

附件 7

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市武进区崔桥小学课题
结题鉴定书

课 题 名 称 小学语文开展游戏化教学的实践研究

课 题 主 持 人 张奕丹 胡悦

主持人所在单位 常州市武进区崔桥小学

组织鉴定单位 常州市武进区崔桥小学

填 表 日 期 2025 年 11 月 10 日

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
张奕丹	常州市武进区崔桥小学	13032518031
胡悦	常州市武进区崔桥小学	15906116539

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

[illegible]

(包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等)

（一）意义与价值

1. 学生层面：游戏化教学契合低年级学生的心理特征和认知规律，能有效激发学生的学习兴趣与内在动机，变“被动接受”为“主动探究”，对于提升学生的课堂参与度、语言运用能力、合作精神与创造性思维具有显著价值。

3. 学校与学科层面：本研究深化了学校校本课程的开发与建设，通过构建游戏化教学资源库和校本实施模式，丰富了语文教学的形式与内涵，形成了“寓教于乐、教学相长”的课堂文化特色，为学校深化教学改革、打造学科特色提供了有力支撑。

本研究旨在系统探索游戏化教学在小学语文课堂中的应用路径与成效。

(1) 探索并构建适用于小学语文的游戏化教学内容体系与实践策略。

(3) 建立一套科学、可操作的小学语文游戏化教学评价机制。

2. 研究内容:

(2) 内容体系构建: 基于课标与教材, 系统构建了以“听、说、读、写”四大领域为主线、以单元主题为模块的小学语文游戏化教学内容框架。

(3) 途径与策略开发: 探索了信息技术支持下的游戏化教学设计方法, 形成了包括情境创设、任务驱动、角色扮演、竞赛激励等在内的多样化教学策略。

(4) 评价体系研究：从教学目标、内容、过程与效果等多维度出发，初步构建了旨在促进教学改进的游戏化教学评价指标体系。

本课题严格遵循教育科研规范，采用多种研究方法，分阶段有序推进：

(1)准备与调查阶段(2024年1月—2024年4月):成立团队,进行理论学习和文献研究,设计并实施前期调查,明确研究起点与方向。

(2) 实践探索与深化阶段(2024年5月—2025年10月): 此为核⼼阶段。课题组围绕构建的内容体系, 分领域、分主题进⾏课堂教学实践, 定期开展课例研讨、观摩交流活动, 同步进⾏教学资源的开发与积累, 并逐步构建和完善教学评价体系。

(3) 总结与提炼阶段(2025年11月):系统整理研究资料,对实践数据进行深入分析,总结研究结论,凝练研究成果,撰写结题报告,并完成资源库的建设与成果汇编。

2. 研究方法：

（1）文献研究法：用于梳理理论、界定概念，为课题研究奠定坚实的理论基础。

（2）调查研究法：通过问卷和访谈，把握现状，使研究更具针对性与实效性。

（3）行动研究法：这是本课题的主要研究方法。教师在真实的教学情境中“设计—实践—观察—反思”，循环改进，不断优化教学行为与策略。

（4）经验总结法：对研究过程中积累的有效经验和典型案例进行提炼、归纳，使之系统化、理论化，形成可推广的成果。

三、课题研究成果

经过两年的扎实研究，本课题取得了较为丰硕的成果，具体体现在以下方面：

1. 形成了系统的游戏化教学实践模式与资源体系：

（1）构建了以“听、说、读、写”及“单元主题”为双主线的小学语文游戏化教学内容框架。

（2）开发了与之配套的、可直接用于教学的游戏化教学资源包，包括但不限于：典型教学案例集、多媒体课件、微课视频、游戏活动任务卡等，初步建成了校本游戏化教学资源库。

（3）搭建了“崔桥小学游戏化教学资源平台”网站，实现了资源的数字化管理与共享。

2. 构建了游戏化教学的评价工具：

制定了《小学语文游戏化教学课堂观察评价表》，从学生参与、目标达成、游戏设计与实施效果等维度进行课堂评价，为教学反思与改进提供了依据。

3. 提升了教师的专业素养与研究能力：

（1）课题组成员的教学理念得以更新，教学设计能力、课堂组织能力与教学反思能力显著增强。在研究期间，课题组形成了多篇研究论文、教学反思与案例总结，并有多篇论文在区、市级评比中获奖或发表。

（2）培养了一支热衷于教学改革、具备一定科研能力的骨干教师队伍。

4. 促进了学生的学习与发展：

最显著的成果是学生在语文课堂上的精神状态和学习行为发生了积极变化。学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃，学生在语言表达、合作探究和知识运用等方面表现出更强的自信和能力，语文综合素养得到有效提升。

5. 产生了良好的辐射与影响：

本课题的研究成果已在校内多个级班级进行推广应用，并通过校际教学展示、交流等活动，向兄弟学校分享了经验，获得了同行的高度认可，具有一定的区域影响力。

课题组成员发表文章或获奖一览表

时间	姓名	论文或案例题目	刊物名称及刊号或获奖等次
2024. 09	张丽华	《核心素养导向下的小学语文大单元主题式教学研究》	《基础教育参考》CNI1-4889/G4
2024. 01	周琦瑾	《“崔小健行娃 海岛大冒险”——一年级期末表现性评价改革初探》	经开区社会事业局一等奖
2025. 03	张奕丹	《巧借语用讲故事 创设情境展思维》	经开区教师发展中心二等奖

四、鉴定组鉴定意见

2025年11月17日,对崔桥小学张奕丹、胡悦主持的课题《小学语文开展游戏化教学的实践研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅听取了课题结题汇报,查看了过程性材料与课题组成员进行了对话,对课题提出如下鉴定意见:

本题立足小学语文教学实际,聚焦低年级课堂趣味性不足等问题,将游戏化教学理念与语文教学实践有机结合,对激发学生兴趣、提升核心素养具有重要价值。研究历时两年,过程规范有序。课题组综合运用多种研究方法,开展了扎实的课堂实践,保证了研究的科学性和实效性。

经过系统研究,课题取得了丰硕成果并达成了预期目标,在改善课堂生态、提升教学质量方面成效显著,研究成果具备推广价值。鉴定组一致同意结题,建议后续进一步深化游戏化教学与核心素养关系研究,加强长效性追踪,完善评价工具。

鉴定组组长(签字) 崔付竹

2025年11月17日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
	组长	崔佳竹	常州市武进区崔桥小学	崔佳竹
	组员	金立成	常州市武进区崔桥小学	金立成
	组员	丁玉娟	常州市武进区崔桥小学	丁玉娟
	组员	王 娟	常州市武进区崔桥小学	王娟
	组员	徐 静	常州市武进区崔桥小学	徐静

六、校教育科研管理部门意见

同意结题！



单位公章

2023年11月17日