

附件 2

填报说明

# 常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书

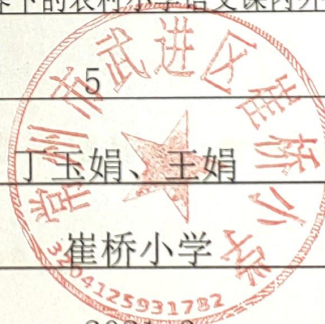
课题名称：基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究

研究方向：5

课题主持人：丁玉娟、王娟

所在单位：崔桥小学

申报日期：2021.3



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

# 填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用 A4 纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路 6 号

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

## 一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	丁玉娟	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1984 年 3 月
行政职务	教师	专业技术 职称	中小学一级		研究专长		小学教育
最后学历	本科	最后学位	无				
工作单位	常州市崔桥小学	手机(必填)		13776822302			
		E-mail(必填)		<a href="mailto:45051863@qq.com">45051863@qq.com</a>			
姓 名 (2)	王娟	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1986 年 12 月
行政职务	学生中心主任	专业技术 职称	中小学一级		研究专长		小学教育
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市崔桥小学	手机(必填)		13606149075			
		E-mail(必填)		<a href="mailto:958923786@qq.com">958923786@qq.com</a>			
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
俞秋枫	常州市崔桥小学	中小学一级	小学教育		具体负责教师教科研的培训		
刘丽芳	常州市崔桥小学	中小学二级	小学教育		具体负责低年级段语文课内外阅读策略的研究		
赵晶	常州市崔桥小学	中小学二级	小学教育		具体负责低年级段语文课内外阅读策略的研究		
季敏	常州市崔桥小学	中小学二级	小学教育		具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究		
龚美娟	常州市崔桥小学	中小学高级	小学教育		具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究		
张丽华	常州市崔桥小学	中小学高级	小学教育		具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究		
苏凤芬	常州市崔桥小学	中小学高级	小学教育		具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究		
徐烨	常州市崔桥小学	未定	小学教育		具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究		
田卉	常州市崔桥小学	中小学一级	小学教育		具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究		
张雅珍	常州市崔桥小学	中小学高级	小学教育		具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究		

课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	以红领巾农场为基地，创新少先队劳动教育的实践研究	江苏省少年儿童研究会	2018.12	负责课题的具体实施	圆满完成
	《基于数字化学习构建小学语文助学课堂的研究》	常州市教育科学研究规划小组	2017.11	参与课题的具体实施	圆满完成
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填10篇）	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《小学作文训练之浅见》		《江苏科技报》		2010年6月
	《重视本源，发掘未知》		《江苏科技报》		2010年8月
	《与信息技术整合的语文课堂》		《中国信息技术教育》		2010年9月
	《“互联网+”背景下的网络辅助教学——以“一起作业网”为例浅谈移动终端在小学语文教学中的应用研究》		《红豆教育》		2020年12月
	《品味经典，走近中华五千年灿烂文化——部编版诗词教学的措施和方法初探》		《红豆教育》		2021年1月
	《创新小学语文教学方法》		《知识窗》		2014年6月
	《有效合作教学在小学语文教学中的运用》		《知识窗》		2015年1月
	《浅谈小学语文阅读教学中学生自主阅读习惯培养》		《课程教育研究》		2020年12月

