信息化课堂评比二等奖、天宁区评优课二等奖。
徐聂鑫	<ol style="list-style-type: none"> 1.制作调查问卷，撰写小学英语课堂中“图形组织者”的使用现状调查报告； 2.开设一节校级研究课，在教学实践中进行策略研究； 3.论文获得区级一等奖。
张丽惠	<ol style="list-style-type: none"> 1.开设一节校级研究课，在教学实践中进行策略研究； 2.收集理论学习资料和网站；完善教学课例集； 3.三年级整班朗读比赛二等奖。
王真真	<ol style="list-style-type: none"> 1.开设一节省联盟示范研究课，在教学实践中进行策略研究； 2.搜集教学案例，编写“图形组织者”在小学英语不同课型中的指导手册。
熊元芬	<ol style="list-style-type: none"> 1.开设一节校级研究课，一节区级讲座，开展“图形组织者”在课堂中的评价研究； 2.收集理论学习资料和网站。
钱怡	<ol style="list-style-type: none"> 1.开设一节校级研究课，在教学实践中进行策略研究； 2.收集理论学习资料和网站； 3.完善教学课例集。

二、课题研究进展情况（可加页）

本课题于 2024 年 3 月立项成功。从课题申报开始至今，半年来，依据课题的实施计划，我们开展了以下工作：

第一阶段、准备阶段

根据大家的研究专长确立了研究分工，每个年级也确立了一名核心研究人员。团队成立后，组织召开了研讨会议，确立了课题的意义和研究方式，细化了研究方向、研究目标与研究内容等各项研究工作，制定了研究子计划。

第二阶段、深入研究阶段

自申报开题开始，我们一直不断探究，深耕本课题的理论与实践领域。在研究过程中，我坚持每天反思，细化研究目标，制定详细的研究计划与任务，力争我们所做的研究与实践都与本研究课题高度契合。

本阶段通过理论学习、外出学习、课堂教学、教研活动等形式全面开展研究实践工作，推动了课题研究的顺利进行，并取得了丰硕的研究成果。

(1) 理论学习夯实基础

课题组成员先后阅读了课题相关的专业理论书籍，不断学习先进的教育教学理论和课题研究经验，书籍中的许多优秀同行的实践案例，也非常具有实践意义，且极大地丰富了我的课题实施思路。

同时，在读案例、析案例、写案例、究案例的过程中，我们将抽象的课题研究细化于具体的教学活动中，为课题研究工作走向专业化、科学化奠定了基础，也助力教师科研能力逐渐由实践型走向科研型。

(2) 外出学习拓宽理论视野

课题组成员先后参加了天宁区小学英语单元研讨、常州市小学英语评优课比赛、常州市阅读融合教学研究、天宁区三年级新教材单元整体教学研讨等线上线下培训 10 余次，拓展了课题组成员的理论视野、拓展了交流渠道，提高了教学科研水平。

(3) 课堂教学深入实践研讨

课题探究的根本目的是指导课堂教学并优化教学效果。因此，开展具体的微观实践活动必不可少。在课题的实证研究阶段，主要完成以下工作：在

小学英语课堂教学中实践应用“图形组织者”可视化思维工具，并进行实时观察和记录；收集教学案例，分析该工具在实际教学中的应用效果；对学生、教师进行调查和访谈，了解他们对“图形组织者”可视化思维工具的看法和反馈。

在实践深入研究阶段，课题组成员参加了江苏省教育学会名校文化研究中心小学联盟展示课、天宁区四大工作室联合教研展示课、天宁区小学英语优质课堂展评、等等活动，在课堂教学中分别对“图形组织者”的概念提炼和不同课型中具体课堂教学流程以及教学设计进行了深入研讨。

(4) 校本教研活动渗透课题研究

周五定期举行课题教研活动，活动丰富多样，有基于课题的教学优秀案例研讨、观摩校本课堂并交流研讨、开展主题讲座汇总阶段性经验等等。既是对各自承担的研究工作的进度推进，也是对研究成果的阶段性总结完善，并对研究中的困惑进行团队交流讨论。

三、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

（一）学生方面

1. 提升了学生的信息理解、概括和整合能力，发展逻辑思维能力

在小学英语课堂教学中，通过读前、读中和读后把图形组织者的运用落实到具体的活动中，有助于学生思维能力的发展和阅读能力的提高。读前根据语篇主题，运用图形组织者激活学生已有的背景知识，与主要内容建立联系，激发学生学习的积极性。读中以问题链为导向对语篇进行推理判断，提取关键信息，利用图形组织者来梳理语篇内容和建构意义，帮助学生掌握阅读技巧和阅读策略，促进可视化思维的发展。读后引导学生通过图形组织者复述语篇内容，内化语言知识，加深记忆和理解。

2. 培养了学生自主学习和创新能力

在单元复习课程中，学生运用图形组织者将新、旧知识，以及课内、课外知识进行整合，思考知识间的相互关联，逐步培养了其自主学习及创新的能力。总之，小学英语课堂教学的最终目的是使学生运用科学的学习策略，借助支架构建知识网络，深入理解文本，厘清逻辑关系，提高学生篇章结构意识，培养学生的语篇理解能力和逻辑思维能力。

