主题分析：

《中小学德育工作指南 》总体目标中提到，要培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识。中国共产党百年征程，波澜壮阔。

学党史，了解中国航天事业的发展进程和航天英雄背后的故事，就是要学生铭记历史、传承精神，激发学生崇尚科学、探索未知、敢于创新的热情，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大力量。

学情分析

小学高年级是学生世界观，人生观，价值观形成的重要阶段。学生生在新时代，对当下生活的巨大变化，物质富足的来之不易任何体验都不够深刻，难以……针对学生现状，需要通过相关活动，引导学生……

小学高年级的学生开始进入青春期，自我意识逐步增强，能认识和掌握一定的道德观念，逐渐形成监督、调节、控制自身行为的准则。

四大主题班会背景分析（科技、劳动、心理、环保）

一、“科技筑梦，创想未来 —— 做懂科学、爱探索的小创客” 主题背景分析

（一）主题解析

**科技是国家发展的核心动力，创新是民族进步的灵魂。**当前，我国正加快建设科技强国，从 “嫦娥探月” 到 “北斗组网”，从人工智能到生物医药，科技已深度融入生活的方方面面。**教育部明确提出 “加强中小学生科学素养培育，激发创新意识” 的要求，而小学生作为未来科技发展的潜在力量，亟需建立对科技的正确认知，培养科学思维与探索精神。**

然而，部分学生对科技的认知仍停留在 “玩电子产品”“看科技新闻” 的表层，**缺乏主动探索的意识；有些学生因觉得 “科技太难” 而产生畏难情绪，还有些学生过度依赖科技产品，忽视动手实践能力的培养。本次主题聚焦** “科技探索”，不仅是对科技知识的普及，更是对 “好奇、质疑、实践、创新” 科学精神的培育，最终实现 “感知科技魅力 — 掌握科学方法 — 萌发创新意识” 的闭环，让学生在体验与探索中感受科技的力量，树立 “用科技改变生活、用创新助力国家” 的远大志向。

（二）学情分析

五**年级学生正处于思维发展的 “关键转折期”，好奇心强、求知欲旺盛，**对机器人、航模、科学实验等科技相关内容充满兴趣，常通过短视频、科普书籍接触科技知识，但认知多碎片化、浅层次。

他们乐于参与动手类活动，如拼装模型、做简单实验，但缺乏系统的科学思维 —— 部分学生做实验**只关注 “好玩”，不懂得观察记录、**分析结论；有些学生遇到实验失败易放弃，缺乏**探究精神**；还有学生对 “科技与生活的联系” 理解不足，认为 “科技是科学家的事，和自己无关”。同时，学生对科技伦理、合理使用科技产品的认知较薄弱，亟需通过针对性活动引导其建立科学认知，**培养 “爱科学、学科学、用科学” 的良好习惯。**

二、“劳动砺心，实践筑梦 —— 做懂劳动、会创造的小能手” 主题背景分析

（一）主题解析

**劳动是立身之本、成事之基，习近平总书记强调 “要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动”。**随着生活水平提升，部分家庭存在 “重学习、轻劳动” 的倾向，导致学生劳动意识薄弱、劳动能力不足 —— 有些学生不会整理书包、打扫房间，有些学生认为 “劳动辛苦、没必要”，甚至出现 “鄙视体力劳动” 的错误观念。

教育部已将 “劳动教育” 纳入中小学必修课程，要求培养学生 “动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志” 的劳动素养。本次主题聚焦 “劳动实践”，不仅是对扫地、做饭等基础劳动技能的教学，更是对 “劳动创造价值、劳动孕育美德” 的精神传递，**最终实现 “认识劳动意义 — 掌握劳动技能 — 树立劳动观念” 的闭环，**让学生在亲身实践中体会劳动的快乐，养成 “爱劳动、会劳动、敬劳动” 的品质，为成长为全面发展的人才奠定基础。

（二）学情分析

五年级学生具备一定的动手能力，能完成整理书桌、擦黑板等简单劳动，但劳动习惯尚未养成 —— 部分学生在家依赖父母，在校逃避值日；有些学生劳动时敷衍了事，缺乏耐心和责任心；还有学生对 “劳动的多元价值” 认知不足，只把劳动当作 “任务”，不理解劳动能锻炼能力、磨砺意志。

他们对 “新奇的劳动形式”（如种植、手工制作、公益劳动）兴趣较高，但对 “重复性劳动”（如洗碗、扫地）缺乏热情；同时，学生对 “职业劳动” 的认知较单一，容易忽视环卫工人、快递员等普通劳动者的价值。亟需通过多样化的劳动体验活动，引导其树立正确劳动观，掌握实用劳动技能，体会 “劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽” 的深刻内涵。