## 二、课题研究设计与论证

<p>（一）课题的核心概念及其界定</p>
<p>核心素养：指学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向；同时，核心素养是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程，是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。</p> <p>《语文课程标准（2019 年版）》指出：阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读是学生的个性化行为，应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度的、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。</p> <p>语文学习重在积累，它所涵盖的内容是广博而且互相之间有联系的，光学课本的知识是远远不够的，课外阅读在这就成为了课内学习的延伸与补充，它能促进学生的课内学习，在这基础上课内学习的成绩又会逐步提高，紧接着再刺激到学生课外阅读的积极性，长此以往，课外、课内的阅读就会形成一种良性循环，真正帮助学生学好语文。</p> <p>本课题旨在通过深入地研究小学语文阅读教学方面的理论知识，能从中提炼出对小学语文课内外阅读衔接教学具有针对性的精华理论，找到一些相关的教学策略，为课程改革背景下的小学语文课内外阅读衔接教学提供经验，结合学校“启智”课程，力争在语文阅读教学中对教师有一定的指导和启发作用。</p>
<p>（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值</p>
<p>国内外诸多母语教育的实践证明，阅读教育是母语教育的核心环节。想要真正地学好语文，只有经过广泛的阅读，进行大量的积累才能实现。而阅读能力是一个人的基本素质，进行民族文化传承的重要手段之一就是阅读教育。因此，国内外都很重视儿童阅读方面的教育和研究，早在 1995 年 4 月，意大利教育部长就宣布了“促进学生阅读计划”；台湾从 2000 年 8 月到 2003 年 8 月在全岛实施儿童阅读计划；华东师范大学教科院夏家发提出了“以学生为主体的课外阅读指导”；清华大学附属小学校长窦桂梅落实学生发展核心素养，以整合的方式进行课程改革，建构“1+X”课程体系，培养和发展学生的整体素养、综合思维方式、创新精神和探究能力，同时进行“主题教学”研究……这些都为本课题的研究提供了很大的参考价值与借鉴意义。</p> <p>笔者所在学校是一所农村小学，90%都为外来务工子弟，学生、家长课外阅读意识比较淡薄，特别是家长，自身的文化水平不高，认为只要读好课内学习的书籍就行了，课外书那是“闲书”。再者，由于受经济条件的制约，学生拥有的课外书籍极为有限。在这样的情况下，学生的阅读量、阅读兴趣、阅读能力等方面都存在较大的问题。</p> <p>但我校一直很重视学生的课外阅读。学校图书馆——盈庭书院办得很有规模，每位学生都办</p>

了借书证，每个班级的阅览时间和借书时间都安排得井然有序。“书香校园”的读书活动也落到实处，学生的阅读兴趣在逐渐提高。但校园的读书氛围还不是很浓，阅读的效果还不是很明显。这就需要老师在课堂上做好课内外阅读的衔接工作，让孩子们由内而外地主动从课外汲取更多知识，使他们真正受益。

### （三）研究目标

1. 通过调查和研究，深化“衔接研究的内向性”。即在课内阅读中，通过有效有机的课堂阅读教学，强化阅读期待，深化阅读感悟，促进阅读反思，进一步优化课内阅读的质量。

2. 经过探索和实践，寻找开辟“衔接研究的外向性”的路径。主要以教材为圆心，基于课堂向课外辐射，由课内得法，再到课外发散，以便博览群书，开阔视野，以期提高学生的语文综合素养、人文素养，培植学生热爱祖国语言文字的情感，激发学生的阅读兴趣，帮助学生掌握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，增强阅读能力，最终提高学生的核心素养。

3. 使教师形成正确的教学观，培养一批掌握课内外阅读衔接方法、能有效实施课内外衔接阅读的骨干教师。

### （四）研究内容（或子课题设计）

1. 对核心素养、语文课内外阅读衔接等含义、要素、意义等的文献研究。

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

课内外阅读衔接，是在课内阅读的基础上扩大阅读量和阅读范围，对学生阅读水平和综合素质的提高有着重要的意义。

2. 农村小学语文课内外阅读衔接现实状况的调查研究。

调查和分析学生原有的情况，是我们研究的基础。我们可以对学生和教师进行定期的调查和座谈，分析小学语文课内外阅读衔接的现状，并做出相应对策。

3. 对农村小学语文课内外阅读衔接策略与应用研究。

通过课内外贯通融合，激发学生的阅读兴趣，帮助学生形成阅读动机、掌握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，培养阅读能力，为促进学生的终身学习奠定基础。促使学生课内外阅读的有机衔接和和谐发展，并建立新的课程观。

4. 对小学语文课内外阅读衔接效果的评价研究。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”指导学生阅读由内到外需要方法和策略，对阅读效果进行适当地评价能让学生生活愉悦与成就感。

### （五）研究方法

行动研究法：以教师为研究主体，通过教师的教学实验、反思、总结，再实验、反思、总结，以达到预期成果。

综合调查法：对小学语文课内外阅读现状进行调查研究和分析，找出问题根源。

文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策略相关的文献、资料、成果，为

<p>师生提供正面教材，构建课内外阅读衔接的理论体系。</p> <p>评比激励法：表彰先进，树立典型，激励学生多读书、读好书。</p> <p>经验总结法：在研究过程中注重积累第一手资料，不断概括、归纳，提炼出切实可行的研究成果。</p> <p>案例研究法：结合教学实践，形成基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略和典型案例。</p>
<p>（六）实施步骤</p>
<p>本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列 4 个阶段展开：</p> <p><b>第一阶段：2021 年 6 月～2021 年 9 月，准备阶段。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做好课题的选题、申报及立项、论证等工作。</li> <li>2. 做好课题研究方案的制定和理论学习工作。</li> <li>3. 组织课题开题，再次对课题进行论证，提高对本课题研究意义的认识，进一步明确研究目标,掌握相关的研究方法，提高研究水平。</li> </ol> <p><b>第二阶段：2021 年 10 月～2022 年 1 月，文献研究阶段。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调查研究、学习理论、研究建构目标和内容体系。</li> <li>2. 制定具体、详细的实施方案。</li> </ol> <p><b>第三阶段：2022 年 2 月～2024 年 3 月，行动研究阶段。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据具体的实施方案，在教育教学实践中尝试、探索、创新和反思。</li> <li>2. 提炼教学论文和教学案例等。</li> <li>3. 阶段性成果总结验收，召开课题研究经验交流研讨会。</li> </ol> <p><b>第四阶段：2024 年 4 月～2024 年 6 月，总结阶段。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集整理课题研究的数据资料，并进行统计分析。提交能反映完整的研究过程的人员工作量表、工作报告、课题研究报告及研究资料分析等文本和电子档。</li> <li>2. 撰写课题研究报告，做好课题结题工作，并对研究情况进行终结性测评。</li> <li>3. 评选优秀研究成果，出刊优秀报告及论文集。</li> </ol>
<p>（七）主要观点与可能的创新之处</p>
<p>新课标提出了要关注学习的“过程”和方法这一维度，强调在阅读教学中要让学生在自主、合作、探究的学习过程中发现、总结、掌握知识的规律和阅读的方法，并能熟练地加以运用。</p> <p>课内外阅读的有效衔接，可以激发学生阅读的兴趣和探究的欲望，加深理解文本的内涵，对生活的体验。大量文本反映了作者对生活、自然和社会的理解和感悟，教师引导学生在生活中，把所学的知识和技能学以致用。</p> <p>我们的阅读教学必须做到“立足课内，经营课外”，让学生带着课堂学习的收获融入课外阅读，融入生活实际，并带着生活的体验走进语文课堂，真正体现阅读教学的“内引外联”，双翼并举，实现课内外衔接。</p> <p>在阅读衔接研究中我们不仅要重视学生知识的掌握，而且要强化综合能力的培养，尝试阅读方法的迁移，训练学生课外阅读的衔接与学生生活实际的衔接相结合。</p>

(八) 预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	中期研究报告	研究报告	2022 年 9 月	丁玉娟、王娟
	研究论文集	论文文章集	2022 年 12 月	俞秋枫、张丽华、赵晶
	课内外阅读衔接案例分析选编	优秀案例集	2022 年 12 月	苏凤芬、田卉、张雅珍
	课内外衔接阅读资料汇编	阅读资源集	2022 年 12 月	刘丽芳、徐烨、季敏、龚美娟
最终成果 (限 3 项)	结题报告	研究报告	2023 年 12 月	丁玉娟、王娟
	教学研究优秀论文集	研究论文案例	2023 年 12 月	俞秋枫、田卉、张丽华、赵晶、苏凤芬
	课内外衔接阅读资料汇编	阅读资源集	2023 年 12 月	刘丽芳、徐烨、季敏、张雅珍、龚美娟
(九) 课题研究的可行性分析 (包括: ①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)				
<p>1. 领导高度重视, 大力支持申报本课题, 并在研究时间、硬件等方面予以保证。</p> <p>2. 本课题查阅了大量有关的研究成果资料, 所以理论依据较为充分, 方案设计思路清晰, 目标明确, 具有较强的可操作性。国内外关于此类课题的研究和实践, 已经取得了一些颇有价值的成果, 为本课题的研究奠定了良好的基础。</p> <p>3. 人员保障: 课题主持人是一线有经验的语文教师, 新课程理念吸取快, 并能及时实践于课堂教学, 便于迅速提升自己的教育教学理念, 改革课堂教学, 具有一定的教学教研能力, 这是完成该项课题的人力条件。</p> <p>4. 制度保障: 学校有健全的教育科研制度和机制, 无论在提供实验班级和实验经费上, 都会对本课题组给予足够的保证。学校上下已经形成了浓烈的教研气氛, 有利于本课题组如期完成各项研究任务, 这是完成该项课题的保障条件。</p> <p>5. 物力保障: 学校有计划安排足够的科研经费, 投入课题研究工作, 并提供必要的设施、设备、信息资料、实验研究对象等, 以保证课题研究活动顺利开展。</p>				



### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

同意立项！

2021年4月16日



### 四、辖市、区管理部门意见

公章

年 月 日

### 五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日