（二）教师方面

1. 在实践中逐步形成科学的的教学理念与模式

本学期结合课题《小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施研究》，以课堂为主阵地，展开了特色教学研究。本阶段研究结束后，教师的理论与实践水平有了进一步提升，引导学生由点到面、由易入难，先从语篇教学入手，再到单元整合教学，运用图形组织者对所学知识进行梳理与汇总。在研究中逐步形成了自己的教学理念与模式。

改变了课堂教学内容的碎片化的教学方式。课题组成员在准确理解核心素养内涵的基础上，深入开展语篇研读，把握主题意义，梳理结构化知识，挖掘语篇背后所蕴含的育人价值，帮助学生整合语言学习和知识建构，把复杂的知识点连成线。

课题组成员通过学习了解不同图形组织者的特征，根据文本内容、教学目标和学生学情有针对性地选择合适的图形组织者模型，并且知道什么时候使用和如何使用，不断提高自身教学能力，实现高效课堂。在教学反思过程中，同样可以利用图形组织者这一实用工具。教师可从多个角度反思自己的教学，将反思的内容分类整理，填入对应的图型，如树状图、括号图等，可视化的反思不仅可以提高教师自身的思维能力，更能提升教师的教学能力。

2. 提升了教育科研能力和自主发现、反思能力

通过课题研究，课题组的成员从理论上得到了一定的提高。在研究的过程中，提出自己在实验中发现的问题，大家集思广益，共同探索，解决方法，课题组成员间形成了良好研讨氛围，教学能力和科研能力有了明显提升。课题组成员能及时总结教学实践中一些具有参考价值的经验及存在的问题，主动撰写教学反思、案例、论文等。

其中马佳茗于2024年1月在省级刊物《校园英语》上发表论文《活化·架构·创造：图形组织者在小学英语高年段写作复习课中的应用策略研究》，另有两篇论文获得市级、区级一等奖；姜梦琪于2024年11月在省级刊物《校园英语》上发表论文《图形组织者在小学英语阅读教学中的作用及应用策略》。周琴获得天宁区信息化课堂评比二等奖、天宁区评优课二等奖。张丽惠指导三1班获得三年级整班朗读比赛二等奖。徐聂鑫一篇论文获得区级一等奖。

四、课题研究中存在的问题或不足

随着课题研究的不断深入，我们总结了前一阶段研究成果的同时，深刻地认识到研究工作才刚刚开始，所以我们对本课题存在的问题进行了思考：

1. 理论素养不够深厚。课题组成员在专家的指导下，阅读了一些与课题研究有关的书籍，丰富了自身的理论素养，但随着课题研究的不断深入，越来越感觉到理论知识的缺乏。

2. 学生家长缺乏学习精神和指导学生学习的的能力，对学生运用图形组织者过程中产生的问题缺少了解与帮助。尤其是乡镇学生家长对英语学习不够重视，学生学习缺乏动力。

3. 教师的经验不足。在课题研究的最初阶段，教师没能给学生搭建足够的学习支架，直接放手让学生完成基于图形组织者的课前学习单，部分孩子不知从何下手，导致其产生畏难情绪。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

1. 深入开展课题理论学习、典型案例学习与分析、研究，做好学习心得撰写和交流。将教学活动与课题研究紧密结合，多种渠道开展有效活动，以教研活动服务于课题研究，以课堂教学活动研究为课题研究的重心环节。

2. 开展课题的交流研讨会，组织研讨交流活动，认真总结课题中出现的的问题和经验，促进课题组成员与课题研究共同成长。

3. 进一步加强课题资料的收集、整理工作，实行专人负责，做到及时整理、归档、上传。

综上所述，在课题研究的过程中，课题研究团队积极探索、努力钻研，已取得了一些成绩。在接下来的工作中；我们将继续深入研究并把取得的成果在全区范围内深入推广，达到发展学生的核心素养，优化课堂教学，提高课堂教学实效性的目的。

六、评估小组意见

由常州市东青实验学校马佳茗老师和青龙实验小学姜梦琪老师主持的《小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施研究》课题，课题研究过程清晰，有计划、有方案，落实到位，对研究过程中出现的问题进行了分析，形成了阶段成果，对后续研究也提出了方向。

经讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下几方面的研究：

1. 课题研究中加强数据的支撑，同时要注意访谈和问卷的区别，理清楚调查研究的问卷支持的方式选取；也要将指导手册中的数据案例融合到研究过程与研究成果中。

2. 下一阶段的研究，要根据研究目标制定相关的评估方式和检测方案。如学生在使用图形组织者时自主学习与课堂学习的不同；普通教学与使用图形组织者的课堂教学的不同；在测试练习中，学生针对有图形、图标、非连续性文本时，与普通学生完成同一类型的题型的正确率的不同。

七	职务	姓名	所在单位	签名
评估小组成员	组长	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
	组员	陈磊	常州第十中学天宁分校	陈磊
	组员	蒋婷飞	常州市清凉小学	蒋婷飞

八、天宁区教师发展中心意见



负责人签字（盖章）

2020年 12 月 27 日