三、“阳光心灵，快乐成长 —— 做会调节、懂悦纳的小达人” 主题背景分析

（一）主题解析

心理健康是学生全面发展的重要基础，关乎其情绪调节、人际交往、抗挫折能力的培育。随着学业压力增大、社会环境变化，五年级学生开始面临 “学习竞争”“同伴关系”“自我认知” 等方面的心理挑战 —— 有些学生因考试失利而自卑，有些因与同学矛盾而焦虑，还有些因过度在意他人评价而自我怀疑。

**教育部多次强调 “加强中小学生心理健康教育，培养学生积极乐观的心理品质”，要求学校将心理健康教育融入日常教学。**本次主题聚焦 “心理健康”，不仅是对 “焦虑、自卑” 等负面情绪的疏导，更是对 “积极心态、自我接纳、人际交往” 等正向心理能力的培养，最终实现 **“识别情绪问题 — 掌握调节方法 — 建立健康心态” 的闭环**，让学生学会 “爱自己、懂他人、会相处”，为身心健康成长筑牢心理防线。

（二）学情分析

五年级学生正处于 “青春期前期”，自我意识快速增强，开始关注他人对自己的评价，情绪波动较大，且不擅长主动表达和调节负面情绪 —— 部分学生遇到烦恼时会 “憋在心里”，不懂求助；有些学生因 “怕被嘲笑” 而不敢承认自己的心理困扰；还有学生对 “心理健康” 存在误解，认为 “只有心理有病的人才需要关注心理”。

**他们渴望被理解、被尊重，乐于参与 “分享、游戏、情景互动” 类活动，但对 “说教式” 的**心理指导接受度较低。同时，学生缺乏系统的情绪调节方法，遇到挫折易退缩、遇到矛盾易冲动。亟需通过生动有趣的心理活动，帮助其正确认识情绪，掌握实用的调节技巧，建立积极的心理品质，学会以阳光心态面对成长中的挑战。

四、“守护蓝天，共筑绿家园 —— 做懂环保、敢行动的小卫士” 主题背景分析

（一）主题解析

**生态环境是人类生存发展的根基，“绿水青山就是金山银山” 已成为国家发展的重要理念。当前，全球面临气候变化、环境污染、资源短缺等问题，我国正大力推进生态文明建设，从 “垃圾分类” 到 “双碳目标”，从 “植树造林” 到 “禁塑令”，环保已成为全民共同的责任。**

教育部要求 “将生态文明教育融入国民教育体系，培养学生的环保意识和责任担当”，而小学生作为未来生态文明的建设者，亟需建立 “人与自然和谐共生” 的认知，养成环保习惯。但部分学生对环保的认知停留在 “不乱扔垃圾” 的表层，缺乏对 “资源循环利用”“环境污染危害” 的深度理解；有些学生存在 “环保是大人的事” 的错误观念，缺乏主动行动的意识。本次主题聚焦 “环保实践”，不仅是对环保知识的普及，更是对 “责任担当、实践行动” 的培育，最终实现 **“认知环保意义 — 掌握环保方法 — 践行环保行动” 的闭环，**让学生在行动中守护绿色家园，树立 “环保从小事做起、从自己做起” 的理念。

（二）学情分析

五年级学生对 “大自然、动植物” 充满热爱，通过课本、纪录片接触过 “环保” 相关内容，能说出 “垃圾分类、节约用水” 等基础环保行为，但对环保的深层意义和具体方法认知不足。

他们乐于参与 “手工制作、户外实践” 类环保活动，如用废旧材料做手工、参与植树，但缺乏长期坚持的习惯 —— 部分学生在学校能做到垃圾分类，在家却随意丢弃；有些学生知道 “浪费水不好”，却仍存在 “长流水” 的行为；还有学生对 “白色污染、土壤沙漠化” 等环境问题缺乏直观感受，难以产生深刻的环保责任感。亟需通过 “案例分析、实践体验、家校联动” 等方式，帮助其深化环保认知，掌握实用的环保技能，将环保意识转化为日常行动，成长为守护生态的 “小小行动派”。

