

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 小学语文

课 题 名 称 基于核心素养下的农村小学语文
课内外阅读衔接的策略研究

课 题 负 责 人 丁玉娟、王娟

负责人所在单位 武进区崔桥小学

开 题 时 间 2021年6月8日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年6月8日

开题地点：横林实验小学

评议专家：于纯、耿群志、魏迎九

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

（一）研究题目：《基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究》

（二）研究目标：

1. 通过调查和研究，深化“衔接研究的内向性”。即在课内阅读中，通过有效有机的课堂阅读教学，强化阅读期待，深化阅读感悟，促进阅读反思，进一步优化课内阅读的质量。

2. 经过探索和实践，寻找开辟“衔接研究的外向性”的路径。主要以教材为圆心，基于课堂向课外辐射，由课内得法，再到课外发散，以便博览群书，开阔视野，以期提高学生的语文综合素养、人文素养，培植学生热爱祖国语言文字的情感，激发学生的阅读兴趣，帮助学生掌握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，增强阅读能力，最终提高学生的核心素养。

3. 使教师形成正确的教学观，培养一批掌握课内外阅读衔接方法、能有效实施课内外衔接阅读的骨干教师。

（三）研究内容：

1. 对核心素养、语文课内外阅读衔接等含义、要素、意义等的文献研究。

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

课内外阅读衔接，是在课内阅读的基础上扩大阅读量和阅读范围，对学生阅读水平和综合素质的提高有着重要的意义。

2. 农村小学语文课内外阅读衔接现实状况的调查研究。

调查和分析学生原有的情况，是我们研究的基础。我们可以对学生和教师进行定期的调查和座谈，分析小学语文课内外阅读衔接的现状，并做出相应回应。

3. 对农村小学语文课内外阅读衔接策略与应用研究。

通过课内外贯通融合，激发学生的阅读兴趣，帮助学生形成阅读动机、掌

握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，培养阅读能力，为促进学生的终身学习奠定基础。促使学生课内外阅读的有机衔接和和谐发展，并建立新的课程观。

4. 对小学语文课内外阅读衔接效果的评价研究。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”指导学生阅读由内到外需要方法和策略，对阅读效果进行适当地评价能让学生活动愉悦与成就感。

（四）研究方法：

1. 行动研究法：以教师为研究主体，通过教师的教学实验、反思、总结，再实验、反思、总结，以达到预期成果。

2. 综合调查法：对小学语文课内外阅读现状进行调查研究和分析，找出问题根源。

3. 文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策略相关的文献、资料、成果，为师生提供正面教材，构建课内外阅读衔接的理论体系。

4. 评比激励法：表彰先进，树立典型，激励学生多读书、读好书。

5. 经验总结法：在研究过程中注重积累第一手资料，不断概括、归纳，提炼出切实可行的研究成果。

6. 案例研究法：结合教学实践，形成基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略和典型案例。

（五）组织分工：

俞秋枫：具体负责教师教科研的培训

刘丽芳、赵晶、季敏：具体负责低年级段语文课内外阅读策略的研究

龚美娟、张丽华、苏凤芬：具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究

徐烨、田卉、张雅珍：具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究

（六）研究进度：

本课题计划三年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列4个阶段展开：

第一阶段：2021年6月～2021年9月，准备阶段。

1. 做好课题的选题、申报及立项、论证等工作。
2. 做好课题研究方案的制定和理论学习工作。
3. 组织课题开题，再次对课题进行论证，提高对本课题研究意义的认识，进一步明确研究目标，掌握相关的研究方法，提高研究水平。

第二阶段：2021年10月～2022年1月，文献研究阶段。

1. 调查研究、学习理论、研究建构目标和内容体系。

2. 制定具体、详细的实施方案。

第三阶段：2022年2月~2024年3月，行动研究阶段。

1. 依据具体的实施方案，在教育教学实践中尝试、探索、创新和反思。

2. 提炼教学论文和教学案例等。

3. 阶段性成果总结验收，召开课题研究经验交流研讨会。

第四阶段：2024年4月~2024年6月，总结阶段。

1. 收集整理课题研究的数据资料，并进行统计分析。提交能反映完整的研究过程的人员工作量表、工作报告、课题研究报告及研究资料分析等文本和电子档。

2. 撰写课题研究报告，做好课题结题工作，并对研究情况进行终结性测评。

3. 评选优秀研究成果，出刊优秀报告及论文集。

(七) 经费分配：

1. 文献资料费：购买图书、订阅有关报刊、杂志、档案、文献等的费用。

2. 调研差旅费：外出参观、听课学习等费用。

3. 各种会议费：开题论证会、研讨会、成果鉴定会、专家评审会等费用。

4. 其它费用，包括用于研究人员的特殊津贴或奖励费等。

(八) 预期成果：

1. 学生能掌握一般的阅读方法，培养良好的阅读习惯，增强阅读能力，提高核心素养。

2. 以论文的形式汇编农村小学语文课内外阅读衔接策略的研究成果。

3. 研究过程中，开展与课题研究有关的一系列汇报课、研究课和论文交流会。

4. 课题研究结题，形成一篇终期成果报告，总结典型案例，展示研究成果。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

申报是对研究方向的选择，开题是对研究方向以及具体方案的讨论。从申报开题走向这个阶段，我们经历了一段研究的时间，开题报告除了课题申报时的内容外，还应写一写申报以后的完成任务，如文献研究、调查研究等。

课题研究的基本逻辑是解决问题。千万不要做成大学教授理论家的课题，做得特别宏大、新颖，甚至是跨界的话题，这样落实到实践中会特别困难，特别是冠以一个“帽子”，要么把“帽子”扔了，只做其中一部分，要么越做越大，讲了一堆大家都不懂的话，这两种倾向都要避免。一定要把课题中关键之间的内在逻辑理清楚。

课题研究的最重要任务是做好名称的确定，名称做明白了，课题就大差不差了。然后把概念写明白，加上其分类、范围、原则、特征等，加的部分根据每个课题的不同把概念说清楚，其次是研究方法的问题，教科研和教研最大的不同就是方法的不同，教研主要是以经验解答为主体，科研主要是标准的科研方法，有调查研究法、文献研究法、行动研究法、经验总结法，案例研究法、课例研究法等，这些也要修订好。

评议专家组签名

孙艳 陈群志 陈光华
2021年6月8日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

根据专家意见，原先的研究方法需要进行适当调整，现改为：

1. 行动研究法。以教师为研究主体，通过教师的教学实验、反思、总结，再实验、反思、总结，以达到预期成果。

2. 调查研究法。对小学语文课内外阅读现状进行调查研究和分析，找出问题根源。

3. 文献研究法。查找已有的与小学语文学科内外阅读衔接教学策略相关的文献资料、成果，为师生提供正面教材，构建课内外阅读衔接的理论体系。

4. 多途径总结法。在研究过程中注重积累第一手资料，不断概括、归纳，提炼出切实可行的研究成果。

5. 案例研究法。结合教学实践，形成基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略和典型案例。

课题主持人签名 丁玉娟

2021年6月8日

五、所在单位科研管理部门意见



2021年6月8日