习近平语录

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 爱国教育 | “少年儿童是推进强国建设、民族复兴伟业的未来生力军，少先队是少年儿童健康成长的大学校。新征程上，少先队要高举队旗跟党走，聚焦培育共产主义接班人的根本任务，着眼于培养中国特色社会主义事业合格建设者，教育引领广大少先队员争当爱党爱国、勤奋好学、全面发展的新时代好少年。” | 中国少年先锋队第九次全国代表大会召开习近平总书记致信祝贺 |
| “结合自身成长实际学好党史，以英雄模范人物为榜样，从小坚定听党话、跟党走的决心” | 2021“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记给新安小学的少先队员回信 |
| “我们的教育要善于从五千年中华传统文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子。” | 2023年3月十四届全国人大一次会议江苏代表团审议现场 |
| 红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。 | 2021年6月25日在十九届中央政治局第三十一次集体学习时的讲话 |
| 弘扬爱国主义精神，必须把爱国主义教育作为永恒主题，必须坚持爱国主义和社会主义相统一，必须维护祖国统一和民族团结，必须尊重和传承中华民族历史和文化，必须坚持立足民族又面向世界。 | 习近平总书记重要文章《大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进》 |
| 少年儿童是祖国的未来，弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起。要教育引导学生把自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，时刻不忘自己是中国人。 | 习近平总书记重要文章《大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进》 |
| “建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。” | 2024习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话 |
| 文化传承 | 中华民族历史悠久，中华文明源远流长，中华文化博大精深，一个博物馆就是一所大学校。博物馆建设要注重特色。向海之路是一个国家发展的重要途径，这里围绕古代海上丝绸之路陈列的文物都是历史、是文化。要让文物说话，让历史说话，让文化说话。要加强文物保护和利用，加强历史研究和传承，使中华优秀传统文化不断发扬光大。要增强文化自信，在传承中华优秀传统文化基础上发展社会主义先进文化，加快建设社会主义文化强国。 | 2017年4月19日在广西考察时的讲话 |
| 革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史，记载中国革命的伟大历程和感人事迹，是党和国家的宝贵财富，是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。 | 2021年3月对革命文物工作的指示 |
| 历史文化遗产承载着中华民族的基因和血脉，不仅属于我们这一代人，也属于子孙万代。要敬畏历史、敬畏文化、敬畏生态，全面保护好历史文化遗产，统筹好旅游发展、特色经营、古城保护，筑牢文物安全底线，守护好前人留给我们的宝贵财富。 | 2022年1月27日在山西晋中考察时的讲话 |
| 中华民族具有悠久的优秀传统文化，自古就有开放包容、兼收并蓄的文化胸怀，中华文明历来赞赏不同文明间的相互理解和尊重。北京历史悠久，文脉绵长，是中华文明连续性、创新性、统一性、包容性、和平性的有力见证。中国将更好发挥北京作为历史古都和全国文化中心的优势，加强同全球各地的文化交流，共同推动文化繁荣发展、文化遗产保护、文明交流互鉴，践行全球文明倡议，为推动构建人类命运共同体注入深厚持久的文化力量。 | 2023年9月14日致2023北京文化论坛的贺信 |
| “坚定文化自信。自信才能自强。有文化自信的民族，才能立得住、站得稳、行得远。中华文明历经数千年而绵延不绝、迭遭忧患而经久不衰，这是人类文明的奇迹，也是我们自信的底气。” | 在文化传承发展座谈会上讲话 |
| 没有中华文化繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。没有先进文化的积极引领，没有人民精神世界的极大丰富，没有民族精神力量的不断增强，一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林。 | 2014年10月15日在文艺工作座谈会上的讲话 |
| 科技发展 | “党中央决策实施探月工程，圆的就是中华民族自强不息的飞天揽月之梦。月球探测的每一个大胆设想、每一次成功实施，都是人类认识和利用星球能力的充分展示。” | 2024习近平对探月工程指示 |
| “希望同学们从小树立 ‘科技创新、强国有我’ 的志向，当下勇当小科学家，未来争当大科学家，为实现我国高水平科技自立自强作贡献。” | 2023 5 31 在北京育英学校考察时讲话 |
| 希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。 | 2022年4月25日，习近平在中国人民大学考察时的讲话 |
| “时代总是不断发展的，等你们长大了，生活将发生巨大变化，科技也会取得巨大进步，需要你们用新理念、新知识、新本领去适应和创造新生活，这样一个民族、人类进步才能生生不息。” | 2022 5 31：“努力做祖国和人民需要的好孩子”寄语全国少年儿童。 |
| “探月工程成果凝结着我国几代航天人的智慧和心血，从一个侧面展示了我们这些年在科技自立自强上取得的显著成就，充分展现了中国人的志气、骨气和底气。……要在全社会大力弘扬追逐梦想、勇于探索、协同攻坚、合作共赢的探月精神，凝聚起以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的磅礴力量。” | 2024‑09‑23 接见嫦娥六号任务参研参试人员代表讲话 |
| 体育精神 | “身体是人生一切奋斗成功的本钱。少年儿童要注意加强体育锻炼，家庭、学校、社会都要为少年儿童增强体魄创造条件，让他们像小树那样健康成长。” | 2019‑11‑25文章《寄语青少年，习近平这十句话意味深长》 |
| “现在孩子们不是要吃得胖胖的，而是要长得壮壮的、练得棒棒的。体育锻炼要从小抓起。” | 2024‑2025考察记录 |
| “少年强、青年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、体育精神。” | 2015‑05‑04 习近平对青年的寄语 |
| 体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴。要把发展体育工作摆上重要日程，精心谋划，狠抓落实，不断开创我国体育事业发展新局面，加快把我国建设成为体育强国。 | 2017年8月27日，会见全国体育先进单位和先进个人代表等时的讲话 |
| “竞技体育和群众体育相辅相成，希望大家进一步提升竞技体育综合实力，带动全民健身、青少年体育蓬勃开展，为建设体育强国再立新功。” | “带动全民健身、青少年体育蓬勃开展” |
| “广大体育工作者在长期实践中总结出的以‘为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏’为主要内容的中华体育精神来之不易、弥足珍贵。” | 2022年冬奥会指示 |
| “体育精神是中国精神的一个缩影。赛场上燃烧的激情，映射着中国的风采，彰显着中国精神。” | 《习近平心中的中华体育精神》 |
| 国运兴则体育兴、国家强则体育强。我国能够跻身世界体育大国、奥运强国之列，根本在于综合国力不断增强，为体育竞技训练提供了先进科技支撑和坚实物质保障，也为各领域体育人才脱颖而出创造了良好成长环境和广泛群众基础。新时代新征程，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，必将为我国体育事业发展提供更好条件、注入强劲动力。我们要继续大力发展以人民为中心的体育事业，推动全民健身和全民健康深度融合，向着建设体育强国、健康中国的目标不断迈进。 | 2024-08-20，接见第33届夏季奥林匹克运动会中国体育代表团 |
| 心理健康 | 近年来，学生心理健康工作受到党中央、国务院的高度重视，习近平总书记对学生心理健康教育作出了系列重要批示指示。2023年5月，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，全面部署了今后一段时期的学生心理健康工作。 |  |
| “以对国家和民族未来高度负责的使命感，以‘时时放心不下’的责任感，紧密结合当前学生心理健康现状和发展趋势，全面加强和改进新时代学生心理健康工作。” | 2023全国学生心理健康工作视频会议 |
| “健康是1，其他是后面的0，没有1，再多的0也没有意义。” | 全国政协“关注青少年心理健康、守护青少年成长”双周协商座谈会综述。 |
| “学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。” | 文章《争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童》 |
| 我们一定要落实立德树人根本任务，牢固树立并大力践行‘健康第一’教育理念，系统性改进和加强学校体育美育工作，有效防范和破解学生心理健康、‘小眼镜’、‘小胖墩’等突出问题。” | 2024习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话 |
| AI | “未来已来，人工智能的浪潮不可阻挡，中国方案为人工智能的全球治理指明了方向与路径。…坚持向善为民的人工智能发展理念，以增进人民福祉、服务经济社会发展为目标。” | 2024‑07‑02 外交部发布文章《为人工智能造福人类贡献中国智慧》 |
| “人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术，具有溢出带动性很强的‘头雁’效应”“加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。 | 2025‑02‑24，文章《深刻领会习近平总书记关于人工智能的重要论述》。 |
| “推动人工智能全方位赋能千行百业。人工智能是通用技术，应用范围广泛，往往可以作为投入品用于其他行业。要推动我国人工智能朝着有益、安全、公平方向健康有序发展。” | 2025‑11‑03 人民日报 |
| 教育/德智体美劳 | “新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。” | 2024-05-31，习近平给四川省南充市嘉陵区之江小学学生回信 |
| “‘德智体美劳全面发展，字字千金’。” | 2022-05-31，习近平在给全国少先队员及少年儿童的寄语 |
| “我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。” | 2023-09-15，习近平在推进教育强国建设的重要讲话中。 |
| “新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。” | 2024-05-31，习近平回信学生 |
| “保持对知识的渴望，保持对探索的兴趣，培育科学精神，刻苦学习，努力实践。” | 2025‑06‑01 寄语全国少年儿童 |
| “文明其精神，野蛮其体魄” | 2024‑05‑31 给学生回信 |
| “生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。你们从小就要树立劳动光荣的观念，自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做，通过劳动播种希望、收获果实，也通过劳动磨炼意志、锻炼自己。” | 2021‑06‑01 寄语 |
| 四个自信 | “我们的教育要善于从五千年中华传统文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子。” | 2023‑03‑06，参加江苏代表团审议时讲话 |
| “涵养自信要从孩子抓起。我们要大力开展创造性转化和创新性发展，用青少年喜闻乐见、易于吸收的方式，讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，使之成为青少年心中的自信之源。” | 2023‑03‑17 报道中摘录 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |